

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

**Материалы XI всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

**НАУКА.
ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА.**

**Актуальные проблемы и практика решения
(федеральный и региональный аспекты)**

22 ноября 2018 год

УДК 001+378+008(470+571.17)
ISBN 978–5–6040382–9–1

Материалы XI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты)». – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2018. – 359 с.

В сборнике материалов XI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты)», проходившей 22 ноября 2018 года, представлены тезисы докладов кандидатов наук, молодых ученых, аспирантов, студентов вузов и сузов, школьников. В тезисах рассматриваются актуальные вопросы науки, образования и культуры в современном мире.

Издание предназначено для преподавателей, студентов, школьников и всех интересующихся проблемами современной науки.

Публикуется в авторской редакции. Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям публикации.

© Филиал Кузбасского государственного
технического университета им. Т. Ф. Горбачева
в г. Прокопьевске, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Розенгрин Д. Ю. Девиантно-делинквентное поведение подростков: результаты социологического опроса	8
Зикратов В. В. О моделях обучения русскому жестовому языку	10
Ли Тин. Безэквивалентная лексика в тематической группе «деньги»	13
Бахтиярова К. В. Влияние социально-психологических факторов на проявление конформного поведения подростков под давлением группы	16
Шерстобитов А. В. ТРКМ в развитии профессиональных компетенций в СПО	18
Булатова Л. П. Проверка исполнения федерального закона РФ ФЗ-№436 на территории города Белово	23
Равко А. В. Исследование умственной работоспособности представителей разных хронотипов в некомфортное для них время	27
Буртасов Е. А. Анализ соблюдения канонов и традиций в православной архитектуре Кемеровской области	30
Цыгин М. Л. Интерактивное приложение «Тренажер грамотности»	34
Цыгин М. Л. Возможность понимания древнекитайских иероглифов современным человеком	37
Асадова Л. Ю. Использование метематического пакета прикладных программ на уроках математики	39
Жигалова С. В., Зиганшина Е. Г. Формирование межпредметных связей на уроках математики для повышения мотивации к изучению дисциплины	41
Цепенщикова В. Г., Мальцева Л. В. Проблемы межкультурного общения в современном мире и в нашем образовании	43
Осипов Н. П. Особенности профессиональной коммуникативной культуры студентов информационных технологий	46
Мохна К. А. Система определения качества печатной продукции в образовании	50
Столбов Н. Е. Социальные стереотипы с точки зрения гендерного аспекта (сравнительно-сопоставительный анализ)	53
Тихонов А. Р. Инженерное образование в германии: интерактивные методы обучения	56
Мальцев В. В. Технологии дополненной реальности в образовании	60
Акарачкина Н. С. Пути развития сотрудничества в сфере профессионального образования с республикой Болгария и Китайской народной республикой	64
Бисагалиева Х. В. Количества осужденных в России и влияние данного показателя на экономику страны	69
Бисагалиева Х. В. О безопасности дорожного движения	72

Шкурко К. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД.....	79
Ломакина П. Е. Теневой сектор российской экономики и пути его минимизации.....	79
Равочкин Н. Н. Философская коммуникация и изучение политико-правовых идей: теоретический аспект.....	83
Бисагалиева Х. В. Проблемы реализации валютного контроля в Российской Федерации	86
Ирицян С. В., Фетисова А. А. Сравнительный анализ использования комплаенс-контроля в России и за рубежом.....	89
Толмачева Т. К. Проблемы использования экономической информации для выявления легализации доходов, полученных преступным путем.....	91
Цветкова Т. И. К вопросу о просроченной задолженности по обязательствам организаций Кемеровской области	94
Шевелёва О. Б. Финансовая составляющая экономической безопасности угольной компании: оценка состояния, угрозы	98
Шевелёва О. Б. Влияние внутренних и внешних факторов на экономическую безопасность АО «ХК «СибЦем».....	104
Данилина С. А., Кучинская Т. А. Организация учебного центра «Робототехника в образовании» на базе педагогического колледжа.....	109
Свиридова Н. С., Кучинская Т. А., Водяха А. А. Социально-психологическое сопровождение студентов – детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей в педагогическом колледже	112
Степанова О. Л. Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования профессиональных компетенций обучаемых.....	116
Баздерова Т. А., Куликова А. А. Фёдоров Н. Н. Альтернативный контроль знаний.....	120
Левицкая И. А. Стратегии внедрения электронного обучения: организационные аспекты в России и в мире.....	124
Петров С. А., Равилов И. Р. ETF – перспективный инструмент инвестирования в российскую экономику.....	129
Склярова К. Н. Внутрифирменное бюджетирование на промышленных предприятиях России.....	131
Клиппель Ю. В. Меры пресечения получения необоснованной налоговой выгоды при производстве алкогольной и спиртосодержащей продукции.....	134
Коваленко В. Е., Зенкова А. Л. Технология управления малым бизнесом	137
Корнева К. В. Правила и порядок оформления имущественного налогового вычета	142
Корнева К. В. О повышении пенсионного возраста в РФ: график и льготы	145

Литовник К. А. Иностранные налоговые системы	148
Плужникова К. В. Актуальные проблемы обязательного социального страхования .	152
Рейхнер Ю. К., Соляков Д. А. Возможности реализации образовательного процесса в дистанционной форме	154
Туркова Т. Ю. Влияние изменений макроэкономических показателей на экономическую эффективность России	158
Шарипова Н. Ф., Боталов Д. К. Продовольственная безопасность Кемеровской области	161
Исмаилзаде Джахалат Чингиз оглы. Взаимоотношения России и Азербайджана с XIX века до нашего времени	168
Бахматова М. А., Мурзыкаев Д. В. Отмена транспортного налога	173
Шарипова Н. Ф., Боталов Д. К. К вопросу о влиянии религии на геополитические процессы.....	176
Клейн Н. И., Бургарт А. Е., Матвеев Е. Профессиональное выгорание кадров	181
Борисов П. О., Шадрин А. С., Лыбина А. А. «Золотое сечение» и харизма политических лидеров	183
Мананов Р. А. Межнациональные противоречия в современной студенческой среде	187
Нерсисян Л. А., Казанина А. Е., Миронов А. С. Научные заблуждения советских детей	191
Татаринцев М. В., Сидоренко А. К., Мургулиани Г. Т. Заработок в интернете, мифы и реальный заработок. Способы заработка в интернете.....	193
Шарипова Н. Ф., Боталов Д. К. Плюсы и минусы банковских карт	196
Шеленков А.; Лаптева В. Проблема национальной идеи в современной российской философии.....	200
Данилова А. А. Финансовая грамотность населения	204
Карапетян К. С., Кожевникова П. И. Особенности формирования государственного бюджета (на примере областного бюджета Кемеровской области).....	206
Ирицын С. В. Правонарушения, связанные с банкротством	210
Бисагалиева Х. В. Количества осужденных в России и влияние данного показателя на экономику страны	213
Бисагалиева Х. В. Бюджетные права (компетенция) субъектов Российской Федерации	216
Михеев Д. Н. Виды, основания проведения обыска	220
Михеев Д. Н. Нормативное основание административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения	224
Болоткина Ю. А. Бюджетный процесс в муниципальных образованиях	229

Воздраганова Т. А. Доходы бюджета	232
Клиппель Ю. В. Преступления в сфере финансовой деятельности государства.....	238
Фетисова А. А. Административные правонарушения в сфере налогообложения	241
Бураков Д. С., Тамаркин И. Ю. Индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения водителей на дороге.....	246
Лыбина А. А., Гилязова М. Р. Суицидальное поведение в подростковой среде: признаки, причины и профилактика	250
Мороденко Г. С. Преимущества и недостатки проективных методик в работе психолога	254
Беликов В. О., Савостьянов В. С. Проблема формирования психологической готовности курсантов автошкол к безопасному управлению автотранспортом	257
Борисов П. О., Шадрина А. С., Шеленков А. П. Интернет-аддикция как проблема современной молодежи	260
Манабов Р. А. Национальные особенности воспитания ребенка в семье	264
Владыкина Е. А. Об особенностях и проблемах функционирования автономных некоммерческих организациях в России	267
Кочурова М. А. Угрозы в демографической сфере Кемеровской области	270
Жуков Д. В. Интегральная социология П. А. Сорокина	275
Кочурова М. А. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.....	278
Хоробрых Д. А. Концепции смуты начала 17 века в русской историографии 19 века	281
Кононов М. А., Хакимов Т. Т. Адаптация первокурсников в высшем учебном заведении как основная проблема социализации личности	284
Смаковский В. Н. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии учащихся студентов среднего профессионального образования.....	287
Арпентьева М. Р. Гражданская война: мультиверсионность и нонфикшн	291
Лычагина С. В., Никитенко П. Д. Психотерапия аутоагрессивных эмоциональных состояний, связанных с переживанием вины и стыда, с ярко выраженным психосоматическим симптомом	301
Байгабатов Т. С., Солтан М. С. Этические основы педагогического общения.....	305
Волков А. А., Гайсин Е. Д. Деструктивное влияние фильмов ужасов на психику человека.....	308
Климанова Т. Н. Понятие системы социального рейтинга.....	310
Кожевникова П. И., Карапетян К. С. Образ инфантильного поколения на телевидении	313
Семенова М. И. Особенности студенческой жизни в России и США	316
Семенова О. С. Английский язык как средство обучения в академическом дискурсе	319

Аксёнова Е. А. Массовая культура и её влияние на общество.....	322
Сигаева В. В., Ложкин Н. А. Шаровая молния и ее свойства	325
Сигаева В. В., Мургвлиани Г. Т. Киберспорт как вид спорта.....	328
Гардт М. А. Актуальные проблемы туристической отрасли на примере Кемеровской области	330
Симакова М. В. К вопросу об истории развития коммуникативного образования в США	332
Мишенин Ф. Е. Виды и инструменты коммуникаций органов местного самоуправления с населением	336
Смаковский В. Н. Перспективы развития Кузбасса в современных экономических условиях	341
Гулевский Д. А. Особенности «холодной войны» на современном этапе.....	344
Емец Е. В. Подготовка кадров для угольной промышленности в филиале КузГТУ в городе Прокопьевске	347
Обищенко А. Ю., Клименко Н. С., Терещенко С. М. Проблема управления учебной деятельностью студентов с целью повышения качества подготовки будущих специалистов.....	349
Зинович Д. Подготовка к ЕГЭ. Орфоэпические нормы. Стихи для запоминания	354

ДЕВИАНТНО-ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Розенгрин Д. Ю.

*Научный руководитель: Зикратов В. В., канд. пед. наук.
Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж»*

Аннотация: В статье представлены результаты социологического опроса студентов по проблеме девиантно-делинквентного поведения современных подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, результаты опроса, профилактика правонарушений.

Annotation: The article presents the results of a sociological survey of students on the problem of deviant-delinquent behavior of modern adolescents.

Key words: deviant behavior, delinquent behavior, survey results, crime prevention.

Противоречия современного общества, его проблемы и сложности отражаются на подрастающем поколении. И в то же время все здоровые предпосылки, гарантирующие выход из кризиса, в значительной мере опираются на веру в молодое поколение, которое привнесет с собой в мир новые идеи, новые надежды.

Актуальна ли для нашего колледжа проблема девиантно-делинквентного поведения в студенческой среде? Результаты проведенного социологического опроса актуализируют вопрос о повышении роли и качества профилактики девиантного поведения со студентами в колледже по профилактике правонарушений и совершаемых ими преступлений.

Сегодня на различных уровнях система профилактики достаточно хорошо представлена нормативной и правовой основой организации данной деятельности. Это Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р) и другие.

Одной из приоритетных задач семьи, государства и заинтересованных общественных организаций, согласно Концепция информационной безопасности детей, является «... совместные усилия всех участников медиарынка должны быть направлены на минимизацию рисков десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения детей, включая такие недопустимые формы поведения, как:

- агрессивное поведение, применение насилия и проявление жестокости по отношению к людям и животным;
- совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид;
- употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе;
- занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество;

- иные виды противоправного поведения и (или) преступлений» [2].

Под девиантно-деликвентным поведением, согласно Е. Змановской, понимается «это устойчивое поведение, отклоняющееся от наиболее важных нравственных и социальных норм, причиняющее ущерб самой личности или обществу, сопровождающееся социальной дезадаптацией» [1].

Идею опроса мы заимствовали в исследовании, проведенном в начале 2000-х М. И. Рожковым и описанном в работе «Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением» [3]. Безусловно, наша выборка меньше по объему, немного изменены вопросы.

В опросе по данной проблеме приняло участие 70 студентов, из них юношей – 48,6%, девушек – 51,4%. По возрастному уровню респонденты распределились следующим образом: 15 лет (3 человека или 4,3%); 16 лет (44 человека (62,9%)); 17 лет (20 человек (28,6%)); 18-20 лет (по 1 человек, или 1,4%). Таким образом, основной возраст участников опроса – 16-17 лет.

На вопрос «Кто, по вашему мнению, чаще всего совершают правонарушения?» нами получены следующие ответы: мальчики – 87,1%; девочки – 12,9%. Как видим из полученного результата, основными правонарушителями являются мальчики.

Интересна позиция респондентов в части возраста правонарушителей. Среди ответов на вопрос «Как ты считаешь, в каком возрасте чаще всего несовершеннолетние начинают совершать правонарушения?» отмечают раннее начало противоправного поведения несовершеннолетних: 8-12 лет (1 человек (4,3% респондентов)); 12-14 лет (13 человек (18,6%)), 14-16 лет (50 человек или 71,4%), 16-18 лет (17 человек или 24,3%). Выводом из приведенных данных является то, что основной возраст, с которого начинается совершение правонарушений, является 14-18 лет.

Ранжирование ответов студентов по частотности правонарушений в среде несовершеннолетних (вопрос «Какие из правонарушений, по твоему мнению, наиболее часто встречаются в среде несовершеннолетних?») дает нам следующую картину: на 1-ом месте – употребление наркотиков и алкогольной продукции (54 человека или 77,1%); 2-ом – хулиганство (44 человека или 62,9%); 3-ем по распространенности является нарушение общественного порядка (39 человек (55,7%)). Далее идут мелкое воровство (29 человек или 41,4%); проституция (10 человек или 14,3%); токсикомания (9 человек или 12,9%).

Анализ результатов соцопроса показывает, что родители для подростков и юношей являются более значимыми в разрешении конфликтов подростков и закона (вопрос «Если у тебя возникает ситуация конфликта с законом, то к кому ты обратишься за помощью?»). Ранжирование ответов по данному вопросу расположилось в следующем порядке: 1) родители (52 человека или 74,3%); 2) друзья (27 человек (38,6% от опрошенных)); куратор (18 человек или 25,7%). Телефон доверия, как вариант разрешения конфликта подростка и закона, упомянули лишь 3 человека или 4,3%). В исследовании М. И. Рожкова приводятся другие данные: друзья – 80%; родители – 10%; педагоги, юристы, телефоны доверия, центры – нет [3].

Интересной для нас стала организация свободного времени студентами. Ответы студентов на вопрос «Где ты проводишь свое свободное время?» распределились так: на улице с друзьями (49 человек или 70,0%); дома, отдыхая (33 человека или 47, 1% респондентов), дома, играя в компьютер (16 человек (22,9% опрошенных)). И только 5,7% отдают предпочтение чтению литературы как форме организации свободного времени.

Вопрос «Как ты считаешь, по какой причине несовершеннолетние совершают правонарушения?» предполагал множественность выбора ответов. Распределение ответов респондентов позволяет выделить наиболее значимые причины совершения правонарушений. К ним относятся завоевание авторитета (38 человек или 54,3 %), обращение на себя внимание (50, 0% респондентов), низкий нравственный и культурный уровень (22 человек или 31,4% респондентов). Только 10 человек (14,3% опрошенных) отметили

скуку как причину противоправного поведения. М. И. Рожков приводит другое распределение причин совершения правонарушений несовершеннолетними: желание обратить на себя внимание – 10%; желание завоевать авторитет – 5%; отсутствие значительных материальных возможностей родителей – 30 %; просто так от скуки – 7%; масса свободного времени – 42%; иные (низкий нравственный и культурный уровень, желание иметь деньги, детско-родительские отношения, пример родителей и т.д.) – 6%.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Как вы думаете, в каком состоянии несовершеннолетние чаще всего совершают правонарушения?» дает нам следующую картину: 1) в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (64,3% опрошенных); 2) трезвым (21,4% респондентов); 3) в состоянии аффекта (9 человек).

Ответы респондентов на вопрос «Как вы считаете, кто должен пересекать данные правонарушения?», ответы распределились следующим образом: родители (72,9%), ПДН (17,1%); педагоги, воспитатели, психологи (10,0%). По мнению опрошенных, в профилактике правонарушений несовершеннолетних основная роль отводится семье как важному социальному институту.

В части профилактики правонарушений несовершеннолетних (вопрос «Как вы считаете, какие способы более эффективны для профилактики правонарушений несовершеннолетних?» студентами выделены следующие меры (при возможности дать 2 и более ответов): наказывать штрафом (34 человека (49,3%)); наказывать исправительными работами (34 человека (49,3%)); проводить профилактические беседы (29 человек (42,0 %)); ставить на учет в ПДН (21 человек (30,4%)). 10, 0 % опрошенных студентов предлагают изоляцию несовершеннолетних правонарушителей в специализированных учреждениях.

Таким образом, представленные результаты еще раз подчеркивают необходимость организации работы по профилактике девиантно-делинквентного поведения в студенческой среде в учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. – 288 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» [электронный ресурс]. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/26538740/?*=pMXXSDxbDGeCitVo59Jq4UJI2HR7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNjcxOTYxMzYxNjYyMTI5NzUvMS4yIiwidGl0bGUiOiLQodGC0LDRgtGM0Y8gINCb0Lgg0KLQuNC9ICgxKS5kb2MiLCJ1aWQiOiIyNjUzODc0MCIsl1IjoiMjk2NjM2MTkwMTUzNzk1NjMzOCIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidHMiOiE1ND E3OTU4MzMwMDJ9&page=3

3. Рожков М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М: Владос, 2001 – 239 с.

УДК 81

О МОДЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ

Зикратов В. В.,

заместитель директора по УВР, канд. пед. наук.

*Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж».*

Аннотация: В статье приводится краткое описание модели обучения русскому жестовому языку по прямому методу.

Ключевые слова: русский жестовый язык, билингвистический метод, модель обучения по прямому методу.

Annotation: The article provides a brief description of the model of teaching Russian sign language by the direct method.

Key words: russian sign language, bilingual method, learning model by direct method.

Ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов [7], внесение изменений в Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 14) [6] создали правовую основу для овладения русским жестовым языком (далее – РЖЯ) специалистами различных служб. Совместным приказом МВД России № 681, Минобрнауки России № 587 от 15.06.2015 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» установлен объем владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации. В этот объем включены знание общих основ теории перевода, знание русского жестового языка как лингвистической системы и стилей русского жестового языка, терминологии, соответствующей сфере применения русского жестового языка, осуществление прямого перевода устной речи (синхронного, последовательного) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком; осуществление обратного перевода (синхронного, последовательного) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан; обеспечение соответствия перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию; соблюдение установленных терминов и определений в области права при осуществлении перевода [3]. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) среди объектов профессиональной деятельности обозначена теория и практика перевода жестовых языков в межкультурной коммуникации, а среди профессиональных компетенций – владением этикой устного перевода на жестовый язык (ПК-11), владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17) [4].

Анализ практики курсов повышения квалификации по проблеме обучения основам РЖЯ свидетельствует только об одном методе обучения – билингвистическом, сочетающем русский и русский жестовый язык. Данный метод подробно описан в учебных пособиях: для обучения переводчиков русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (составители: Камнева В. П., Афанасьева О. О., Харламенков А. Е.) [5], а так же Л. М. Осокиной «Жестовый язык как иностранный» [2].

Предметом рассмотрения данной статьи является модель обучения РЖЯ по прямому методу.

Под моделью обучения, согласно В. Э. Морозову, понимается «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение минимальных целей учебного процесса в ходе одного урока или цикла занятий» [1].

Экстраполируя данное определение применительно к модели обучения РЖЯ как иностранному, отметим, что минимальной целью на занятие является отработка обучающимися основных жестов в рамках новой лексической темы в условиях реальной (с носителем РЖЯ) или имитационной (в условиях учебной группы) сурдокоммуникации.

Суть метода заключается: а) во взаимодействии двух субкультур, б) многократном повторении дактилем и жестов, в) использовании нового материала по аналогии с изученным ранее.

Раскроем суть модели более подробно. Под взаимодействием двух субкультур понимается взаимное проникновение субкультур слышащей части общества и субкультуры глухих как частей общей культуры. Лица с нарушениями слуха активно осваивают субкультуру слышащей части нашего общества (песни, стихи и т.д.). Однако, граждане с нормой слуха вынуждены осваивать РЖЯ в силу профессиональной профессиональной деятельности (например, полиция). Многократное повторение дактилем (пальцевой азбуки) и жестов предполагает в обучении РЖЯ как иностранному достигается через их включение в структуру занятия, например, на этапе опроса. Использование нового материала в изучении РЖЯ предполагает изучение лексики по темам, а затем отрабатывается в прямом и обратном переводе. При этом важно учесть специфику построения предложений на РЖЯ.

К основным методическим принципам данной модели обучения РЖЯ можно отнести:

- практическая направленность, предполагающая овладение РЖЯ с практико-ориентированной целью, например, оказание услуг переводчика при сопровождении глухого человека в учреждения здравоохранения или банк;
- приоритет устно-дактильной формы речи. Основным предметом изучения является устно-дактильная речь, видом учебной деятельности – устно-дактильная речевая практика через освоение лексических тем и участие в учебных диалогах;
- беспереводность. Задача педагога организовать имитационное проигрывание естественного общения на РЖЯ. Другие языки на занятиях не используются. Имеется возможность обращения к словарю РЖЯ вне занятий;
- имитационность. В процессе обучения делается акцент на запоминание языковых конструкций (например, вопросительные предложения), а так же составление диалогов на РЖЯ на заданные темы;
- усиленная мотивация и повышение эмоциональности. В ходе обучения особое внимание уделяется тем темам, которые больше интересуют обучающихся, например, для сотрудников МЧС интересны жесты, связанные с оказанием экстренной помощи, адресом происшествия.

Обучение РЖЯ по модели обучения по прямому методу реализуется в совокупности с другими методами и моделями обучения РЖЯ как иностранному дают положительный результат, а именно: накапливается словарь жестов по лексическим темам; обучающиеся более уверенно составляют фразы на РЖЯ (как на калькирующем жестовом языке (КЖЯ), так и на РЖЯ); составляют простейшие тематические диалоги и рассказы о себе на КЖЯ или РЖЯ и другие.

Таким образом, для обучения РЖЯ как иностранному необходимо знать не только специфику языка, и особенности применения той или иной модели в данном процессе.

Список литературы:

1. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного. М.: Издательство ИКАР, 2017 – 228 с.
2. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный: Жестовая лексика. М.: «Ли-ка», УМЦ ВОГ, 2013 – 158 с.
3. Приказ МВД России № 681, Минобрнауки России № 587 от 15.06.2015 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах

внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. Дата обращения 30.10.2018.

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2016 № 783 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. Дата обращения 30.10.2018.

5. Учебное пособие для обучения переводчиков русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (составители: Камнева В. П., Афанасьева О. О., Харламенков А. Е.) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://rgsu.net/netcat_files/1237/2929/Uch.pos._dlya_perevodchikov_RZhYa.pdf. Дата обращения 30.10.2018.

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. Дата обращения 30.10.2018.

7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru>. Дата обращения 30.10.2018.

УДК 81

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «ДЕНЬГИ»

Ли Тин, магистрант

*Научный руководитель: Титова М. В., канд. филолог. наук
Алтайский государственный университет*

Аннотация: В статье приводится этимологический анализ безэквивалентной лексики на примере тематической группы «деньги».

Ключевые слова: деньги, рубль, юань, безэквивалентная лексика, культура.

Annotation: The article presents the etymological analysis of non-equivalent vocabulary in the example of the thematic group «money».

Key words: money, ruble, yuan, non-equivalent vocabulary, culture.

Словарь является наиболее активным фактором языка, отражающим национальные и культурные различия, особенно словарь с культурными коннотациями. Российские ценности отражают отличительную часть российской национальной культуры и являются значимыми для изучения различий между китайской и русской культурой. Благодаря изучению русских безэквивалентных слов, мы можем увидеть культурные различия между Китаем и Россией. Исходя из этого, мы можем лучше развивать сотрудничество между двумя странами в различных областях.

Безэквивалентные слова – это исследовательские объекты национальной этики языка. Их существование иллюстрирует культурные различия между разными странами и народами, отражает национальные культурные особенности языка. Язык является носителем национальной культуры и отражает разные ее аспекты. В качестве специальной языковой единицы неравные слова отражают типичную национальную культуру, поэтому в этой статье будут раскрыты культурные различия между Китаем и Россией через русские безэквивалентные слова.

