

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

**филиал КузГТУ в г. Прокопьевске**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность "21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых"

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по горным работам"

Формы обучения  
очная

Прокопьевск 2024г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и комплексной механизации горных работ

Протокол № 9 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой  
Технологии и комплексной механизации  
горных работ



В.Н. Шахманов

Согласовано учебно-методической комиссией  
Протокол № 10 от «24» 05 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссией



Е.С. Голикова

## Содержание

	с.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.17 *Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*.

### 1.2. Место учебной дисциплины (УД) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки. УД базируется на дисциплинах социально-гуманитарного цикла: культурология, всемирная история, обществознание.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам являются:

-знание основных исторических этапов, событий, понятий, личностей, тенденций развития;

-умение осмысленно применять исторические термины, логически верно объяснять ход исторического процесса;

-владение методами исторического познания, методами анализа и моделирования исторических тенденций и событий.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплины «История» должны помочь обучающимся сориентироваться в повседневной общественной жизни и будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся системных представлений о всемирно-историческом процессе, об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XXI века;

-выявление взаимосвязи российской истории с мировой, ее места во всемирно- историческом процессе, общего и особенного;

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции;

-формирование умений рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных (15):

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных (9):**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции.

Коды формируемых компетенций	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы УД

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	<b>94</b>
- практические занятия	<b>50</b>
- контрольные работы	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
в том числе:	
- заполнение сравнительных таблиц	
- составление конспекта	
- составление глоссария	
- подготовка доклада	
- написание реферата	
- оформление исследовательских работ	
- подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачету	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	История как наука. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний		
<b>Раздел №1</b>	<b>От первобытности к древним цивилизациям</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока</b>	Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо – буддийская и китайско – конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.	2	2
<b>Тема 1.2 Античные цивилизации Средиземноморья.</b>	Античное средиземноморье. Северное Причерноморье в Античную эпоху. Культурное наследие античности. Возникновение и распространение христианства.	2	2
<b>Раздел №2</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации</b>	Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.	2	2
<b>Тема 2.2. Средневековые цивилизации Востока.</b>	Китайская и индийская цивилизация в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2	2
<b>Тема 2.3 Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.</b>	Природно – географические условия и хозяйственно – культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.	2	2
<b>Тема 2.4. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</b>	Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Организация управления обществом. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.	2	2
	<b>Практические занятия 1.</b> Социально-экономический строй Древнерусского государства. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси	4	



<b>Раздел №3</b>	<b>Россия и мир XI - середине XV века.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы</b>	Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.	2	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Феодализм (генезис, основные черты). Раннесредневековые государства Европы Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	4	4
<b>Тема 3.2 Взаимодействие средневековых цивилизаций</b>	Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	2	2
<b>Тема 3.3 Политическая раздробленность Руси.</b>	От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Древней Руси в период раздробленности. Социально – политические модели и внешняя политика. Владимиро – Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.	2	2
<b>Тема 3.4 Русские княжества и Золотая Орда.</b>	Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	2	2
<b>Тема 3.5. Москва во главе объединения</b>	Новые политические центры Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского .Распад Золотой Орды.	2	2
<b>Раздел №4</b>	<b>Мир в начале Нового времени</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Европа в XVI-XVII веках.</b>	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменения в социальной структуре. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII веках. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в.	2	2
<b>Тема 4.2. Формирование российского государства</b>	Завершение образования единого Российского государства. Свержение золотоордынского ига. На пути к централизации власти. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". Экономический подъем. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии	2	2

<b>Тема 4.3. Кризис государства и общества в России. Смутное время.</b>	Опричнина. Закрепощение крестьян. Итоги правления Ивана Грозного. Учреждение патриаршества. Пресечение правящей династии. Смута. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	2	2
	<b>Практические занятия 3.</b> Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	4	3
<b>Тема 4.4 Становление самодержавия первых Романовых.</b>	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление самодержавия и крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Начало формирования многонационального Российского государства.	2	
<b>Раздел № 5</b>	<b>Запад и Россия в эпоху Просвещения</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Эпоха Просвещения и буржуазные революции XVIII века.</b>	Идеология Просвещения и конституционализм. Общественные идеалы, развитие просветительских идей. «Просвещенный абсолютизм» Становление Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Великая французская революция. Падение абсолютизма во Франции .Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.	2	2
<b>Тема 5.2. Россия в начале XVIII века.</b>	Необходимость преобразований. Россия в период реформ Петра I Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное государство» Петра I	2	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> От сословно – представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Внутренняя и внешняя политика » Петра I	4	3
<b>Тема 5.3. Эпоха дворцовых переворотов.</b>	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2	2
<b>Тема 5.4. Россия во второй половинеXVIII века.</b>	Политика Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально – экономическое развитие России. Расширение территории Российской империи. Продвижение на юг. Образование. Наука. Культура.	2	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I	4	
<b>Раздел № 6.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации в XIX веке</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Западная Европа и Россия в эпоху</b>	Империя Наполеона I. Русско – французские отношения. Отечественная война 1812 г. Завершение эпохи наполеоновских войн.	2	2

