

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

**филиал КузГТУ в г. Прокопьевске**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 28 » 08 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Присваиваемая квалификация  
«Специалист»

Формы обучения  
очная

Прокопьевск 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий,  
машиностроения и автотранспорта

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Заведующий кафедрой  
информационных технологий, машиностроения  
и автотранспорта



С.В. Горюнов

Согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе



Е.С. Голикова

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» является частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Уметь: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России, ведущих государств и регионов мира; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ретроспективный анализ развития отрасли;

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

определять и решать задачи профессиональной деятельности применительно к историческому контексту;

определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.



1682280261

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;  
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.  
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  
Знать: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Уметь: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)  
способность их использования в познавательной и социальной практике;  
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  
Знать: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Уметь: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
Знать: осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Уметь: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)  
способность их использования в познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории



ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
Знать: исторические категории;  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
особенности социального и культурного контекста.

Уметь: грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

основные процессы и события политического, социально-экономического и культурного развития России, ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ретроспективный анализ развития отрасли;

значимость профессиональной деятельности по специальности;

сущность глобальных проблем современности;

стандарты антикоррупционного поведения.

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, строить свое поведение на основе традиционных ценностей и социальных норм;

применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Уметь: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

способность их использования в познавательной и социальной практике;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию



1682280261

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России, ведущих государств и регионов мира;
  - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
  - ретроспективный анализ развития отрасли;
  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
  - экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных значения.
  - исторические категории;
  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных особенности социального и культурного контекста.
  - основные процессы и события политического, социально-экономического и культурного развития России, ведущих государств и регионов мира;
  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
  - значимость профессиональной деятельности по специальности;
  - сущность глобальных проблем современности;
  - стандарты антикоррупционного поведения.
- Уметь:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
  - способность их использования в познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
  - определять и решать задачи профессиональной деятельности применительно к историческому контексту;
  - определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;
  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии
  - (специальности) для развития экономики в историческом контексте.
  - (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;
  - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
  - грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и



1682280261

- правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической,
  - политической и культурной ситуации в России и мире.
  - (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, строить свое поведение на основе
  - традиционных ценностей и социальных норм;
  - применять стандарты антикоррупционного поведения.
- Иметь практический опыт:
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
  - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
  - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
  - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
  - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
  - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
  - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**



1682280261

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 1</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	38		
в том числе:			
лекции, уроки	32		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	52		
в том числе:			
лекции, уроки	44		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		
<b>Курс 2 / Семестр 3</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	56		
в том числе:			
лекции, уроки	32		
лабораторные работы			
практические занятия	16		
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	<b>Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b> <i>Лекция (урок) 1.</i> Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Возникновение НАТО и ОВД. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Основные конфликты периода холодной войны. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг. Россия и страны СНГ в 1992-2018 гг.</b>		<b>30</b>



1682280261



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах														
Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.	СССР в 1945-1985 гг.	5														
	Лекция (урок) 2. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике и отрицание рыночных отношений. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Экономическая политика Н. С. Хрущева. Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса.	2														
	Процессы десталинизации. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.															
	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.															
	В том числе практических занятий	2														
	Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	2														
	Самостоятельная работа обучающихся	1														
Тема 2.2. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия	Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».															
	<table><tr><td rowspan="2">причины</td><td colspan="4">проявления</td></tr><tr><td>в промышленности</td><td>в сельском хозяйстве</td><td>в социальной сфере</td><td>в духовной сфере</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	причины	проявления				в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере						
	причины		проявления													
		в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере											
	СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия	8														
	Лекция (урок) 3. Предпосылки перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг «перестройки». Политика гласности. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-1988 гг. Изменение политической системы. Становление многопартийности. Антикризисные экономические программы. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа 1991 г. Ликвидация структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	2														
	В том числе практических занятий	4														
	Практическое занятие 2. СССР в эпоху перестройки.	2														
	Практическое занятие 3. Распад СССР и его последствия.	2														
Самостоятельная работа обучающихся	2															
Самостоятельная работа обучающихся																
1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».																
<table><tr><td>Этапы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Первый (1985 - 1987 гг.)</td><td></td></tr><tr><td>Второй (1988 - 1989 гг.)</td><td></td></tr><tr><td>Третий (1990 - 1991 гг.)</td><td></td></tr></table>	Этапы	Содержание	Первый (1985 - 1987 гг.)		Второй (1988 - 1989 гг.)		Третий (1990 - 1991 гг.)									
Этапы	Содержание															
Первый (1985 - 1987 гг.)																
Второй (1988 - 1989 гг.)																
Третий (1990 - 1991 гг.)																
2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.																
3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».																
<table><tr><td>Позитивные результаты</td><td>Негативные результаты</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Позитивные результаты	Негативные результаты														
Позитивные результаты	Негативные результаты															