Одним из первых ученых, утверждавших наличие связи между языком и культурой, является В. фон Гумбольдт, считавший, что «материальная и духовная культуры воплощаются в языке, а каждая культура наделена национальным характером, который репрезентуется в языке, порождая особую картину мира» [2]. Различные этнические группы имеют разную степень познания объективного мира из-за различных природных или социальных условий, обычаев, психологических характеристик и способов мышления. Эти различия отражаются в языке, следствием чего является формирование языковых единиц с национальной культурной семантикой. Все языковые единицы имеют два уровня: выражение и содержание. Все содержание слова называется лексической позицией, состоящей из универсальных элементов. Она может быть сегментирована. Семантика, используемая для различения вещей, представляет собой концепцию словаря и другие идиомы бессловарной концепции. Сумма слов составляет словарный запас. Семантика слова включает в себя как концепцию словаря, так и лексику. Поэтому мы можем абстрагировать характеристики русской национальной культуры с помощью семантического анализа языковых единиц с семантикой национальной культуры на русском языке.

Знаменитые русские лингвисты Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров разделили слова с национальной культурной семантикой на три категории по языку и культуре: безэквивалентные слова, фоновые слова и сопутствующие слова. Неравные слова – это слова, выражающие уникальные признаки нации в одном национальном языке и не представляющие соответствующей концепции в другом национальном языке. Если они отражают отличительные признаки культуры нации, то их лексическое значение выявляется только путем сравнения языков и культур двух народов [1]. Согласно статистике, число неравных слов в русском языке относительно китайского языка невелико и составляет 6-7% от общеупотребительных слов, но они отражают наиболее существенные и важные факторы российской социальной культуры.

Русскую национальную культуру сравнивают с культурой Китая. Прежде чем анализировать культурные различия, нам нужно понять концепт «культура». Что такое культура? С момента появления в антропологии XIX века определения концепта «культура» в академическом мире были разнообразными и каждый из исследователей давал собственное определение. Е. Б. Тайлор, ведущий антрополог Великобритании, был первым ученым, определившим концепт «культура». По его мнению, «Культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» [4]. Отсюда мы видим, что объем культуры очень обширен и включает в себя все аспекты социальной жизни человека. Язык, как носитель культуры, с точки зрения социолингвистики является самым активным фактором, отражающим культурные различия и словарный запас.

Рассмотрим данный вопрос на примере денег России и Китая. Национальной валютой России является рубль, а Китая – юань. В различных этимологических словарях приводятся разные варианты происхождения слова «рубль». Согласно Этимологическому словарю М. Фасмера, первоначально рубль – это «обрубок, затычка» [5]. Этимологический онлайн-словарь Г. А. Крылова дает следующую информацию: «Название российской денежной единицы связано с глаголом *рубить*, ведь поначалу деньгами на Руси были обрубки золотых или серебряных слитков» [6], а в онлайн-словаре Н. М. Шанского отмечено «РУБЛЬ. Искон. Производное от рубить. Рубль исходно – «обрубок» (гривны, ср. гривенник). Ср. однопризнаковое др.-рус. тинь «рубль» в полтинник» [7]. В этимологическом отношении несомненно связано с глаголом «рубить» и является производным от этого глагола. Рубль, делится на копейки.

История китайских денег насчитывает более 4500-нюю историю. Название монеты «юань» переводится в буквальном смысле «круглый объект» или «круглая монета» и до-

шло до нас со времен правления династии Цин. В 210 году до н.э. император Китая Цинь Ши Хуан с целью укрепления централизации и единства страны ввел новые деньги – это медные диски с отверстием в форме квадрата, где квадрат был олицетворением земли и женского начала (Инь), а круг монеты – символизировал небо и мужское начало (Ян).

1 декабря 1948 года был основан Народный банк Китая, который выпустил банкноты жэньминьби, или «народные деньги». По мере продвижения Национально-освободительной армии Китая система жэньминьби охватила всю страну, основой которой стал новый юань. Все местные денежные единицы изымались и сменялись на банкноты китайского Народного банка – жэньминьби, он же юань. В каждом районе устанавливался особый обменный курс местных денег на юани. При его формировании учитывались такие факторы, как покупательная способность этих денег и социальное положение их держателей. В большинстве регионов страны обмен завершился в 1952 году, и только в Тибете местные деньги просуществовали до 1959 года.

Жэньминьби (кит. упр. 人民币, пиньинь: Rénmínbì, буквально: «народные деньги»). Сегодня юань (кит. трад. 圓, упр. 元, пиньинь: Yuán) – современная денежная единица Китайской Народной Республики», сокращённо RMB). Юань, как и рубль, делится на 10 цзяо (角), который, в свою очередь, делится на 10 фэней (分). Например, сумма в 3,14 юаня произносится как 3 юаня 1 цзяо 4 фэня (三元一角四分). Слова «цзяо» и «фэнь» также обозначают десятичные приставки 10⁻¹ и 10⁻² соответственно. В обращении находятся монеты номиналом 1, 2, 5 фэней, 1 и 5 цзяо, 1 юань.

Таким образом, мы можем отметить, что деньги в России и Китае имеют разную историю происхождения. Российский рубль и китайский юань делятся на более мелкие монеты, этим они похожи.

В изучении языка у нас часто есть определенные препятствия для понимания и общения из-за отсутствия понимания культурных различий между двумя странами. Поэтому, изучая русский язык, мы должны ограничиваться не только овладением самим языком, но и анализировать его культурный фон, что обеспечит понимание культурных различий в истории и социолингвистике Китая и России. Это по-настоящему поможет освоить русский язык, более точно использовать его, лучше развивать обмены и сотрудничество между Китаем и Россией в различных областях, укреплять национальную дружбу между двумя странами и содействовать общему развитию обеих сторон.

Список литературы:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. – 1038 с.
2. Гумбольдт, В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
4. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/st000.shtml>. Дата обращения: 29.10.2018.
5. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vasmer.lexicography.online/p/рубль>. Дата обращения: 29.10.2018.
6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Г. А. Крылова [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/krylov/рубль>. Дата обращения: 29.10.2018.
7. Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н. М. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://shansky.lexicography.online/p/рубль>. Дата обращения: 29.10.2018.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОД ДАВЛЕНИЕМ ГРУППЫ

Бахтиярова К. В.,

учащаяся 9 класса МБОУ СОШ № 8 г. Белово

Научный руководитель: Быкова Е. В.

МБУДО ДТДиМ города Белово

Аннотация: Как показывает история, конформное поведение людей иногда оказывает значительное влияние не только на социальные отношения, но и на ход социальных, политических и даже исторических событий. Причем, влияние это может носить как положительный, так и отрицательный характер. Поэтому проблема конформизма сейчас особенно актуальна, особенно для подростков, которые чаще других сталкиваются с крайними агрессивными формами поведения под давлением группы.

Ключевые слова: социально-психологические факторы, конформное поведение, подростки.

Annotation: As history shows, the conformal behavior of people sometimes has a significant impact not only on social relations, but also on the course of social, political and even historical events. Moreover, this influence can be both positive and negative. Therefore, the problem of conformism is now particularly relevant, especially for adolescents, who more often than others face extreme aggressive forms of behavior under pressure from the group.

Key words: social and psychological factors, conformal behavior, adolescents.

Как показывает история, конформное поведение людей иногда оказывает значительное влияние не только на социальные отношения, но и на ход социальных, политических и даже исторических событий. Причем, влияние это может носить как положительный, так и отрицательный характер. Поэтому проблема конформизма сейчас особенно актуальна, особенно для подростков, которые чаще других сталкиваются с крайними агрессивными формами поведения под давлением группы.

В связи с этим, цель работы: изучение влияния возрастных характеристик группы и её авторитетности на проявление конформного поведения подростков.

Для того, чтобы выявить признаки, по которым подростки определяют авторитетных и неавторитетных людей, на первом этапе исследования была проведена анкета среди 58 подростков. Ее результаты использовались при проведении эксперимента.

Наш эксперимент был проведен по типу эксперимента Соломона Аша и заключался в следующем. Отдельно каждому испытуемому сообщалось о том, что проводится эксперимент по изучению глазомера и надо выбрать из предложенных отрезков тот, который равен по длине эталонному отрезку. Далее испытуемые по одному заходили в кабинет, где за столами уже сидели статисты («подсадные» участники эксперимента) и здесь ему говорилось, что наши мнения разделились на двое, поэтому мы хотим услышать его точку зрения. Отвечать испытуемому можно было только после того, как он услышит мнение остальных. При этом статисты называли заведомо неверные номера отрезков (№ 3 и № 5), которые были равны по длине между собой, но не равны эталонному. Равны они были для того, чтобы исключить возможное влияние особенностей глазомера испытуемых.

Чтобы изучить, как влияют на проявление конформизма два фактора: авторитетность группы и её возрастной состав, эксперимент состоял из трех серий, которые отличались составом и ответами статистов.

В первой серии статисты делились на две группы: авторитетные и взрослые. Неверный отрезок номер 3 называли дети (2 человека) и взрослые (2 человека), выглядящие авторитетно; а неверный отрезок номер 5 – взрослые, выглядящие авторитетно (2 человека) и неавторитетно (2 человека). Внешний вид авторитетных и неавторитетных статистов соответствовал описанию, полученному в результате анкетирования. Расположение статистов за столом было таким, чтобы испытуемый сначала слышал 1 неправильный ответ от авторитетных, а потом 2 неправильный ответ от неавторитетных. После того, как испытуемый услышал все варианты ответов, ему предлагалось выразить своё мнение. На этом этапе испытуемого освобождали и провожали из помещения.

После проведения первой серии мы обратили внимание на то, что нами не были разделены 2 фактора: возрастной состав группы и её авторитетность. Поэтому было задумано проведение ещё двух серий.

Во второй серии эксперимента мы изучали влияние авторитетности группы на проявление конформизма у подростков, поэтому статисты были разделены на выглядящих авторитетно и неавторитетно. Для исключения фактора возрастного состава группы, среди тех и других было по 2 взрослых и 2 подростка. Их расположение за столом было таким, чтобы все авторитетные говорили один неправильный ответ, а неавторитетные – другой.

В третьей серии эксперимента мы изучали влияние возрастного состава группы, поэтому статисты делились на взрослых и детей. Для исключения влияния фактора авторитетности, как взрослые, так и дети не отличались внешними признаками, такими как опрятность или наоборот неаккуратность и выглядели как обычно. Их расположение за столом было таким, что сначала взрослые (4 человека) говорили один неправильный ответ, а дети (4 человека) другой неправильный ответ. Дальше всё проходило по старому алгоритму.

То есть, проведенный в ходе эмпирического исследования, эксперимент показал, что, наиболее важным фактором, влияющим на проявление конформного поведения подростков, является авторитетность группы, а не её возрастной состав. То есть реакцию конформизма подростки скорее проявят на группу авторитетных людей, не зависимо от их возраста. На группу сверстников эта реакция будет намного слабее, а на группу взрослых – минимальная.

Список литературы:

1. Аронсон, Э. и др. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме [Текст] / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
2. Беличева, С. А. Сложный мир подростка [Текст] / С. А. Беличева. – Свердловск: Урал, кн. изд-во, 1984. – 128с.
3. Бэрн, Р. и др. Социальная психология: ключевые идеи [Текст] / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
4. Гинзбург, М. Р. Развитие самоопределения подростков [Текст] / М. Р. Гинзбург. – М.: Идея-Пресс, 1988. – 18 с.
5. Кидинов, А. В. Межличностные отношения в контексте социально-динамической теории [Текст]: моногр. / А. В. Кидинов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 127 с.

6. Кошенова, М. И. Конформизм управленцев организаций разного типа [Текст] / М. И. Кошенова // «Наука. Мысль: электронный периодический журнал» Научный Журнал. – 2016. – № 6-2. – 88с.
7. Кули, Ч. Человеческая природа и социальный порядок [Текст]: [пер с англ.] / Ч. Кули. – М. : Идея-Пресс, 2000. – 210 с.
8. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1997. – 688 с.
9. Московичи, С. Социальная психология [Текст]: 7-е изд. / С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
10. Розенберг, Н. В., Ушкина, И. А. Конформизм как социальный феномен [Текст] // Известия высших учебных заведений. – Поволжский регион, 2013. – 142 с.
11. Холодовская, А. В. Некоторые социально-психологические механизмы формирования конформизма [Текст] / А. В. Холодовская // Вестник Брянского государственного технического университета. – 2009. – № 1. – С. 113–118.
12. Шихирев, П. Современная социальная психология [Текст] / П. Шихирев – М.: ИП РАН, 2000. – 447с.
13. https://studopedia.ru/9_1474_vidi-konformizma.html
14. <http://elenaand47.livejournal.com/23986.html>
15. <http://fb.ru/article/19647/chto-takoe-konformizm-i-konformnoe-povedenie-cheloveka>

УДК 37.01

ТРКМ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО

Шерстобитов А. В.,

*почетный работник сферы образования Российской Федерации
Беловский политехнический техникум, г. Белово Кемеровской области*

Аннотация: Статья посвящена педагогическим технологиям в формировании профессиональной деятельности студентов СПО, которые вносят новые формы информационного восприятия в развитии профессиональных компетенций. Показано, что педагогические технологии играют в обществе двойную роль: могут формировать как социальное сознание, так и развивать креативное, поисковое, критическое мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по технологии, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство педагогических технологий – открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Ключевые слова: педагогические технологии, технология развития критического мышления, дуальная система.

Annotation: The article is devoted to pedagogical technologies in the formation of professional activity of students of SPO, which introduce new forms of information perception in the development of professional competencies. It is shown that pedagogical technologies play a dual role in society: they can form both social consciousness and develop creative, exploratory and critical thinking. Education in the twenty-first century should be developed on the basis of technology characterized by synergetic, dialogical and communicative aspects. The main advantage of pedagogical technologies is openness to dialogue and communication and the possibility of self-organization.

Key words: pedagogical technologies, technology of critical thinking development, dual system.

Восприятие образования – основная задача в формировании цели, а это компетенции с основополагающей результативностью и её фундаментом – умения, личностные характеристики, мотивация. Главная их особенность – они проявляются в поведении и поэтому легко поддаются измерению.

Передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, развитие кругозора, междисциплинарного чутья, позволяет совершенствовать способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимся рынком труда, и его актуальными образовательными результатами.

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций.

В педагогической литературе часто используются и уже «устоялись» термины компетенция, компетентность. Содержательная же часть этих терминов до сих пор вызывает бурные дебаты работодателей, педагогов, психологов, социологов.

После точного определения уровня компетенции каждого из студентов приходится составлять план и методику повышения этого уровня, его развития.

Самые распространенные методы развития компетенции:

1. Обучение в аудитории-лаборатории с применением практических задач, анализируя опыт других.
2. Выполнение специальных развивающих заданий, нацеленных на повышение уровня компетентности.
3. Участие в тренингах и семинарах, чтение специальной литературы.
4. Решение практических совместных задач в динамичном режиме, для развития навыков взаимодействовать в команде.

Основные идеи педагогики профессионально-технического образования раскрыты в работах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, Б. С. Гершунского и др.

Вопросы профессиональной устойчивости выпускников профтехобразования исследованы Н. М. Скородумовым, Э. С. Чугуновой и др.

В современной педагогической литературе интенсивно обсуждаются проблемы реализации в системе профессионального образования компетентностного подхода (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др. Обсуждаются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются самые разные наборы компетенций. Большой вклад в разработку проблем профессиональной компетентности внесли отечественные исследователи Л. П. Алексеева, М. Д. Ильязова, Н. В. Кузьмина и др.

Кроме обладания профессиональными знаниями молодому специалисту необходимо уметь творчески подходить к решению различных проблем и вопросов. Практическая деятельность требует, чтобы студент, окончив среднее профессиональное учебное заведение, был способен объективно оценить свои возможности и найти свое место в жизни. Для этого ему надо обладать не только профессиональными знаниями и умением рационально мыслить, но и способностями работать в экстремальных ситуациях на современном этапе развития страны. Творческие качества специалиста играют первостепенную роль в его трудоустройстве и служебных успехах.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является раскрытие потенциала студентов, их общественной активности. А это не-

возможно сделать без обращения профессионального образования к компетентностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов.

Одной из таких технологий является технология «Развития критического мышления».

Программу технологии «Развития критического мышления» изначально разработали педагоги из США Джинни Стил и Курт Мередит для реформы образования в Словакии, а затем (уже вместе с Чарлзом Темплом) они модифицировали её для стран Восточной и Центральной Европы. Она включала описание не только базовой модели обучения, но ещё и целый ряд мер по её внедрению в практику (методы внедрения технологии в школах, подготовку учебных пособий, количество и последовательность обучающих семинаров для учителей, и многое другое).

Технологию развития критического мышления называют базовой моделью обучения (вызов – осмысление содержания – рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов. В некоторых источниках Джинни Стил, Курта Мередита и Чарлза Темпла не совсем корректно называют авторами, но они не столько придумали, сколько сумели обобщить и систематизировать богатейший теоретический и практический опыт, собрать воедино разнообразные успешно применяющиеся в разных странах мира модели, которые сами являются образовательными технологиями (например, «Обучение сообща» Э. Аронсона и Р. Славина или активные стратегии письменной работы, описанные Д. Грейвзом, Д. Мюрреем и их коллегами). Особенно важно, что базовая модель технологии стала практическим отражением закономерностей познавательной деятельности, которые были исследованы в работах классиков Ж. Пиаже, Л. Выготского, Д. Дьюи, Б. Блума, К. Роджерса и др.

И, наконец, мы вправе назвать ТРКМ новым подходом, потому что его использование предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учащихся и преподавателя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Одним из основных преимуществ технологии развития критического мышления является создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения студентов, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход, создание условий более осознанно-мотивированного изучения профессионально-значимых дисциплин.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах (Загашев И.О., Заир-Бек С.И., 2003).

Особое внимание в работе было придано развитию критического мышления в процессе профессионального обучения. Не объем знаний или количество информации, уложенное в голову учащегося, является целью образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетен-

ции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

Для студентов дуальное обучение – это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Подробно изучив и проанализировав значимость технологии развития критического мышления в дуальной системе образования, было принято решение о внедрении этой технологии в образовательный процесс при освоении междисциплинарных курсов «Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения», «Механизация и электроснабжение горных работ», «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» по специальностям: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых», 21.02.15 «Открытые горные работы».

Базовое предприятие – «РАЗРЕЗ «ВИНОГРАДОВСКИЙ» ФИЛИАЛ ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КУЗБАССКАЯ ТОПЛИВНАЯ КОМПАНИЯ» заключает договора на профессиональную подготовку студентов, с Беловским политехническим техникумом, по вышеперечисленным специальностям с дальнейшей производственной деятельностью на предприятии без отрыва от учебной деятельности с графиком работы: день-ночь, два выходных. Финансовая поддержка за обучение, своих будущих специалистов, осуществляется предприятием, оформляется трудовая книжка и оплата труда по полученному разряду.

Были поставлены следующие цели:

- формирование критического стиля мышления в процессе обучения ПМ и МДК, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание альтернативности принимаемых решений, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения;
- формирование умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при ее обработке, отвергая ненужную или неверную; отделять главное от несущественного в тексте или речи;
- включение внеаудиторной информации в контекст общих профессиональных компетенций, в систему формируемых знаний и умений.

В основе данной технологии – трехфазовая структура урока.

I фаза Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации).

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
3. Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без рис-

ка ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными.

Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от соседей в группе. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны.

II фаза Осмысление содержания (получение новой информации).

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4. Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.
5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.
6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Преподаватель на данном этапе:

1. Может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.
2. Если учащиеся работают с текстом, преподаватель отслеживает степень активности работы, внимательности при изучении материала текста.
3. Для организации работы с текстом преподаватель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

III фаза Рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

На фазе рефлексии учащиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы учащиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей.

Каждая фаза имеет свои приемы, вот некоторые из них:

- Прием «Дерево предсказаний»;
- Прием «Верные и неверные утверждения»;
- Прием «Денотатный граф» (от лат. *denoto* – обозначаю и греч. – пишу);
- Прием «Инсерт»;

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Хотелось бы свое выступление закончить словами великого Петра Федоровича Каптерева: «Саморазвитие... – есть почва, ... на которой школа может существовать».

Список литературы:

1. Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки / Е. Волков // <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>

2. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев // Библиотека в школе. – 2004. – № 17. – С. 56-61
3. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо / С. Заир-Бек // Директор школы. – 2005. – № 4. – С. 60–72.
4. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5-13.
5. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 17.10.2018).
6. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html> (дата обращения: 17.10.2018).

УДК 34.096

ПРОВЕРКА ИСПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ ФЗ-№436 НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БЕЛОВО

Булатова Л. П., ученица 9 класса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 города Белово»

Научный руководитель: Равко В. Н., инженер,

ООО «ОСК Инфотранс»

Аннотация: Решено проверить, соблюдается ли закон в местах, где дети с наибольшей вероятностью могут получить информацию, запрещённую для своего возраста. Для проверки нами были использованы следующие методы проверки соблюдения закона: осмотр, опрос, контрольная закупка.

После проведения эксперимента выяснилось, что лучше всего с соблюдением ФЗ-№436 в школах и библиотеках города. В школах это, отчасти, можно объяснить наличием утверждённой Министерством Образования РФ учебной программы и стандартизацией библиотечного ассортимента. В библиотеках, за счет практически полного отсутствия контента 18+ и наличия читательских билетов, позволяющих учитывать возраст без запроса документов. В тех случаях, когда запреты все-таки действуют, в наличии соответствующие знаки.

В сфере розничной торговли, как в области обладающей большим количеством продукции с возрастными ограничениями выполнение ФЗ-№436 практически не осуществляется. Наличие на продукции ограничивающих знаков контролируется издательствами. Но сотрудники, по полученным нами данным, демонстрируют стопроцентную готовность продать продукцию с ограничениями подростку, и, стопроцентную же, неосведомленность о существовании закона. Немногим лучшим образом соблюдается ФЗ-№436 и в кинотеатре города Белово. Работники осведомлены о наличии закона и стараются не продавать билеты на сеансы с ограничениями несовершеннолетним. Однако с процедурой продажи и допуска соответствующей закону работники кинотеатра не знакомы. Хотя это уже вина и риски работодателя, недолжным образом инструктирующего сотрудников.

Выполнение ФЗ-№436 компаниями Интернет-провайдерами сводится к блокировке доступа к сайтам, адреса которых им предоставляет Роскомнадзор. Добросо-

вестность выполнения может определяться только скоростью осуществления запрета доступа. Наличие или отсутствие услуги «детского интернета» определяется маркетинговой политикой провайдера и необязательно к исполнению.

Гипотеза о ненадлежащем выполнении федерального закона №436 в городе Белово, к сожалению, подтвердилась.

Ключевые слова: проверка закона, возрастные ограничения, контролирующие организации, Кодекс административных правонарушений, печатная продукция.

Annotation: It was decided to check whether the law is being observed in places where children are most likely to receive information that is prohibited for their age. For verification, we used the following methods to verify compliance with the law: inspection, survey, test purchases.

After the experiment, it turned out that it was best to comply with Federal Law No. 436 in schools and libraries of the city. In schools, this can be partly explained by the presence of a curriculum approved by the Ministry of Education of the Russian Federation and standardization of the library assortment. In libraries, due to the almost complete lack of content 18+ and the availability of library cards, allowing to take into account the age without requesting documents. In cases where prohibitions still apply, in the presence of appropriate signs.

In the retail sector, as in the area with a large number of products with age restrictions, the implementation of FL-436 is practically not carried out. The presence of limiting marks on products is controlled by publishers. But employees, according to our data, demonstrate one hundred percent readiness to sell products with restrictions to a teenager, and, one hundred percent, lack of awareness of the existence of the law. FZ-No. 436 is observed in a slightly better manner in the cinema of the city of Belovo. Employees are aware of the existence of the law and try not to sell tickets for sessions with restrictions that are obviously minor. However, the cinema workers are not familiar with the sale and admission procedure in accordance with the law. Although it is already the fault and the risks of the employer, inappropriately instructing employees.

Implementation of the Federal Law No. 436 by Internet service providers is reduced to blocking access to sites whose addresses are provided by Roskomnadzor. The integrity of execution can only be determined by the speed at which the access is denied. The presence or absence of the “children's Internet” service is determined by the provider's marketing policy and is not necessarily enforceable.

The hypothesis about the improper implementation of federal law No. 436 in the city of Belovo, unfortunately, was confirmed.

Key words: verification of the law, age restrictions, regulatory organizations, the Code of Administrative Offenses, printed materials.

В 2012 году был принят федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регламентирующий возрастные ограничения к разного рода информации. В своей работе я проверила, как исполняется данный федеральный закон на территории города Белово.

Цель работы – проверка исполнения соблюдения возрастных ограничений в городе Белово.

Гипотеза – Закон о возрастных ограничениях в городе Белово исполняется ненадлежащим образом.

Задачи можно увидеть на слайде. Данная работа рассматривает соблюдение закона с юридической точки зрения.

Немного расскажу о сути федерального закона. Он регулирует возрастные ограничения по доступу к информации. В рамках закона оговорены сами ограничения

0+,6+,12+,16+,18+. А так же виды информации на которые накладываются ограничения, порядок экспертной оценки, государственные органы регулирующие исполнение закона и виды ответственности. Контроль осуществляют следующие организации: Рособрнадзор, Минкультуры России, Роспотребнадзор, Роскомнадзор. Возбуждает дело по административному правонарушению соответствующий прокурор. Осуществляет привлечение к ответственности мировой судья – для граждан, судья районного суда – для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Ответственность за нарушение федерального закона №436, в случаях, когда нет уголовного правонарушения, регулируется Кодексом административных правонарушений РФ. Ответственности могут быть подвергнуты частные, юридические и должностные лица, средства массовой информации и предприниматели. В качестве наказаний выступают штрафы до 50 000 рублей, приостановление деятельности нарушителя на срок до 90 дней и конфискация. Родителей, чьи дети регулярно и целенаправленно знакомятся с контентом не своей возрастной категории, органы опеки тоже могут привлекать к административной ответственности. В особо сложных случаях может осуществляться ограничение или лишение родительских прав.

