

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

**филиал КузГТУ в г. Прокопьевске**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 28 » 08 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык**

Специальность «27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Присваиваемая квалификация

«Техник»

Формы обучения

очная

Прокопьевск 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий,  
машиностроения и автотранспорта

Протокол № 7 от «28» 08 2023г.

Заведующий кафедрой  
информационных технологий, машиностроения  
и автотранспорта



С.В. Горюнов

Согласовано учебно-методической комиссией  
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Заместитель директора по учебной работе



Е.С. Голикова

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Предметные результаты: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях



1653008755

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике



1653008755

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
- уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также
- различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на
- протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию
- успешной профессиональной и общественной деятельности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и
- общественной деятельности
- Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять



1653008755

- планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и
- реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
- собственной речью
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие
- цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,
- национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным
- признакам и другим негативным социальным явлениям
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с

- другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их
- достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим
- негативным социальным явлениям
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему
- народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и
- настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,
- гимн) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести
- диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать
- для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,
- ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и
- другим негативным социальным явлениям нравственное сознание и поведение на основе усвоения
- общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять
- планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и
- реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать
- информацию, получаемую из различных источников
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- владение навыками получения необходимой информации из
- словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически

- оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении
- когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,
- техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
- информационной безопасности
- Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
- собственной речью
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
- совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно
- разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
- использовать адекватные языковые средства
- разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
- определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,
- аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем
- явной и скрытой, основной и второстепенной информации



1653008755

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 1</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	38		
в том числе:			
лекции, уроки	26		
лабораторные работы			
практические занятия	6		
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	74		
в том числе:			
лекции, уроки	30		
лабораторные работы			
практические занятия	10		
Консультации			
Самостоятельная работа	10		
Промежуточная аттестация	24		
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен		

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	<b>1.1 Русский национальный язык. Язык как средство общения</b> Язык как форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2



1653008755

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>
	<b>2.1 Особенности языка и речи</b> Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
	<b>2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили</b> Понятие функционального стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
	<b>2.3 Публицистический и художественный стили</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>2.4 Признаки и структура текста</b> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2
	<b>2.5 Типы речи и анализ текста</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1 Выполнение комплексного анализа текста</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации. Написание сочинений разных жанров.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплексный анализ текста	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>
	<b>3.1 Фонетические особенности речи</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
	<b>3.2 Орфоэпические нормы</b> Понятие орфоэпии, произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	<b>3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2 Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова</b> Сопоставление устной и письменной речи. Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Определение в текстах выразительных средств фонетики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>10</b>



1653008755

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<b>4.1 Лексическое значение слова</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
	<b>4.2 Происхождение и расслоение лексики</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
	<b>4.3 Устойчивые выражения</b> Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
	<b>4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 3 Выполнение лексического и фразеологического анализа</b> Разработка алгоритма лексического анализа. Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>
	<b>5.1 Морфема. Морфемный разбор</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
	<b>5.2 Словообразование и словообразовательный анализ</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
	<b>5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 4 Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов</i>	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>



1653008755

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p><b>6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</b>            Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.            Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.            Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2
	<p><b>6.2 Имя прилагательное и имя числительное</b>            Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.            Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.            Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	2
	<p><b>6.3 Местоимение и глагол</b>            Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.            Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.            Глагол. Грамматические признаки глагола.            Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.            Употребление форм глагола в речи.</p>	2
	<p><b>6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>            Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.            Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2
	<p><b>6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог</b>            Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.            Морфологический разбор наречия.            Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.            Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.            Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.            Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2
	<p><b>6.6 Союз, частица, междометие</b>            Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.            Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.            Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.            Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие 5 Отработка морфологического разбора разных частей речи.</b>            Разработка алгоритма морфологического разбора.            Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.            Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 6 Образование слов и форм слов разных частей речи.</b>            Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 7 Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов</b>            Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.            Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2



1653008755

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<i>Морфологический разбор слов принадлежащих разным частям речи Упражнения на образование слов и форм слов разных частей речи</i>	2
	<i>Орфографический и пунктуационный анализ текста</i>	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>
	<b>7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
	<b>7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2
	<b>7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2
	<b>7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2
	<b>7.5 Вводные слова и обращения</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
	<b>7.6 Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8 Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа</b> Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Определение особенностей употребления словосочетаний. Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Синтаксический и пунктуационный анализ текста</i>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>



1653008755

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<i>8.1 Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</i>	2
	<i>8.2 Фонетические и орфоэпические нормы</i>	2
	<i>8.3 Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</i>	2
	<i>8.4 Способы словообразования и словообразовательный анализ</i>	2
	<i>8.5 Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</i>	2
	<i>8.6 Нормы образования форм и употребления местоимения, глагола, причастия и деепричастия</i>	2
	<i>8.7 Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</i>	2
	<i>8.8 Нормы построения словосочетаний и простых предложений</i>	2
	<i>8.9 Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</i>	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

### **3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.1 Специальные помещения для реализации программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование : Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный.

2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 416 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-library.ru/reader/?id=578997> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Солганик, Г. Я. Русский язык и культура речи.: учебник для СПО / Солганик Г. Я., Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. ; Под ред. Солганика Г.Я.. – Москва : Юрайт, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-534-03835-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-469454> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография: учебник для СПО / Лобачева Н. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-12294-7. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. морфемика. словообразование. морфология: учебник для СПО /



1653008755

Лобачева Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-534-12621-1. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. синтаксис. пунктуация: учебник для СПО / Лобачева Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-534-12620-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-puntuaciya-447867> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.

5. Глазков, А. В. Современный русский язык.: учебное пособие для СПО / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; Под ред. Муравьевой Н.Ю.. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-08790-1. – URL: <https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-455268> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.

6. Татарова, В. М. Подготовка к ЕГЭ / В. М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. – ISBN 9785906992956. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486168) (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. Русский язык : методические материалы для обучающихся всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 22 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9163> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Uroki.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm), свободный. – Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru), свободный. – Загл. с экрана.

4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), свободный. – Загл. с экрана.

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

## **5. Иные сведения и (или) материалы**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные

технологии:

- традиционная с использованием современных технических средств
- интерактивна



1653008755

## 6. Внесение дополнений по филиалу КузГТУ в г. Прокопьевске

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля):

#### Основная литература

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809> – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257-0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный.
2. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810> – Библиогр.: с. 273. – ISBN 978-5-4257-0486-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0486-3-2020-195-280. – Текст : электронный.
3. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7782-3818-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870348> – Режим доступа: по подписке.
2. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

#### Методическая литература

1. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-3886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870060> – Режим доступа: по подписке.
2. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. 7-е издание. Москва «Русское слово», 2019 г.

### 6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория для проведения лекционных и практических занятий (330);
- рабочее место преподавателя, парты для обучающихся со скамьей (в соответствии с численностью учебной группы);
- меловая доска;
- шкаф для литературы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.