МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Е.Ю. Пудов
«26» июня 2026 г.

Пудов Евгений Юрьевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.11.09 11:56:15+07'00'

Фонд оценочных средств по дисциплине

Общественный проект «Обучение служением»

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Присваиваемая квалификация
«Инженер»

Формы обучения
Очная, заочная

Прокопьевск 2026 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

Протокол № 10 от « 25 » июня 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
информационных технологий, машиностроения
и автотранспорта М.С. Мамаева

Согласовано учебно-методической комиссией
Протокол № 11 от « 26 » июня 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе Е.С. Голикова

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Общественный проект «Обучение служением»"

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (формы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень

Рефлексия, опрос, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества, защита результатов реализации проекта, оценка отчёта по проекту.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Высокий или средний
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития.	Знать: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Высокий или средний
	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Высокий или средний
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Высокий или средний
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. Владеть: технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.	Высокий или средний
	УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.	Высокий или средний

Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.
Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.
Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС филиала КузГТУ.
https://moodleprk.kuzstu.ru/login/index.php

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам и (или) тестирование.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчёт по проекту;
- контрольные вопросы.

Для всех оценочных средств предусмотрены следующие критерии оценивания:

- 75 – 100 баллов – при выполнении всех разделов в полном объеме;
- 0 – 74 баллов – при выполнении не всех разделов, либо при выполнении разделов в неполном объеме.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0…74	75…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он

способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов.

Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта.

Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 85...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 75…84 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса;
- 65…74 баллов – при правильном и полном ответе только на один из вопросов
- 25...64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0…24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0–64	65–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Примеры контрольных вопросов

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Дополнить предложенное (вставить словосочетание):

… - это запрос на решение социальной задачи от некоммерческого сектора, государственных учреждений, социальных предпринимателей и тех, кто реализует социально значимые проекты.

Ответ: социальный заказ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Какой документ фиксирует официальное разрешение на начало выполнения проекта и назначает руководителя?

1. Бизнес-план
2. Устав проекта +
3. Календарный график
4. Смета расходов

Ответ: 2

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Общий план действий команды, направленный на достижение поставленной цели, с учётом распределения ролей и ресурсов

Ответ: командная стратегия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Меры поддержки предусмотрены для лучших студенческих социальных проектов и их авторов – это участие в Международной Премии #_____, участие во Всероссийском форуме социального признания, презентация решений Правительству региона, рекомендация к получению стипендии.

Ответ: МЫВМЕСТЕ

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Матрица Эйзенхауэра делит дела на четыре квадранта: важные и срочные, важные и несрочные, неважные и срочные, неважные и несрочные, помогая расставить _____.

Ответ: приоритеты

2. Что является первым шагом в определении приоритетов собственной деятельности?

1.Составление расписания на неделю

2.+Чёткая формулировка личных и профессиональных целей

3.Анализ достижений коллег

4.Выбор методов саморазвития

Ответ: 2

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Как называется наука о нарушениях развития и их коррекции?

Ответ: Дефектология

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачтенный отчет на основе результатов защиты проекта;
- ответы обучающихся на вопросы во время защиты отчета.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 3 вопроса преподавателя в соответствии с тематикой отчета. Опрос проводится в устной форме.

Критерии оценивания

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на три вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на два других из вопросов;
- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0…49	50-64	65…84	85…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Ситуативное волонтерство не связано с учебной программой, носит разовый характер и не оценивается. «Обучение служением» носит системный характер, встроено в учебный процесс, направлено на развитие _____(указать вид) компетенций, а его результаты оцениваются.

Ответ: профессиональных

2. Дополнить предложенное:

«Обучение служением» называют новой ступенью развития гражданственности и профессионализма, потому что оно одновременно развивает профессиональные навыки и _____ ответственность, интегрируя служение обществу в учебный процесс, и позволяет документально зафиксировать этот опыт.