Проверку соблюдения данного закона мы решили начать с выбора организаций. Нами были выбраны образовательные учреждения, библиотеки, объекты розничной торговли, кинотеатр, интернет провайдеры.

Для проверки соблюдения закона нами были использованы следующие методы: осмотр, опрос, контрольная закупка. Осмотр включал в себя визуальный контроль наличия знаков возрастных ограничений. Опрос производился для выяснения знаний о законе №436. Для опроса были разработаны анкеты и вопросы для интервью. В результате проверки учебных заведений города Белово мы провели осмотр школьных библиотек, опросили учителей литературы, библиотекарей. Все сотрудники знакомы с законом №436, учебники и школьные библиотеки соответствуют требованиям.

В результате проверки общественных библиотек города Белово мы провели осмотр, опросили библиотекарей, директоров. Были получены следующие данные:

В библиотеке проставлены знаки возрастных ограничений на всей продукции, выпущенной после 2012 года, т.е. даты вступления закона в силу. Библиотекари ознакомлены с сутью закона, знают о вариантах ограничений. Книги выдаются с учётом ограничений, контроль осуществляется по карте читателя. Сотрудники библиотек считают, что знаки ограничений помогают регулировать выдачу книг несовершеннолетним читателям.

В результате проверки объектов розничной торговли города Белово мы посетили десять мест продажи печатной продукции. Для контрольной закупки в павильонах «Кузбасс Печать» был выбран журнал «Мaхim», а в книжных магазинах пробовали купить произведение Владимира Набокова «Лолита», у данной продукции стоит ограничение 18+. Контрольная закупка подразумевает попытку купить книги, журналы, билеты на киносеансы, несоответствующие возрасту покупателя. В качестве покупателя будет выступать подросток, внешний вид которого не соответствует 16 годам. На слайде фотография того самого подростка. Саму продукцию мы не приобретали, после готовности продавца выдать товар, подросток сообщал об отсутствии денег и на этом эксперимент заканчивался. Продукция не приобреталась еще и по ряду других факторов: возраст покупателя, нежелание провоцировать продавца на противоправные действия, дороговизна книг и журналов. Во время контрольной закупки нами оценивались: факт готовности продать подростку печатную продукцию с ограничениями по возрасту, поведение продавца, фиксировалось, был ли вопрос о возрасте подростка. После контрольной закупки проводился опрос продавцов, в результате которого выяснилось, что на всех объектах продажи не знают о законе N 436. Помимо этого высказывались мне-

ния о бесполезности возрастных ограничений и о том, что можно продавать продукцию, в независимости от возраста покупателя. Так же у продавцов сложилось мнение, что возрастные ограничения на продукцию имеют рекомендательный, а не обязательный характер.

В результате проверки кинотеатра города Белово мы провели осмотр, опросили кассиров, контролеров. Были получены следующие данные. В кинотеатре были осмотрены все афиши. На каждой из афиш присутствует возрастное ограничение, обозначенное знаком или надписью. На билетах ограничение изображается только знаком. Работники кинотеатра ознакомлены с законом при приёме на работу, знают о вариантах ограничений. Для контрольной закупки выбран фильм «Пила8», с ограничением 18+. В ходе покупки и опроса выяснилось, что, продадут билет и пропустят на фильм несовершеннолетнее лицо только в присутствии родителей или опекунов. В данном случае сотрудники кинотеатра заблуждаются, считая, что могут пропустить ребенка в сопровождении взрослых на фильм неподходящий ему по возрасту. Кассир кинотеатра не может отказать в продаже билета взрослому с ребенком, но должен предупредить, что в зал ребенка не пропустят. Контролер, в отличие от кассира, должен и обязан проверить возраст ребенка и отказать в допуске в зал, при наличии возрастных ограничений на фильм. Тем не менее, послабления для просмотра кинопродукции существуют. Так, например дети от 6 лет в присутствии родителей допускаются к просмотру фильмов категории 12+, но уже не допускаются на фильмы категории 16+. Для детей старше 12+ исключений нет, то есть на фильмы категории 16+, 18+ их не должны допускать даже в присутствии родителей.

В отношении Интернет-провайдеров проводился мониторинг сайтов для получения информации о предоставлении услуги безопасного интернета для детей. Информация отображена в сводной таблице. Следует признать, что выполнение ФЗ-№436 компаниями Интернет-провайдерами сводится к блокировке доступа к сайтам, адреса которых им предоставляет Роскомнадзор. Наличие или отсутствие услуги «детского интернета» определяется маркетинговой политикой провайдера и необязательно к исполнению.

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что лучше всего с соблюдением ФЗ-№436 в школах и библиотеках города. В школах это, отчасти, можно объяснить наличием утвержденной Министерством Образования РФ учебной программы и стандартизацией библиотечного ассортимента. В библиотеках, за счет практически полного отсутствия контента 18+ и наличия читательских билетов, позволяющих учитывать возраст без запроса документов. В тех случаях, когда запреты все-таки действуют, в наличии соответствующие знаки. В сфере розничной торговли, как в области обладающей большим количеством продукции с возрастными ограничениями выполнение ФЗ-№436 практически не осуществляется. Наличие на продукции ограничивающих знаков контролируется издательствами. Но сотрудники, по полученным нами данным, демонстрируют стопроцентную готовность продать продукцию с ограничениями подростку, и, стопроцентную же, неосведомленность о существовании закона. Немногим лучшим образом соблюдается ФЗ-№436 и в кинотеатре города Белово. Работники осведомлены о наличии закона и стараются не продавать билеты на сеансы с ограничениями заведомо несовершеннолетним. Однако с процедурой продажи и допуска соответствующей закону работники кинотеатра не знакомы. Хотя это уже вина и риски работодателя, недолжным образом инструктирующего сотрудников.

Наша гипотеза о ненадлежащем выполнении федерального закона №436 в городе Белово, большей частью, подтвердилась. Поставленная цель по проверке соблюдения выполнения закона выполнена. Проведенная проверка выявила нарушения закона в предприятиях розничной торговли и кинотеатре. Проведенные анкетирование, интервью и опросы выявили слабую ознакомленность с законом работников предприятий

розничной торговли и неправильное толкование закона у работников кинотеатра. Анализ и обобщение полученной информации позволяет сделать вывод о ненадлежащем исполнении федерального закона №436 в городе Белово. Улучшить ситуацию с исполнением данного закона можно ужесточив контроль и вынесение наказаний. Так, как это было в случае с федеральными законами, регулирующими продажу алкоголя и табачной продукции.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» N 436-ФЗ.
2. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ), [Электронный ресурс], <http://base.garant.ru/12125267/>
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ, [Электронный ресурс], http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

УДК 159.9.072.43

**ИССЛЕДОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ХРОНОТИПОВ
В НЕКОМФОРТНОЕ ДЛЯ НИХ ВРЕМЯ**

Равко А. В.,

учащаяся 9 класса, МБОУ СОШ № 8 г. Белово

Научный руководитель: Равко В. С.,

педагог дополнительного образования,

МБУДО ДТДиМ г. Белово им. Добробабиной А. П.

Аннотация: Для подбора фокус-группы использовали тест Хорна-Остберга и др. Опрошено более 400 человек, согласились участвовать 32 «жаворонка» и 54 «совы». Исследование состояло из 2 частей. Первой – нулевой недели, и основной части – 3х недельного эксперимента. При обработке результатов создана собственная балльность оценки тестирования. Использовались аппроксимирование и построение графиков, по графикам анализировались результаты эксперимента.

Ключевые слова: *хронотип, тестирование, математическая обработка, фокус-группа, график.*

Annotation: *For the selection of focus groups, the Horn-Ostberg test and others were used. More than 400 people were interviewed, 32 «lark» and 54 «owls» agreed to participate. The study consisted of 2 parts. The first – zero week, and the main part – 3 week experiment. When processing the results, an in-house test assessment score was created. Approximation and plotting were used, the results of the experiment were analyzed according to the graphs.*

Key words: *chronotype, testing, mathematical processing, focus group, schedule.*

Все знают, что люди на земле поделены на так называемых «сов», «жаворонков» и «голубей». Такое деление имеет научное обоснование, и называется хронотипом. В дальнейшем, для простоты восприятия, не будут использоваться термины утренний или вечерний тип, а будут просто «сова» или «жаворонок». Существует общественное мнение, что «сова» не может полноценно умственно работать утром, а «жаворонок» вечером, задача подтвердить или опровергнуть данное мнение. Цель: выявить умственную работоспособность (УР) представителей разных хронотипов вне комфортного

времени. Гипотезой исследования является предположение о том, что если человека поставить в условия, когда он вынужден умственно работать в некомфортное для своего хронотипа время (утро для «сов» и вечер для «жаворонков»), то его УР будет низкой только первое время. Через несколько дней уровень УР в некомфортное время будет повышаться. Исследование носит эмпирический характер и имеет практическое значение. Идеей эксперимента является следующее: набрать группу испытуемых, поместить их в некомфортные для их хронотипа условия, определять их умственную работоспособность утром и вечером, проанализировать полученные результаты.

Для выполнения работы в первую очередь необходимо было определить хронотип испытуемого, для этого был выбран тест Хорна-Остберга. Протестированы 400 человек, выбраны 64 «жаворонка» и 98 «сов». Чтобы увеличить достоверность получаемых данных, участники протестированы по опроснику «Честность» разработанный сайтом А.Я. Психология, положительно прошли тест 53 «жаворонка» и 84 «совы». В четырехнедельном эксперименте согласились участвовать 32 «жаворонка» и 54 «совы». Для диагностики УР основной части эксперимента нами были созданы рабочие тетради на четыре недели эксперимента. В качестве материала для рабочих тетрадей были использованы задачи Ганса Айзенга из сборника тестов «разминка для интеллектуала» и IQ тестов. На каждый день полагалось два блока – один на утро и один на вечер. Каждый блок состоял из двух задач – вербальной и невербальной, а так же графы для указания времени начала и окончания решения задачи. Само четырехнедельное исследование состояло из двух частей. Первой части – нулевой недели, и основной части – трехнедельного эксперимента. Во время нулевой недели участники жили в обычном для себя ритме и решали задания после пробуждения и перед сном. При этом требовалось указывать время начала и завершения решения каждой задачи. Целью нулевой недели было выявление готовности испытуемого к участию в эксперименте в течение дальнейших трех недель, а так же «отсеять» испытуемых, не способных решать предложенные задачи. По результатам «нулевой недели» осталось 24 «жаворонка» и 40 «сов». Для каждого из них было вычислено индивидуальное среднее комфортное время пробуждения и засыпания. Основная часть эксперимента длилась для каждого его участника три недели. Все они по-прежнему после пробуждения и перед засыпанием решали задачи, но

- «Совы» просыпались на два часа раньше своего комфортного времени, засыпание было нерегламентированным;
- «Жаворонки» ложились спать на два часа позже комфортного времени, а пробуждение оставалось нерегламентированным.

Так мы поместили наших участников в некомфортные для них условия. По окончании эксперимента были получены результаты только от 8 «жаворонок» и 11 «сов». Так как многие участники по разным причинам не смогли закончить эксперимент. При обработке рабочих тетрадей эксперимента мы использовали принцип обработки результатов теста на интеллект Ганса Айзенка: оценивалось качество выполненных заданий и время, потраченное на их выполнение. При этом нами была создана собственная балльность критериев оценки пройденного тестирования. Рассчитанные таким образом суммы баллов, полученных за ежедневное решение задач, вносились в таблицы, и, с помощью программы MS EXCEL, путем аппроксимации выстраивались графики. По этим графикам и анализировались результаты эксперимента.

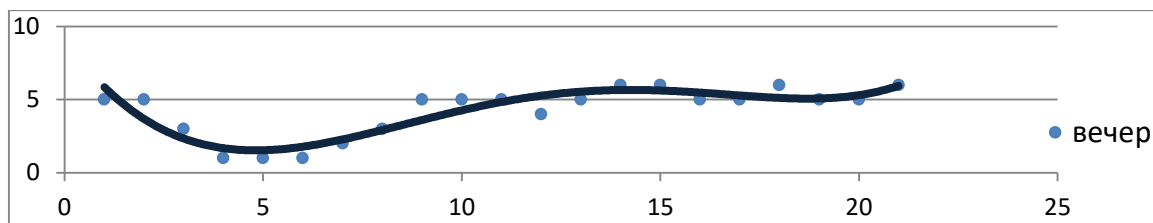


Рисунок 1. Типичный график изменения УР для «жаворонков» (вечер).

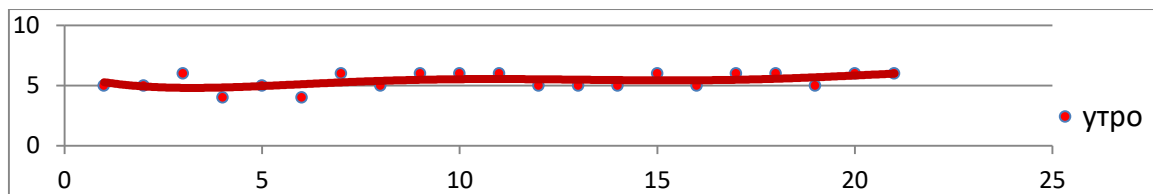


Рисунок 2. Типичный график изменения УР для «жаворонков» (утро).

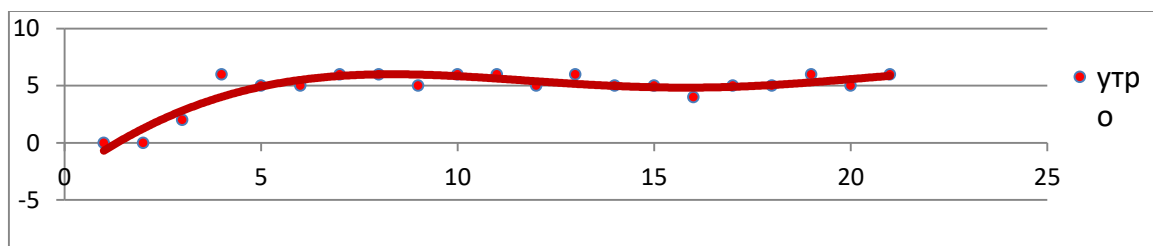


Рисунок 3. Типичный график изменения УР для «сов» (утро).

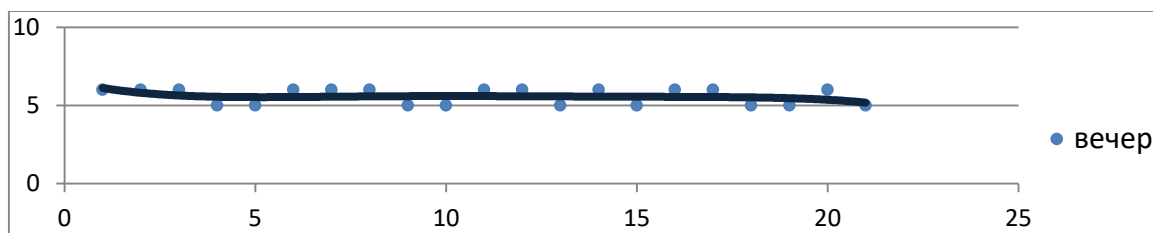


Рисунок 4. Типичный график изменения УР для «сов» (вечер).

Сравнение графиков УР «сов» и «жаворонков» в комфортное и не комфортное для них время, позволяет сделать следующие утверждения:

- 100% испытуемых в течение 3-ех недель показывают стабильно высокий уровень умственной работоспособности в комфортное для хронотипа время;
- в некомфортное для хронотипа время у 89% испытуемых уровень УР поднимается с минимальных результатов до стабильно высоких в течение 6-11 дней. Это свидетельствует о том, что после привыкания к новому режиму дня, уровень УР приходит в норму, что подтверждает нашу гипотезу. На основе полученных выводов был сделан ряд рекомендаций для представителей разных хронотипов.

Список литературы:

1. Айзенк Г. Дж. Коэффициент интеллекта. – Киев: Гранд, 1994.
2. Богоявленская, Д. Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности. – Вопросы психологии. – 1971. – №5 (4).
3. Борисенков, М. Ф. Часовые пояса с точки зрения хронотипов. – Химия и Жизнь. – 2013. – №1 (3).

4. Путилов А. А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. – Сибирское университетское издательство, 2003 г.
5. Дефектология. Словарь справочник [Электронный ресурс], – http://defectology.academic.ru/201/коэффициент_интеллекта
6. Лаборатория azps.ru, Психологический словарь [Электронный ресурс], – <http://azps.ru/handbook/i/inte863.html>
7. Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс], – <https://slovar.cc/enc/ped.html>
8. Словарь медицинских терминов [Электронный ресурс], – <https://dicipedia.com/dic-ru-ru-med-term-39335.htm>

УДК 72

АНАЛИЗ СОБЛЮДЕНИЯ КАНОНОВ И ТРАДИЦИЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ АРХИТЕКТУРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Буртасов Е. А.

Научный руководитель: Быкова Е. В.
МБУДО ДТДиМ города Белово

Аннотация: Научное исследование соблюдения канонов и традиций в строительстве русских православных храмов Кемеровской области двух периодов: конца XVIII века по исторический рубеж – 1917 года и конца XX века по настоящее время.

Ключевые слова: православная архитектура, каноны, традиции, Кемеровская область, храм, храмоздательство.

Annotation: The scientific study of the observance of the canons and traditions in the construction of Russian Orthodox churches of the Kemerovo region of two periods: the late eighteenth century to a historic milestone – 1917 and the end of XX century to the present.

Key words: orthodox architecture, canons, traditions, Kemerovo region, temple, temple building.

Исторически так сложилось, что тысячелетний опыт проектирования православных храмов был вынужден прерваться советским режимом в нашей стране, повлекший тем самым, значительную утрату великих памятников православной архитектуры. После семидесятилетнего перерыва в строительстве православной церкви, в настоящее время вновь воссоздаются и восстанавливаются утраченные храмы. Активно реализуются различные программы поддержки православной церкви, такие как «Программа храмостроительства в Кузбассе», где главная цель дать возможность посещать храм и удовлетворять религиозные потребности в шаговой доступности. Оптимальным соотношением количества храмов к численности населения, по опыту церковной жизни и мнению священноначалия, один храм на десять тысяч жителей. Для Кузбасской митрополии необходимо было построить всего 150 храмов, в том числе в городе Кемерово – 25 храмов, столько же и в городе Новокузнецке. На сегодняшний момент все участки земли под строительство храмов распределены, где еще не начато строительство, возведены временные быстровозводимые храмы. По итогам реализации этого проекта на территории Кемеровского муниципального района на начало 2018 года на стадии строительства Кемеровской епархией находятся 55 храмов и молитвенных домов. Также реализуется программа «Часовни должны спасти и украсить наши деревни». В связи с этим возникает вопрос: с ростом числа храмов по-

сле длительного перерыва в храмоздательстве, и потери преемственности архитекторами, не происходит ли искажение русских традиций и нарушения православных канонов в строительстве современных храмов?

В связи с этим была поставлена цель исследования: проведение анализа соблюдения канонов и традиций в православной архитектуре Кемеровской области.

Гипотеза исследования – предположение о том, что, несмотря на длительный перерыв в храмоздательстве, связанный с политическим строем, существовавшим в стране около 70 лет, в современном строительстве храмов, которое активно началось в Кемеровской области последние десятилетия, соблюдаются каноны и традиции архитектуры русской православной церкви.

В ходе проведенного исследования были изучены основные аспекты формирования канонов и традиций в истории русской православной архитектуры. Проследив, как смена эпохи в истории страны влечет за собой смену архитектурных стилей и предпочтений, отражающих эстетико-культурные и экономические взгляды общества, находящегося на определенной ступени развития, мы определили исторически сформировавшиеся правила и требования к строительству религиозных сооружений. Именно эти правила и требования заложены в основу канонов и традиций, характеризующих русскую православную архитектуру. Мы выделили основные каноны как основные богословские требования, применяющиеся в архитектуре храма, имеющие символическое значение и которые практически всегда исполняются и основные архитектурные требования при строительстве русского православного храма, на соответствие которым далее проверялась архитектура современных храмов Кемеровской области.

В ходе исследования были изучены и проанализированы материалы об истории строительства церквей в Кемеровской области в XVIII-XIX веках до начала XX века, которые были представлены краеведческими музеями городов Новокузнецка и Гурьевска.

В этот период проекты храмов утверждаются императорскими указами и проектируются под контролем Священного Синода, это предполагает каноничность и соблюдение всех православных традиций в вновь воздвигнутых храмах в рассматриваемый нами период конца XVIII века по исторический рубеж – 1917 года.

Отреставрированные в настоящее время храмы являются достоянием культурной истории региона и могут быть правильным ориентиром в определении православных традиций в храмостроительстве. В основе архитектурной композиции каждого из них – одна и та же трехчастная структура объемов с колокольной-трапезной, бесстолпной храмовой частью и апсидой. Несмотря на схожесть в объемно-пространственном решении плана, построенные в разное время, храмы стилистически различны (от сибирского барокко и классицизма до модерна). При этом, благодаря достигнутому синтезу исконного и привнесенного временем, во всех из них сохраняются литургические смыслы, заложенные в храмовый канон. Очень бережной интерпретацией древних византийских традиций храмоздательства отличаются церкви, построенные на территории Кузбасса на рубеже XIX-XX веков. Из сохранившихся сооружений можно выделить Церковь Андрея Критского в городе Тайга, которая сразу же удивляет богатством конструктивных и декоративных форм, соотношение которых безупречно по своим пропорциям. Этот храм является носителем очень высокого уровня архитектурного мастерства и принадлежит к короткой эпохе взлета всей русской культуры, выразившей себя в той стилистической общности, которую принято называть модерном. К сожалению, даже при всем развитии технологий, реставраторам не совсем удалось в точности воссоздать некоторые детали внешнего убранства, но даже в таком виде церковь является редким памятником сибирской архитектуры.

Расцвет сибирского барокко как стиля начался с Церкви иконы Божией Матери «Одигитрия», которая оказала колоссальное влияние на церкви, построенные позже.

Церковь иконы Божией Матери «Одигитрия» задает такие тенденции как продолговатая форма плана; архитектурный тип корабль; граненная апсида с диаконником и жертвенником; шатровая восьмигранная колокольня; 7 глав луковичной формы; четверик, завершенный пятиглавием; традиционное последовательное расположение храмового объема с апсидой, трапезной и колокольней по продольной оси восток-запад.

Революционные события 1917 года остановили строительство храмов, тем самым нарушив преемственность в проектировании культовых объектов. В 1988 году, когда отношения между государством и русской православной церковью стали налаживаться, возродилось строительство храмов в регионе. Появились частые попытки копирования образцов прошлого, возвращение к стилям, на которых остановилось развитие православной архитектуры в начале XX века.

При исследовании были изучены десять образцов проектной документации храмов, предоставленной Кемеровской Епархией и архитектором В. Н. Усольцевым, а также посетили храмы городов Кемерово, Новокузнецка и Белова, где провели наблюдение за отличительными деталями в архитектуре, особенностями внешнего и внутреннего облика. Результаты наблюдения позволили проанализировать соответствие архитектуры, каждого из изучаемых храмов, православным традициям и канонам, а при обнаружении каких-либо несоответствий или возникновении вопросов по архитектурным особенностям, проводилось интервьюирование архитекторов и строителей конкретных храмов.

В связи с тем, что каждый архитектор пытается внести новые веяния современности, переходный период православной архитектуры Кемеровской области на рубеже XX-XXI веков демонстрирует полное разнообразие стилистических тенденций, декоративных элементов и интересных решений в строительстве храмов. И в каждом из них строго каноничным является лишь отделение алтаря иконостасом, наличие креста над храмом, а приведенные варианты объемно-планировочных решений определяются церковно-канонической традицией, функциональными особенностями, конструктивным решением и градостроительной ситуацией размещения храма. Одним из примеров тому является стиль эклектика, отразившийся в православной архитектуре последних лет с псевдорусскими элементами, вводя которые зодчие пытаются не отходить от традиций. Именно в традиционном православном зодчестве лучше всего продемонстрирован псевдорусский стиль. Храмы, созданные по его правилам, отличаются какой-то особенной притягательностью, аутентичностью и духовностью. Но бывают и исключения, когда архитектор делает больший упор на прошлое, применяя стили и украшая сооружения элементами, казалось бы, ушедшими в историю. Ярким примером тому является Церковь Иконы Божией Матери «Скоропослушница» в городе Киселевск. Архитектору В. Н. Усольцеву в этом строении достаточно точно удастся воспроизвести облик московских посадских храмов XVII века. Таким же исключением является строящийся Храм Петра и Февронии Муромских в городе Кемерово, при строительстве которого его архитектор обращается к русской архитектуре XIII века, используя утрирование форм, являющиеся знаковыми для православного зодчества того времени. Архитектор П. Г. Тиманов построивший «Храм-Голгофу» в Ленинск-Кузнецком районе, нарушая объемно-планировочные каноны, отсылает нас к истокам ранней христианской эпохи. Еще в XIX веке использовался пирамидальный тип строения храмов (Свято-Никольский храм в Севастополе и Храм памятник Спаса Нерукотворного в Казани), при проектировании которых архитекторы вдохновлялись образцами египетских пирамид.

