

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ в г. Прокопьевске
С.Г. Костюк
" 2 " сентября 2016 г.



Принято Ученым советом
Протокол № 1 от 2.09 2016 г.

Согласовано с Советом лицея

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиала Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кузбасский государственный технический
университет им. Т. Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске,
«Политехнический лицей»

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	29
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
4. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования	33
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	42
6. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	44
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	93
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
8. Учебный план	104
9. План внеучебной работы.....	125
10. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	127

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе со-

циальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Положения о Политехническом лицее,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся лица реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка

направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся лица получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Иностранный язык (базовый уровень):

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области

"Иностранный язык" должны отражать:

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (включая экономику и право) :

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и

дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика и ИКТ: (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

– понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

– сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы:

– законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.

- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.

- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства преподавателей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой оценки освоения программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для решения кейс-задачи

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных зада-	Фонд тестовых за-

		ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	даний
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

Личностные результаты

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- развитие личности, ее способностей;
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, ко-

торые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;

- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- проект,
- исследовательская работа,
- творческая работа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих **предметных действий** лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;

- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,

- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,

- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;

- уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,

- формирования активной гражданской позиции.

2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;

- уважения к окружающим на основе толерантного поведения,

- развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, лица и коллектива и стремление следовать им;

- осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;

- развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;

- умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;

- умения построения индивидуального образовательного маршрута

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- владения основами самоконтроля, самооценки.

- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;

- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;

- целеустремлённости, жизненного оптимизма;

- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;

- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, одноклассниками;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знание основных научных методов познания окружающего мира;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- формирование научного типа мышления.

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с преподавателем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с преподавателями и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам, реализуемым в лицее, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП, составляют единый учебно-методический комплект (УМК).

УМК базируется на *новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи

центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение каждого учебного предмета.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современного лицея. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.

- программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование обучающихся.

- основное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ

Таблица № 1

Обеспечение необходимой учебной литературой

№	Наименование литературы	Необходимое кол-во
1	Коровин, 2011, Литература, 10 класс, Учебник (2 часть), базовый уровень	5
2	Журавлев и др., 2012, Литература, 11 класс, Учебник, базовый уровень	14
3	Власенков, 2011, Русский язык, 10-11 класс, Учебник, базовый уровень	14
4	Волобуев, 2012 г., История, 11 класс, Учебник, базовый уровень	14
5	Боголюбов, 2014 г., Обществознание, 10 класс, Учебник, базовый уровень	5
6	Боголюбов, 2014 г., Обществознание, 11 класс, Учебник, базовый уровень	14
7	Беляев, 2012 г., Биология, 10-11 класс, Учебник, базовый уровень	14
8	Лебедев, Литература, 10 класс, Базовый уровень, (1-2 часть)	5
9	Волобуев, История, 10 класс, Базовый уровень	5
10	Габриелян, Химия, 10 класс, Учебник, базовый уровень	5
11	Габриелян, Химия, 11 класс, Учебник, базовый уровень	14
12	Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа, 11 класс, комплект в 2 частях	14
13	Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, комплект в 2 частях	5

14	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Физика, 10 класс	5
15	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Физика, 11 класс	14
16	Рымкевич А.П., Сборник задач по физике	14
17	Смирнов, Хренников, ОБЖ, 10 класс	5
18	Смирнов, Хренников, ОБЖ, 11 класс	14
19	Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11 класс	14
20	Пинский А.А., Катардин С.И., Физика, 10 кл.	5
21	Пинский А.А., Катардин С.И., Физика, 11 кл.	14
22	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике, 10-11 кл	14
23	Поляков К.Ю., Информатика. Углубленный уровень, 10 кл. в 2-х ч. Ч.1/– М. : Бинوم, Лаборатория знаний, 2013-344 с:	5
24	Поляков К.Ю., Информатика. Углубленный уровень, 11 кл. в 2-х ч. Ч.1/ – М. : Бинوم, Лаборатория знаний, 2013-544 с	10
25	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе = Spotlight / О. В. Афанасьева [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 248 с. : ил + CD-ROM. - (Английский в фокусе).	8
	Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций = Spotlight / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2013. - 72 с. + CD-ROM. - (Английский в фокусе).	8
26	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень = Spotlight/ О. В. Афанасьева [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 248 с. : ил + CD-ROM	7
	Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций = Spotlight/ О. В. Афанасьева [и др.]. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 72 с. + CD-ROM. - (Английский в фокусе).	7

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни лицея, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных

норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из среднего звена школы учащиеся вступают на новый этап как интеллектуального, так и социального развития. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, являются рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

-развитие учащегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

-развитие личности учащихся;

-развитие педагогической системы лицея в целом.

2. Идея творчества:

-создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

-творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

-партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

-совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

-развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

-развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

-обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени ООО

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: *Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.*

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и *базовые национальные ценности*, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений) (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России):

- *патриотизм* – любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институту государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

2. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответст-

венность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* (ценности: красота,

гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

• *Познавательный потенциал:*

- любопытность;
- изобретательство;
- инициатива;
- пытливость ума;
- желание творчества;
- стремление к прекрасному.

