

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность "21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых"

Присваиваемая квалификация
"Специалист по горным работам"

Формы обучения
очная

Прокопьевск 2024г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и комплексной механизации горных работ

Протокол № 9 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой
Технологии и комплексной механизации
горных работ



В.Н. Шахманов

Согласовано учебно-методической комиссией
Протокол № 10 от «24» 05 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссией



Е.С. Голикова

Содержание

	с.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.17 *Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*.

1.2. Место учебной дисциплины (УД) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки. УД базируется на дисциплинах социально-гуманитарного цикла: культурология, всемирная история, обществознание.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам являются:

-знание основных исторических этапов, событий, понятий, личностей, тенденций развития;

-умение осмысленно применять исторические термины, логически верно объяснять ход исторического процесса;

-владение методами исторического познания, методами анализа и моделирования исторических тенденций и событий.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплины «История» должны помочь обучающимся сориентироваться в повседневной общественной жизни и будущей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся системных представлений о всемирно-историческом процессе, об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XXI века;

-выявление взаимосвязи российской истории с мировой, ее места во всемирно- историческом процессе, общего и особенного;

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции;

-формирование умений рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных (15):

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных (9):**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции.

Коды формируемых компетенций	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы УД

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
- лекционные занятия	94
- практические занятия	50
- контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	-
в том числе:	
- заполнение сравнительных таблиц	
- составление конспекта	
- составление глоссария	
- подготовка доклада	
- написание реферата	
- оформление исследовательских работ	
- подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачету	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	История как наука. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний		
Раздел №1	От первобытности к древним цивилизациям	4	1
Тема 1.1. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо – буддийская и китайско – конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.	2	2
Тема 1.2 Античные цивилизации Средиземноморья.	Античное средиземноморье. Северное Причерноморье в Античную эпоху. Культурное наследие античности. Возникновение и распространение христианства.	2	2
Раздел №2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	12	
Тема 2.1. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации	Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.	2	2
Тема 2.2. Средневековые цивилизации Востока.	Китайская и индийская цивилизация в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2	2
Тема 2.3 Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	Природно – географические условия и хозяйственно – культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.	2	2
Тема 2.4. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Организация управления обществом. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.	2	2
	Практические занятия 1. Социально-экономический строй Древнерусского государства. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси	4	

Раздел №3	Россия и мир XI - середине XV века.	14	
Тема 3.1 Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.	2	2
	Практическое занятие 2. Феодализм (генезис, основные черты). Раннесредневековые государства Европы Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	4	4
Тема 3.2 Взаимодействие средневековых цивилизаций	Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	2	2
Тема 3.3 Политическая раздробленность Руси.	От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Древней Руси в период раздробленности. Социально – политические модели и внешняя политика. Владимиро – Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.	2	2
Тема 3.4 Русские княжества и Золотая Орда.	Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	2	2
Тема 3.5. Москва во главе объединения	Новые политические центры Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского .Распад Золотой Орды.	2	2
Раздел №4	Мир в начале Нового времени	12	
Тема 4.1. Европа в XVI-XVII веках.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменения в социальной структуре. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII веках. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в.	2	2
Тема 4.2. Формирование российского государства	Завершение образования единого Российского государства. Свержение золотоордынского ига. На пути к централизации власти. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". Экономический подъем. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии	2	2

Тема 4.3. Кризис государства и общества в России. Смутное время.	Опричнина. Закрепощение крестьян. Итоги правления Ивана Грозного. Учреждение патриаршества. Пресечение правящей династии. Смута. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	2	2
	Практические занятия 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	4	3
Тема 4.4 Становление самодержавия первых Романовых.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление самодержавия и крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Начало формирования многонационального Российского государства.	2	
Раздел № 5	Запад и Россия в эпоху Просвещения	16	
Тема 5.1 Эпоха Просвещения и буржуазные революции XVIII века.	Идеология Просвещения и конституционализм. Общественные идеалы, развитие просветительских идей. «Просвещенный абсолютизм» Становление Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Великая французская революция. Падение абсолютизма во Франции .Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.	2	2
Тема 5.2. Россия в начале XVIII века.	Необходимость преобразований. Россия в период реформ Петра I Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное государство» Петра I	2	2
	Практическое занятие 4. От сословно – представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Внутренняя и внешняя политика » Петра I	4	3
Тема 5.3. Эпоха дворцовых переворотов.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2	2
Тема 5.4. Россия во второй половинеXVIII века.	Политика Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально – экономическое развитие России. Расширение территории Российской империи. Продвижение на юг. Образование. Наука. Культура.	2	2
	Практическое занятие 5. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I	4	
Раздел № 6.	Становление индустриальной цивилизации в XIX веке	8	
Тема 6.1. Западная Европа и Россия в эпоху	Империя Наполеона I. Русско – французские отношения. Отечественная война 1812 г. Завершение эпохи наполеоновских войн.	2	2

