

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Специальность "21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых"

Присваиваемая квалификация
"Специалист по горным работам"

Формы обучения
очная

Прокопьевск 2024г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и комплексной механизации горных работ

Протокол № 9 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой
Технологии и комплексной механизации
горных работ



В.Н. Шахманов

Согласовано учебно-методической комиссией
Протокол № 10 от «24» 05 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссией



Е.С. Голикова

Содержание

с.

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки. УД базируется на дисциплинах социально-гуманитарного цикла: культурология, всемирная история, обществознание.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на

основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении второй половины XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта второй половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира второй половины XX – начале XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов второй половины XX - начала XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **66** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, материалов СМИ	
	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
Раздел 1.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	5	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке	Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Вопрос о мирном договоре с Австрией. Вопрос о мирном договоре с Японией. Образование Организации Объединенных Наций (ООН) Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции.	4	2
Тема 1.2 Начало «холодной войны»	Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).	4	
Самостоятельная работа по разделу 2. подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной литературы к теме. Подготовка презентации по теме «Организация Варшавского договора», Подготовка рефератов и презентаций на тему: Доктрина ядерного сдерживания. Экономические кризисы. Энергетический кризис. Новый этап научно-технической революции. Информационное общество и экономика. Кризис государства «благополучия» подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки».		1	
Раздел 2	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	23	
Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». Практическое занятие №1 Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	4 4	2
Тема 2.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Практическое занятие №2 Формирование нового политического курса СССР	2 4	2

<p>Тема 2.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</p>	<p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско-американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. Практическое занятие №3 Распад СССР и образование СНГ.</p>	<p>4 4</p>	<p>3 2</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 2: подготовка информационных сообщений. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе, Советская концепция «нового политического мышления».</p>		<p>1</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p>	<p>38</p>	
<p>Тема 3.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</p>	<p>Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х. Практическое занятие №4 Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века</p>	<p>4 4</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 3.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	<p>Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Практическое занятие №5 Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг.</p>	<p>6 2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной литературы к теме. Подготовка презентации по теме «Организация Варшавского договора», Подготовка рефератов и презентаций на тему: Доктрина ядерного сдерживания. Экономические кризисы. Энергетический кризис. Новый этап научно- технической революции. Информационное общество и экономика. Кризис государства «благополучия» подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки».</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.3 Геополитическое положение и внешняя</p>	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Практическое занятие №6 Международное положение России в конце XX в.	4	
Тема 3.4 Российская культура в 90-е годы XX века	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». Практическое занятие № 7 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	4	2
Тема 3.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни. Восстановление позиций России во внешней политике. Российско-американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения - главное условие политического и социально – экономического развития. Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	3	2
Самостоятельная работа по разделу 3: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции		1	3
Зачетное занятие			
Всего: 66 часов	Из них: аудиторных - 44 часов (24 час. – лекции, 20 час. – практические занятия)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№ 318)

- рабочее место преподавателя;
- 66 рабочих мест;
- учебная мебель (столы, скамьи, меловая доска, кафедра);
- проектор EPSON EB-X400 – 1 шт.;
- компьютер настольный с лицензионным программным обеспечением – 1 шт. Процессор Dual Core Intel Pentium E2200 2200MHz
Материнская плата Asus P5GC-MX
Оперативная память 1x500MB
Жесткий диск ST3160815AS 160GB\$
- Монитор RoverScan 117SF – 1 шт.;
- экран для проектора Solution -1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- доска меловая -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (№ 206)

- 16 рабочих мест, учебная мебель (столы, стулья, меловая доска);
- 11 компьютеров
- Процессор Dual Core Intel Core 2Duo E7500 2933MHz
Материнская плата Asus P5KPL-AM SE
Оперативная память Samsung 2x1GB
Жесткий диск ST3160318AS 160GB
- монитор LG -11 шт.
 - проектор «InFocus»- 1 шт.;
 - экран для проектора SereenMedia -1 шт.;
 - колонки SVEN SPS-700 -2 шт.;
 - шкаф для хранения -1 шт.;
 - наушники -10 шт.;
 - стенды -4 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Перечень нормативно-правовых источников.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.2.2. Основная литература.

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков 2019
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - IS BN 978-5-16-106718-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/961634>
3. История учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н.Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-102693-9. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/939217>

3.2.3. Дополнительная литература.

1. История. Россия и мир. 11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений/ под ред. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва : Дрофа, 2015. - 351 с. текст: непосредственный
2. Мунчаев Ш. М. История России. Учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. – ISBN 978-5-16-106608-9. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать</p> <p>- современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <p>- знания, усваиваемые на память;</p> <p>- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);</p> <p>- знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <p>- домашнее задание проблемного характера;</p> <p>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>- отбирать и оценивать</p>

<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь</p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>решению практических задач;</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i>, если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i>, если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>исторические факты, процессы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	--	--