• *Нравственный потенциал:*

- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;

- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость;
- почтительное уважение к старшим;
- любовь к родителям.
- *Физический потенциал:*
 - интерес к подвижным играм;
 - интерес к занятиям спортом;
 - желание стать сильным, ловким;
 - мотивация занятий спортом;
 - стремление к спортивным достижениям;
 - трудолюбие в спортивных занятиях;
 - поиск своего спортивного кумира.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в

него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример преподавателя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное

развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лицея, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое

взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип взаимосвязанности ученической самодеятельности (наличия мотивации и деятельности) и ученического самоуправления.

Ученическая самодеятельность характерна и интересна для учащихся в двух аспектах:

- самодеятельность, связанная с учебным процессом;
- самодеятельность в связи с творческим характером общения учащихся, связанная с внеклассными, внешкольными интересами учащихся.

Каждому аспекту самодеятельности соответствуют определенные формы ученического самоуправления.

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса 95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Временная, содержательная, пространственная нагрузка ложится на педагогов-предметников, и от того, что они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания, в значительной степени зависит успех воспитания в целом. Очевидно, что воспитательная ценность урока прямо пропорциональна культурному уровню педагога, профессионализму в его отношениях с детьми, то есть привлекательности и авторитету, увлеченности, пониманию им душевных движений ребенка, умению организовывать творческое и деятельное общение на уроке, увлечь, заинтересовать, желанию, способности и умению быть с душой с детьми.

Принцип ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Особенность современного подхода к организации воспитательного процесса видится в том, что ресурс определяется, планируется заранее, а затем учитывается и используется в ходе поставленных задач. Ресурсный подход предполагает:

- учет человеческого фактора (профессиональной и человеческой готовности к взаимодействию, совместимости, готовности к индивидуальным и коллективным действиям, позитивный характер отношений);
- использование отношений с социумом, вовлечение родительской общественности в деятельность школы;
- необходимость материально-технического обеспечения воспитательного процесса

Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании. Коллективные творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости принадлежности к данному коллективу, умения взаимодействовать с другими и сравнивать себя с ними, определять свое место в коллективе, совместно вырабатывать ценности коллективной жизни.

Принцип воспитания успехом. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика и выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально - значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности и постараться развить любые, даже самые малые ростки успеха.

Принцип воспитания в общем труде. Включение этого принципа в число базовых и определяющих обеспечит развитие навыков самообслуживания, будет способствовать формированию уважения к чужому труду, а значит, и к общечеловеческой культуре.

В нашей программе разработаны требования к условиям воспитания и социализации:

- создание культурно-воспитательной среды лицея, содержащей единые ценности российской нации, а также территориально-регионального и местного сообщества;
- создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы Кемеровской области: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.;
- создание эколого-воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея;
- создание локальной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции;
- работа с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие лицея при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами –

- воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, СМИ);
- взаимодействие лицея при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;
- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком

Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Разрабатывая свою воспитательную программу, мы исходили из того, что

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Главная цель системы воспитательной деятельности лицея – создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, духовно-нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, уважительно относиться к мнению других людей, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Процесс образования понимается нами не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволило нам выделить основные результаты воспитания, которые мы перед собой поставили. Это ключевые воспитательные задачи. Их содержание отражает основные направления развития личности:

личностная культура	социальная культура	семейная культура
<ul style="list-style-type: none"> *Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности *готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; *способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; * трудолюбие, береж- 	<ul style="list-style-type: none"> *осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; * вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; *адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества; *готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; * развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; *способность к сознатель- 	<ul style="list-style-type: none"> *осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; * понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; *бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

ливість, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; *осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать	ному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями; *забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.	
--	--	--

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в воспитательной программе являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Мы в программе разделили базовые национальные ценности на несколько групп. Критерием деления стали источники нравственности и человечности, т.е. то, что позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и помогает продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Для реализации замыслов выбрана интересная для ребят и открытая для постоянного наполнения необходимым содержанием форма школьной заочной экспедиции «Моё отечество - Россия». Это форма позволяет реализовывать различные воспитательные проекты, нацеленные на формирование базовых национальных ценностей, активно используя различные воспитательные методи-

ки, в том числе и методику коллективных творческих дел. Содержание воспитания группируется вокруг традиционных источников нравственности, которые и формируют систему базовых национальных ценностей:

Традиционные источники нравственности	Воспитательные проекты	Система базовых национальных ценностей
патриотизм	«Посади дерево» «Георгиевская ленточка» «День защитника Отечества» «Подарок Деда Мороза»	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
гражданственность	«Изучи конституцию страны» «Памятная дата» «9 мая» «Подарок из сказки» «День уважения к старшему поколению»	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
семья	«День, когда я родился» «День матери»	любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
труд	«Чистый город»	трудолюбие, бережливость
творчество	«Дебют» «Студенческая весна» «Минута славы»	творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
наука	«Международная научно-практическая конференция» «Социально-значимый проект»	познание, истина, научная картина мира
традиционные российские рели-	«Дни русского православия»	Учитывая светский характер обучения в государственных и