Ответ: гражданскую/социальную

3. «Обучение служением» называют новой ступенью развития гражданственности и профессионализма, потому что оно одновременно развивает профессиональные навыки и социальную ответственность, интегрируя служение обществу в … процесс, и позволяет документально зафиксировать этот опыт.

Ответ: образовательный/учебный

4. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом методики «Обучение служением»?

1) Решение социально значимой задачи

2) Связь с образовательной программой

3) Обязательное материальное вознаграждение студента

4) Проведение рефлексии

Ответ: 3

5. Ваш проект «Обучение служением» направлен на снижение аварийности на сельских дорогах, связанной с критическим износом тормозных систем и рулевого управления стареющих личных автомобилей и малых тракторов. Анализ ситуации выявил, что жители откладывают ремонт и не проходят ТО из-за удаленности диагностических центров и высоких затрат. Какую стратегию действий вы выберете для решения этой социальной проблемы, опираясь на ваши профессиональные компетенции в области технического диагностирования колесных ТС?

Ответ: Организация выездной диагностики

6. Студенческая команда разрабатывает социальный проект по обеспечению мобильности маломобильных граждан (инвалидов-колясочников) в отдаленном агротехническом районе с плохим дорожным покрытием. Системный анализ показал, что закупка специализированных социальных автобусов невозможна из-за отсутствия финансирования, однако район располагает парком базовых внедорожников и тягачей. Какую стратегию действий вы предложите для создания доступной транспортной среды силами студентов-инженеров?

Ответ: Переоборудование серийной техники

7. В рамках социального проекта ваша команда выявила проблему загрязнения почв и грунтовых вод в сельских поселениях из-за брошенной, разукомплектованной сельскохозяйственной и автомобильной техники. Системный анализ показал, что у владельцев нет средств на эвакуацию, а у местных СТО нет экономического стимула заниматься вывозом. Какую стратегию действий вы заложите в основу инженерно-социального проекта, чтобы сделать процесс экологически безопасным и вовлечь местные сервисные предприятия?

Ответ: Организация системной утилизации.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Как называется процесс систематического отслеживания хода выполнения работ по проекту с целью выявления отклонений от плана?

1. Аудит проекта

2. Мониторинг +

3. Приёмка результатов

4. Прогнозирование

Ответ: 2

2. Оценка _____ (указать название документа) включает критерии: цели и задачи; ресурсы и бюджет; план работы; ожидаемые результаты и показатели

Ответ: паспорта проекта

3. Формы реализации подхода «Обучение служением» в образовательной программе (вставить пропущенную): _____, курсовая работа, практика, выпускная квалификационная работа (ВКР)

Ответ: дисциплина

4. Обязательные элементы, входящие в структуру _____ социального/общественного проекта (указать название документа): название проекта, цели и задачи, ресурсы и бюджет проекта, планируемые результаты

Ответ: паспорта

5. Добавить пропущенное:

"Soft skills" (… навыки) — это надпрофессиональные навыки, не связанные с конкретной профессией. В рамках работы над социальным проектом развиваются: командная работа, лидерство, коммуникация, рефлексия, ответственность, умение решать проблемы.

Ответ: гибкие

6. На какой платформе формируется и обрабатывается «социальный заказ» для студентов в рамках целевой модели программы «Обучение служением»?

Ответ: ДОБРО.РФ

7. Структура паспорта общественного проекта включает в себя ключевые элементы. Укажите, о каком элементе идет речь?

Краткое, отражающее суть и емкое имя проекта

Ответ: название проекта

8. Структура паспорта общественного проекта включает в себя ключевые элементы. Укажите, о каком элементе идет речь?

Оценка потенциальных угроз и способы их предотвращения

Ответ: риски проекта

9. Структура паспорта общественного проекта включает в себя ключевые элементы. Укажите, о каком элементе идет речь?

Список групп населения, на решение проблем которых направлена инициатива.

Ответ: Целевая аудитория

10. Структура паспорта общественного проекта включает в себя ключевые элементы. Укажите, о каком элементе идет речь?

