

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

**филиал КузГТУ в г. Прокопьевске**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

Специальность "21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых"

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по горным работам"

Формы обучения  
очная

Прокопьевск 2024г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и комплексной механизации горных работ

Протокол № 9 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой  
Технологии и комплексной механизации  
горных работ



В.Н. Шахманов

Согласовано учебно-методической комиссией  
Протокол № 10 от «24» 05 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссией



Е.С. Голикова

## Содержание

с.

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки. УД базируется на дисциплинах социально-гуманитарного цикла: культурология, всемирная история, обществознание.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель:** Формирование представлений об особенностях развития современной России на

основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении второй половины XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта второй половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира второй половины XX – начале XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов второй половины XX - начала XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **66** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, материалов СМИ	
	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке</b>	Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Вопрос о мирном договоре с Австрией. Вопрос о мирном договоре с Японией. Образование Организации Объединенных Наций (ООН) Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции.	4	2
<b>Тема 1.2 Начало «холодной войны»</b>	Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).	4	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b> подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной литературы к теме. Подготовка презентации по теме «Организация Варшавского договора», Подготовка рефератов и презентаций на тему: Доктрина ядерного сдерживания. Экономические кризисы. Энергетический кризис. Новый этап научно-технической революции. Информационное общество и экономика. Кризис государства «благополучия» подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки».		<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». <b>Практическое занятие №1</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	4  4	2
<b>Тема 2.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка</b>	Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. <b>Практическое занятие №2</b> Формирование нового политического курса СССР	2  4	2

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</b></p>	<p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско-американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. <b>Практическое занятие №3</b> Распад СССР и образование СНГ.</p>	<p>4  4</p>	<p>3  2</p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> подготовка информационных сообщений. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе, Советская концепция «нового политического мышления».</p>		<p>1</p>	
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b></p>	<p><b>38</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b></p>	<p>Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х. <b>Практическое занятие №4</b> Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века</p>	<p>4  4</p>	<p>1  2</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b></p>	<p>Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. <b>Практическое занятие №5</b> Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг.</p>	<p>6  2</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу</b> подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной литературы к теме. Подготовка презентации по теме «Организация Варшавского договора», Подготовка рефератов и презентаций на тему: Доктрина ядерного сдерживания. Экономические кризисы. Энергетический кризис. Новый этап научно- технической революции. Информационное общество и экономика. Кризис государства «благополучия» подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки».</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Геополитическое положение и внешняя</b></p>	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№ 318)**

- рабочее место преподавателя;
- 66 рабочих мест;
- учебная мебель (столы, скамьи, меловая доска, кафедра);
- проектор EPSON EB-X400 – 1 шт.;
- компьютер настольный с лицензионным программным обеспечением – 1 шт. Процессор Dual Core Intel Pentium E2200 2200MHz  
Материнская плата Asus P5GC-MX  
Оперативная память 1x500MB  
Жесткий диск ST3160815AS 160GB\$
- Монитор RoverScan 117SF – 1 шт.;
- экран для проектора Solution -1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- доска меловая -1 шт.

##### **Помещение для самостоятельной работы (№ 206)**

- 16 рабочих мест, учебная мебель (столы, стулья, меловая доска);
- 11 компьютеров  
Процессор Dual Core Intel Core 2Duo E7500 2933MHz  
Материнская плата Asus P5KPL-AM SE  
Оперативная память Samsung 2x1GB  
Жесткий диск ST3160318AS 160GB
  - монитор LG -11 шт.
  - проектор «InFocus»- 1 шт.;
  - экран для проектора SereenMedia -1 шт.;
  - колонки SVEN SPS-700 -2 шт.;
  - шкаф для хранения -1 шт.;
  - наушники -10 шт.;
  - стенды -4 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Перечень нормативно-правовых источников.**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

### 3.2.2. Основная литература.

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков 2019
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - IS BN 978-5-16-106718-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/961634>
3. История учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н.Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-102693-9. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/939217>

### 3.2.3. Дополнительная литература.

1. История. Россия и мир. 11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений/ под ред. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва : Дрофа, 2015. - 351 с. текст: непосредственный
2. Мунчаев Ш. М. История России. Учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. – ISBN 978-5-16-106608-9. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать</b></p> <p>- современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <p>- знания, усваиваемые на память;</p> <p>- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);</p> <p>- знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <p>- домашнее задание проблемного характера;</p> <p>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>- отбирать и оценивать</p>

<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>решению практических задач;</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i>, если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i>, если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>исторические факты, процессы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	--	--