гии		муниципальных образовательных учреждениях, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
искусство и литература	«Дни русской культуры» «Библиотечный урок» «День лицеиста» «Неделя «Музей и дети»» «Чай пить - не дрова рубить»»	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
природа	«Арт-выставка»	жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля
безопасность и здоровье	«Туристический слёт» «Неделя здоровья» «Спортивное ориентирование, посвящённое Дню Святой Татианы» «Нет наркотикам!» «Весёлые старты»	ценность человеческой жизни и здоровья

Данная воспитательная система даёт возможность реализовывать традиционные проекты, разрабатывать новые, исходя из целей и задач современного времени.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека**

«Я - гражданин»

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, лицу, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия недели, посвященной Дню защитника Отечества
- благотворительные акции ко Дню уважения к старшему поколению, «Подарок из сказки» (день защиты детей), «Подарок Деда Мороза» «Новогодняя газета» и др.;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии по достопримечательностям Кемеровской области;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Учащийся и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся лицея, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- посещение кино и театр с последующим обсуждением;

- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города;
- дискуссии по нравственной тематике;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель:

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- организовать общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно-полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные дебаты, научно-исследовательские конференции;
- студии для развития учащихся лицея;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, подкормка белок и т. д.);
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов по родному краю)

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества.
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

- «использование» родного языка и в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
- организация экскурсий на художественные выставки

Программа социализации обучающихся

Цель и задачи программы:

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 10-11 классов лицея классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, в странстве вне лицея;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в личной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического, существующего в лицее.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Этапы организации работы:

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
2. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования соци-

альной среды. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально-ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Виды деятельности.

1. Уровень Лицея

- участие в общеуниверситетской деятельности (спортивные соревнования, творческие конкурсы, предметные олимпиады, конференции)
- участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности
- участие в разработке социально-значимых проектов.

2. Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам города (акции «Чистый город», «Арт-выставки», и др.)

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь вредных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со студентами;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи программы

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Сформировать у учащихся:

- объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить учащихся:

- способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
- способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

Содержание, виды деятельности и формы работы

мероприятия	ожидаемые результаты
Экскурсии по предприятиям города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой

Программа «Профориентатор»	профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории города Сопровождение учащихся в рамках социально-профессионального самоопределения консультациями по вопросам выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
----------------------------	---

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у учащегося представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Сформированность образа личности молодого человека на пороге взросления – есть результат достижения цели воспитания и социализации на личностном уровне.

«Образ личности» молодого человека на пороге зрелости:

- сформирована нравственная и гражданская позиция;
- проявляет креативность в различных сферах деятельности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, компьютерной грамотности;
- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям и адаптировать эти отношения в соответствии со своей позитивной жизненной программой;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, адекватное социальной ситуации;
- обладает чувством социальной ответственности;
- стремится к физическому совершенству, ведет здоровый образ жизни.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, класс, город, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе, городе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и классного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве

основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностно-интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель и задачи программы

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной зна-

чимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создание в лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в лицее;

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:
 - общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
 - знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
 - элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
 - знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
 - понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
 - представлений о душевной и физической красоте человека;

- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;

- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение *следующих условий:*

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

- использование проблемных творческих заданий;

- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях школы на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- **медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды; программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости,**

предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание подростка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым учащимся и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в лицее предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминoproфилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

1. Научно-методическая работа

№ п/п	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1	Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья уча-	Раз в полу- годие	Администрация мед. работник

	щихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья		
1.2	Проведение родительских собраний по актуализации ценности здоровья	По плану работы	Администрация Куратор
1.3	Проведение семинаров по проблемам здоровьесбережения	По плану работы	Администрация

2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

№ п/п	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	постоянно	Администрация, Профессорско-преподавательский состав
2.2	Поддержка зеленой зоны в кабинетах	постоянно	Администрация Профессорско-преподавательский состав
2.3	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	в течение всего периода обучения	Администрация, мед.работник
2.4	Создание благоприятного психологического климата в классах	постоянно	Профессорско-преподавательский состав, психолог
2.5	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	в течение всего периода обучения	Учебно-методическое управление

2.6	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	постоянно	Медработник, учитель физкультуры
-----	--	-----------	----------------------------------

3. Профилактика и оздоровление

№ п/п	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	постоянно	Учитель физкультуры
3.2	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	постоянно	Администрация, врач

4. Благоприятный двигательный режим

№ п/п	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	постоянно	Учитель физкультуры
4.2	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, Дней здоровья, подвижных перемен	По плану спортмероприятий	Учитель физкультуры
4.3	Организация спортивных секций	в течение всего периода обучения	Учителя физкультуры, руководители спорт. секций
4.4	Совершенствование развития олимпийского и спартианского движения как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	в течение всего периода обучения	Учитель физкультуры, куратор

5. Медико-педагогический контроль

№ п/п	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1	Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Не реже 1 раза в год	Мед. работник
5.2	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классе	Постоянно	Мед. работник
5.3	Мед. обслуживание участников соревнований	По плану мероприятий	Мед. работник
5.4	Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Постоянно	Учитель физкультуры
5.5	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Регулярно	Мед. работник
5.6	Врачебные консультации по ЗОЖ	По мере необходимости	Мед. работник
5.7	Взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и родителями	Постоянно	Мед. работник