Канон расположения алтаря относительно храма имеют тысячелетнюю историю. Тем не менее, они не теряют свою значимость в церковной православной архитектуре XXI века, и все храмы Кемеровской области соответствуют им. Однако, мы обнаружили, что того же нельзя сказать о часовнях. Так, вход в часовню в честь иконы Божией Ма-

тери Одигитрия в Новокузнецке расположен на северо-востоке, а в часовню в честь Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия в Кемерово – на юго-востоке.

Анализ показал, что также не теряет значимости православный канон – венчание купола храма крестом, расположенным по оси церкви север-юг. Однако, мы обнаружили исключение: Храм Святой Троицы в Кемерово, в котором над южным боковым входом расположен крест, нижней перекладиной ориентированный на юго-запад, а не на север.

В русской православной архитектуре иконостасу традиционно следует быть закрытым и большинство церквей Кемеровской области соответствуют этой традиции. Исключения с открытым иконостасом обнаружены нами в Прокопьевском районе (Храм Казанской иконы Божией Матери) и в Кемерово (Храм Святой Троицы). Как мы выяснили из интервью с архитектором В. Н. Усольцевым, в первом случае, автор проекта допустил ошибку в проектировании, тем самым сделав объем алтаря слишком маленьким, в результате чего иконостас сменил расположение ближе к центру храма.

В результате наблюдения мы выяснили, что современная православная архитектура Кемеровской области чаще всего использует архитектурный тип «корабль». Гораздо реже встречаются крестово-купольные сооружения, структуру которых можно называть традиционной для православной церкви. Первым сооружением Кузбасса, построенным в крестово-купольной структуре, является Знаменский кафедральный собор Кемерово, построенный в русско-византийском стиле. Данное стилевое направление, зародившееся в конце XIX века, основателем которого являлся К. А. Тон, характерные особенности которого – монументальный кубический объем, завершенный пятиглавием и закомарным оформлением фасадов. Эта тенденция проявляется в архитектурном решении храма Казанской иконы Божией Матери города Кемерово, отличительной особенностью которого является внешний декор фасада, оформленный изразцами в стиле гжель. В церкви Петра и Февронии Муромских города Новокузнецк внешний декор представляет собой вариант декорации с библейской символикой – евангелисты в виде четырех существ с крыльями: человека, льва, вола и орла соединенные виноградной лозой. Это отражение в рельефном декоре западноевропейских и византийских традиций, свойственные эпохе средневековья, в частности южной Германии.

Интересным было и следующее наблюдение. Поскольку каждый метр высоты прибавляет километр к радиусу слышимости, колокольня, пристроенная к храму, должна быть выше основного объема храма, но некоторые из храмов Кемеровской области имеют грубое нарушение традиции преобладания высоты колокольни над основным объемом. Такие нарушения были обнаружены нами в Церкви Всех Святых в городе Междуреченск, Церкви Успения Пресвятой Богородицы в городе Белово и в Покровском женском монастыре в городе Ленинск-Кузнецкий.

В целом архитектурно-планировочное решение современных храмов соответствуют христианским традициям тысячелетней истории строительства, которые в свою очередь должны соответствовать особым условиям местного резко континентального климата. Так в женском монастыре в Ленинск-Кузнецком из-за ошибки проектирования плана происходит промерзание стен, что вредит внутренней настенной живописи. Церковь, строительство которой велось в начале 90-х годов XX века имеет существенные недостатки: полное отсутствие сводов и естественное освещение в нижнем храме, маленькие главки пятиглавия, слишком раздвинутые от основной главы и имеют невыразительные пропорции. Церковь Всех Святых в Междуреченске также демонстрирует нам ошибки проектирования этого же периода.

В результате, проведенное исследование показало, что, в современном строительстве храмов, активно начавшемся в Кемеровской области за последние десятилетия, каноны и традиции архитектуры русской православной церкви, в основном, соблюдаются, несмотря на длительный перерыв в храмоводательстве, связанный с политическим

строем, существовавшим в стране около 70 лет. Обнаруженные нами исключения, согласно результатам интервью с архитекторами этих храмов, являются ошибками при проектировании, а не отступлением от традиций и канонов.

На современном этапе в Кузбассе была проделана огромная работа, чтобы возродить православную церковь, образовалась Кемеровская и Новокузнецкая Епархия, были удачно отреставрированы наиболее значимые памятники дореволюционного храмоздательства, были построены сотни храмов, которые мало чем уступают по соблюдению канонов и традиций дореволюционным церквям.

Каждый из восстановленных храмов имеет безусловное значение для внутри церковной жизни и для всей региональной культуры. Опыт, который собран в этих сооружениях, ценен во всем: и в достижениях, и в недостатках. Это должно учитываться при строительстве новых храмов. Ведь пользуясь анализом предшествующих достижений, русских традиций, глубоким пониманием канона, заказчики и архитекторы чаще достигают высоких результатов.

УДК 004.4'24

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ТРЕНАЖЕР ГРАМОТНОСТИ»

Цыгин М. Л., ученик 5 класса

Научный руководитель: Тихонова Ольга Витальевна, учитель информатики

МБОУ Гимназия №1 имени Тасирова Г. Х. города Белово

Аннотация: В статье представлена разработка интерактивного приложения для запоминания словарных слов русского языка, а также исследовано применение его на практике.

Ключевые слова: качество, образование, интерактивное приложение, программирование.

Annotation: The article presents the development of an interactive application for memorizing vocabulary words of the Russian language, as well as its application in practice.

Key word: quality, education, interactive application, programming.

Дети в современном мире быстрее взрослых осваивают новые технологии, отлично ориентируются в многообразии приложений, обучающих программ и т.п. Нам с научным руководителем пришла идея использования этих качеств детей при изучении словарных слов русского языка. В свободном доступе имеется большое количество электронных учебников и обучающих программ, использование которых приводит к отличным показателям, но мы решили написать свой тренажер грамотности, так как это уникальная возможность попробовать себя в роли программиста.

Запоминания словарных слов. Для создания «Тренажера грамотности», было решено использовать Таким образом, и появилась идея создания интерактивного приложения и использование его для улучшения язык программирования высокого уровня C++, а также IDE (интегрированную среду разработки) «Borland C++ Builder 6». После выполнения данного этапа работы необходимо проверить гипотезу, что интерактивное приложение «Тренажер грамотности» является хорошим способом для облегчения запоминания словарных слов учениками благодаря их заинтересованности.

Цель моей исследовательской работы: получение начальных знаний и практических навыков по разработке программ на языке C++, создание интерактивного прило-

жения «Тренажер грамотности» для запоминанию словарных слов и проверка действия приложения на практике.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что орфографическая грамотность учащихся является одной из проблем на одном с компьютером языке становится очень популярным, потому что информационные технологии все больше «вторгаются» в нашу жизнь. Самостоятельное создание программы-тренажера из самых больших проблем в школьном образовании. Современные школьники мало читают, что снижает количество «правильных» слов, которыми владеют ребята. В тоже время умение «позволит получить начальные навыки программирования, а так же покажет на сколько мы были правы.

Для достижения поставленной цели мы воспользовались следующими методами исследования: подбор и изучение литературы по теме работы, анкетирование учащихся, тестирование учащихся, сравнительный анализ результатов.

Перед началом разработки нами был создан алгоритм работы приложения, который предусматривает начало и завершение работы программы, появление диалоговых окон со словарными словами, в которые необходимо вставить пропущенную букву. В алгоритме реализован подсчет правильных ответов и вывод окна с результатами. Реализована трехуровневая оценка работы учащегося в приложении: «отлично», «хорошо» или «плохо».

Язык C++ является объектно-ориентированным языком программирования, поэтому для облегчения задачи создания тренажера нами была использована среда разработки «Borland C++ Builder 6».

В результате проделанной работы нами было создано интерактивное приложение с заданной функциональностью «Тренажер грамотности».

Затем был проведен эксперимент по использованию «Тренажера». В эксперименте приняли участие 26 учеников 4 класса. На одном из уроков русского языка учителем был проведен словарный диктант из 20 слов, правописание которых требует запоминания. По результатам первичного тестирования совсем без ошибок написало 3 человека, или 12 % от участвующих в эксперименте.

Результаты первичного тестирования были обработаны для каждого ученика отдельно. Затем участвующих в эксперименте учеников разделили на две группы по 13 человек каждая. Первой группе было предложено запоминать словарные слова с помощью нашего «Тренажера», а второй группе - при помощи словаря в учебнике.

В течение некоторого времени участники выполняли задание, затем было проведено повторное тестирование обеих групп испытуемых.

После завершения эксперимента нами были собраны все работы учащихся обеих групп и проведена обработка результатов. В результате повторного тестирования оказалось, что у всех испытуемых грамотность повысилась, даже откровенно слабые ученики написали словарный диктант намного лучше. Если при первичном тестировании были «двойки», то при повторном «двойки» отсутствовали полностью в обеих группах. При этом стоит отметить, что ученики группы, использовавшие для запоминания «Тренажер», с большим удовольствием выполнили всю работу и затратили на это меньше времени, чем ученики второй группы, которым пришлось просто заучивать слова с помощью учебника. Данный вывод сделан на основе анкетирования ребят, результаты которого отражены в таблице:

Таблица

Вопрос	Ответы	
	ПК	Словарь
Дает ли какие-либо преимущества использования компьютерных технологий?	25	1
Испытывали ли вы затруднение в запоминании правописания словарных слов?	18	8
Что вы предпочитаете – учить с помощью словаря или компьютера?	20	6
Ваше отношение к обучению с помощью компьютерного приложения положительное или отрицательное?	26	0
Как вы считаете, ваши знания стали прочнее после использования приложения или словаря?	13	13
Понравилось вам учить?	13	6

В ходе выполнения работы нами выполнены все поставленные цели и задачи, а так же подтверждена гипотеза. Мы познакомились с основами языка программирования С++ с помощью подобранной литературы. Также нами получены начальные практические знания и умения по созданию программ на языке высокого уровня С++ с помощью интегрированной среды разработки приложений, освоена правильная последовательность действий по разработке интерактивных приложений, начиная с создания алгоритма работы приложения. Нами было создана компьютерная программа «Тренажер грамотности» и проверено ее использование на практике.

Результаты проделанной работы позволили нам сделать выводы о том, что компьютерные игровые методы обучения нравятся детям значительно больше, чем традиционное заучивание учебного материала по учебнику. Использование а процессе обучения «Тренажера грамотности» способствует экономии времени учителя на уроке, делает более комфортным процесс обучения школьников, повышает успеваемость.

В «Тренажер грамотности» заложена возможность изменения исходного кода программы, что позволяет использовать его и при изучении других школьных предметов. Тренажер может быть использован при запоминании иностранных слов, математических формул, исторических дат и так далее. При том, что дети приходят в школу, как правило, уже умеющими пользоваться компьютером, начинать обучение с помощью тренажера можно уже с первого класса.

Тренажер может быть распространен, как и любая другая программа, на дисках, флеш носителях, а также через интернет или с помощью электронной почты, так как исполняемый файл программы имеет небольшой размер.

Мы считаем, что наша работа является актуальной и практически значимой. Наш электронный тренажер с успехом может применяться для обучения в начальных классах одновременно с классическими методами.

Список литературы:

1. Архангельский, А. Я. Программирование С++ Builder 6 / А. Я. Архангельский – М.: ЗАО «Издательство Бином», 2002 г. – 1152 с.
2. Дэвис, С. Р. С++ для чайников / 4-е издание.: Пер. с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003 – 336 с.
3. Культин, Н. С/С++ в задачах и примерах / Н. Культин – СПб.: БМВ – Петербург, 2002г. – 281 с.

4. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 896 с.

УДК 004.4'24

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ СОВРЕМЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

Цыгин М. Л., ученик 5 класса

*Научный руководитель: Тыдыкова Людмила Антоновна,
учитель иностранных языков*

МБОУ Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово

Аннотация: В работе изучена теория вопроса о китайской письменности и эволюция китайской иероглифики, в эмпирическом исследовании выявлена возможность прочтения древнекитайских иероглифов современным человеком, который не знает китайского языка

Ключевые слова: Китай, древние иероглифы, история, понимание.

Annotation: The article studied the theory of Chinese writing and the evolution Chinese characters, in an empirical study revealed the possibility modern man to read the ancient Chinese characters without knowledge Chinese language.

Key word: China, ancient hieroglyphs, history, understanding.

Китай или Чжун Гуо (Zhōngguó), так называют свою страну сами китайцы, жители очень удивительной и загадочной страны. Одной из особенностей этой страны является необычная письменность. Она носит название на языке Китая – цзы – в переводе на другой язык это означает «письменный знак», а по-русски называется иероглиф. В связи с тем, что в настоящее время все больший интерес проявляется к Китаю и китайскому языку, мы решили провести данное исследование.

Целью его было выяснить, сможет ли современный человек, не зная китайского языка, прочесть древние китайские иероглифы.

Задачи исследования:

- Изучить историю появления и развитие китайской иероглифики.
- Выяснить, можно ли записать китайские иероглифы алфавитным письмом.
- Найти информацию о древнекитайских иероглифах.
- Провести эмпирическое изучение возможности прочтения древнекитайских иероглифов современным человеком, который не знает китайского языка.

Гипотезой является предположение о том, что если современному человеку показать древние китайские иероглифы, то он сможет понять их значение, так как эти иероглифы похожи на рисунки, изображающие те же предметы, которые они означают.

Выполняя первую задачу, мы изучили историю появления и развитие китайской иероглифики. В Китае существует легенда о том, что письменность появилась около 4000 лет тому в эпоху, Шан-Инь и стала изобретением императорского историка Цан Цзе, который за начертательную основу использовал природу, в частности очертания гор, изгибы рек и следы животных. Самыми первыми иероглифами являются иньские гадательные надписи, которые сохранились на костях животных и панцирях черепах. С течением времени изображение иероглифов усложнялось и становилось все более непохожим на первоначальное.

С конца XIX в., в связи с необходимостью приобщения к грамотности всех слоев общества очень важным стал вопрос о проведении реформы письменности. Эта реформа осуществлялась по нескольким направлениям.

Во-первых, были сделаны попытки определить количество знаков, необходимых для всеобщего употребления. В настоящее время считается, что для чтения книг достаточно знания 7–9 тыс. иероглифов.

Во-вторых, реформа письменности осуществлялась по линии упрощения традиционных письменных знаков.

Третье направление реформы письменности – создание алфавитного письма. Но ее результаты оказались неудачными, так как получился сильный разрыв между современной грамотностью и письменной традицией старого Китая. Однако, алфавитное письмо неожиданно оказалось очень полезным для составления текстовых программ для компьютеров на китайском языке, а также для обучения в школах.

При выполнении третьей задачи, нам удалось найти информацию, на основе которой были построены ряды последовательного видоизменения в обратном хронологическом порядке современных иероглифов до их первоначального вида. Каждый ряд соответствовал одному из иероглифов. В общей сложности было построено 50 рядов, каждый из которых начинался с иероглифа современного вида, обозначающего одно из понятий, и заканчивался древнекитайским иероглифом, обозначающим то же понятие, но имеющим первоначальный его вид.

13 из 50 древнекитайских иероглифов были использованы нами при проведении эмпирического исследования. Это такие иероглифы как лошадь, рыба, олень, тигр, слон, черепаха, солнце, луна, горы, вода, огонь, дождь, телега.

В исследовании участвовало 50 человек, из них 25 учащихся 3 класса 9-10 лет и 25 взрослых людей разных профессий. Все испытуемые не были знакомы с китайским языком и не знали ни одного иероглифа. Всем им было предложено распознать по 13 древнекитайских иероглифов, назвав то понятие, которое они обозначают, по их мнению.

Результаты эксперимента показали, что 38% иероглифов (5 штук) расшифровать было довольно просто:

- значение иероглифа «лошадь» правильно определили 68% взрослых (17 человек) и 84% детей (21 человек);
- значение иероглифа «черепаха» правильно определили 84% взрослых (21 человек) и 80% детей (20 человек);
- значение иероглифа «рыба» распознали 80% взрослых (20 человек) и 76% детей (19 человек);
- значение иероглифа «олень» распознали 80% взрослых (20 человек) и 68% детей (17 человек);
- значение иероглифа «луна» распознали 88% взрослых (22 человек) и 64% детей (16 человек).

Остальные 62% древнекитайских иероглифов оказались сложнее для распознавания современными людьми, не знающими китайского языка. Иероглиф «тигр» правильно распознали в общей сложности 34% испытуемых, «огонь» – 32%, «дождь» – 26%, «солнце» – 20%, «слон» – 16%, «гора» – 12%, «вода» – 10% и «телега» – 4% от общего числа испытуемых.

В общей сложности более 50% ответов были верными.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и мы можем утверждать, что более чем в половине случаев современный человек, не знающий китайского языка, действительно может понять значение древнекитайских иероглифов. Это происходит потому, что эти иероглифы, в отличие от современных, похожи на рисунки тех предметов или понятий, которые они обозначают. Кроме того, вид древнекитайских иероглифов напо-

минает древние наскальные рисунки, которые похожи между собой, независимо от того, в каких бы местах планеты их не находили археологи и историки.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Асадова Л. Ю., преподаватель

*Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова, г. Прокопьевск*

Аннотация: В статье освещается вопрос возможности использования математического пакета Maple на уроках математики в учреждениях СПО с целью увеличения мотивации изучения данной учебной дисциплины.

Ключевые слова: прикладные программы, математика.

Annotation: In article the question of a possibility of use of a mathematical Maple package at mathematics lessons in SPO institutions for the purpose of increase in motivation of studying of this subject matter is taken up.

Key words: applied programs, mathematics.

В настоящее время в современной системе образования происходят существенные перемены, причиной которых является внедрение ФГОС третьего поколения, т. к. изменения, происходящие в современном обществе, стремительное развитие науки и техники обуславливают новые требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений. Резкое ускорение процесса обновления знаний, возникновение новых технологий, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста, не только качественных знаний, но и высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации, постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания. Кроме того, согласно требованиям ФГОС третьего поколения, информационная образовательная среда является необходимой составляющей образовательного процесса, что влечет собой внедрение информационных технологий в процесс обучения. В настоящее время остро обсуждается вопрос о качестве подготовки будущего специалиста, о соответствии его знаний современному уровню науки, о готовности выпускников быть компетентными в будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных учебных дисциплин в подготовке техника специальностей СПО является «Математика». Она играет важную роль в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы не возможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Поэтому очень важно решить вопрос об использовании эффективных технологий в преподавании данной дисциплины. Слабая подготовка выпускников школ и училищ затрудняет как планирование, так проведение учебных занятий по данной дисциплине. В связи с этим я считаю, проблему выбора технологии и повышения мотивации обучения актуальной в настоящий момент.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс является наиболее оптимальным вариантом повышения абсолютной успеваемости студентов, т. к. большинство из них заинтересованы в использовании компьютера в различных областях науки. Поэтому существует возможность переделать «классический» план проведения

практических занятий по математике, научив студентов решать основные математические задачи (нахождение пределов, производных, интегралов, исследование функций и т.д.) с использованием математического пакета Maple.

Многие настороженно относятся к использованию компьютерных технологий в изучении математических дисциплин. Это связано, прежде всего, с вопросом – не заменит ли «нажатие клавиш» творческий процесс постижения фундаментальных основ изучаемых дисциплин? Если рассматривать математические пакеты как мощные вычислительные средства, помогающие избежать рутинных вычислений и освобождающие тем самым время для более серьезного, качественного подхода к изучаемому курсу, как средства, позволяющие наглядно демонстрировать глубокие математические результаты, такой замены не произойдет. Безусловно, студент, успешно изучивший курс математического анализа, будет в состоянии и через довольно продолжительный отрезок времени самостоятельно вычислить, например, какой-либо интеграл. Он будет вспоминать, какие замены переменных можно использовать для вычисления этого интеграла, или смотреть в справочниках. Но не лучше ли дать ему возможность мгновенно получить ответ?

Основной целью применения компьютерного моделирования на уроках математики является повышение мотивации и уровня знаний студентов при изучении данной учебной дисциплины.

Для достижения указанной цели были разработаны методические указания для проведения практических работ по данной дисциплине.

Все разделы методических указаний устроены по единой схеме:

- теоретическая часть – в ней приведено описание изучаемых команд Maple;
- практические задания – подробное пошаговое описание действия команд Maple на конкретных примерах;
- контрольные вопросы – предназначены для закрепления теоретического материала.

Практические занятия с применением этой программы построены по следующей схеме:

1. студент получает индивидуальное задание по конкретной теме;
2. решает пример «вручную», пользуясь знаниями, полученными при изучении данной темы;
3. используя программу Maple, решает эти же задания и сравнивает полученные результаты.

Опыт показывает, что даже самые «слабые» студенты без особых проблем могут овладеть этой программой и с помощью ее выполнить те задания, которые раньше вызывали у них затруднения.

Методика использования данного пакета в учебном процессе была впервые апробирована и показала неплохие результаты. Внедрение информационных технологий в учебный процесс помогло заинтересовать студентов и значительно увеличить абсолютную успеваемость по учебной дисциплине. Кроме того было выявлено:

- повышение интереса как к урокам математики, так и информатики;
- овладение учащимися первичными навыками работы на компьютере для решения прикладных задач;
- формирование умения самостоятельного контроля своих знаний и исправления ошибок;
- развитие логического мышления, памяти, внимания и наблюдательности.

Поэтому использование информационных технологий при выполнении математических расчетов может принести только положительные результаты.

Список литературы:

1. Говорухин В. Н., Цибулин В. Г. Введение в Maple . Математический пакет для всех. – М.: Мир, 2011.
2. Дьяконов В. П. Maple 9.5/10: учебный курс. – СПб.: Питер, 2006.

УДК 372.851

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Жигалова С. В., Зиганшина Е. Г.

*Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова, г. Прокопьевск*

Аннотация: *Использование прикладных задач в процессе обучения математики позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных задач.*

В результате применения на уроках межпредметных связей знания становятся не только конкретными, но и обобщенными. Данный прием дает обучающимся возможность переносить знания в новые ситуации и применять их на практике.

Применение межпредметных связей повышает эффективность и качество образовательного процесса.

Ключевые слова: *межпредметные связи, мотивация, математика.*

Annotation: *The use of interdisciplinary connections improves the efficiency and quality of the educational process.*

This technique gives students the opportunity to transfer received knowledge to new situations and apply them into practice.

As a result of the use of interdisciplinary connections during lessons, knowledge is not only concrete but also generalized.

The use of applied problems allows to demonstrate the applying of mathematical methods for solving professional problems in the process of teaching mathematics.

Key words: *interprime connections, motivation, mathematics.*

Среди общеобразовательных дисциплин, которые служат основой профессиональной подготовки специалистов, одно из первых мест занимает математика, так как изучение большинства дисциплин, входящих в профессионально-технический цикл, невозможно без знаний в этой области.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова в течение века готовит высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда Кемеровской области.

В своей преподавательской деятельности приходится прилагать значительные усилия для повышения интереса обучающихся к нашей дисциплине. Одним из важных направлений мотивации является применение математических понятий в решении прикладных задач, которые необходимы для успешного изучения специальных дисциплин.

Использование прикладных задач в процессе обучения математике позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных и практико-ориентированных задач, способствующих повышению уровня мо-

тивации обучающихся. А это является необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Одним из направлений формирования мотивации является построение учебного процесса на основе межпредметных связей, которые стимулируют познавательную деятельность, содействуют всестороннему развитию обучающихся, расширяют кругозор в различных областях науки, способствуют систематизации учебного процесса, повышают прочность знаний. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает обучающимся возможность переносить их в новые ситуации и применять на практике.

Взаимосвязь математики с другими предметами в среднем специальном учебном заведении предполагает рациональное распределение учебного материала по определенным ступеням обучения, обеспечивающее изучение технических дисциплин на должном теоретическом уровне.

Что такое по сути межпредметная связь: преподаватели математики и спецдисциплин координируют необходимые знания и работают в тесном сотрудничестве.

Чтобы специалист горного дела научил будущего горняка определить площадь ствола в свету, наименьший периметр крепежной рамы, нужно, чтобы обучающиеся на уроках математики овладели понятиями объема, площади сечения, производной функции, определенного интеграла.

Для успешного овладения специальностью «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» никак не обойтись без знания зависимости между тригонометрическими функциями острого угла и сторонами треугольника, механического смысла первой и второй производной.

Для специалистов в области горной электромеханики из математики нужно уметь и знать: выражать из формул одну величину через другую, графики, векторы, тригонометрические функции, интегралы, дифференциалы, действия над степенями, алгебраические преобразования.

Горному технику-маркшейдеру придется производить съёмки в горных выработках и обрабатывать результаты измерений. Математика вооружает маркшейдера знанием выполнять действия над приближенными числами.

Техник-маркшейдер, подсчитывая добычу полезного ископаемого по участку, определяя объем выполненных работ (подготовительных и очистных) использует полученные на уроках математики знания о вычислении площадей и объемов. При изучении ориентирования через один вертикальный ствол решаются косоугольные треугольники по теореме синусов, которую студенты изучают на уроках математики. При изучении ориентирования через два вертикальных ствола решаются треугольники по теореме косинусов. Техник-маркшейдер должен уметь производить анализ погрешности съёмных работ, а при изучении высшей геодезии используется тема «Частные производные».