Необходимые средства, включая бюджет, оборудование, партнерскую помощь и состав команды.

Ответ: Ресурсы проекта

11. Что является первым этапом разработки проекта в рамках «Обучения служением»?

1. Реализация проекта

2. Разработка и защита паспорта проекта

3. Анализ ситуации и выявление проблемы +

4. Подведение итогов и рефлексия

Ответ: 3

55. Что такое паспорт проекта?

1. Отчет о потраченных средствах

2. Документ, описывающий основные параметры проекта: цели, задачи, результаты, заказчика, риски +

3. Личное дело студента

4. Заявка на получение гранта

Ответ: 2

56. Какой основной управленческий документ необходимо разработать на старте проекта «Обучение служением» по созданию мобильного пункта диагностики тракторов, чтобы зафиксировать цели, доступные ресурсы, роли команды и нормативные ограничения?

Ответ: Паспорт проекта

57. Какое ключевое действие необходимо выполнить на этапе инициации общественного проекта, чтобы гарантировать его законность и соответствие нормам на всех последующих стадиях жизненного цикла?

Ответ: Правовая экспертиза

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Метод коллективной генерации идей для решения задач. Его главный принцип — разделение процесса на свободный поток идей и последующий критический анализ для отбора лучших решений. Основные правила: запрет на критику, количество важнее качества, приветствие абсурда, масштабирование.

Ответ: мозговой штурм

2. Кто распределяет роли в команде?

Ответ: лидер

3. Буква S в SWOT-анализе означает _____ стороны

Ответ: сильные

4. Какой стиль руководства наиболее эффективен в ситуации, когда команда обладает высоким уровнем профессионализма и мотивации, а задача требует творческого подхода?

Ответ: демократический

5. Какая роль в команде, согласно теории командных ролей Белбина, характеризуется склонностью к доведению дел до конца, вниманием к срокам и деталям?

Ответ: Реализатор («доводчик»)

6. Процесс организации командной работы над социальным проектом в рамках «Обучения служением» начинается с определения _____проекта и формирования стратегии её достижения.

Ответ: цели

7. Принцип SMART при постановке командных целей означает, что цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во _____.

Ответ: времени

8. Как называется распределение задач по срокам их выполнения?

Ответ: График

9. Передача части задач и прав на их выполнение членам команды с сохранением ответственности за результат у руководителя - :

Ответ: делегирование

10. Конфликты, связанные с обсуждением путей решения задач, стимулируют поиск лучших решений и развитие команды, в отличие от личностных конфликтов

Ответ: деловые (когнитивные)

11. Стратегия _____ направленная на поиск взаимовыгодного решения с учётом интересов всех участников конфликта.

Ответ: сотрудничества.

12. Независимый, нейтральный посредник, который помогает членам команды/коллегам разрешать рабочие споры. Он не принимает ничью сторону, а создает условия для конструктивного диалога, чтобы команда могла найти взаимовыгодное решение. Это предотвращает эскалацию напряженности и сохраняет рабочие отношения.

Ответ: медиатор

13. Данный тип коммуникации включает язык тела, мимику, жесты и интонацию, которые передают до 70% информации в общении.

Ответ: невербальная

14. Критерием оценки эффективности работы команды над социальным проектом является достижение поставленной цели в установленные _____ и в рамках утвержденного/имеющегося _____.

Ответ: сроки, бюджета

15. Процесс, позволяющий команде осмыслить опыт, выявить сильные и слабые стороны и применить полученные знания в следующих проектах:

Ответ: рефлексия

16. Система внутренних побуждений, которая направляет усилия команды на достижение конкретной цели проекта в заданные сроки и с нужным качеством.

Ответ: мотивация

17. Процесс внешнего воздействия руководства на сотрудников с помощью различных стимулов (бонусы, премии, условия работы), призванный побудить их работать эффективнее, быстрее и качественнее.