6. Просветительская работа

мероприятия	ожидаемые результаты
Акция: «Нет наркотикам!» и др.	Формирование негативного отношения к употреблению наркотических средств, пропаганда здорового и безопасного образа жизни
Лекции с представителями Госнарконтроля о вреде употребления синтетических средств	Формирование негативного отношения к употреблению наркотических средств, пропаганда здорового и безопасного образа жизни

7. Физкультурно-оздоровительная деятельность

мероприятия	ожидаемые результаты
День здоровья	Привлечение обучающихся к занятиям спортом
Соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию

8. Профилактика употребления ПАВ

мероприятия	ожидаемые результаты
5-6 классы	
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурс плакатов «Курение – коварная ловушка»	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
7-9 классы	
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурс плакатов «Здоровью - да»	Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в подростковом возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
 - **повышения внимания учащихся к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план «Политехнического лицея» среднее (полное) общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	35	35	70 (1/1)
Литература	105	105	210 (3/3)
Иностранный язык	105	105	210 (3/3)
История	70	70	140 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140 (2/2)
Химия	35	35	70 (1/1)
Биология	35	35	70 (1/1)
Физическая культура	105	105	210 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70 (1/1)
Всего:	595	595	1190 (17/17)
Учебные предметы на профильном уровне			
Математика	210	210	420 (6/6)
Физика	210	210	420 (6/6)
Всего:	420	420	840 (12/12)
	1015	1015	2030 (29/29)
Региональный (национально-региональный) компонент			
Информатика и ИКТ	35	35	70 (1/1)
Иностранный язык	35	35	70 (1/1)
Всего:	70	70	140 (2/2)
Компонент образовательного учреждения			
Физика	70	70	140 (2/2)
Математика	70	70	140 (2/2)
Всего:	140	140	280 (4/4)
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1225	1225	2450 (35/35)

Перечень элективных учебных курсов (10 класс), часов в год

«Планирование карьеры», 35ч.

«Психология развития личности», 35ч.

«Практикум по решению задач математики», 70 ч.

«Решение олимпиадных задач по математике», 70 ч.

«Избранные задачи повышенной сложности по физике», 70 ч.

«Групповые занятия: Английский язык», 70ч.

Профессиональная подготовка по рабочей профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», 140 ч.

Перечень элективных учебных курсов (11 класс), часов в год

«Планирование карьеры», 35 ч.

«Социальная психология», 35ч.

«Систематизация материала по разделам математики» 170 ч.

«Избранные задачи повышенной сложности по физике», 70 ч.

«Групповые занятия: Риторика», 105 ч.

Профессиональная подготовка по рабочей профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», 140 ч.

Структура учебного плана

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

В учебном плане отражены все учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, рекомендации РБУП по распределению учебного времени на изучение образовательных компонентов, учебных предметов, требования СанПиН к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяется:

1. Инвариантная часть (базовый компонент), которая обеспечивает единство образовательного пространства для всех обучающихся, гарантирует освоение основных видов деятельности, овладение выпускниками политехнического лицея необходимыми учебными действиями для продолжения образования;
2. Вариативная часть (региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ), которая обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учёт региональных особенностей.

Распределение инвариантной части учебного плана на изучение учебных предметов по классам обучения осуществляется в соответствии с ФБУП.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 10-11 классов реализуется интегрировано с предметами федерального компонента: «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Компонент образовательного учреждения реализуется следующим образом: математика – 1 час, физика – 3 часа.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана включает в себя: авторские программы учебных предметов и специальных курсов.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Пояснительная записка

к учебному плану среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Учебный план среднего (полного) общего образования Филиала КузГТУ в г. Прокопьевске составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН « 2.4.2.2821-10 », введенных в действие 01.09.2011 года.
4. И другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Создание образовательной среды, развивающей индивидуальные, творческие и исследовательские способности учащихся.
- Создание максимально-вариативной образовательной среды.
- Развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся.

Организация образовательного процесса

Реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования будет осуществляться для учащихся 10-11 классов через специализированные основные и дополнительные программы с углубленным изучением математики, физики.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Продолжительность учебного года 10-11 класса – 35 недель, каникул в течение учебного года – 30 календарных дней и 11 недель в летний период. Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Деление учащихся на группы при изучении иностранных языков производится по уровню владения языком. Предусмотрена возможность перехода в группу другого уровня изучения иностранного языка в течение учебного года. Деление на группы производится и при изучении информатики. Обучение ведётся на русском языке (согласно ФЗ-273, ст.14) в очной форме.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