В наш век информационных технологий стоит ли говорить о важности математики для будущих специалистов, работающих в области программирования компьютерных систем, где математика является базовой дисциплиной.

В работе мы делаем весомое ударение на формирование мотивов профессионального самосовершенствования студентов посредством их вовлечения в конкурсы технического творчества, научно-практические конференции, в экскурсии на предприятия.

С каждым набором приходит новый студент, новая личность и нам необходимо постоянно искать новые способы активизации обучающихся на занятии, разнообразить формы объяснения материала с целью повышения успешности его изучения; использовать современные формы и методы обучения, интерактивные технологии, метод проектирования, информационно – коммуникативные технологии, приёмы получения обратной связи, игровые приемы и методы обучения, – способствующие развитию познава-

тельного интереса у обучающихся к изучаемому материалу, а так же повышению эффективности и качества образовательного процесса.

УДК 37.06

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И В НАШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цепенищикова В. Г., Мальцева Л. В.

*Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова, г. Прокопьевск*

Аннотация: Современный мир не знает национальных границ (нельзя уважать то, чего не знаешь): свободное перемещение капиталов, рабочей силы, информации, материальных ценностей, причем, без должного знания того, что в этих ценностях заложено, каким трудом, вдохновением они созданы.

Живые культуры должны общаться, обмениваться, дружить, понимать, уважать, сотрудничать и любить. К сожалению такого диалога нет, и причины проясняются при рассмотрении в данной работе сути:

- запросов современного человека, как выразителя культуры и ее потребителя;
- поле, в котором он выступает в коммуникацию вообще;
- тенденций в мировом развитии и востребованности культуры как таковой;
- естественных и искусственно навязанных потребностей;
- средств современной политики, таких как война и интернет;
- образования и его доступности;
- причин ухода от реального общения, культурного обмена.

Ключевые слова: межкультурное общение, образование, современный мир.

Annotation: The modern world does not know national borders (one cannot respect what he doesn't know): the free movement of capital, labor, information, material values, and, what's more, not knowing what these values are, by what kind of work and inspiration they have been created.

Vivid cultures must communicate, exchange, make friends, understand, respect, cooperate and love. Unfortunately, there is no such dialogue, and the reasons are clarified when considering the essence:

- the needs of modern person as an exponent of culture and its consumer;
- the field in which a person communicates on the whole;
- trends in the world development and demand for culture as such;
- natural and artificially imposed needs;
- means of modern policy, such as war and the Internet;
- education and its accessibility;
- reasons for avoiding real communication and cultural exchange.

Key words: intercultural communication, education, modern world.

Мир приходил в движение не один раз и не только в эпоху географических открытий, это вело и столкновению племен, народов, но самое важное – к обмену культурами. Народы ассимилировали культуры разговаривали. Поэтому достижение современной цивилизации – это результат вклада в культуру всеми народами, только плодыми пользуется меньшинство.

В 21 веке ультра – либеральная повестка Западной цивилизации на тотальную глобализацию столкнулась с консервативным традиционализмом Востока и на принципах «управляемого хаоса» пытается перевести противостояние в религиозный вектор на Востоке. Не чураясь либерального нацизма глобалисты бросают все средства, в т.ч. и коммуникации, против консервативного национально – буржуазного суверенитета регионов. Вопрос о диалоге культуры Западом не ставится – все направлено не присвоение культурных достижений, отчуждении от их носителей. Средствами этого процесса являются манипуляции, военные столкновения спровоцированные на религиозной и национальной почве. Когда все «средства хороши» – это и есть гибридная война. А когда громят пушки – музы или молчат, или их не слышат.

По «Мировому шествию» воинствующей демократии на практике получается, что война делает нас людьми – целые страны превращаются в площадки для убийств, испытания нового оружия.

Человеку свойственно творить – а не разрушать; помогать – а не отбирать; любить – а не убивать. Результаты этих действий и составляют культуру конкретного народа. Она не имеет национальной или религиозной окраски и, со временем, становится достижением всех.

Глобализация – не есть необходимость, это процесс навязанных политическими планами тех, на чьей стороне сила. Поэтому интеграция труда, капиталов превратилась в пассивно-агрессивную коммуникацию культур, т.к. одна из целей глобализации: унификация всего – национальных различий, культурных особенностей. В этом процессе, вынужденного сближения народов и культур, агрессия и конкуренция стали нормой вместо здоровых обмена и соревнований. Мы, тоже, в этом фарватере. Но агрессия и естественный отбор – это начальный этап становление человеческой цивилизации.

Развитие общества – это совершенствование личности и ее отношений. В которых она обогащается духовно, информативно. Сообщество людей при высоких технических достижениях не смогут не то что развиваться, а даже, существовать, если не поладят диалог культур, т.е. необходимо научиться уважать закон, мораль, чувства другой культуры выраженные в поэзии, литературе, языке, искусстве.

Закон – регулирует ограничивая, мораль – наставляет, любовь – распределяет тепло, заботу, помощь. В любви – естественно делиться, поэтому в лексиконе туземцев нет слов «прошу вас», «спасибо», по этой же причине и у нас, и на Востоке хлеб за столом делили ломая.

В любой культуре выражается мечта о мире и любви – это их и объединяет, а остальные различия – всего лишь нюансы мировоззрения, способные расширить кругозор, внести краски в общение. Поэтому, диалог культур – это диалог о любви, которая настолько объемна, что не всегда выразишь ее словами, люди пытаются донести через музыку, живопись, поэзию.

В войне страдают больше всего дети: они не понимают еще сути конфликта (Палестина), но помнят противоположную сторону и ассоциируют все восприятия с ненавистью к культуре этой стороны.

В войне истребляется молодое поколение, самое динамичное, истребляется из-за политики (Сирия). Политика – искусство управления в угоду желаний господства, власти и богатства, а интернет стал средством широкой манипуляции сознанием масс. Национальная неприязнь и религиозная рознь, как причины войны – это идеологический обман (музеи Багдада обворовывались не случайными людьми, а целенаправленно, с картой в руках, но ведь это материальные носители чужой культуры и религии).

Сущность культуры не в том, какой она национальности, а в том чем она может обогатить, какое просвещение несёт, как открыта миру. Нет культур лучше – хуже других, есть своеобразные и в том их ценность. В любых религиозных догмах важно найти

изначальную простоту объяснения мира и она станет понятной, доступной- заговорит. В теологических учениях также всё сводится к любви как вершине коммуникации. И кто же её необходимость может отрицать?!

Людьми мы можем быть лишь вместе и для этого требуется всего лишь понять друг друга, а культура здесь в помощь, но на пути этого понимания масса искусственных преград, а не естественных:

- политика ТНК направлена на рознь и разделения;
- провокации национальной ненависти не оставляет места для национальной культуры, навязывание стереотипов через интернет, замещение живого общения (реального) виртуальным, где количественно оно растёт, но никто никого не слушает, причем, здесь нельзя его окрасить интонацией мимикой...;
- виртуальная коммуникация пассивна – можно стереть, отказаться, а в живом диалоге она должна быть пульсирующим: передавать тепло, чувства, переживания;
- взрослые владеют всеми средствами, чтобы «выбить любопытство у детей» – в итоге подрастающие поколения не в поле культурного диалога, а так, прохожие, рядом с этим полем;
- богатство завязано на нищете большинства, для которых образование становится недоступным, в итоге, при его скудости не возникает потребность в культурном обмене;
- здоровая идентификация принижается под предлогом воинственности национализма, а человек

Наше общества исторически многонационально, уживалось и переживало большим сообществом, которое прошло через века, потому что уважительно относились к обычаям, традициям своих соседей дипломат должен был знать язык, быт, обычая, нравы, чтобы не провалить свою миссию. Если случалась осечка – начиналась война и что сегодня?! – глобальная информационная сеть, а кто научил неокрепшие ум, сознания «плавать» в океане этого информационного потопа? Никто даже не озаботился! В итоге и в нашем образовании сложились проблемы межкультурной коммуникации:

- неумение «отсеивать» информацию, а не то, чтобы её анализировать;
- скудный понятийный аппарат не позволяет найти нужную информацию, полно выразить свои мысли, понять идеи чужой культуры;
- непродуманность программ в начальном образовании, слова – «огрызки» в интернет общении не могут полноценно представлять, выражать свою культуру;
- незнание смыслов слов своего родного языка как выразителя и носителя культуры;
- образовательные программы для старшеклассников рассчитаны на преобладание в подаче информации войн, конфликтов, а не культурных достижений (десять параграфов про войну на один параграф о культуре);
- даже студенты, в большинстве своём, никогда не слышали живую классическую музыку, не знают поэтов своей страны, с трудом называют 2-3 картины своих художников, т.е. не приобщены к родной культуре;
- семейные походы в музей, на вернисаж – большая редкость;
- редко в какой семье знают историю предков до третьего колена;
- нет «железного занавеса», но, по-прежнему, нет и переводов произведений из культурного наследия Запада, Востока;
- дифференцированный подход в обучении остается на бумаге, т.к. на выходе требуется среднестатистический умелец, готовый подчиниться боссу, не рассуждая.

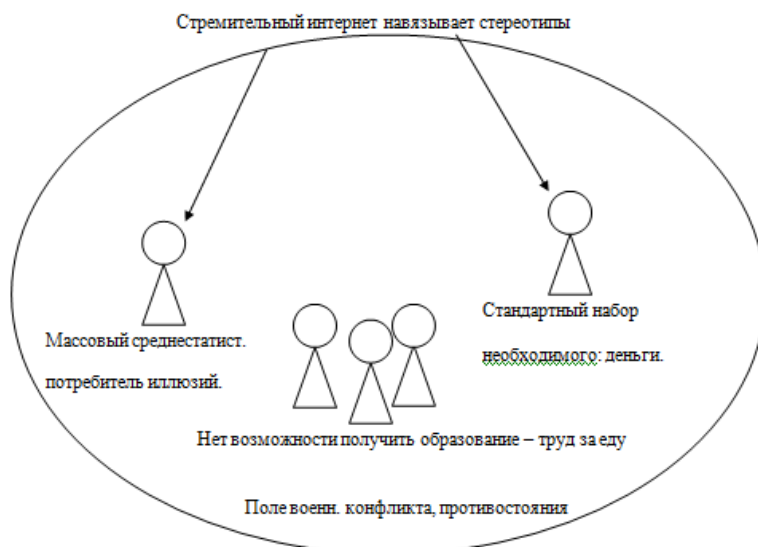


Рисунок 1. Причины неэффективной межкультурной коммуникации в современном мире.

Модель коммуникации обрабатывается в подсознание без опоры на культуру, корректируется влечениями, обманом, навязчивыми идеями, в итоге складывается иллюзия: всё смогу, успею, охвачу, а пока не буду принимать решения.

Список литературы:

1. Наблюдение за коммуникацией в студенческой среде.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Осипов Н. П.

Научный руководитель: Григорьева Н. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается необходимость нового педагогического подхода к профессиональной подготовке студентов технических специальностей на примере учащихся факультета информационных технологий, а также предлагается расширение роли гуманитарных предметов, преподаваемых в вузах, в формировании культуры личности и коммуникативной культуры студентов. В качестве такого предмета в пример приведен иностранный язык, как наиболее распространенный и востребованный из гуманитарных предметов, изучаемых студентами технических специальностей.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная культура, профессиональное мышление, компетентность, коммуникация.

Annotation: The article considers the need of a new pedagogical approach to the professional training of students of technical specialties on the example of students of the faculty of information technology, as well as the expansion of the role of humanitarian subjects taught in universities, in the formation of personal culture and communicative culture of stu-

dents. As an example of such a subject is a foreign language, as the most common and popular of the humanitarian subjects studied by students of technical specialties.

Key words: *information and communication culture, professional thinking, competence, communication.*

Роль информации в современном обществе велика и многообразна. Информация становится не только средством производства и основой профессиональной деятельности, но и своего рода капиталом, ценностью почти материальной. С развитием высоких технологий общество выдвигает совершенно новые требования к специалистам всех направлений, но особо это касается профессионалов именно этой области [4].

В рамках своей специальности студенты, а в будущем – специалисты информационных технологий, зачастую воспринимают понятие «информация» как некую совокупность данных, которые необходимо получить, обработать, сгруппировать и сохранить. Конечно, это достаточно примитивное описание подхода профессионала в данной области к объекту деятельности, но при традиционной системе образования есть риск, что приблизительно таким и будет отношение будущего специалиста к его работе, и деятельность будет воспринята именно как «работа», то есть некое трудоемкое и рутинное занятие.

Именно на этапе обучения в вузе необходимо заложить основы нового профессионального мышления будущих специалистов, связать в их понимании информацию и всю касающуюся нее деятельность с коммуникацией, непрерывным обменом не только фактами и данными, но и опытом, результатами осмысления и полученными эмоциями.

Студенты факультетов информационных технологий более других учащихся связаны в своей деятельности с новыми технологиями работы с информацией и данными, но специфика профессий этого направления не предполагала ранее отдельного акцента на коммуникации и формировании навыков общения у учащихся. Основной задачей традиционного образования для студентов технических специальностей чаще всего являлось преподавание специальных знаний и навыков. Студенты же факультетов информационных технологий в этом плане находятся в особой ситуации. Специальность является относительно новой (в сравнении с другими), ее методы преподавания вырабатывались уже в период, когда образование в целом перешло на более демократическую основу в плане общения преподавателя и студента, главной формой постепенно становится диалог с учащимся, иногда и полемика – спор, как обсуждение. Для специалиста, работающего в сфере информационных технологий, подобный способ общения в процессе изучения предмета важен, как формирующий профессиональное мышление, развивающий его гибкость и самостоятельность, необходимые для дальнейшего развития и самообразования [3].

Важнейшей чертой информационного общества является то, что человек призван играть в нем многочисленные социальные роли, быть многогранным как творческая личность и как специалист, а также как участник непрерывного процесса общения.

Как следствие, обществу требуются специалисты с развитым профессиональным мышлением, способные быстро и продуктивно находить и анализировать информацию, решать разнообразные проблемы, нести ответственность за свои действия перед обществом и оставаться высокоразвитой духовной личностью, проявляя себя в чувствах, мыслях, нравственном выборе и волевых поступках.

Для такого развития широкие возможности открывают гуманитарные науки, так как именно гуманитарное знание, являясь важнейшей частью человеческой культуры, способствует развитию у студентов духовности, широты взглядов, воображения, творческих способностей, критичности и системности мышления. Поэтому необходимым является преподавание гуманитарных предметов, в том числе и для студентов техниче-

ских специальностей. В частности, одним из таких предметов является иностранный язык, дающий возможность получения информации, в том числе и специальной, из первоисточника, а также способствующий расширению кругозора и круга общения, не только профессионального, но и личного.

Значимость изучения иностранных языков нельзя не отметить также в связи и широким использованием основного в наше время источника информации – сети Интернет. Это не только глобальное хранилище мировых знаний и опыта, но и социальное пространство, активно используемое для общения. Студенты и ученые являются одними из самых активных пользователей виртуального пространства [2].

Виртуальная коммуникация носит специфический характер и требует от пользователя способности критически оценивать и фильтровать получаемую в сети информацию, особенно приобретаемую в процессе общения. Коммуникация в сети отличается тем, что зачастую приходится додумывать, интерпретировать, осмысливать узнаваемое, фактически изменять и перестраивать собственное восприятие в соответствии с полученной информацией, мнением, эмоциями или опытом.

Студенты специальностей, связанных с информационными технологиями, должны быть готовы столкнуться с многоязычием Интернета, многообразие культур и научных подходов представителей разных стран. Знание иностранного языка дает доступ к накопленным знаниям и опыту всего мирового сообщества, без которого невозможно расширение профессионального мышления, личного кругозора и приобретение способности к инновациям [5].

Одной из проблем формирования коммуникативной культуры у студентов технических вузов или технических специальностей является то, что иностранный язык – едва ли не единственный гуманитарный предмет, ориентированный на приобретение навыков общения и развития устной и письменной речи. Остальные предметы предполагают проведение семинаров и лабораторных работ, где у учащихся есть возможность проявить себя в диалоге или в командной работе, но целью в любом случае остается проверка и закрепление полученных специальных знаний, а не коммуникация.

В таких условиях роль занятий по иностранному языку очень значима. Для студентов факультетов информационных технологий данный предмет важен еще и тем, что дает возможность свободно ориентироваться в потоке многоязычной информации в сети интернет, не говоря уже о более легком усвоении терминов языков программирования, в основе своей состоящих из иностранных заимствований.

В процессе изучения иностранного языка как нельзя лучше проявляет себя новый метод общения педагога с учащимся, более демократичный в сравнении с традиционным, так как здесь он наиболее уместен – это диалог. Именно в процессе диалога, становясь активным участником процесса получения информации, студент усваивает не только языковые тонкости, но и приобретает навыки общения, обработки полученных знаний, формирования и формулирования своего мнения в условиях взаимодействия с коллегами.

Кроме того, для студентов информационных технологий будут уместны и полезны задания, связанные с поиском и обработкой информации в сети интернет, работой с аутентичными текстами и первоисточниками, а не адаптированными методическими пособиями. Даже при недостатке словарного запаса это позволит учащимся проявить умение уловить основную суть текста, построить логическую цепочку, выделить главное [2].

Еще одним из упражнений, стимулирующих творческую активность, может стать поиск информации в сети не из опубликованных текстов, а у других пользователей-носителей языка. В такой ситуации необходимо будет подключить способность сформулировать мысль, запрос, а также оформить его в рамках норм общения, в зависимости от корреспондента – его статуса, возраста, даже настроения.

Подобные занятия способствуют формированию у студентов коммуникативной культуры в процессе основного обучения и работы с задачами, составляющими их будущую специальность, а также основных навыков, таких как поиск, восприятие, анализ и распространение информации.

Использование современных средств коммуникации и источников информации необходимо в процессе преподавания в высших учебных заведениях. Под влиянием современных средств коммуникации у молодежи формируется новый тип информационно-коммуникативной культуры. Человек, не обладающий высоким уровнем данного типа культуры, не может сознательно формулировать свои информационные потребности, быстро определять информационные ресурсы, необходимые для удовлетворения таких потребностей, а также грамотно использовать полученную информацию [1].

Само понятие информационно-коммуникативной культуры можно определить как часть общей культуры человека, формирующуюся под влиянием информационно-коммуникативных технологий, и представляющую собой теоретические знания и практические навыки работы с информацией с целью творческого развития и удовлетворения информационных и коммуникативных потребностей. Факт ее возникновения в современном обществе связан с изменением способов хранения информации и доступа к ней, изменением способов коммуникации, становящихся все более интерактивными.

Таким образом, информация, представленная молодежной аудитории с помощью наиболее современных средств массовой коммуникации, способна содействовать формированию общественного мнения, а также реализации различных направлений деятельности вуза. Постоянное участие в интерактивном диалоге со студентами позволяет высшим учебным заведениям активнее вовлекать учащихся в различные формы внеучебной деятельности, содействовать созданию всесторонне развитой личности, обладающей высокой информационно-коммуникативной культурой.

Список литературы:

1. Григорьева Н. В. Профессиональная подготовка специалистов высокотехнологичного производства: опыт внедрения технологии дуального обучения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 187-192.
2. Верисова А. Д. Изучение иностранного языка в техническом вузе в эпоху глобализации // Концепт. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-inostrannogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 02.11.2018).
3. Кастельс М. С. Информационная эпоха. // Экономика, общество и культура. – М.: Наука, 2000. – 580 с.
4. Кирсанов О. И. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания // Высшее образование в России. 2012. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-nauki-v-inzhenerno-tehnicheskom-vuze-i-problema-vospitaniya> (дата обращения: 02.11.2018).
5. Тимошенко П.А. Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации // Материалы международной научно- практической конференции. – Минск: Белисса, 2008. – 316 с.

СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мохна К. А.

*Научный руководитель: Григорьева Н. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматриваются процесс определения качества печатной продукции с точки зрения психофизиологического восприятия визуальной информации, а также с точки зрения теории информации, с точки зрения полиграфической технологии; установлены особенности, связанные непосредственно с изготовлением полиграфической (печатной) продукции, определены некоторые показатели, влияющие на качество печатной продукции.

Ключевые слова: качество; процесс; печатная продукция; система; контроль.

Annotation: The article examines the process of determining the quality of printed products from the point of view of psychophysiological perception of visual information, and also from the point of view of information theory, from the point of view of printing technology; the features connected directly with the production of printing (printed) products have been established, certain indicators influencing the quality of printed products have been determined.

Key words: quality; process; printed products; system; control.

Внедрение и использование компьютерных технологий, проведение библиометрических исследований, развитие единой системы информирования пользователей требует систематизации и классификации информации о печатных и электронных изданиях. Основным критерием создания единой информационной среды является реализация сбалансированного подхода между использованием и распространением представленной информации. Для эффективного развития и функционирования структурные подразделения предприятий (отделы, группы, центры и т.д.), осуществляющие издательскую деятельность, при установлении и расширении соглашений об обмене информацией предлагают разные формы подачи материала. При этом следует отметить, что сама полиграфическая деятельность проектируется исходя из своего предназначения, целевой ориентации условий функционирования, а не формируется только эволюционным путем с помощью отдельных частичных нововведений. Вопрос об изготовлении полиграфической продукции стоит в центре внимания прежде всего работников издательско-полиграфического комплекса.

Цель, задачи исследования: в данной статье более подробно остановимся на особенностях, связанных непосредственно с изготовлением полиграфической (печатной) продукции, определим показатели, влияющие на качество печатной продукции.

В 20-30-х годах XX века качество печатной продукции определялось как степень соотнесенности параметров печатной продукции к требованиям технической документации. Основная цель заключалась в том, чтобы определить отклонения от регламентированных требований параметров готовой продукции для того, чтобы не допустить попадания дефектных изданий к потребителю. Реализация таких подходов к качеству привела к выделению специальной функции, которая получила название «технический контроль», и к появлению и развитию нормативной базы контроля качества (нормативно-технической документации на параметры продукции). В организационной структуре подразделений технического контроля процесс построения и усовершенствования систе-

мы контроля произошел в образовании технических бюро, бюро планирования и организации работ и т.д. В 50-х г.г. появилась более расширенная версия технического контроля, так называемая Система обеспечения качества первого поколения, которая предоставляла возможность оперативного вмешательства в ход технологических процессов путем регулирования их параметров. В 60-е гг. – период расширения систем качества второго поколения – произошло расширение границ проблемы качества и цели деятельности предприятия в данной сфере. Произошла потребность в сосредоточении усилий на заданиях стратегического планирования, прогнозирования и анализа в сфере потребления, выбор путей создания соответствующего научно-технического, производственного, экономического и кадрового потенциала, организации внешних связей предприятия, то есть появилась возможность в необходимости перенести основное внимание с оперативных задач «производственно-технологического» характера на «тактико-стратегический» уровень. Дальнейшее развитие функции организационного управления качеством полиграфической продукции нашло отображение в создании системы бездефектной работы, были введены количественные методы оценки качества работы функциональных подразделений, ответственных за техническое, производственное, социальное развитие предприятия, планирования и организацию производства, что позволило расширить диапазон задач, которые решались. В 90 – х годах появилось новое третье поколение систем управления качеством продукции, которая была предназначена для реализации управления в едином процессе установления, формирования, создания и поддержания качества продукции на всех стадиях ее жизненного цикла.

На современном этапе развития общества для производства продукции высокого технического уровня и качества особое значение приобретают эффективность и гибкость системы качества. Поэтому основные принципы и направления усовершенствования системы качества можно сформулировать таким образом, во-первых система качества, как органическая часть полиграфического предприятия, должна проектироваться, исходя из ее назначения, целевой ориентации и условий функционирования, а не формироваться только эволюционным путем с помощью отдельных частичных нововведений, во-вторых усовершенствование всех основных элементов системы качества должно базироваться на единых системных началах, ориентированных на внешние задачи издательско-полиграфического комплекса.

Высокий уровень современной полиграфической техники, новейшие технологии, разнообразный ассортимент полиграфических материалов требуют обязательного внедрения на производстве систем контроля качества исполнения технологических операций и готовой продукции, систем автоматизированного управления процессом обеспечения качества на этапах допечатной и печатно-обработанного производств с использованием компьютерных программ, методов активного пооперационного контроля, параллельного использования статистического контроля с построением схем, диаграмм, контрольных карт и т.д. Установка и внедрение единых параметров качества печатной продукции связано с некоторыми трудностями, так как понятия «качество печати» и «качество печатной продукции», «качество воспроизведения изображения на отпечатанном материале» и «качество репродукции» охватывают не только технические данные в процессе печатания, которые связаны не только с объективными возможностями полиграфических технологий и техники репродуцирования, но и с субъективными особенностями зрительного восприятия изображения (физиологическое колебание зрения) и эстетическим вкусом наблюдателя (читателя). Условно можно выделить два основных макроуровня переработки информации : сенсорно-перцептивный и языково-мыслительный. На разных уровнях восприятия информации функционирует так называемая система психологических моделей отображения и структурирования изображений объекта. Много усилий направлено на контроль и исправления дефектов

и повреждений во время производственного процесса. Обеспечение качества должно охватывать все стадии жизненного цикла печатной продукции.