Ответ: стимулирование

18. Тип конфликта в команде, характеризующийся столкновением людей с несовместимыми темпераментами, ценностями или манерами поведения. Он опасен, когда личные антипатии начинают влиять на рабочие процессы, снижая производительность и разрушая атмосферу.

Ответ: личностный

19. Какая теория лидерства предполагает, что эффективность лидера зависит от ситуации и его способности адаптировать стиль управления?

1.Теория черт

2.+Ситуационная теория лидерства

3.Теория обмена «лидер — последователь»

4.Харизматическая теория

Ответ: 2

20. Что из перечисленного относится к ключевым элементам деловой коммуникации в команде?

1.+Умение слушать, задавать вопросы и давать конструктивную обратную связь

2.Исключительно письменный обмен информацией

3.Преимущественно невербальное общение без вербального сопровождения

4.Использование только официально-делового стиля без учёта аудитории

Ответ: 1

21. Что из перечисленного НЕ является эффективным способом мотивации членов команды в рамках социального проекта?

1.Признание и публичная благодарность за вклад в общее дело

2.Возможность профессионального развития и приобретения нового опыта

3.Чёткое понимание значимости проекта и его социального влияния

4.+Угрозы увольнения и постоянный жёсткий контроль без доверия

Ответ: 4

22. Какова роль рефлексии (подведения итогов) в командной работе по завершении проекта?

1.Формальность, не влияющая на будущие проекты

2.+Анализ успехов и неудач для извлечения уроков и улучшения работы в будущем

3.Способ наказания отстающих членов команды

4.Повод для празднования без анализа результатов

Ответ: 2

23. Какая теория мотивации утверждает, что люди стремятся к справедливому соотношению своих вложений и вознаграждения по сравнению с другими?

1.Теория Маслоу (иерархия потребностей)

2.+Теория справедливости (равенства) Адамса

3.Теория Герцберга (двухфакторная)

4.Теория ожиданий Врума

Ответ: 2

24. Что является основой эффективной обратной связи в команде?

1.Критика личности сотрудника

2.Обобщённые формулировки без конкретных примеров

3.+Конструктивная обратная связь, основанная на фактах и конкретных действиях

4.Исключительно положительная обратная связь

Ответ: 3

25. Какое ключевое управленческое действие необходимо выполнить на этапе формирования команды проекта «Обучение служением» по организации мобильного пункта диагностики тракторов для местных фермеров, чтобы учесть личностные ресурсы участников и обеспечить их эффективное взаимодействие для достижения общей социальной цели?

Ответ: Распределение ролей

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Международная премия #МЫВМЕСТЕ — главная премия социальных проектов, реализуемая при поддержке _____ (указать должность) Российской Федерации. Её цель — признание и поддержка лидеров общественно значимых инициатив, направленных на помощь людям и повышение качества жизни в России и мире

Ответ: Президента

2. Совокупность уникальных систем ценностей, поведенческих паттернов и мировоззрений, которые необходимо учитывать в совместной деятельности – _____(указать тип) разнообразие.

Ответ: культурное

3. Как называется проект, направленный на решение общественно значимой проблемы? (одно слово)

Ответ: Социальный

4. Как переводится на русский язык термин "Service-Learning", используемый в международной практике?

1. Социальная работа

+2. Обучение служением

3. Общественная практика

4. Добровольческий труд

Ответ: 2

5. Что, согласно историческому обзору, было одним из первых проявлений благотворительности в Древней Руси?

1. Строительство заводов

+2. Подаяние милостыни нищим

3. Организация первых политических партий

4. Проведение научных исследований

Ответ: 2

6. Какую мыслительную практику необходимо обязательно применить по итогам экспедиции для глубокого осмысления результатов межкультурного взаимодействия и присвоения нового социального опыта?

Ответ: Рефлексия

7. Какое чувство гражданской общности и взаимной поддержки необходимо проявлять участникам проекта при совместной работе с представителями различных культур и социальных групп?

Ответ: Солидарность

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Матрица Эйзенхауэра позволяет распределить задачи по степени _____ (дополнить параметр) и важности.