Родители	Обучающиеся	Лицей, в лице администрации филиала и куратора
имеют право:		
<p>-вносить предложения по улучшению организации работы ЛИЦЕЯ, по организации дополнительных услуг.</p> <p>-требовать уважительного отношения к личности лицеиста.</p> <p>-знакомиться с личным делом лицеиста, его успеваемостью по все изучаемым предметам.</p> <p>-односторонне расторгнуть договор в случае существенного нарушения со стороны ЛИЦЕЯ условий настоящего договора.</p>	<p>- выбор программы элективных курсов, участия во внеучебной работе лицея;</p> <p>- объективную оценку результатов образовательной деятельности;</p> <p>- собственную оценку своих достижений и затруднений;</p> <p>- дополнительное время для освоения материала;</p> <p>- обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</p> <p>- социально-психолого-педагогическую поддержку;</p> <p>- комфортные условия обучения;</p> <p>- открытость оценки результатов образова-</p>	<p>- выбирать, разрабатывать и применять учебные программы (в том числе авторские) и педагогические технологии в системе преподавания.</p> <p>- самостоятельно устанавливать сроки каникул, дни занятий и продолжительность учебного дня; проводить «дни здоровья», экскурсии, практику, обязательные дополнительные занятия во время каникул.</p> <p>- отчислить лицеиста на следующих основаниях:</p> <p>- за неоднократные грубые нарушения Правил внутреннего распорядка на основании действующего законодательства при достижении учащимся 15 лет;</p> <p>-за существенное нарушение РОДИТЕЛЕМ положений настоящего договора.</p> <p>-лицеист, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по одному из основных обязательных предметов, переводится в следующий класс условно, с обязательной последующей ликвидацией данной задолженности в течение сентября.</p> <p>-проводить факультативные занятия, предоставлять другие виды образовательных услуг.</p>

	<p>тельной деятельности; - на работу в органах самоуправления</p>	
обязанности:		
<p>-знакомится с правилами внутреннего распорядка и обеспечивает соблюдение его лицеистом. -производит оплату услуг ЛИЦЕЯ по углубленному обучению, воспитанию и развитию лицеиста в соответствующем размере и в установленные сроки. -контролирует выполнение ребенком домашних заданий и организационных требований ЛИЦЕЯ. -в случае болезни лицеиста предоставляет соответствующую справку о пропущенных учебных днях. -в случае возникновения инфекционного заболевания (корь, скарлатина, ветрянка, краснуха, свинка, желтуха, дизентерия, дифтерит, педикулез и т.п.) или контакта лицеиста с инфекционным больным, РОДИТЕЛЬ обязан сообщить об этом врачу или администрации ЛИЦЕЯ немедленно после установления диагноза и не допускать посещение ЛИЦЕЯ лицеистом. -в случае индивидуальных методик от прививок РОДИТЕЛЬ предоставляет ЛИЦЕЮ соответствующие медицинские документы. -в случае желания РОДИТЕЛЯ присутствовать на уроке РОДИТЕЛЬ должен получить разрешение директора филиала КузГТУ в городе Прокопьевске или заместителя директора по учебной работе. -несет материальную ответственность за ущерб,</p>	<p>- овладеть принятыми в филиале правилами поведения; - иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; - уважать права всех членов коллектива; - соблюдать правила поведения для обучающихся</p>	<p>- обеспечивает обучение и воспитание лицеиста в соответствии с учебным планом и программами лицея, гарантирующими прохождение базового компонента и разработанными в соответствии с государственными образовательными стандартами. - производит обучение и воспитание лицеиста в соответствующем классе с момента поступления в ЛИЦЕЙ и до момента его окончания или до момента расторжения настоящего договора. - обеспечивает охрану жизни и здоровья лицеиста в течение учебного дня на территории ЛИЦЕЯ. За несчастные случаи, произошедшие в результате грубого нарушения Правил внутреннего распорядка КузГТУ, ЛИЦЕЙ ответственность не несет. - обеспечивает в случае необходимости занятия лицеиста с психологом филиала. - о обеспечивает медицинские осмотры и наблюдение лицеиста врачом филиала, своевременное проведение прививочных компаний и диспансеризаций. -обеспечивает проведение дополнительных занятий по основным предметам, если лицеист нуждается в них по уважительным причинам. -проводит родительские собрания не реже 3 раз в год. -выдает лицеисту в случае окончания ЛИЦЕЯ, перехода в другое образовательное учреждение и т.п.</p>

причиненный учащимся имуществу и библиотечному фонду ЛИЦЕЯ.

-своевременно сообщает администрации ЛИЦЕЯ об изменении места, жительства, контактных телефонов, информирует администрацию и педагогических работников (куратора) о лицах, которым может быть доверен лицеист по окончании учебного дня.

-в случае необходимости пропуска лицеистом занятий по любым причинам уведомляет ЛИЦЕЙ не позднее, чем за 3 дня до даты предполагаемого пропуска.

-обеспечивает своевременную явку лицеиста на занятия в ЛИЦЕЙ в надлежащем виде, опрятно одетым и спортивную форму для занятий физкультурой.

-посещает родительские собрания, по вызову встречается с администрацией и педагогами ЛИЦЕЯ.

соответствующий документ об успеваемости, аттестат об образовании.

-в случае отчисления лицеиста администрация ЛИЦЕЯ обязана предупредить РОДИТЕЛЯ не менее, чем за 3 недели.

-информирует РОДИТЕЛЯ обо всех изменениях в образовательной и организационной деятельности ЛИЦЕЯ.

-обеспечивает ученика сбалансированным и качественным горячим питанием на платной основе в столовой филиала.

-обязуется сохранить место за лицеистом в случае его продолжительной болезни, лечения, отъезда при условии полной оплаты обучения за период отсутствия.

-предоставляет Родителям возможность ознакомления с Положением о филиале КузГТУ в городе Прокопьевске, Положением о Политехническом лицее, лицензией на образовательную деятельность, Правилами внутреннего распорядка.