Оценка качества полиграфической (печатной) продукции. Все функции издательско-полиграфического комплекса могут быть сгруппированы в категорию планирования и организационно-технического обеспечения качества и категорию управления качеством. Для выполнения задач полиграфического производства должна разрабатываться и внедряться возможность или приоритетность разных элементов полиграфической деятельности. В зависимости от состава и особенностей задач, которые развязываются, показатели качества продукции могут классифицироваться по различным признакам, и однородностью свойств, при этом разделяют одиночные и комплексные (интегральные) показатели качества продукции. Одиночный показатель относится только к одной из особенностей продукции, которая может быть оценена независимо от особенностей, которые вместе образуют качество продукции. При любом измерении нужен эталон для сравнения. Комплексный показатель качества продукции характеризует совокупность взаимосвязанных особенностей. Он позволяет в целом характеризовать качество продукции или группу ее особенностей. Следует обратить внимание на то, что одиночные показатели качества используются для оценки и сопоставления ее значений на пробном и тиражном этапах. Так как именно при благоприятном результате дается разрешение на печать тиража. На практике стабильный печатный процесс невозможен, так как под влиянием разных факторов изменяются режимные условия. Вследствие чего происходят изменения нормативных значений одиночных показателей качества изображения. Поэтому контроль одиночных показателей качества рекомендуется осуществлять во время печати всего тиража. Он может осуществляться как в стационарных условиях, так и во время печати. В первом случае значения показателей проверяются выборочно на отдельных участках (вне машины). В другом случае, контроль производится непосредственно на печатной машине с помощью автоматических устройств. В случае несоблюдения режимных требований на отпечатанных изображениях могут возникать дефекты, которые влияют на качество продукции.

Для анализа качества печатной продукции, кроме одиночных показателей качества, широко используется система оценки характера отображения с учетом специфических признаков изображения. Важную роль в оценке качества изображения играет непосредственно зрительная система человека, особенности и характеристики которой должны быть учтены при разработке критериев оценки качества. Как известно, зрительная система человека при восприятии изображения работает как дифференциальный анализатор, который выделяет и передает в мозг наиболее существенную часть визуальной информации. Она имеет систему непостоянных параметров и характеристик (амплитудная, частотная), которая зависит от таких внешних факторов, как уровень яркости изображения, условия адаптации глаза и т.д. Это привело к возникновению понятий градационной, графической и цветной точности отображения в печатном процессе. Огромную роль в процессе воспроизведения цветной репродукции играют градационные преобразования. Известно, что процесс цветоделения – сложная система технологических операций, контролировать которую на стадии промежуточных состояний очень сложно, практически невозможно. Качество цветной репродукции, полученной одним из полиграфических способов, можно достоверно определить только на последней стадии технологического процесса – сравнении отпечатанного варианта с оригиналом. Контроллером на данном этапе работы должен быть человек, который на основе всех своих субъективных психофизиологических возможностей определяет ход процесса – качественный или некачественный. В свою очередь структурная схема процесса восприятия печатного изображения состоит из нескольких этапов: поиск и нахождение объектов, их разделение, идентификация, кодирование, построение контуров конечного

образа. С точки зрения теории информации, в любом репродукционно-печатном процессе можно определить сигналы – носители информации, то есть оптическую плотность или цветное раздражение дискретных точек изображения. Запоминая комбинации сигналов оригинала и копии, можно провести статистическую обработку с помощью процесса сканирования и в результате получить квалитетическую оценку качества оригинала, которая выражается через плотность информации. С точки зрения полиграфической технологии, каждый качественный параметр предпочтительно определяется одним или несколькими соответствующими технологическими факторами репродукционного процесса, которые имеют на него влияние. Например, четкость изображения определяется способностью системы репродуцирования воссоздавать микроструктуру изображения, ее мелкие детали.

Таким образом, процессы преобразования, объединения признаков, формирования инвариантных структур, синтеза эталонных образов и распознавание сложных структурных изображений в печатной продукции полностью раскрывается в совокупности многих факторов, влияющих на качество получаемого продукта. Наиболее полную оценку показатели качества могут дать метрологические, статистические, психофизиологические, экономические и другие методы оценки. Соответствие стандартам качества получаемого продукта всегда зависит от поставленной цели и задачи и путей её решения, от логично обоснованных критериев и эталонов, от оценивания возможностей и оценивания получаемого результата.

Можно сделать вывод о том, что особенности, связанные непосредственно с изготовлением полиграфической (печатной) продукции, и показатели, влияющие на качество печатной продукции, входят и в контроль качества технологического процесса, и в визуальные методы контроля качества печатной продукции, и в управление процессом печати. При создании системы качества следует различать такие основные критерии конструктивных и логистических взаимосвязей при изготовлении печатной продукции: оборудование, программное обеспечение, полиграфические материалы, технология. Возможность и приоритетность разных элементов системы качества зависит от типа деятельности предприятия и вида продукции. Соответствие системы качества конкретному типу деятельности предприятия и изготовленной им продукции имеет принципиальное значение для обеспечения максимальной эффективности этой деятельности и удовлетворения потребностей читательской аудитории.

Список литературы:

1. Феличи, Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн / Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 496 с.
2. Буковецкая, О. А. Дизайн текста: шрифт, эффекты, цвет. 2-е изд. – М.: ДМК Пресс, 2000. – 304 с.

УДК 378

СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА (СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Столбов Н. Е.

*Научный руководитель: Григорьева Н. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Автор статьи представляет проблемы взаимоотношения полов и их модели поведения в различных нациях. В качестве репрезентанта данной проблемы представлены средства массовой информации, которое по мнению автора занимает ведущее место в формировании мировоззрения и приоритетов человека.

Ключевые слова: гендерный аспект, СМИ, социальные стереотипы, аспекты взаимоотношений.

Annotation: The author presents the problems of gender relations and their behavior in different Nations. As a representative of this problem, the media are presented, which, in the author's opinion, occupies a leading place in the formation of the human worldview and priorities.

Key words: gender aspect, mass media, social stereotypes, aspects of relationships.

Проблема взаимоотношения полов стоит перед человечеством с момента его появления и осознания себя «венцом творения», человеком разумным. При смене различных цивилизаций, социальных моделей и обществ противопоставление двух полов остается неизменным.

Представления мужчин и женщин друг о друге меняются не только с течением времени, они имеют ряд специфических черт для каждой отдельной нации. Важную роль в понимании образов играет менталитет, так как в совокупности с традициями, обычаями, социальными нормами он накладывает отпечаток на поведение мужчин и женщин по отношению друг к другу, на их взаимное восприятие в рамках какой-либо этнокультурной общности.

Проблема взаимоотношения полов находит отражение в различных аспектах жизни, репрезентантом которой являются средства массовой информации. В современном обществе они занимают ведущее место в формировании мировоззрения и приоритетов человека, стереотипов поведения. Глянцевый журнал - один из наиболее действенных источников, обуславливающих определенную ценностную ориентацию читательской аудитории. Женщины, являясь более впечатлительными и подверженными влиянию, часто стараются ориентироваться на модели поведения, на мнения, высказанные в журналах в качестве экспертных и наиболее объективных точек зрения на какую-либо проблему. Можно сказать, что представления мужчин и женщин друг о друге формируются под воздействием глянцевых изданий, где репрезентируются определенные образы представителей обоих полов. Образы складываются из описания и анализа различных жизненных ситуаций, когда затрагиваются разнообразные уровни межличностных отношений, и ориентируются на «жизненность» сюжетов, которая сможет тронуть или заинтересовать любую читательницу. Таким образом, происходит навязывание стереотипных позиций, определенных поведенческих штампов.

В данной статье была осуществлена попытка разрешить вопрос о том, какие социальные стереотипы отражены в журнальном дискурсе, исходя из функции мужчины и женщины в обществе, из их социальных ролей, которые непосредственно связаны с представлениями мужчин и женщин друг о друге. Опираясь на структуру изданий, логику организации и репрезентации материала, были выделены следующие аспекты взаимоотношений мужчины и женщины:

- любовь;
- семья (супружеские и родительские отношения);
- дружба;
- карьера (партнерство и соперничество).

Как в немецких, так и в русских журналах наиболее репрезентативной является группа статей, посвященных карьере и взаимоотношениям внутри пары, которые были

условно определены как супружеские. Любовь, дружба и родительские отношения представлены несколькими контекстами.

Категория «любовь» как характеристика отношений двух полов встречается чаще в русских журналах, чем в немецких, и представлена в контекстах, связанных с семейными отношениями, взаимопониманием или требованиями, предъявляемыми друг к другу. Например, «У меня идеальный брак... Мой муж много зарабатывает... По утрам непременно готовит мне и себе завтрак... В общем, он стопроцентный мужчина» [1] или «Viele Männer fühlen sich tatsächlich überfordert» / «Многие мужчины чувствуют, что от них слишком много требуют» [5]. В этом смысле данная категория тесно связана с категорией «семья», с контекстами, репрезентирующими.

Супружеские отношения. Линия родительских взаимосвязей практически не представлена в контекстах, за исключением едино разового упоминания о функциях отца, матери, и дочери в отношении женщины, например, «Моя дочь учится в 1 классе престижной школы. С недавних пор у меня ощущение, что я как мама вообще перестала существовать для своей девочки» [3].

«Дружба» – категория, представления отношениями «мужчина – мужчина», «женщина – женщина», например, «Wir fühlen uns von Anfang an so nahe, als ob wir bereits seit Kindertagen befreundet wären... / С самого начала мы почувствовали, что мы близки так, как будто дружили с детства» [2]. Мнения по поводу дружбы между мужчиной и женщиной однозначно негативные со стороны как немецких, так и русских представителей обоих полов: «Freundschaft zwischen einem Harry und einer Sally funktionieren nicht dauerhaft / Дружба между мужчиной и женщиной длится не долго» [3].

Карьера немcek, исходя из статей, осознается как мужчинами, так и женщинами как нечто само собой разумеющееся. Успешность женщины не воспринимается мужчинами как опасная тенденция, угрожающая их самолюбию. «Прошли те времена, когда мужчина был добытчиком и охотился, чтобы прокормить семью... И женщины активно приняли эти изменения... Они научились заботиться о себе сами...» [4]. Российские женщины, несмотря на активно распространяющиеся феминистские представления, пришедшие к нам с Запада, продолжают отвоевывать и утверждать свое право находиться на равных с мужчинами на «карьерной лестнице». «С тех пор, как женщина вырвалась из круга муж – дети – кухня – дом, заняв свое место в науке, бизнесе, политике, само понятие женская карьера начало обрастать неприглядными и, самое главное, глупыми легендами. Настало время развенчать эти мифы» [6]. Поэтому можно говорить о том, что в области карьеры взаимоотношения российских женщин и мужчин строятся как отношения соперничества, в Германии же преобладающим является партнерство, а отношения соперничества представляются как попытки мужчин «догнать» женщин.

Необходимо отметить, что перечисленные выше аспекты в статьях в чистом виде представлены редко, в основном это переплетение в рамках одного контекста нескольких аспектов, их различных вариаций.

Итак, исходя из анализа с целью выявления основных социальных функций представителей мужского и женского пола, можно сделать следующие выводы:

1) функция деловой женщины, для которой карьера занимает ведущее место в жизни, более характерна для представительниц немецкого народа; русские женщины, стремясь к равенству с мужчинами, активно позиционируют себя независимыми «бизнес-леди»;

2) немецкие мужчины относятся к ведущему во многих областях положению женщин настороженно, сожалея о некогда утраченной власти; русские в свою очередь стараются ограничить активность женщин в политической и общественной жизни;

3) семья и любовь остаются более значимыми для русских женщин, для немцев это лишь один из многочисленных аспектов, а их жизни.

Список литературы:

1. Cosmopolitan №17, 2017. / 220Р. [электронная версия]. – режим доступа: <https://www.cosmo.ru/issue/aprel-2017/>
2. Reader's Digest №186, 2016. / 38Р. [электронная версия]. – режим доступа: <https://www.rd.com>
3. Литвак М. Е. Мужчина и женщина / М. Е. Литвак // Москва; – 2016. – С. 320.
4. Стив Харви. Поступай как женщина, думай как мужчина / Стив Харви // Эксмо; – 2009. – С. 9.
5. Торсунов, О. Г. Законы счастливой семейной жизни. Книга пятая / О. Г. Торсунов // Ведабук; Москва; – 2006. – С. 480.

УДК 371

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ:
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Тихонов А. Р.

*Научный руководитель: Григорьева Н. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: *Статья посвящена актуальной проблеме использования интерактивных методов обучения в системе высшего образования; рассмотрена специфика их применения на практике; предъявляемые к ним требования; подчеркнута эффективность интерактивных методов; дана характеристика интерактивных методов, используемых в современной образовательной практике (направляемая дискуссия, «мозговой штурм» и др.). Представлен зарубежный опыт использования интерактивных методик.*

Ключевые слова: *исследовательский университет, модернизация, интерактивные методы обучения (направляемая дискуссия, «мозговая атака», работа в группе), особенности использования интерактивных методов, самостоятельная работа студента.*

Annotation: *The Article is dedicated to actual problem of the use active methods of the education in system of the high vocational training; considered specifics of their using in practice; the requirements presented requirements to him; underlined efficiency interactive methods; it is given feature interactive methods, used in modern educational practical person (directed debate, «brainstorm» and others.). Will Presented foreign experience of the use interactive methods.*

Key words: *exploratory university, modernization, active methods education (directed debate, «brainstorming», work in group), particularities of the use the active methods, independent functioning(working) the student.*

Одним из важнейших направлений развития национальной экономики является модернизация системы высшего образования, без успешного развития которой, невозможно дальнейшее стабильное социально-экономическое развитие страны.

С этой целью мы изучили опыт стран с наиболее развитой системой профессионального образования, а именно со спецификой профессиональной подготовки студентов инженерных специальностей, с новейшими современными методиками и технологиями обучения в Германии.

Германия имеет давнюю историю и богатые традиции в области инженерного образования. Однако, сегодня, по словам дипломированного педагога Б. Баксман (методико-дидактический центр высших школ Нижней Саксонии, Технический университет Брауншвейга), в немецкой системе высшего профессионального образования, в том числе и в системе подготовки инженерных специальностей, кардинально меняется само понятие «культура образования». Главным принципом в процессе обучения, становится принцип сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента, предполагающий взаимную «заботу», уважение и доверие [1].

Надо заметить, что в современной системе высшего профессионального образования Германии большое внимание уделяется вопросам дидактики, а именно методам активного обучения, позволяющим существенно улучшить качество подготовки специалистов; интерактивные методики стимулируют творческую активность студентов, способствуют формированию и развитию профессионального мышления, обеспечивают постоянное взаимодействие обучающегося и преподавателя.

Понимание важности процессов инновационного предпринимательства, коммерциализации инноваций в сфере индустрии высоких технологий определяет поиск новых форм организации образовательного процесса, с использованием инновационных технологий обучения. Как показывает практика, задача подготовки специалистов нового поколения (в том числе и будущих инженеров), не может быть сегодня в полной мере решена традиционными стандартными методами обучения, направленными, в основном, на приобретение, расширение и углубление знаний путем сообщения информации, и ее воспроизведения. Эти методы не затрагивают в должной степени основное звено познавательной деятельности обучающихся – мышление [5].

В отличие от традиционных, академических (более пассивных) методов интерактивная подача материала стимулирует участие студентов в учебном процессе и способствует активной передаче информации. Сообщать важную информацию и одновременно привлекать к работе всех обучающихся - это один из эффективных приемов интерактивного обучения; студент скорее усвоит сведения по тем вопросам, которые им сначала предложили обдумать и обсудить.

Интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Речь идет, как о сотрудничестве студентов с преподавателем, так и студентов друг с другом; они взаимодействуют, работают в команде, преподаватель помогает им как организатор учебного процесса, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как комментатор их действий. Участники таких занятий, заранее осведомлены о целях, планируемых результатах, планах занятий и формах собственного участия в них. Такой подход отличается от традиционного «поучения» своей открытостью и равенством участников учебного процесса. Центральной частью интерактивного обучения (по мнению специалистов методико-дидактического центра высших школ Нижней Саксонии, Технического университета Брауншвейга), несомненно, является самостоятельная работа студента, которой в немецких вузах уделяется большое внимание. Главное в системе высшего профессионального образования, считают немецкие педагоги, с самого начала научить студента работать самостоятельно, дать ему как можно больше свободы [3].

Существует огромное количество разнообразных интерактивных методов организации учебной деятельности, которые включают в себя направляемую дискуссию, «мозговую атаку», работу в группе, использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий, коротких демонстраций, ролевых игр и тренировочных упражнений (короткие упражнения с четкой структурой). Все эти методики активно используются сегодня в образовательных учреждениях Германии.

В направляемой дискуссии очень важным является умение задавать хорошие вопросы. Задача преподавателя как руководителя - инструктора обсуждения – помочь

группе думать, выделяя определенную проблему и направляя обсуждение так, чтобы оно позволило прояснить ее. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем, чтобы сделать акцент на каком-то положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Вовлекая студентов, в подобную форму работу преподаватель должен четко представлять в каком направлении следует вести обсуждение, как осуществлять контроль над ответами студентов, их действиями и ходом обсуждения. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, или можно лишь встроить небольшую серию вопросов – ответов в лекционное выступление преподавателя.

Наиболее эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является, по мнению немецких специалистов, постановка вопросов (познавательных и стимулирующих мышление) в самом начале лекции.

Выслушав ответы, преподаватель должен показать, что он ценит усилия, проявленные студентами и постараться свести до минимума чувство неловкости, которое может возникнуть у того или иного студента в связи с тем, что его ответ, возможно, был не совсем логичным или неполным. Желательно задавать один и тот же вопрос не одному, а сразу нескольким студентам, что (по мнению немецких педагогов) позволяет отдельному студенту перейти некоторый «барьер», студент перестает бояться выступать и высказывать свое мнение, кроме того, это способствует активизации мышления других студентов и вовлекает их в процесс обучения.

Правила проведения дискуссии в группе:

- Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- Все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- Все участники делают замечания кратко и по существу;
- Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- Все возникающие разногласия, конфликты разрешаются путем обсуждения с учетом интересов участников и правил работы;
- Все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

«Мозговая атака» – это один из наиболее популярных интерактивных методов обучения и групповой работы, позволяющий привлечь к работе (к обсуждению того или иного вопроса) большое количество студентов. Такое занятие может быть организовано с помощью выбора одного из студентов для записи идей на лекционном плакате или доске. Желательно, чтобы все предложения записывались и постоянно были видны всем участникам; все идеи должны записываться при помощи как можно меньшего количества слов, при необходимости видоизмененной форме (не меняя основную идею). Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов по очереди высказывать свои соображения, так чтобы каждый смог принять участие в дискуссии. Все идеи, высказанные студентами должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Следующий этап – это обсуждение, классификация, отбор наиболее перспективных предложений. Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы могут быть разделены на две группы – генераторов идей и аналитиков. Динамизм таких занятий можно обеспечить, ограничив их продолжительность (как правило, такое занятие может длиться не более 10-15 минут). Результатом «мозговой атаки» становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов.

Правила мозгового штурма:

- Каждый имеет право высказывать собственные предложения;
- Участники высказываются по очереди, точно и кратко;

- Любые предложения принимаются и одобряются участниками;
- Ведущий записывает все предложения;
- Нельзя критиковать и отвергать предложения;
- Можно развивать предыдущие идеи.

Другой очень эффективный интерактивный прием – это использование наглядных пособий, что позволяет преподавателю не только активизировать внимание студентов, но и внести некоторое разнообразие в «традиционную лекцию». В качестве таких пособий может быть использована схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, «лекционные плакаты» (для записи наиболее важных положений, на которые необходимо особо обратить внимание в ходе занятия), любые предметы, относящиеся к теме выступления. Такой подход имеет два преимущества: он помогает лектору более четко изложить материал лекции, а студенту следить за ходом его мысли. Работу в группе следует использовать в том случае, если необходимо решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально. Работа в группе предоставляет всем участникам возможность действовать и позволяет формировать у них такие навыки как:

- способность совместного решения проблем;
- способность совместного выполнения поставленных задач;
- способность к совместному распознаванию, проработке и применению знаний, фактов, основных положений, взаимосвязей и структур;
- способность к взаимодействию и кооперации;
- коммуникационные способности, способность работать в группе;
- способность к разрешению конфликтов и напряженных ситуаций в группе.

Для наибольшей эффективности использования подобного метода в учебном процессе таких группах должно быть не больше 10 человек желательно формировать их с учетом разного уровня подготовки студентов. Задача преподавателя не оценить работу группы, а грамотно ее спланировать и организовать; здесь важны не столько знания преподавателя, сколько его способности к групповой работе. Полезно как можно дольше сохранять стабильный состав группы для того, чтобы студенты могли достигнуть мастерства в групповой работе; в то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и лучше узнать их.

После окончания групповой работы, ее результаты должны быть представлены другим группам (при этом можно использовать плакаты, таблицы, схемы и т.п.), чаще всего это делается в виде презентации, от группы может выступить либо один, либо несколько человек. Если какая-то группа не справилась с заданием, то преподаватель должен объяснить, почему это произошло, почему не получился тот результат, который был запланирован в начале работы. При этом преподаватель не оценивает, а только описывает сам процесс групповой работы, отмечая при этом, как отрицательные, так и положительные моменты. Работа в группе должна проводиться в течение всего семестра.

Для того чтобы интерактивные методы были эффективны, необходимо использовать их выборочно, например, начать занятие с «мозговой атаки», затем продолжить его лекционным выступлением с привлечением наглядных пособий; злоупотребление такой методикой, по мнению немецких специалистов, значительно снижает ее эффективность. Кроме того подача материала и использование интерактивных методов должны планироваться заранее. Изложение материала должно быть организовано таким образом, чтобы важная информация была сообщена в самом начале (количество важных положений должно быть ограничено и тщательно подобрано, если преподаватель пытается сообщить слишком много информации, студенты ничего не усвоят), а затем несколько раз повторялась по ходу занятия. Заключение (подведение итогов) должно представлять собой четкое суммирование всей сообщенной информации, включая повторение важных моментов.

В заключении хочется еще раз отметить, что эффективность учебного процесса зависит не только от выбора метода обучения, но и от той атмосферы, которая сложилась на занятии, от взаимного уважения, доверия и «заботы». Неслучайно, принцип взаимодействия и сотрудничества является сегодня основополагающим в системе высшего профессионального образования Германии.

Вывод: Таким образом использование опыта системы профессионального образования Германии в Российской системе образования даст положительный результат при условии сохранения специфики отечественного образования.

Список литературы:

1. Arbeit in Gruppen Projektarbeit. Kompetenzzentrum «Hochschuldidaktik für Niedersachsen» an der TU Braunschweig. 2010.
2. Валеева, М. А. Использование интерактивных методов обучения студентов в образовательной среде вуза / М. А. Валеева // Философия образования. – 2010. – № 2. – С. 75-81.
3. Григорьева Н. В. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения / Н. В. Григорьева, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швеца // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – С. 109-115.
4. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – №3. – С. 52 – 60.
5. Тузиков, А. Р. Дистанционные технологии в контексте компетентностного подхода в организации образовательного процесса в исследовательских университетах (на примере Национального исследовательского университета химии и технологии перспективных материалов) /А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Ю. Н. Соколова // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2010. – № 9. – С. 800 – 805.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мальцев В. В.

*Научный руководитель: Григорьева Н. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Статья посвящена теме внедрения прогресса в учебный процесс, на примере применения технологий дополненной реальности. Рассмотрена релевантность данного внедрения, недостатки и преимущества технологии AR. Представлен примерный план внедрения технологии.

Ключевые слова: компьютерные технологии, AR, виртуальные модели, виртуальная реальность, VR, внедряющие технологии, дополненная реальность.

Annotation: The article is devoted to the introduction of progress in the educational process, for example, the use of augmented reality technologies. The relevance of this implementation, advantages and disadvantages of AR technology are considered. The approximate plan of technology implementation is presented.

Key words: computer technologies, AR, virtual models, virtual reality, introducing technologies, VR, augmented reality.

Технологии повсеместно применяются в сфере образования. Учебный процесс уже невозможно представить без использования компьютера и интерактивной доски, а жизнь обучающегося без смартфона и его личного компьютера. Скорости внедрения прогресса в образовании можно только позавидовать, и это безусловно правильно, но порой и этого недостаточно, чтобы привлечь внимание школьника или студента. Так же возникают трудности в плане визуализации конкретных вещей в учебном процессе. Для того чтобы показать обучающемуся как работает персональный компьютер, вполне хватит стенда и плакатов, но что, если речь идет об астрономии, биологии, автомобилестроении, где для понимания нужны наглядные примеры, занимающие огромные помещения, к тому же их суммарная стоимость не всегда по карману учебному заведению. Так на помощь придет прогресс, а именно технологии дополненной реальности.

Цель исследования: Изучить возможные методы внедрения технологии дополненной реальности в образовательный процесс, рассмотреть все плюсы и минусы данного внедрения.

Дополненная реальность, или AR (англ. augmented reality), – огромный инструмент и в способе подачи образовательного материала, и в усвоении информации. AR – это среда с наложением виртуальной информации, такой как графика, аудио, текст на элементы реального мира в режиме реального времени. Она позволяет обогащать мир новейшими технологиями, порождая уникальный комбинированный интерактивный опыт. Дополненную реальность не стоит путать с виртуальной реальностью: виртуальная реальность – это виртуальный мир, созданный с помощью технических средств, передаваемый человеку посредством органов осязания, обоняния, зрения и слуха, а дополненная реальность подразумевает улучшение реального мира виртуальными объектами.