1682280261

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000-2018 гг.)	<b>Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000-2018 гг.)</b>	<b>10</b>
	Лекция (урок) 4. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. 4 Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. События 1991 г. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Респект советов. Принятие Конституции РФ. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Политические преобразования В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Основные политические партии и общественные движения современной России. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Возвращение В. В. Путина на пост Президента. Актуальные социально-экономические проблемы современной России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, значение этого события.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 4. Становление современной российской государственности.	2
	Практическое занятие 5. Российская Федерация в XXI в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации». 2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира	<b>права и свободы примеры статьи Конституции РФ</b>	
	личные	
	политические	
	экономические	
	социальные	
	культурные	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2018 гг.	<b>Россия в системе международных отношений современного мира</b>	<b>5</b>
	Лекция (урок) 5. Основные направления внешней политики современной России. 2 Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке. Защита принципов многополярного мира.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6. Россия в системе международных отношений современного мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2013 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?	
Раздел 3. Страны Западной, Центральной и Восточной Европы на рубеже XX - XXI вв.	<b>Страны СНГ в 1992 - 2018 гг.</b>	<b>2</b>
	Лекция (урок) 6. Особенности развития стран СНГ. Политические процессы на Украине. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений Россией. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А. Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдавия: приднестровский конфликт, обострение политической ситуации в конце 2000 г. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Ситуация в Грузии. Внутривнутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития государств Средней Азии и Казахстана. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	2



1682280261

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2018 гг.</b>	<b>Страны Западной Европы в 1945-2018 гг.</b> <i>Лекция (урок) 7.</i> Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Социально-экономическая политика стран Западной Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Западной Европы и США.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945- 2018 гг.</b>	<b>Страны Центральной и Восточной Европы в 1945- 2018 гг.</b> <i>Лекция (урок) 8.</i> Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования в послевоенный период. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности современного развития стран Центральной и Восточной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центральной и Восточной Европы и России. Отношения этих стран с США и Западной Европой. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Распад Югославии и его последствия.	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 - 2018 гг.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика США в 1945- 2018 гг.</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика США в 1945- 2018 гг.</b> <i>Лекция (урок) 9.</i> США как лидер западного мира. Экономическое и политическое развитие США в послевоенный период. Политическая система США. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне, гонке вооружений и локальных конфликтах. США и структуры НАТО. «Экспорт демократии» как обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств. Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. Роль США на постсоветском пространстве. Участие США в борьбе против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в странах мира. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США.	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.</b>	<b>Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.</b> <i>Лекция (урок) 10.</i> Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки. Революция 1959 г. на Кубе. Политика Фиделя и Рауля Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 - 2010-х гг.	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2018 гг.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 5.1. Страны Азии и Африки в 1945-2018 гг.</b>	<b>Страны Азии и Африки в 1945-2018 гг.</b> <i>Лекция (урок) 11.</i> Ближний и средний Восток в 1945 - 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945 - 2016 гг. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 - 2016 гг. Страны дальневосточного региона в 1945 - 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея). Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 - 2016 гг.	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945-2018 гг.</b>		<b>14</b>



1682280261

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах								
Тема 6.1. Глобализация современного мира	<b>Глобализация современного мира</b> Лекция (урок) 12. Понятие «глобализация». Виды и деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Рост численности среднего класса. Особенности маргинализации в современном обществе.	2								
Тема 6.2. Основные глобальные угрозы современного мира	<b>Основные глобальные угрозы современного мира</b> Лекция (урок) 13. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Международный терроризм. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселенность в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.	2								
Тема 6.3. Характерные особенности современной культуры. Построение информационного постиндустриального общества	<b>Характерные особенности современной культуры. Построение информационного постиндустриального общества</b>	6								
	Лекция (урок) 14. Культурные последствия глобализации. Массовая культура как феномен современности. Постмодернизм как тип культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Постмодернизм как тип культуры. Достижения литературы и искусства на рубеже XX – XXI вв. Виртуализация реальности в современной культуре. Основные черты и достижения науки современности. Интернационализация науки. Развитие техники на рубеже тысячелетий. Литература и искусство в XXI в. Социально-гуманитарное знание в современный период. Религия в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления. Особенности культурных процессов в современной России. Традиционные религии в России в XXI-м веке. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры.	2								
	<b>В том числе практических занятий</b>	2								
	Практическое занятие 7. Культура современного российского общества.	2								
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2								
	1) Заполните таблицу «Социальные ценности».									
	<table><tr><td>общечеловеческие</td><td>общесовременные</td><td>общенациональные</td><td>локальные</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	общечеловеческие	общесовременные	общенациональные	локальные					
общечеловеческие	общесовременные	общенациональные	локальные							
	2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной									
	3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.									