<b>Наполеоновских войн.</b>			
<b>Тема 6.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.</b>	Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.	2	2
<b>Тема 6.3. Революции и реформы. Колониальные империи.</b>	Революции середины XIX века во Франции и других странах Европы. Реформы в Великобритании. Ослабление «старых» колониальных империй - Испании и Португалии и появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.	2	2
<b>Тема 6.4 Модернизационные процессы в мире великих держав.</b>	Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма» Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX века.	2	
<b>Раздел №7.</b>	<b>Россия на пути модернизации</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в первой половине XIX века.</b>	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. «Либерал» на троне. Реформы Александра I и Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России. Новые явления в социально-экономической сфере.	1	2
<b>Тема 7.2. Общественная жизнь в первой половине XIX века.</b>	Общественные настроения в начале XIX века. Движение декабристов. В поисках государственной идеологии. Славянофилы и западники. Зарождение идей «русского социализма».	1	1
<b>Тема 7.3. Россия в эпоху великих реформ 1860-х - 1870-х гг</b>	<b>Практическое занятие 6. Либерально – буржуазные реформы XIX века.</b>	4	
	<b>I семестр - лекции – 50 час. практика – 22 час.</b>	<b>50/22</b>	

	Новый рубеж в истории России. Отмена крепостного права. Преобразования 1860-х - 1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие промышленности и сельского хозяйства в пореформенный период. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально – экономическая политика Александра III. Политика контрреформ.	4	
<b>Тема 7.4. Общественная жизнь во второй половине XIX века.</b>	Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал – демократии. Новый рубеж в истории России. Отмена крепостного права. Преобразования 1860-х - 1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие промышленности и сельского хозяйства в пореформенный период. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально – экономическая политика Александра III. Политика контрреформ.	4	
<b>Тема 7.5 Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.</b>	Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике России. Крымская война. Имперская внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Превращение России в мировую державу в XIX веке. Имперская внешняя политика	4	
<b>Раздел № 8.</b>	<b>Россия и мир в начале XX века.</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 8.1. Внешняя политика России в начале XX в.</b>	Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	2	2
<b>Тема 8.2. Новые тенденции в развитии индустриального общества.</b>	Страны Запада. Процессы глобальной модернизации в России. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Российский монополистический капитализм и его особенности.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Реформы С.Ю. Витте Самодержавная монархия и обострение социальных противоречий. Революционные и либеральные организации.	2	
<b>Тема 8.3. Первая российская революция. Думская</b>	Причины, начало и особенности Первой русской революция 1905 - 1907 гг. Октябрьская всероссийская политическая стачка и Манифест 17.октября. Восстания в конце 1905 г и Основные государственные законы апреля 1906 г.	4	

<b>монархия и столыпинские реформы.</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Становление Российского парламентаризма I и II Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Третьеиюньский политический режим. Аграрная реформа П. А. Столыпина Экономика и общество накануне Первой мировой войны.	4	
<b>Тема 8.4. Первая мировая война (1914-1918 гг).</b>	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	2	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Итоги войны. Выход России из войны. Брестский мир.	4	
<b>Тема 8.5. Революции 1917 года и Гражданская война в России.</b>	Февральская революция в России. Временное правительство и Советы. Приход большевиков к власти в России. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. НЭП. Причины свертывания новой экономической политики	4	
<b>Раздел № 9.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 9.1. Международные отношения в 20-30-е годы.</b>	Международные отношения в 20-30-е годы 20-го века. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2	2
	<b>Практическое занятие 12</b> Угрозы безопасности СССР. Борьба за коллективную безопасность, Народный фронт и война в Испании. Советская помощь Китаю и конфликты на Дальнем Востоке. СССР и Мюнхенский сговор	4	
<b>Тема 9.2 Модернизация страны в 1928 – 1937 гг.</b>	Индустриализация. Коллективизация.. Культура в 1930-е годы. Формирование тоталитарного режима. Голод 1932–1933 гг. Итоги первой пятилетки. «Съезд победителей» и задачи второй пятилетки.	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> План построения социализма в СССР. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	4	3
<b>Раздел № 10.</b>	<b>Вторая мировая война 1939 -1945 гг.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Вторая мировая война.</b>	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Основные этапы военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне.	8	2
<b>Тема 10.2. Великая Отечественная война.</b>	Начальный период войны. 1941-1942 гг. Коренной перелом в войне. 1942 -1943 гг. Внутренняя внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944 -1945 гг. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	8	
	<b>Практическое занятие 14.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	3

<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		
	II семестр – лекции -44 час. Практика 28 час.	<b>44/28</b>	
<b>Всего</b>	<b>144 ч. Из них: лекции – 94 ч. Практика – 50 ч.</b>	<b>144/50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.**

Для реализации программы имеется учебная аудитория №316 «Гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места – 40 мест;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Перечень нормативно-правовых источников.**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

### **3.2.2. Основная литература.**

1. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>
2. Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

### **3.2.3. Дополнительная литература.**

1. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>
3. Джаншиев Г.А. Основы судебной реформы [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 520 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49386>
4. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

Коды и содержание формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1-9</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</li><li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества, гражданина России.</li></ul></li></ul>	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ. Оценка выполнения рефератов. Оценка выполнения презентаций.



	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li></ul>	<p>Оценка контрольных работ. Оценка выполнения реферата. Оценка изучения словаря терминов и конспекта.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------