История технологий воссоздания реальности на компьютере имеет свои корни в начале 21 века. Так в 2005 году в компании Detroit Dynamical был показан первый стенд дополненной реальности, на нем, любой посетитель мог увидеть динамическую работу двигателя самолета, взяв в руки планшет на котором через камеру проецировался объект. В 2007 году на этом стенде впервые были применены прототипы очков дополненной реальности, а планшеты, проецирующие стенд, получили возможность перемещать объект и увеличивать его. В 2010 году прогресс шагнул дальше: журнал «Time» первый раз внёс дополненную реальность в список технологических тенденций будущего, после чего корпорации начали использовать данную технологию в своих целях. В 2012 году произошло еще одно знаменательное событие – была создана компания Oculus Rift, производящая очки виртуальной реальности для всех желающих. После чего начались разработки с использованием данной технологии, но из-за высокой стоимости VR-очков и других устройств виртуальной реальности распространение происходит достаточно медленно. В 2016 году компания Niantic выпустил первую игру, реализующую технологии AR, эта игра Pokémon Go получила огромный резонанс во всем мире, скандалы, связанные с этой игрой на время, отнесли в тень популяризацию технологий дополненной реальности. Корпорация Google в 2017 году представила первую модель очков технологии AR, они способны выводить необходимую информацию, запрошенную голосовым помощником, выводить модели, показывать записанные ранее данные или создавать новые текстовые документы. Но стоимость очков все еще слишком велика, чтобы внедрить ее в общество, но уже у 2020 году компания представит новую модель очков стоимостью в тысячу долларов.

При создании дополненной реальности в режиме реального времени размещаются объекты специального программного обеспечения и гаджетов, таких, как, например,

очки дополненной реальности, планшеты, смартфоны с функцией AR и прочие гаджеты. Виртуальные модели, которые студенты могут увидеть прямо в аудитории, делают учебный материал более наглядным и запоминающимся.

Эффективность ее использования подтверждается различными тестами и экспериментами, которые показывают прорывные результаты. К примеру, был проведен ряд экспериментов, при которых одной группе студентов во время уроков демонстрировали наглядный материал с AR, а второй группе – обычные плакаты и схемы. Так же был проведен независимый эксперимент, в результате которого выяснилось, что усвояемость информации происходит в разы, если студенты видят наглядно предметную область. Одной из причин такого влияния в том, что AR создает эффект присутствия, ясно отображает связь между реальным и дополненным миром, что психологически привлекает человека и активизирует его внимание и восприимчивость к информационной составляющей.

При изучении преимуществ данной технологии, нужно выделить то, что она имеет неконкурентоспособные плюсы перед другой популярной технологией визуализации объектов, речь идет о виртуальной реальности. Можно выделить ряд преимуществ AR над VR технологиями:

- Безопасность – дополненная реальность лишь проецирует объекты в нашу реальность, виртуальная создает свой мир, так часты случаи потери равновесия при применении VR шлемов.

- Количество часов взаимодействия – применяя AR технологии человек может работать в этой среде несколько часов без перерыва, не нанося вред своему организму. В то время как виртуальная реальность ограничена по времени (не более часа в день), а работа в этой среде выше нормы, может привести к ухудшению здоровья.

- Взаимодействия с другими пользователями – в дополненной реальности есть возможность провести урок с частичным применением визуализации моделей, в то время как студент погруженный в виртуальную реальность не сможет взаимодействовать с преподавателем и студентами.

При использовании дополненной реальности ученики могут «играть» объектами AR, перемещать их, поворачивать, изменять масштаб, рассматривать с разных сторон – это дает большой импульс к развитию пространственного мышления, позволяет запомнить изучаемый предмет глубже, повышая уровень познания. За счет того, что визуальная информация подается синхронно с тем, что происходит в реальности, создается полное погружение в конкретную ситуацию и активизируется ее восприятие [3].

AR реальность открывает новые возможности для изучения теории и отработки практики, ведь традиционные методы могут быть весьма затратными или не слишком эффективными [1]. Можно выделить преимущества внедрения технологии дополненной реальности:

1. Наглядность – так графика способна воспроизвести очень сложные детали изучения, предметные области в которых невозможно детальное рассмотрение.

2. Вовлеченность – студент, который способен смоделировать и воспроизвести любой, интересующий его материал, намного лучше запомнит предлагаемую информацию, и в дальнейшем будет предлагать новые методы реализации технологии.

3. Проведения виртуальных занятий – благодаря возможности моделирования объектов в среде AR, стало реальным проведения интерактивных уроков.

4. Безопасность – объекты способные навредить жизни студента в дополненной реальности не принесут вреда. Например, вы можете разбирать двигатель или использовать учебную модель самолета, или спуск в шахту безопасно для всех.

5. С концентрированность – созданные модели будут фокусировать внимание обучающегося, студент не станет отвлекаться на внешние элементы, а погрузится в изучение.

К недостаткам можно отнести высокую стоимость оборудования, и недостаточную развитость самой технологии.

Идеальный метод внедрения технологии, это создание учебной литературы, где элементом приложения будет возможность изучить предмет с помощью камеры смартфона. Например, открыв учебник по предмету: «Архитектура информационных технологий», в конце главы о архитектуре материнской платы будут представлены листы с приложениями. Студент подносит планшет к листу с приложением и через камеру смартфона видит детальную модель материнской платы, пусть и в упрощённом формате контуров, студент получит наглядное пособие о ранее прочитанной теме. Так же в аудитории можно повесить плакаты с необходимым для изучения материалом, где студенты с помощью смартфонов могут увидеть модели предметов, о которых идет речь на плакатах. Сфера применения технологии на данном этапе ограничена пользовательским смартфоном, в дальнейшем можно будет создать целую аудиторию с очками дополненной реальности, где будет происходить изучение моделей необходимой предметной области.

В качестве рабочей платформы предполагается использование уже разработанной технологии, принадлежащей компании Microsoft и их изобретению – Microsoft HoloLens. Очки дополненной реальности представляют собой надеваемый на голову обруч. Он оснащен тонированными линзами, которые перенаправляют в сторону глаз пользователя изображения, транслируемые по расположенным с боков микродисплеям. Разработка крупнейшей компании программного обеспечения позволяет накладывать графику и текст на реальный мир, который пользователи видят через линзы аппарата. Плюсом является то, что устройство никак не привязано к смартфону, ноутбуку или ПК, поскольку является компьютером само по себе. В очки встроена 32-х битная операционная система, включающая 2 ГБ оперативной памяти. Они управляются с помощью жестов, кликера и голосового помощника[4]. Минусом можно выделить опять же стоимость, данный аппарат можно купить в России за триста тысяч рублей.

Еще одной платформой применения AR технологий является внедрение очков под названием Sony Smart Eyeglass. Этот девайс немного проще вышеописанного. Формой Eyeglass представляет собой очки с толстой оправой. Их главная задача – это синхронизация с устройствами android и вывод информации через интерфейс. Таким образом, назвать творение Sony полноценными очками дополненной реальности сложно. Устройство умеет определять ваше местонахождение и показывать связанные с этим местом новости, сообщения в социальных сетях и подобные вещи. Поддерживается перевод в реальном времени с распознаванием языка и речи. Это действительно очень полезная штука. Работа Eyeglass возможна только с подключенным блоком управления или ПК. Встроенной батареи хватает на 4 часа активной работы. Бюджетной модель не является – ее цена составляет 900 долларов [5].

Отдельным плюсом AR технологий хочется выделить, ее способность втянуть обучающихся в саму структуру этой технологии. На первом занятии студент будет изучать модели, на втором он захочет узнать, как дополненная реальность устроена, на третьем как проектируются модели в среде AR, все это приведет к тому, что обучающийся сам захочет создавать модели изучаемой предметной области, переносить печатные версии двигателей, деталей, компьютеров, инструментов, это позволит увеличить количество изучаемых моделей, и самое главное, даст новый пласт знаний студентам, в изучаемой предметной области.

Пускай сейчас эти технологии выглядят затратными, но в дальнейшем при помощи популяризации данной темы и наглядными примерами необходимости развития этой темы, мы с Вами сможем добиться высоких результатов, вместо десяти аудиторий со стендами в области автомобилестроения или информационных технологий, мы получим одну, в которой сможем объединить эти области. Вырастет заинтересованность обучающихся, а вместо покупки двадцати дорогих стендов достаточно будет приобрести один стенд с очками дополненной реальности, в котором сможем изучить сотню, а то и тысячу разнообразных моделей.

Образование, эта та область, в которую в первую очередь необходимо внедрять прогресс. Дополненная реальность поможет привлечь внимание студентов, улучшить понимание объемной информации, с приходом нужных технологий уменьшить затраты на визуализацию знаний, и увеличит количество визуализированной информации. Пусть данная статья смотрит далеко вперед, она не потеряет в актуальности и через десять лет, так как в технологии дополненной реальности есть куда стремиться и развиваться. За виртуальным миром будущее, в котором минимизированы риски обучения и практики таких опасных профессий, как спасатель, врач, пилот, инженер. В наших силах превратить технологию будущего в технологию настоящего.

Список литературы:

1. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Бурцева М. Б. Дополненная и виртуальная реальность в образовании // Молодой ученый. – 2018. – №37. – С. 11-17.
2. Lanier, J. (1992) Virtual reality: The promise of the future / J. Lanier. – IV Interactive Learning International. – 275p.
3. Milgram, Paul, (1995) et al. Augmented reality: A class of displays on the reality-virtuality continuum / P. Milgram – Telemanipulator and telepresence technologies. Vol. 2351. International Society for Optics and Photonics.
4. <https://moluch.ru/archive/223/52655/>
5. <http://library.eltech.ru/files/vkr/2017/bakalavri/3308/2017BKP330811BAXPYШЕВА.pdf>
6. <http://tofar.ru/dopolnennaya-realnost-v-obrazovanii.php>
7. <https://qwizz.ru/новые-игровые-технологии/>
8. <https://aboutvr.ru/ochki-dopolnennoi-realnosti/>

УДК 378

ПУТИ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЕСПУБЛИКОЙ БОЛГАРИЯ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

Акарачкина Н. С., к. пед. н.

АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж»

Аннотация: В статье обсуждается международное сотрудничество между Российской федерацией и республикой Болгария, а так же между Россией и Китаем в области предоставления образовательных услуг, приводятся примеры эффективного взаимодействия в этой области и ряд нормативных документов.

Ключевые слова: международное сотрудничество, система профессионального образования, двусторонние соглашения, бакалавриат, специалитет.

Annotation: *The article tells about international interaction between the Russian Federation, Chinese Folk Republic and the Republic of Bulgaria in the sphere of education. It also considers different ways of solving present day obstacles in such cooperation. The effective examples of that and documentary norms are also presented in the article.*

Key words: *international cooperation, vocational education system, bilateral agreements, specialty, Baccalaureate.*

Международное сотрудничество на современном этапе развития системы профессионального образования в России приобретает все большее значение как для образовательных организаций высшего, так и среднего профессионального образования. В настоящей статье освещается практический опыт и некоторые особенности установления международных связей на примере АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» с образовательными организациями Республики Болгария и Китайской народной республики.

Российско-китайские отношения в области образования имеют давнюю историю. Система профессионального образования в КНР в 50-х гг. XX века развивалась с активным привлечением советских специалистов. Современное состояние профессионального образования КНР напротив предполагает активное изучение опыта китайских коллег. Так, например, в 100 лучших вузов мира по версии THES (еженедельного журнала Times Higher Education Supplement, Великобритания) входят семь китайских вузов, занимающих в рейтинге 15-е, 41-е, 43-е, 59-е, 62-е, 72-е и 93-е места и лишь один российский вуз – МГУ им. М. В. Ломоносова на 79-м месте.

Правовую базу международного сотрудничества в области образования между РФ и КНР составляет ряд (более 300 двусторонних документов) межправительственных соглашений, договоров, среди которых: О культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г., О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г., Об изучении русского языка в Китае и китайского в России от 3 ноября 2005 г., а также Соглашением между Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 года

Созданы и действуют с 2001 г. под руководством вице-премьеров двух стран на постоянной основе межведомственные Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству, а также Российско-Китайская подкомиссия по сотрудничеству в области образования. Деятельность правительств обеих стран за последние десятилетия привела к следующим результатам.

В 2017-2018 учебном году в РФ обучается на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры 30233 гражданина КНР. Выделено из федерального бюджета 1000 государственных стипендий на обучение граждан КНР, получивших рекомендации к обучению в РФ. Квоты на обучение граждан КНР получили вузы, преимущественно сосредоточенные в городах федерального значения (Москва – МГУ, МАДИ, МИСиС, РУДН, СПбГУ, СПбГПУ), а также расположенные в Сибирском и Дальневосточном ФО (Дальневосточный федеральный университет, Новосибирский государственный университет, Национальный исследовательский Томский университет и др.) Количество граждан РФ, обучающихся в Китайских образовательных организациях в 2017-2018 учебном году – 17971 студент. Двусторонний обмен студентами достиг 70000 человек в год (краткосрочные курсы обучения (до 1 семестра), программы повышения квалификации, обмен научно-педагогическими работниками с целью преподавательской деятельности и повышения квалификации, краткосрочные языковые стажировки).

Стратегическими целями обеих стран является увеличение числа обучающихся на программах профессионального образования, числа студентов и НПР, участвующих в программах повышения академической мобильности и числа студентов и специалистов, изучающих русский и китайский языки. В цифрах цели повышения интенсивно-

сти и качества сотрудничества выглядят следующим образом: РФ приняла решение увеличить количество граждан КНР, обучающихся в российских образовательных организациях на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры до 50000 человек.

Для достижения стратегических целей по наращиванию двустороннего потока студентов сделано многое.

Дальневосточный федеральный университет разработал более 40 совместных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с преподаванием на русском, английском и китайском языках. В 2017 году сделан первый набор студентов в первом совместно созданном вузе – университете в г. Шеньчжень. Под руководством специалистов МГУ им. М. В. Ломоносова и Пекинского политехнического университета обучение будет проводиться на трех языках: английском, русском и китайском. Созданы Российско-китайский инженерный институт как результат взаимодействия Санкт-Петербургского государственного политехнического университета и Цзянсуанского педагогического университета. Более 150 российских вузов РФ и 600 вузов КНР заключили прямые соглашения, предполагающие различные формы сотрудничества. Созданы и продолжают создаваться ассоциации вузов по различным направлениям: медицина, сельское хозяйство, авиация, строительство; например, Российско-китайская ассоциация медицинских вузов и др.

Основным препятствием на пути сотрудничества в области образования между Россией и Китаем был и остается языковой барьер. В этой связи предприняты колоссальные усилия для популяризации русского и китайского языков в обеих странах. Так в России открыты 19 Университетов Конфуция, специализирующихся на обучении студентов и преподавателей китайскому языку. Во многих российских вузах принимают студентов из КНР на факультеты русского языка как иностранного. В КНР проводятся конкурсы на знание русского языка на ежегодной основе, организуемые Китайско-Российским комитетом дружбы, мира и развития.

Еще одним препятствием для наращивания двустороннего обмена студентами на паритетной основе являлось мнение, что русский язык считается неперспективным, а обучение в России не престижно. В настоящее время приоритеты китайских студентов сместились в сторону северного соседа, учитывая события, произошедшие на мировой арене за последние 10 лет, и особенно после принятия КНР в 2010 г. концепции экономического развития, получившей название «Один пояс – один путь».

Кроме того, сотрудничество в сфере образования перестало ограничиваться только высшими учебными заведениями. Колледжи Китая активно ищут партнеров для налаживания международных связей.

27 марта 2018 г. АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» принимает участие в международном форуме ректоров (директоров) профессиональных организаций «Один пояс – один путь». Участники форума – представители профессиональных образовательных организаций Пекина, Тайланда, России, Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Украины, Польши, Азербайджана.

Организаторы выделили несколько основных направлений для поиска приемлемых форм сотрудничества:

- Экономика: электронная коммерция;
- IT технологии: обработка больших данных, информационная безопасность, аддитивные технологии, телекоммуникации, технологии «умный город»;
- Виртуальное моделирование; кулинария, сельское хозяйство, нефтепереработка.

Формат проведения форума позволял презентовать свое учебное заведение и выслушать презентации участников; предоставлял подробное знакомство с пекинскими колледжами, реализующими программы в интересующих областях.

Участники познакомились с материально-технической базой колледжей Пекина – участников Форума с лабораториями, ведущими преподавателями. Организаторы выделили время и аудитории для обсуждения условий сотрудничества с потенциальными партнерами. На заключительном заседании форума были заключены рамочные соглашения – меморандумы о сотрудничестве.

На основании полученного опыта можно сделать следующие выводы:

Образовательные организации КНР обладают мощнейшей материально технической, лабораторной базой.

Сфера интересов образовательных организаций КНР сводится к следующему: повышение квалификации своих преподавателей на паритетной безвозмездной основе с целью освоения передового опыта в интересующих областях; популяризация и стимулирование изучения китайского языка, т.к. программы на английском и русском языках отсутствуют. Привлечение студентов на языковые стажировки и, впоследствии, освоение профессиональной образовательной программы на платной основе. Стоимость обучения иностранного гражданина в колледже Пекина варьируется в пределах 200000-400000 руб. в год. Проживание и питание входит в стоимость обучения.

Повышение академической мобильности также является одним из интересов Китайской стороны. В рамках заключенного меморандума о сотрудничестве с Пекинским аграрным колледжем нашей образовательной организацией было получено предложение о двустороннем обмене длительностью не более 1 семестра за счет принимающей стороны с целью языкового и культурного обмена. Группы должны содержать равное количество студентов и преподавателей, дорога оплачивается отправляющей стороной, проживание, питание, сопровождение, обучение – принимающей стороной. На настоящем этапе проводится согласование содержания и условий обмена студентами и преподавателями.

Таким образом, приемлемой на сегодняшний день формой сотрудничества с образовательными организациями КНР могут быть краткосрочные программы стажировки на условиях со-финансирования со стороны обеих организаций с целью обучения русскому и китайскому языку, а также знакомству с культурой обеих стран. Имеет практический смысл проведение конкурсов профессионального мастерства студентов одного направления, например, технология меха и кожи, парикмахерское искусство и др.т на условиях со-финансирования. Также обсуждается вопрос о разработке Китайской стороной краткосрочных стажировок по профессиональным модулям «электронная коммерция», «техническое оснащение торговых организаций» и др. на английском и русском языках

Не столь масштабны цифры, описывающие сотрудничество РФ и республики Болгария. По словам бывшего министра образования и науки О. Васильевой, в России обучается 313 студентов – граждан Болгарии.

Правовую основу взаимодействия в области образования между двумя странами составляет Принятое правительством РФ 17 апреля 1993 г. № 335 постановление о подписании соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Болгарии о сотрудничестве в области культуры, образования и науки

Российско-болгарское гуманитарное взаимодействие осуществляется на основе двухгодичных межправительственных программ сотрудничества в области культуры, образования и науки. В соответствии с договорённостями, зафиксированными в межведомственном российско-болгарском Меморандуме о намерениях по дальнейшему развитию сотрудничества в образовательной и научной сферах, в апреле 2011 г. создана Ассоциация российских и болгарских высших учебных заведений и представителей деловых кругов. Важным направлением ближайших лет в работе Посольства и Ассоциации станет обобщение креативного опыта отдельных вузов двух стран по разработке

и преподаванию в болгарских вузах совместных магистерских программ, созданию совместных факультетов в структурах болгарских вузов и его повсеместного распространения. Сегодня практически все вузы Болгарии взаимодействуют со своими российскими коллегами на основе межвузовских договоров.

Не смотря на скромные масштабы Болгария как партнер международного взаимодействия обладает рядом уникальных черт. Между Российской Федерацией и Болгарией действует договор о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, предусматривающий отмену легализации документов об образовании от 19.02.1975. Документы об образовании, выданные образовательными организациями Болгарии, имеют законную силу на территории РФ без какого-либо дополнительного удостоверения, - не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов. В то же время, дипломы, выданные болгарскими образовательными учреждениями после 1 января 2007 года (день присоединения Болгарии к Европейскому союзу), признаются во всех странах Европейского Союза. [Национальный информационный центр по вопросам квалификации ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве Кроме вышеперечисленного, болгарские вузы имеют возможность разрабатывать программы стажировок, программы бакалавриата на русском языке.

Такое сочетание юридических и культурных особенностей страны – партнера дает широкие возможности для разработки уникальных форм взаимодействия: разработка совместных программ, программы двойного диплома, программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий, программы практик и стажировок с выдачей дополнительных сертификатов студентам – участникам и др.

Так, например, частная средняя школа им. Ю. Гагарина в Санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия», имеет лицензию Министерства образования Болгарии на обучение детей с 1 по 12 классы и российскую государственную аккредитацию для начального уровня общего образования. Сейчас школа в «Камчии» выдает одновременно болгарский и российский диплом о начальном образовании. Предстоит получение российской аккредитации и для следующих уровней образования.

В настоящее время в АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» реализуется программа изучения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.04 «Коммерция» ПМ. 01 «Организация и управление торговой деятельностью» в форме стажировки в объеме 144 часа. Совместно с Экономической академией им. Д. Ценова, г. Свиштов, Болгария, на основании заключенного договора о взаимодействии и дополнительного соглашения об организации стажировки. Теоретическая часть междисциплинарных курсов вычитывается преподавателями колледжа. Учебная и производственная практика реализуется Болгарской стороной. Студенты в дистанционной форме изучают теоретические материалы и выполняют практические задания на платформе Moodle (объем 72 часа, срок 2 месяца), затем состоится выезд в академию на 14 дней, в течение которых студенты проходят практику на торговых предприятиях Болгарии. Стажировка организуется на русском языке. Стоимость стажировки не включена в калькуляцию стоимости обучения по специальности и является дополнительными затратами студента, по окончании предполагается защита отчета о стажировке и выдача удостоверения (сертификата) Экономической академии им. Д. Ценова, г. Свиштов.

Еще одно соглашение готовится к заключению с Высшей школой регионального развития и агробизнеса г. Пловдив, Болгария. Формат сотрудничества также предполагает организацию стажировок студентов колледжа по профессиональным модулям специальности 38.02.06 «Финансы». Также готовится к реализации программа двух дипломов:

параллельное обучение в АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» и Высшей школой регионального развития и агробизнеса г. Пловдив с частичным перезачетом дисциплин, например «Иностранный язык», «Математика», «Информатика». Особенностью программы является то, что участвовать в ней могут лица, имеющие среднее общее образование, а также частичная реализация с применением дистанционных образовательных технологий. На выпускном курсе программа предполагает выезд студентов для прохождения преддипломной практики в республике Болгария, подготовки и защиты дипломной работы. В случае успешного освоения программы выпускник получает российский диплом о среднем профессиональном образовании по специальности 38.02.06 «Финансы», Болгарский диплом бакалавра по направлению «Финансы» о высшем образовании на болгарском и английском языках, который одновременно является действительным как на территории Европейского Союза, так и на территории Российской Федерации. Стоимость обучения по программе двух дипломов – 1500 евро в год.

Обобщая полученный опыт можно предположить, что сотрудничество в сфере образования с республикой Болгария обладает едва ли не большим потенциалом, чем с образовательными организациями КНР в виду заинтересованности вузов страны, отсутствия языкового барьера, большей вариативности и гибкости образовательных программ как дополнительных так и профессиональных, и двойной легитимностью получаемых в результате документов об образовании.

Список литературы:

1. Макеева С. Б. К вопросу о динамике российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Гришин Я. Я., Зайнуллин Д. Г. Китайский феномен, Казань, 2010. 296 с. <http://bgr.rs.gov.ru/ru/about>
3. Ефремова Л. И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения, 2017 Т 17 № 4 С. 857 – 865 DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-4-857-865
4. Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве <http://nic.gov.ru/ru/inworld/EU/Bulgaria>
5. http://bnr.bg/ru/post/100933659?page_3_1=4 опубликовано 15.02.18 11:33
6. Генеральное консульство Российской Федерации в г. Варна (республика Болгария) <https://varna.mid.ru/kul-tura-nauka-obrazovanie>
7. Яценко Е. Б. Анализ состояния и перспектив развития сотрудничества России и Китая в области образования в рамках государственных усилий и университетских инициатив // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24720> (дата обращения: 23.09.2018).

УДК 342.92

КОЛИЧЕСТВА ОСУЖДЕННЫХ В РОССИИ И ВЛИЯНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Бисагалиева Х. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассмотрено количество осужденных по стране, приведены статистические данные с разбиением по половой принадлежности.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, осужденные.

Annotation: This article discusses the number of convicts in the country, the statistics are broken down by gender.

Key words: criminal-executive system convicts.

Уголовно-исполнительная система – это комплекс государственных учреждений и органов, исполняющих определенные виды наказаний, органов управления и иных структурных подразделений, решающих общие задачи, связанные с организацией исполнения и отбывания наказания.

Далее будут рассмотрено количество осужденных находящиеся в уголовно-исполнительной системе.

Общая численность осужденных находящиеся в местах лишения свободы представлена в таблице 1 [4].

Таблица 1

Количество человек содержащихся в уголовно-исполнительной системе в 2018 г., чел.