-предоставляет Родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием учебного процесса, с учебными программами лицеиста на текущий год.

-ведет личное дело и документы по успеваемости лицеиста, предоставляет указанные документы Родителям на ознакомление по требованию последних.

-во время пребывания лицеиста в школе обеспечивает охрану жизни, его физического и психологического здоровья, эмоциональное благополучие, учитывая его индивидуальные особенности.

- не разглашает ставшие известными в ходе выполнения

		<p>настоящего договора сведения, являющиеся информацией конфиденциального характера и/или персональными данными лицеиста и РОДИТЕЛЯ. -несет ответственность за отсутствие уроков по вине учителя или ЛИЦЕЯ и компенсирует пропущенные занятия аналогичными уроками.</p>
--	--	---

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе договорных отношений. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, командировочные расходы, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Данные условия обеспечены наличием в филиале:

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, по жизнеобеспечению и безопасности обучающихся, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Филиал располагает двумя учебными корпусами общей площадью 17588 кв.м. и имеет развитую современную инфраструктуру: актовый зал, конференц-зал, спортивный комплекс, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, зал электронных ресурсов и читальный зал на 150 мест, современное оснащение лабораторной базы: 20 лабораторий и 56 учебных аудиторий, 23 из которых оснащены новейшим мультимедийным оборудованием. В филиале более 300 персональных компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей с выходом в Интернет.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта
Среднее (полное) общее образование

№ п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Федеральный и региональный компонент				
1	Русский язык	Видеоматериалы; учебные пособия; стенды по грамматике; словари; раздаточный материал (тесты, карточки)	313653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №313	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
2	Иностранный язык	Стенды по страноведению; грамматические таблицы; учебно-методическая литература; телевизор «LG»; персональный компьютер, музыкальный центр «LG»; DVD проигрыватель "DOEWOO"	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №411, №413, №414	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
3	Литература	Комплект портретов деятелей искусства и литературы; телевизор ВВК; видеоматериалы; фотоинформация; раздаточный материал	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №313	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, када-

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
					стра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
4	История	Комплект портретов отечественных историков; настенные карты; компьютер настольный (материнская плата Intel Shrewsbury DG965SS; процессор Intel Pentium 4 631, 3000 MHz; память 1 Гб; жесткий диск 160 Гб; видеокарта Radeon X 1600 series (256 Mb) – 1 шт. Монитор RoverScan 117SF -1шт. Проектор Benq MP 730 – 1 шт. (установлен стационарно). Экран для проектора – 1 шт.	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, № 318	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
5	Обществознание(включая экономику и право)	Комплект портретов отечественных историков; настенные карты; компьютер настольный (материнская плата Intel Shrewsbury DG965SS; процессор Intel Pentium 4 631, 3000 MHz; память 1 Гб; жесткий диск 160 Гб; видеокарта Radeon X 1600 series (256 Mb) – 1 шт. Монитор RoverScan 117SF -1шт. Проектор Benq MP 730 – 1 шт. (установлен стационарно). Экран для проектора – 1 шт. Символы Российской Федерации	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, № 318	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
6	Математика	Стенды с математическими формулами, портреты ученых	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, № 415 ,	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы госу-

Основная образовательная программа среднего общего образования "Политехнический лицей" филиала ФГБОУ ВО "Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
			№417		дарственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
7	Информатика и ИКТ	Аудитория № 204: 17 компьютеров: Jetway P4XFA Intel Celeron® 1700 Гц DIMM, SDRAM 256 Мб Seagate ST340810A 40 ГБ NVIDIA RIVA TNT2 Model 64/Model 64 Pro, 64МБ Аудитория № 203: 17 компьютеров: Intel® Celeron® D CPU 2.66GHz ASUS P5GZ-MX	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, № 203, № 204	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
8	Физика	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, портреты ученых, 10 лабораторных столов, модульные учебные комплексы МУК-М1 «Механика 1» (2 шт.), лабораторные комплексы для выполнения работ по разделам: механика, квантовая физика. Радиометр радона РРФ-01(1 шт.). экз. МУК –М2 «Механика 2» (1 экз.), МУК –ЭМ2 «Электричество и магнетизм 2» (2экз.), МУК-ТТ1, «Твердое тело1», МУК-ОВ «Оптика и тепловое изучение» (3 экз.). Блок расширения (стенд «Петля гистерезиса сегнетоэлектрика-1» -1экз.), блок расширения для определения удельного заряда электрона ЕМ1/1-1 экз., блок расширения - механический блок БМ4- 1Лабораторные установки	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №438	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно

Основная образовательная программа среднего общего образования "Политехнический лицей" филиала ФГБОУ ВО "Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
		для выполнения работ на темы: колебания, изучения коэффициента вязкости, изучение различных видов погрешностей, изучение траектории движения тела, проверки законов идеального газа, измерения удельной теплоемкости, маятник Обербека, осциллограф, источник питания, прибор для изучения дифракции на одной щели и на дифракционной решетке, 10 столов, 5 компьютерных мест			
9	Химия	Наглядные пособия, раздаточный материал, шкаф вытяжной, лабораторные столы, колбы, пробирки, магнитная мешалка, муфельная печь, листы аналитические и технические, водяная баня, штативы для пробирок и пипеток, рН-метр, весы электронные, лабораторная электроаечь, центрифуга, спектрофотометр, прибор для получения газов ППГ-2. Прибор для электрохимического анализа, аквадистиллятор.	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №336	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
10	Биология	Натуральные объекты (живые растения, коллекции, препараты и др.); приборы, микроскопы, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, проектор, компьютер	653033, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 32, №316	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АГ 893859 от 16.01.2012 г., бессрочно
11	ОБЖ	Проектор Acer XD, экран, стенды по тематике дис-	653039, Кемеровская об-	оперативное	Свидетельство о государствен-