Наполеоновских войн.			
Тема 6.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.	2	2
Тема 6.3. Революции и реформы. Колониальные империи.	Революции середины XIX века во Франции и других странах Европы. Реформы в Великобритании. Ослабление «старых» колониальных империй - Испании и Португалии и появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.	2	2
Тема 6.4 Модернизационные процессы в мире великих держав.	Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма» Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX века.	2	
Раздел №7.	Россия на пути модернизации	20	
Тема 7.1. Россия в первой половине XIX века.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. «Либерал» на троне. Реформы Александра I и Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России. Новые явления в социально-экономической сфере.	1	2
Тема 7.2. Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Общественные настроения в начале XIX века. Движение декабристов. В поисках государственной идеологии. Славянофилы и западники. Зарождение идей «русского социализма».	1	1
Тема 7.3. Россия в эпоху великих реформ 1860-х - 1870-х гг	Практическое занятие 6. Либерально – буржуазные реформы XIX века.	4	
	I семестр - лекции – 50 час. практика – 22 час.	50/22	

	Новый рубеж в истории России. Отмена крепостного права. Преобразования 1860-х - 1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие промышленности и сельского хозяйства в пореформенный период. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально – экономическая политика Александра III. Политика контрреформ.	4	
Тема 7.4. Общественная жизнь во второй половине XIX века.	Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал – демократии. Новый рубеж в истории России. Отмена крепостного права. Преобразования 1860-х - 1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие промышленности и сельского хозяйства в пореформенный период. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Социально – экономическая политика Александра III. Политика контрреформ.	4	
Тема 7.5 Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.	Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике России. Крымская война. Имперская внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	
	Практическое занятие 7. Превращение России в мировую державу в XIX веке. Имперская внешняя политика	4	
Раздел № 8.	Россия и мир в начале XX века.	26	
Тема 8.1. Внешняя политика России в начале XX в.	Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	2	2
Тема 8.2. Новые тенденции в развитии индустриального общества.	Страны Запада. Процессы глобальной модернизации в России. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Российский монополистический капитализм и его особенности.	2	
	Практическое занятие 8. Реформы С.Ю. Витте Самодержавная монархия и обострение социальных противоречий. Революционные и либеральные организации.	2	
Тема 8.3. Первая российская революция. Думская	Причины, начало и особенности Первой русской революция 1905 - 1907 гг. Октябрьская всероссийская политическая стачка и Манифест 17.октября. Восстания в конце 1905 г и Основные государственные законы апреля 1906 г.	4	

монархия и столыпинские реформы.	Практическое занятие 9. Становление Российского парламентаризма I и II Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Третьеиюньский политический режим. Аграрная реформа П. А. Столыпина Экономика и общество накануне Первой мировой войны.	4	
Тема 8.4. Первая мировая война (1914-1918 гг).	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	2	2
	Практическое занятие 10. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Итоги войны. Выход России из войны. Брестский мир.	4	
Тема 8.5. Революции 1917 года и Гражданская война в России.	Февральская революция в России. Временное правительство и Советы. Приход большевиков к власти в России. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	2
	Практическое занятие 11. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. НЭП. Причины свертывания новой экономической политики	4	
Раздел № 9.	Между мировыми войнами.	14	
Тема 9.1. Международные отношения в 20-30-е годы.	Международные отношения в 20-30-е годы 20-го века. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2	2
	Практическое занятие 12 Угрозы безопасности СССР. Борьба за коллективную безопасность, Народный фронт и война в Испании. Советская помощь Китаю и конфликты на Дальнем Востоке. СССР и Мюнхенский сговор	4	
Тема 9.2 Модернизация страны в 1928 – 1937 гг.	Индустриализация. Коллективизация.. Культура в 1930-е годы. Формирование тоталитарного режима. Голод 1932–1933 гг. Итоги первой пятилетки. «Съезд победителей» и задачи второй пятилетки.	4	
	Практическое занятие 13. План построения социализма в СССР. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	4	3
Раздел № 10.	Вторая мировая война 1939 -1945 гг.	18	
Тема 10.1. Вторая мировая война.	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Основные этапы военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне.	8	2
Тема 10.2. Великая Отечественная война.	Начальный период войны. 1941-1942 гг. Коренной перелом в войне. 1942 -1943 гг. Внутренняя внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944 -1945 гг. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	8	
	Практическое занятие 14. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	3

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	II семестр – лекции -44 час. Практика 28 час.	44/28	
Всего	144 ч. Из них: лекции – 94 ч. Практика – 50 ч.	144/50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебная аудитория №316 «Гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места – 40 мест;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Перечень нормативно-правовых источников.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.2.2. Основная литература.

1. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>
2. Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3.2.3. Дополнительная литература.

1. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>
3. Джаншиев Г.А. Основы судебной реформы [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 520 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49386>
4. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

Коды и содержание формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-9	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества, гражданина России.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ. Оценка выполнения рефератов. Оценка выполнения презентаций.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<p>Оценка контрольных работ. Оценка выполнения реферата. Оценка изучения словаря терминов и конспекта.</p>
--	---	--