Ответ: срочности

2. Дополнить предложенное:

… — это внешние факторы, побуждающие к деятельности (поощрения, признание, материальное вознаграждение).

Ответ: стимулы

3. Дополнить предложенное:

… — это внутренние побуждения, ценностные ориентации личности (чувство долга, сострадание).

Ответ: мотивы.

4. Дополнить предложенное. Рефлексия в проектах обучения служением представляет собой процесс _____ участниками своего опыта решения социально значимых задач.

Ответ: самоанализа/самооценки

5. Техника Pomodoro помогает поддерживать концентрацию и предотвращать утомление, особенно при монотонной или интеллектуальной работе. Данный метод тайм-менеджмента предполагает чередование 25 минут работы и ___ минут отдыха?

Ответ: 5

6. Как называется нежелание работать и отсутствие желания действовать?

Ответ: лень

7. В чем заключается суть этапа "Подведение итогов" в период рефлексии?

1. Написание нового проекта

+2. Осмысление и оценка результатов, обсуждение образовательных результатов и перспектив

3. Поиск нового партнера

4. Составление сметы расходов

Ответ: 2

8. Какая стратегия наиболее эффективна при работе над долгосрочным социальным проектом?

1.Выполнять все задачи в последний момент

2.+Разбивать проект на этапы и устанавливать промежуточные дедлайны с регулярной самооценкой

3.Работать только тогда, когда есть вдохновение

4.Делегировать все задачи другим, сосредоточившись только на контроле

Ответ: 2

9. Какое действие необходимо выполнить участнику общественного проекта по итогам этапа реализации, чтобы выявить собственные пробелы в знаниях и сформировать план личного развития на основе анализа своей работы?

Ответ: Самоанализ деятельности

10. Какой навык необходимо применить студенту для эффективного распределения времени между задачами социального проекта и собственным непрерывным профессиональным развитием в течение всей жизни?

Ответ: Навыки самоменеджмента

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Дополнить пропущенное:

Сурдопедагогика — это раздел дефектологии, изучающий особенности развития и обучения лиц с нарушениями _____.

Ответ: слуха

2. Какое понятие обозначает систему государственных, общественных и медицинских мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма?

Ответ: Реабилитация

3. Дополнить пропущенное:

_____(указать вид) нарушения связаны с работой органов чувств — зрения, слуха, осязания.

Ответ: Сенсорные

4. Как называется приспособление среды для людей с инвалидностью?

Ответ: Адаптация

5. Дополнить пропущенное:

Основной принцип инклюзивного образования: обеспечение _____ доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Ответ: равного

6. Какой федеральный закон является основным нормативно-правовым документом, регулирующим образование лиц с ОВЗ в Российской Федерации?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

7. Дополнить пропущенное:

Понятие, которое используется в законодательстве для обозначения лица, имеющего физические и (или) психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ - обучающийся с _____возможностями здоровья.

Ответ: ограниченными

8. Конвенция _____ о правах инвалидов - документ закрепляющий права людей с инвалидностью на международном уровне? (пропущена аббревиатура)

Ответ: ООН

9. Перебивание и завершение фразы за собеседника является нарушением _____ (указать вид) норм при общении с человеком с нарушениями речи.

Ответ: этических

10. Как называется специалист, оказывающий помощь людям с нарушениями развития?

Ответ: Дефектолог

11. Дополнить пропущенное:

Дизайн предметов, обстановки, программ и услуг, который делает их максимально пригодными для использования всеми людьми без необходимости адаптации или специального проектирования (например, пандусы, понятные интерфейсы, субтитры).

Вместо «достраивания» инклюзивной среды на поздних этапах, _____ дизайн предлагает изначально создавать решения, доступные для широкого круга людей, – это экономит ресурсы и способствует естественной интеграции.

Ответ: универсальный

12. Как называется организация инклюзивной среды, при которой учебные или рабочие материалы адаптируются под индивидуальные особенности здоровья человека?