1682280261

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Т е м а</b>	<b>Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>	<b>4</b>
<b>6.4. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>	<i>Лекция (урок) 15.</i> Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие 8. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная литература

##### 3.2.2 Дополнительная литература

##### 3.2.3 Методическая литература

##### 3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

2. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете. URL : <http://www.hrono.ru/>

3. Историк: общественно-политический журнал. URL : <http://www.historicus.ru/>

4. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. URL : <https://rg.ru/rodina/>

5. История России. Мультимедиа учебник. URL : <http://www.history.ru/>

6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL : <http://www.worldhist.ru/>

#### 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.



1682280261

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

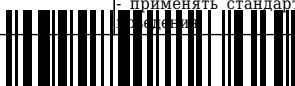
**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
---	----------------------------------	---------------------------	-----------------	---	---



1682280261

1. Раздел 1. Введение	Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	OK-02 OK-03 OK-05 OK-06	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России, ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных значения.</li> <li>- исторические категории;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных значения.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> <li>- основные процессы и события политического, социально-экономического и культурного развития России, ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- сущность глобальных проблем современности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять и решать задачи профессиональной деятельности применительно к историческому контексту;</li> <li>- определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> <li>- (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</li> <li>- грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, строить свое поведение на основе традиционных ценностей и социальных норм;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Практические работы. Сообщения (доклады)
-----------------------------	---	----------------------------------	--	--



1682280261

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке практической работы и домашнего задания, сообщений или докладов.

Опрос по тематике занятия.

Пример.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.

1. Кризис государственно-политической системы.

2. Социально-экономическое развитие страны.

3. Национальная политика.

4. Особенности культуры и идеологии. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».

5. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.

6. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

Критерии оценивания ответа:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос;

владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на

практическом (семинарском) занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском)

занятии,

неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры,

пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

2) Выполнение домашнего задания.

Подготовка к практическому занятию требует выполнения самостоятельного письменного или устного домашнего задания.

Пример домашнего задания.

Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

Критерии оценивания домашнего задания:

- 90-100 баллов - задание выполнено правильно, полно, логически последовательно;

продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов - задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов - задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

3) Практические работы содержатся в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «История» (для 2 курса)

4) Сообщение (доклад)

В зависимости от темы сообщение (доклад) занимает 5-10 минут.

Примерные темы сообщений (докладов).

1) Политика гласности: содержание и итоги.

2) Распад мировой системы социализма. "Бархатные" революции".

3) События августа 1991 г. и их последствия.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы



1682280261



преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями;

приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. Периодизация (основные этапы) новейшей истории.
2. Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире.
3. Установление просоветских режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как личность и политического деятеля.
2. Назовите причины «застоя» в экономике и общественно-политической жизни СССР. Почему не удалось преодолеть нарастание негативных процессов в обществе?

Критерии оценивания ответа на зачете:

- 90-100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым

вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении

программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

### 5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

## 6. Иные сведения и (или) материалы

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция,

лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации. При проведении практических (семинарских)



1682280261

занятий используются: анализ проблемной ситуации, дискуссия.



1682280261

## **7. Внесение дополнений по филиалу КузГТУ в г. Прокопьевске**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **Основная литература**

1. Артемов, В. В. История : учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/472941/> (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

2. История новейшего времени.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Хейфеца В.Л.. – Москва : Юрайт, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-nov-eyshego-vremeni442413> (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 545 с. – ISBN 978-5-534-01293-4. – URL: <https://urait.ru/book/istoriyarossii-469480> (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

4. История : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 2 курса специальности СПО 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. истории, философии и соц. наук ; сост. Н. Р. Барышева. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 31 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9241>. – Текст : непосредственный + электронный.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой (№ 318)

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся - 66;
- доска меловая;

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- мультимедиа проектор;
- экран;

Программное обеспечение:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)

Writer

Impress

Calc

- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- Power Point Viewer (распространяется «as is»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.