Основная образовательная программа среднего общего образования "Политехнический лицей" филиала ФГБОУ ВО "Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
		циплины; оборудование для проведения практических занятий для оказания первой медицинской помощи	ласть, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, №405	управление	ной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно
12	Физическая культура	<p>Спортивно-оздоровительный комплекс филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой зал (№232): раздевалки и душевые - 4 шт.; ворота мини-футбольные, улучшенные - 6 шт.; щит баскетбольный - 2 шт; щит тренировочный - 4 шт.; стойки волейбольные "Олимпийские" - 6 шт.; вышки судейские "Олимпийские" - 1 шт.; табло универсальное электронное - 1 шт.; скамейки гимнастические - 10 шт.; маты - 20 шт.; комплект баскетбольной формы - 20 шт.; комплект волейбольной формы - 20 шт.; комплект футбольной формы - 10 шт. - тренажерный зал (№135), оборудованный раздевалкой и душевой: велотренажер - 3 шт.; дорожка беговая - 2 шт.; силовой тренажер - 1 шт.; степпер - 2 шт.; беговая дорожка электрическая - 1 шт.; велотренажер магнитный - 2 шт.; штанги тренировочные со стойками - 2 шт.; тренажер эллиптический - 1 шт.; зеркало панорамное - 1 шт.; гири спортивные - 6 шт.; гантели - 8 шт. 	653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, д. 19а, спорт. зал, 2 этаж	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области, 42 АД 155277 от 29.12.2012 г., бессрочно

Основная образовательная программа среднего общего образования "Политехнический лицей" филиала ФГБОУ ВО "Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске

№ п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
		- теннисный зал (№234): зеркало панорамное -1 шт.; столя теннисные профессиональные "ADIDAS" - 6 шт.; комплект теннисных ракеток - 20 шт.; столики шахматные - 4 шт.			

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Структурное подразделение "Политехнический лицей" филиала КузГТУ в г. Прокопьевске обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека филиала имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников "Политехнического лицея". В лицее работает творческий профессорско-преподавательский состав заинтересованных в постоянном совершенствовании своего профессионально-педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации преподавательского состава. Большинство преподавателей лицея прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Кадровый состав "Политехнического лицея" 2013-2014 учебный год (10 класс)

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками									
	Ф. И. О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Общий стаж педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)	Часы	Доля ставки
				Всего	в т.ч.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Русский язык	Мишенина Лариса Степановна	Одесский государственный университет, Русский язык и литература, украинский язык	к.п.н.	30		30	Муниципальное образовательное учреждение СОШ №45, учитель	Внешний совместитель на условиях почасовой оплаты труда		
Литература	Мишенина Лариса Степановна	Одесский государственный университет, Русский язык и литература, украинский язык	К.п.н.	30		30	Муниципальное образовательное учреждение СОШ №45, учитель	Внешний совместитель на условиях почасовой оплаты труда		
История	Крыгина Наталья Олеговна	Кемеровский государственный университет		27		27	Филиал КузГТУ, в г.Прокопьевске, кафедра социально-гуманитарных дисциплин,	ГПХ		

Основная образовательная программа среднего общего образования "Политехнический лицей" филиала ФГБОУ ВО "Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске

							доцент			
Обществознание	Крыгина Наталья Олеговна						Филиал КузГТУ, в г. Прокопьевске, кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Штатный		
Химия	Панасина Татьяна Викторовна, ст. преподаватель	Кемеровский государственный университет, «Химия»	-	19		19	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественно-научных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		
Биология	Мясникова Римма Ибрагимовна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, «Биология и география»	-	32		232	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №57, учитель	Внешний совместитель на условиях почасовой оплаты труда		
Математика	Микова Светлана Валерьевна, ст. преподаватель	Новокузнецкий государственный педагогический институт, «Математика и физика»	-	27	10	27	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественно-научных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		
Математика	Пушкина Оксана Владимировна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, «Математика и информати-	К.п.н.	27		23	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественно-научных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		

		ка»								
Основы безопасности жизнедеятельности							Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра общепрофессиональных технических дисциплин, преподаватель	Штатный		
Английский язык	Семенова Ольга Сергеевна, ст.преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, Филология	-	18	13	18	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		
Физика	Сигаева Вероника Викторовна, ст.преподаватель	Алтайский государственный университет, Физика	-	12	12	12	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественнонаучных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		
физика	Фадеев Юрий Александрович	Кемеровский государственный университет, Физика	Д.т.н.	41	29	29	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественнонаучных дисциплин, доктор	Штатный совместитель		
Информатика и ИКТ	Пушкина Оксана Владимировна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, «Математика и физика»	К.п.н.	27		23	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественнонаучных дисциплин, ст. преподаватель	Штатный		
Основы безопасности жизнедеятельности	Подтяжкин Андрей Викторович	Кемеровский государственный университет	К.и.н.	15		14	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра естественно-	Штатный совместитель		

		тет, История					научных дисциплин, ст. преподаватель			
Физическая культура	Коваленко Николай Николаевич	Кузбасская государственная педагогическая академия, Физическая культура	-	11	7	11	Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, доцент	Штатный		

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией филиала КузГТУ в г. Прокопьевске:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение занятий;
 - анализ документации;

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Лицей презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы на сайте филиала КузГТУ в г. Прокопьевске в разделе "Политехнический лицей".