Ответ: Доступная среда

13. Раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы, принципы, методы и средства образования и воспитания лиц с ОВЗ. Включает сурдопедагогику (нарушения слуха), тифлопедагогику (зрения), олигофренопедагогику (интеллекта), логопедию (речи) и др. Базовые знания из этих областей помогают понимать специфику обучения и общения с разными категориями людей, что необходимо при проведении занятий, тренингов и мероприятий в проектах.

Ответ: Коррекционная педагогика

14. Нарушения работы органов чувств – зрения (слепота, слабовидение), слуха (глухота, тугоухость), осязания и др., которые ограничивают получение информации из внешней среды. Знание особенностей указанного восприятия позволяет правильно организовывать коммуникацию (использование жестового языка, тифлокомментарии, адаптированные материалы) в проектной деятельности.

Ответ: Сенсорные нарушения

15. Вставьте слово: Индивидуальный _____ маршрут - документ, который разрабатывается для ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и содержит индивидуальные условия, методы и программу его обучения

Ответ: образовательный

16. Физические и (или) психические недостатки, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. Термин является ключевым в российском законодательстве и служит отправной точкой для определения целевых групп проекта и необходимых мер поддержки.

Ответ: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

17. Что из перечисленного относится к этическим нормам взаимодействия с людьми с ОВЗ?

1.Использование уменьшительно-ласкательных форм при общении

2.+ Обращение к человеку, а не к его диагнозу, уважение достоинства и автономии

3.Избегание общения с людьми с ОВЗ, чтобы не причинить им неудобства

4.Постоянное выражение жалости и сочувствия

Ответ:2

18. Что из перечисленного является примером использования базовых дефектологических знаний в социальной работе?

1.Проведение финансового аудита организации

2.+Адаптация коммуникативных стратегий при взаимодействии с глухими и слабослышащими людьми

3.Составление бизнес-плана

4.Разработка маркетинговой стратегии

Ответ: 2

19. Какое нарушение письменной речи характеризуется стойкими ошибками на письме (замены, пропуски, перестановки букв)?

1.Дислексия

2.+Дисграфия

3.Алалия

4.Афазия

Ответ: 2

20. Какое понятие обозначает нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких ошибках чтения?

1.Дисграфия

2.+Дислексия

3.Дискалькулия

4.Диспраксия

Ответ: 2

21. Как следует адаптировать устную речь при общении с человеком с нарушением слуха (с использованием слухового аппарата)?

1.Говорить очень громко, почти кричать

2.+Говорить чётко, в нормальном темпе, стоя лицом к собеседнику, обеспечивая хорошее освещение

3.Говорить очень быстро, чтобы не утомлять собеседника

4.Говорить шёпотом

Ответ: 2

22. Какое из перечисленных действий является проявлением инклюзивной культуры в профессиональной среде?

1.Создание отдельных помещений для сотрудников с ОВЗ

2.+Организация универсального дизайна рабочего пространства, доступного для всех

3.Освобождение сотрудников с ОВЗ от всех обязанностей

4.Игнорирование особых потребностей коллег

Ответ: 2

23. Что из перечисленного является задачей волонтёра (в рамках «обучения служением») при работе с детьми с ОВЗ?

1.Проведение медицинских процедур

2.+Организация досуга и занятий с учётом индивидуальных особенностей детей

3.Постановка медицинского диагноза

4.Назначение лекарственных препаратов

Ответ: 2

24. Что из перечисленного является примером разумного приспособления для человека с ОВЗ на рабочем месте?

1.Увольнение сотрудника в связи с его инвалидностью

2.+Оборудование рабочего места специальным программным обеспечением для незрячих

3.Снижение заработной платы сотруднику с ОВЗ

4.Перевод на удалённую работу без сохранения зарплаты

Ответ: 2

25. Какое ключевое понятие необходимо заложить в основу социального проекта, чтобы обеспечить полноценное и равноправное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества наравне с другими?

Ответ: Инклюзия

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с

подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС филиала КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС филиала КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.