9. ПЛАН ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1. Духовно-нравственное направление		
1.1.	Участие в общеузовском празднике, посвящённом Дню знаний	сентябрь
1.2.	Участие в акции «Посади дерево»	сентябрь май
1.3.	Изучение конституции страны. Викторины. Дебаты.	декабрь
1.4.	Участие в ежегодном фотоконкурсе «Памятная дата»	апрель
1.5.	Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;	апрель май
1.6.	«Дни русской культуры и православия» (Беседа, лекция, экскурсия в собор Иоанна Предтече, круглый стол)	май
1.7.	Акция «Георгиевская ленточка»	май
1.8.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда	май
2. Общеинтеллектуальное направление		

2.1.	Ознакомление с нагрузкой и задачами на новый учебный год	сентябрь
2.2.	Библиотечный урок (посещение выставки-экскурсии, посвящённой Дню Шахтёра, в Городском краеведческом музее)	сентябрь
2.3.	Игра «Форт-бойрд» (Сплочение коллектива).	октябрь
2.4.	Участие в Международной научно-практической конференции	март
2.5.	Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах	в течение года
3. Общекультурное направление		
3.1.	Разработка логотипа и гимна Лицея	сентябрь
3.2.	Посещение музея-заповедника «Томская писаница»	сентябрь
3.3.	День лицеиста	октябрь
3.4.	Участие в конкурсе самодеятельного творчества «Дебют» для студентов 1-2 курса и лицеистов	октябрь
3.5.	Участие в городском конкурсе снежных фигур	декабрь
3.6.	Проведение акции «Подарок Деда Мороза» (посещение на дому детей-инвалидов)	декабрь
3.7.	Празднование Дня Студента - горняка (Дня Святой вмц Варвары): - посещение праздничного молебна в Знаменском кафедральном соборе г. Кемерово - экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» г. Кемерово с посещением тематических выставок	декабрь
3.8.	Участие в конкурсе самодеятельного творчества «Минута славы»	декабрь
3.9.	Участие в слете бардов и поэтов	декабрь апрель
3.10.	Мероприятия в честь Дня защитника отечества: - спортивные мероприятия; - концертная программа.	февраль
3.12.	Проведение фестиваля самодеятельного творчества «Студенческая весна» для студентов и лицеистов	март
3.13.	Неделя «Музей и дети»: посещение школьных и краеведческого музеев города	апрель
3.14.	Участие в литературно-музыкальной композиции, посвящённой 9 мая, с приглашением ветеранов городского Совета и др., (концерт, вручение цветов и георгиевских лент)	май
3.15.	Участие в конкурсах «Лучшая группа» и «Лучший студент»	сентябрь-май
3.16.	Посещение КВЦ «Вернисаж»	в течение года
3.17.	Посещение Прокопьевского драматического театра им. Ленинского Комсомола	в течение года
3.18.	Посещение СКК «Снежинка»	в течение года

4. Социальное направление		
4.1.	Акция «Чистый город»	сентябрь-май
4.2.	<p>Дни адаптации лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическая поддержка вхождения новичков в новую образовательную среду; - тренинги на сплочение коллектива; - психодиагностическая работа; - индивидуальные и групповые консультации психолога; - коммуникативный тренинг, направленный на формирование навыка принятия решений, особенностей рефлексивного и нерефлексивного слушания, представлений о конфликтах, умения распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, развитие способности идти на компромисс; - развивающий тренинг: «Самопрезентация и правила публичного выступления» - лекция «Написание резюме, как первый шаг к успешной профессиональной карьере»; - профориентационная диагностика; - лекция «Я в мире профессий» 	в течение года
4.3.	Разработка социально значимых проектов, направленных на развитие молодёжного движения среди учащейся молодёжи	в течение года
5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление		
5.1.	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Туристический слет»	сентябрь
5.2.	<p>Неделя здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования; - профилактика ведения здорового образа жизни (встреча со специалистами медицинских учреждений); - «День Донора» (совместно со станцией переливания крови); 	ноябрь, апрель
5.3.	Участие в соревновании по спортивному ориентированию, посвящённом Дню Святой Татианы	январь
5.4.	«Веселые старты для школьников и лицеистов»	февраль
5.5.	Классный час «Нет наркотикам! »	март

10. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)
5. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН « 2.4.2.2821-10 , введенных в действие 01.09.2011 года.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1804 от 15.05.2011 г.)

9. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске (утвержден ректором 05.08.2011 г.)
10. Положение о структурном подразделении филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске "Политехнический лицей" (утвержден Ученым советом, протокол №1 от 09.09.2013 г.)