Содержалось в уголовно-исполнительной системы	По состоянию на 1.01.2018, чел	По состоянию на 1.08.2018, чел	Абсолютное отклонение, чел	Относительное Отклонение, %
1	2	3	4	5
Всего содержалось	572 046	587 111	15 065	102,63
В том числе: В исправительных колониях	467 584	481 300	13 716	102,93
В том числе: В колониях поселения	35 737	35 275	-462	98,71
В исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы	2 050	2 032	-18	99,12
В следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора	101 872	103 104	1 232	101,21
В тюрьмах	1 221	1 325	104	108,52
В воспитательных колониях для несовершеннолетних	1369	1 382	13	100,95

Таким образом, по данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что за 8 месяцев 2018 года численность осужденных содержащихся в УИС увеличилось на 15 065 человек или на 2,63%. Увеличение числа осужденных находящихся в местах лишения свободы говорит об увеличении финансирования из федерального бюджета. 678 миллионов в день тратит Россия на содержание заключенных. А на каждого заключенного (их сейчас 587 тысяч человек) в месяц выделяется по 33 тысячи. Это выше средней зарплаты во многих регионах. Годовой бюджет в расчете на одного заключенного – 469 тыс. руб. Больше, чем на одного рожденного ребенка – выплата материнского капитала обходится государству в меньшую сумму. В конце ноября ФСИН заявила, что если сокращение бюджета уголовно-исполнительной системы продолжится, то это приведет к дефициту питания заключенных. Если в 2015 г. на питание тратилось 86 рублей в день, то с 2019 года эта сумма уменьшится до 64 рублей.

Соотношение количества осужденных мужчин и женщин, содержащихся в уголовно-исполнительной системе представлено в таблице 2 [4].

Таблица 2

Характеристика лиц по половой принадлежности, состоящих на учете
в уголовно-исполнительных инспекциях на 1.08.2018 г., чел.

Содержалось в уголовно-исполнительной системе	Женщины	Мужчины	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение
1	2	3	4	5
Всего	46 924	538 805	491 881	11,48 р
Исправительных колониях	37 797	443 503	405 706	11,73 р
Следственных изоляторах	9 127	93 977	84 850	10,3 р

Таким образом, по данным таблицы 2 можно сделать вывод о том, что осужденные по половой принадлежности сильно отличаются, так осужденных мужчин находящихся в местах лишения свободы составляет 538 805 человек, тогда как женщин всего 46 924 человека, что больше на 491 881 человека или в 11,48 раз. Это связано с тем, что мужчины более склонны к асоциальным действиям. Мужчина считается кормильцем и для обеспечения своей семьи может пойти на противоправные действия. В вопросах сексуального насилия разница усиливается тем, что общество связывает сексуальность многих мужчин с насилием и агрессией, а сексуальность женщин ограничивает. В результате мужчины совершают физическое насилие примерно в 10 раз чаще, а сексуальное насилие примерно в 100 раз чаще, чем женщины. Также у мужчин больше возможностей для совершения преступлений, особенно экономических, из-за более высокого социального положения, как группы, включая более высокий средний уровень дохода мужчин. Еще одна причина следует из эволюционного развития человечества как схватка за обыденные вопросы чести, статуса и репутации между мужчинами. Разное психологическое состояние. Нравственность играет немаловажную роль при совершении проступков.

Все эти причины дают негативное преобладание и в общем такого количества осужденных среди мужчин.

Соотношение количества содержащихся в УИС осужденных по отношению к населению, в общем, на территории Российской Федерации представлено в таблице 3 [5].

Таблица 3

Соотношение количества человек осужденных к населению,
по состоянию на 1.01.2018г., чел.

	Мужчины	Женщины	Несовершеннолетние (14-18)	Всего населения
1	2	3	4	5
Численность населения	50 039 923	61 554 077	11 217 483	146 880 432
Осужденные	524 561	46 116	1 369	572 046
Соотношение количества осужденных к численности населения	0,01	0,0007	0,0001	0,004

Таким образом, по данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что на 1 000 человек приходится 1 осужденный. На каждую 1 000 женщин приходится 1 осужденная. На каждую 1 000 мужчин приходится 10 осужденных. Число зарегистрированных преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения в январе-июле 2018г. составило 789 преступлений.

Преступность несовершеннолетних - это опасные действия несовершеннолетних, ответственность за которые предусмотрена уголовным законом. Нижний возрастной порог уголовной ответственности в России - 14 лет. Противоправные деяния среди несовершеннолетних возникают по ряду причин: рост детской безнадзорности и беспризорности, культ насилия господствующий в работе СМИ, недостатки действующего законодательства, биологические факторы, родители, материальное неблагополучие семьи, пьянство, наркомания, плохие компании.

Статистика по видам преступлений, которые совершаются несовершеннолетними: 16% осуждены за кражу. За грабежи отбывает наказание около 15% осужденных. Умышленное причинение вреда здоровью – 11%. Убийства – 10%. За изнасилования осуждено около 8% и остальное место занимают другие преступления.

Таким образом, колоссальный бюджет тратится на содержание осужденных так, к примеру, данные средства из бюджета могли перечислять на здравоохранение или образование. Еще один значительный момент является то, что 60% осужденных трудоспособного возраста, могли работать и приносить доход в казну государства в виде налогов и сборов. Ну, и нельзя не коснуться вопроса демографии, которая за первые 8 месяцев 2018 года снизилась на 5,2% по сравнению с предыдущим годом.

Так, за указанный период 2018 года родилось 1 078 000 человек, тогда как в прошлом году показатель составил 1 131 000 человек. В целом на 1 000 человек приходится 11,5 родившихся. В местах лишения свободы находится 388 тысяч человека возраста от 26 до 56 лет, от 18 до 25 лет 71 тысяча человек.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 28.12.2013).
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018).
4. Официальный сайт ГУФСИН России по Кемеровской области [Электронный ресурс] URL: http://42.fsin.su/product/vypuskaemaya_produktsiya.php (дата обращения: 09.10.2018).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography (дата обращения: 09.10.2018).

УДК 342.92

О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Бисагалиева Х. В.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие безопасность дорожного движения, приведены статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (далее ДТП), определен перечень мер по снижению ДТП.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие.

Annotation: *This article discusses the concept of road safety, provides statistical data on road traffic accidents (hereinafter accident), a list of measures to reduce the accident.*

Key words: *traffic Safety, traffic accident.*

Обеспечение безопасности дорожного движения сегодня является одной из первоочередных задач Российской Федерации, имеющим общенациональное значение. Сложившаяся ситуация с безопасностью на дорогах, не смотря на предпринимаемые в государстве меры, продолжает показывать негативную динамику.

Сохранение здоровья и жизни, тысяч граждан страны – важнейшее направление государственной политики. Уровень безопасности дорожного движения напрямую влияет на устойчивость социально-экономического развития, на эффективную работу всей транспортной инфраструктуры России.

Определяется безопасность дорожного движения, как состояние жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и как состояние процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Соответственно, в области безопасности дорожного движения один из основных признаков – это угроза, возникающая в отношении жизненно важных интересов личности, общества и государства. Как, объект безопасности жизненно важных интересов – должен представлять собой систему потребностей, удовлетворение которых обеспечивает надежное существование и возможности развития прогрессивного развития личности. Опасность, в области нарушения безопасности дорожного движения представляет угрозу всему обществу в целом.

В обеспечении безопасности дорожного движения важное значение имеет правовая регламентация поведения всех участников дорожного движения и последующее их дисциплинированное поведение, для обеспечения которого применяются меры государственного принуждения, включая меры административного принуждения, дисциплинарную, гражданскую, уголовную ответственность за нарушение правил и норм дорожного движения.

Современную систему нормативных актов, имеющих организационно-управленческое значение, состоит:

- Конвенция о дорожном движении от 8 ноября 1968 г.;
- Конвенция о дорожных знаках и сигналах от 8 ноября 1968 г.;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Правила дорожного движения;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. №711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2004 г. № 567 «О координации деятельности органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства РФ от 05.12.2011 № 1008 «О проведении технического осмотра транспортных средств» и др.

Таким образом, несмотря на значительное количество актов в указанной сфере, нерешенными остаются, вопросы, связанные с необходимостью совершенствования правовой основы обеспечения безопасности дорожного движения на сегодняшний день.

Для наглядного примера всей опасности дорожно-транспортных происшествий, приведены статистические данные в таблице 1.

Таблица 1

ДТП за январь-июль 2017 и 2018 гг., чел.

Показатель	2017		2018		Отн. откл. (ДТП)	Отн. откл. (Погибло)
	ДТП	Погибло	ДТП	Погибло		
Всего ДТП	86 147	9 332	85 841	8 912	99,64	95,5
ДТП из-за нарушения ПДД водителями транспортных средств	72 954	7 902	75 761	7 625	103,85	96,49
ДТП и пострадавшие с участием пешеходов	25 390	2 445	24 525	2 311	96,6	94,52
ДТП и пострадавшие с участием детей	10 448	399	10 705	339	102,46	84,96
ДТП совершенные велосипедистами	2 711	151	2 949	160	108,78	105,96
ДТП совершенные водителями легковых автомобилей в состоянии опьянения	5 746	1 489	5 650	1 395	98,33	93,69

Вывод: основные причины аварий повышенная аварийность на дорогах России связана не только с плохим дорожным покрытием, но и с рядом других причин. Одним из главных факторов, влияющих на этот показатель, является повышенная нервозность автолюбителей.

Основными причинами их возникновения становятся:

- нахождение детей на дороге или недалеко от нее;
- загруженность дорог по выходным;
- пренебрежение правилами дорожного движения водителем; опрокидывание транспортного средства;
- наезд на пешехода.

Такие причины возникновения ДТП могли бы реже фигурировать в статистике, если бы водители транспортных средств лояльнее относились к пешеходам и другим автолюбителям, а также соблюдали правила дорожного движения.

Резко продолжает снижаться количество погибших в пьяных ДТП. Так, если по итогам первого полугодия 2017 года по вине нетрезвых автомобилистов произошло 5 746 ДТП, в которых погибли 1 489 человек, то в 2018 году произошло 5 650 ДТП с пьяными водителями (-1,67%), которые унесли жизни 1 395 человек (-6,31%).

Для реализации этой цели в начале года была утверждена стратегия безопасности дорожного движения в России до 2024 года. Согласно ее ключевому показателю, смертность на дорогах страны к концу срока действия программы должна снизиться до 20 тысяч человек в год. Фактически на эту цифру вышли еще в 2016 году: тогда в России произошло 173 694 ДТП, в которых погибли 20 308 человек. В 2017 году, по данным МВД, в России произошло более 168 тыс. ДТП, в которых погибли почти 19 тыс. человек (это на 6,5% меньше, чем в 2016 году).

С учетом того, что в 2017 году этот показатель составил примерно 13 погибших на 100 тыс. человек (население 146,8 млн человек), то к 2024 году этот показатель должен упасть более чем в три раза.

Отдельную статистику по смертельным ДТП, произошедшим из-за выезда водителями на встречную полосу, с января по июнь включительно в 2018 году произошли 5 874 таких аварий – в них погибли 1 868 человек.

Для снижения количества ДТП в России и смертей на дорогах обеспечить следующие меры:

- оборудование светофором «с кнопкой» всех дорог имеющих больше двух полос движения;

- установка на пешеходных переходах фонарей с датчиком движения (при приближении к переходу пешехода фонари начнут мигать или изменять цвет освещения, что оповестит едущего водителя о нахождении пешехода рядом с зеброй);

- изменения правил цвета разметки (заменить белый цвет сплошной, двойной сплошной, краев проезжей части на желтый. Доказано, что именно желтый цвет фокусирует на себе внимание и позволяет четко определять зоны которые опасно или запрещено пересекать);

- введение в школьный курс предмета «правила дорожного движения» (объяснение поведения пешехода на дороге, изучение знаков и разметки);

- введение в автошколах изучения предаварийных ситуаций, с детальным разбором и способами предотвращения аварий (сегодня около 30-40% аварий происходят из за не знания таких ситуаций и способов их избежание);

- обязательная процедура техосмотра раз в 6 или 12 месяцев (штраф при отсутствии ТО сделать 5 тыс., при совершении ДТП по причине неисправности транспортного средства штраф 20 тыс.);

- обязать пешеходов носить на одежде светоотражающие элементы

- ввести штрафы за превышение скоростного режима на 5 км/ч (сейчас закон позволяет ехать 79 км/ч, оставаясь безнаказанным – а это существенно уменьшает шансы вовремя остановиться и увеличивает тормозной путь);

- пригласить специалистов с мировым именем для построения безопасной дорожной инфраструктуры в городах и на трассах.

Таким образом, понятие «безопасность правонарушения дорожного движения» является с многоаспектным и потому в результате сложно определяемым. Несмотря на его определение, закрепленное в федеральном законе, его содержание продолжает оставаться дискуссионным.

Современное состояние безопасности дорожного движения указывает на необходимость законодательно оформленной концепции безопасности дорожного движения, стратегии ее обеспечения. Наличие неоднократно дублирующих юридических и нормативно-технических требований по вопросам обеспечения безопасности существенно усложняют правоприменительную функцию.

Несмотря на огромную роль научных определений в правоведении и в практической жизни, только законодательно закрепленное определение того или иного понятия (емкое, краткое и в то же время всеобъемлющее) может придать ему высшую качественную ценность в аспекте его эффективного восприятия людьми и отражения в их правосознании.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // СПС Консультант Плюс

3. ГАИ [Электронный ресурс] URL: <http://www.1gai.ru/519036-statistika-dtp-v-rossii-za-yanvar-iyul-2017-goda.html>

4. Газета.ру [Электронный ресурс] URL: https://www.gazeta.ru/auto/2018/07/17_a_11855059.shtml

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Шкурко К. В., студент гр. мППО-171з

Научный руководитель: Медовикова Е. А.,

доцент кафедры Акмеологии и психологии развития, к.пс.н.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД с научной точки зрения. Эмоционально-волевая устойчивость является одним из важнейших показателей психологической подготовленности сотрудников к профессиональной деятельности. Под ней понимается способность сохранять в сложных условиях благоприятное для успешной работы психическое состояние. Эмоционально-волевая устойчивость проявляется в: отсутствии у сотрудника в экстремальных ситуациях психологических реакций, снижающих эффективность действий и порождающих неточности, промахи, ошибки; умении сохранять профессиональную бдительность, проявлять разумную настойчивость и внимание к риску, опасности, неожиданностям; умении вести напряженную психологическую борьбу с лицами, противодействующими предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений; умении владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов, эмоционально-волевая устойчивость, профессиональная деятельность, экстремальные условия, педагогический процесс.

Annotation: The article discusses the main aspects of the formation of emotional-volitional stability among traffic police officers from a scientific point of view. Emotional-volitional stability is one of the most important indicators of the psychological readiness of employees for professional activity. It means the ability to maintain a mental state favorable for successful work under difficult conditions. Emotional-volitional stability is manifested in: the lack of an employee in extreme situations, psychological reactions that reduce the effectiveness of actions and generate inaccuracies, mistakes, mistakes; the ability to maintain professional vigilance, to exercise reasonable alertness and attention to risk, danger, unexpectedness; ability to conduct intense psychological struggle with persons opposing the prevention, detection and investigation of crimes; ability to control oneself in psychologically tense, conflict, provoking situations.

Key words: law enforcement officers, emotional and volitional stability, professional activity, extreme conditions, pedagogical process.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется рядом особенностей по сравнению с другими видами профессиональной деятельности. К ним относятся: исключительная социальная значимость решаемых задач; своеобразие целей (уничтожение противника путем применения оружия и боевой техники); влияние мощных средовых факторов - экстремальных условий (особых и сложных), опасности (направленности действия факторов среды на уничтожение субъекта профессиональной деятельности); внезапности (неожиданных и резких изменений значимой обстановки). Исходя из специфики деятельности сотрудников, важности и сложности выполняемых ими задач, к профессиональной подготовке сотрудников традиционно предъявляются чрезвычайно высокие требования.

Многоплановые исследования актуальных проблем в военной психологии и педагогике, в психологии и педагогике правоохранительной системы, проведенные А. В. Барабанщиковым, В. И. Варваровым, В. Л. Васильевым, А. В. Стремоуховым, А. Д. Глоточкиным, М. И. Дьяченко, А. Т. Иваницким, Л. А. Кандыбовичем, В. П. Кашириным, М. П. Коробейниковым, В. Л. Маршпуком, В. С. Олейниковым, К. Т. Ростуновым, В. Ю. Рыбниковым, Н. Н. Силкиным, В. Я. Слеповым, А. М. Столяренко, Н. Ф. Феденко, В. И. Хальзовым, Ю. А. Шарановым, А. Г. Шестаковым, Я. Я. Юрченко и другими учеными, позволяют выделить проблему формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников как одну из существенных психолого-педагогических задач их профессиональной подготовки. Несмотря на то, что отдельные аспекты данной проблемы изучались вышеназванными учеными, в качестве самостоятельного предмета научных исследований процесс формирования эмоционально-волевой устойчивости (ЭВУ) у сотрудников не рассматривался.

В военной педагогике эмоционально-волевая устойчивость военнослужащего определяется как способность противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику субъекта профессиональной деятельности в боевой обстановке. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящий момент представления о сущности, структуре, путях формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников имеют очень широкий диапазон и, в ряде случаев, противоречивы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД в период их профессиональной деятельности.

Объект исследования: эмоционально-волевая устойчивость сотрудников ГИБДД.

Предмет исследования: формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД.

Гипотеза исследования:

1. Эмоционально-волевая устойчивость сотрудников ГИБДД характеризуется структурированностью и иерархичностью ее элементов, включающих в себя субъективный опыт, профессионально-значимые качества и профессиональную мотивацию.

2. Разработанная коррекционно-развивающая программа способствует эффективному формированию эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследованию проблемы формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД в трудах отечественных и зарубежных авторов;

2. Выявить основные факторы, определяющие процесс формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД, определить критерии оценки сформированности данного качества личности;

3. Выделить наиболее эффективные формы и методы формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД;

4. Разработать и апробировать программу, направленную на формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников ГИБДД, а также выработать практические рекомендации.

Методы сбора эмпирических данных:

1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина;
2. Тест на определение стрессоустойчивости личности;
3. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
4. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Праге.

Научная новизна:

1. Впервые процесс формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел стал предметом специального исследования.

2. Уточнено определение и даны сущностно-содержательные характеристики эмоционально-волевой устойчивости сотрудника органов внутренних дел, определяющие ее структурно-функциональную модель.

3. Выявлена система внутриличностных противоречий, влияющих на формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел (характерные особенности типов личности, тендерные различия).

4. Выявлена система дидактических противоречий, связанных с традиционной концепцией обучения – концепцией дидактического энциклопедизма, снижающая эффективность педагогического процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников в период профессиональной подготовки в вузе.

5. Разработана комплексная преемственная методическая система формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, основанная на концепции контекстного обучения с использованием нейропедагогического и тендерного подходов.

Методологическую базу исследования составляют:

- фундаментальные положения материалистической диалектики о всеобщей связи явлений, их целостности и взаимообусловленности;

- фундаментальные положения педагогической и психологической науки о единстве сознания и деятельности, об отражательной и регулирующей функциях психики, о социальной сущности личности и процесса ее формирования: личностно-деятельностный подход, разработанный Б. Г. Ананьевым, Л. И. Анциферовой, А. В. Барабанщиковым, А. Н. Леонтьевым, Б. Ф. Ломовым, С. Л. Рубинштейном, К. К. Платоновым и др.;

- системный подход к анализу явлений (П. К. Анохин, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Оно направлено на решение актуальной проблемы формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающей более высокий уровень выполнения служебно-боевых задач.

2. Предлагаемая система критериев эмоционально-волевой устойчивости может быть использована для педагогического и психологического прогноза в процессе профессиональной подготовки сотрудников в учебных заведениях и в период практической деятельности.

3. Разработанная комплексная методическая система может быть основой повышения качества и эффективности педагогического процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников в процессе профессиональной подготовки в вузе и в период практической деятельности в органах внутренних дел.

4. Теоретические выводы и экспериментальные данные могут быть использованы при создании психологической классификации различных видов служебной деятельности сотрудников и при решении проблемы нормирования нагрузок служебной деятельности.

5. Теоретические выводы и практические рекомендации являются важными предпосылками повышения педагогического мастерства управленческих кадров органов внутренних дел.

Таким образом, ЭВУ личности у сотрудника ОВД является интегральным качеством личности сотрудника ОВД, способностью преодолевать специфические психологические трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. – Изд-во Казан, ун-та, 1987. – 203с.
2. Афтанас, Л. И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ / Л. И. Афтанас. – СО РАМН, 2000. – 119с.
3. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. – Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 142с.
4. Джамгаров, Т. Т. Воспитание волевых качеств решительности и смелости у советских воинов средствами физической подготовки. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Л., 1954. – 22с.
5. Рапохин, И. П. Исследование эмоционально-волевой устойчивости в условиях значимой деятельности // Психол. журнал. – 1981. – Т.2. – №5. – С.48-51.

УДК 338.1

ТЕНЕВОЙ СЕКТОР РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И ПУТИ ЕГО МИНИМИЗАЦИИ

Ломакина П. Е., студентка гр. ЭОб-161

Научный руководитель: Мамзина Т. Ф., к.э.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева

Аннотация: В статье рассмотрено понятие «теневая экономика», представлена его классификация на сегменты, дана характеристика их содержания и особенностей. Особое место уделено причинам возникновения незаконного предпринимательства и нарушениям закона в области экономических отношений. Представлены сведения об объемах теневого сектора экономики России. Рассмотрены негативные и положительные последствия существования теневой экономики. представлены инструменты минимизации влияния теневой экономики на поступательное развитие российской экономики.

Ключевые слова: теневая экономика, сегменты теневой экономики, причины возникновения, последствия, инструменты минимизации.

Annotation: The article considers the concept of «shadow economy», presents its classification into segments, the characteristic of their content and features. Special attention is paid to the causes of illegal business and violations of the law in the field of economic relations. The data on the volume of the shadow sector of the Russian economy are presented. The negative and positive consequences of the existence of the shadow economy are considered. tools to minimize the impact of the shadow economy on the progressive development of the Russian economy are presented.

Key words: shadow economy, segments of the shadow economy, causes of occurrence, consequences, minimization tools.

В настоящее время, несмотря на уровень экономического развития, взаимоотношения контрагентов зачастую носят характер нелегальной деятельности. В наибольшей степени нарушение законов, регулирующих ведение бизнеса, свойственно экономикам кризисного и посткризисного периодов. В основном это происходит из-за расширения скрытого и неформального секторов экономики. Безусловно, в большинстве своём влияния теневой экономики на официальную экономику страны отрицательно, но, тем не менее, выделяется также ряд черт, оказывающих положительный эффект.

Существуют различные толкования понятия «теневая экономика» и определения его сущности. Так, с экономической точки зрения, теневая экономика – это сложное социально-экономическое явление, охватывающее всю систему общественно-экономических отношений, неконтролируемый обществом сектор воспроизводства, где производство, распределение, обмен и потребление экономических благ и предпринимательских способностей скрываются от органов государственного управления [3]. С точки зрения юриспруденции, теневая экономика – это хозяйственная, коммерческая и иная экономическая деятельность, скрытая от официального учета и контроля [5].

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации выделяет следующие виды теневой экономики основываясь на субъектах, объектах деятельности и её связи с официальной экономикой страны [4]:

- скрытая;
- неформальная;
- нелегальная.

Скрытая теневая экономика – это запрещенная законом, скрываемая экономическая деятельность работников официальной экономики на их официальных рабочих местах, направленная на скрытое перераспределение ранее созданного национального дохода. Самые распространённые примеры «второго» сектора теневой экономики – это нарушение страховых и валютных правил, взяточничество со стороны должностных лиц, утаивание доходов от налоговых служб, растрата государственного имущества. В основном, субъектами такой деятельности являются представители руководящего персонала официального сектора экономики, объектом их деятельности выступает перераспределение доходов. Такая деятельность неотрывна от официальной экономики, так как основывается на ней. Неформальная теневая экономика – разрешенная законом, но не регистрируемая экономическая деятельность (преимущественно микропредпринимательство и малый бизнес) по производству и реализации обычных товаров и услуг. Зачастую этот сектор занимает большую часть в структуре теневой экономики страны. Субъекты неформальной экономики – самостоятельные производители либо сознательно уклоняющиеся от официального учета, не желая нести расходы, связанные с получением лицензии, уплатой налогов и тому подобное, либо предприниматели, занимающиеся такой деятельностью, отчёт о которой вообще не предусмотрен на законодательном уровне. В отличие от «второго» сектора теневой экономики, «серая» экономика функционирует более самостоятельно.

Нелегальную теневую экономику (экономику организованной преступности) эксперты определяют как запрещенную законом экономическую деятельность, связанную с производством и реализацией запрещенных и остродефицитных товаров и услуг [2]. Нелегальной теневой экономикой в широком смысле принято считать все виды деятельности, полностью исключенные из нормальной экономической жизни страны. Этой деятельностью может быть не только основанное на насилии перераспределение, но и производство дефицитных товаров и услуг, запрещённых законодательством.

В специальной литературе выделяют три группы субъектов теневой экономики.

К первой относят криминальные элементы, находящиеся на ее вершине, и их рабочая сила: торговцы наркотиками и оружием, рэкетеры, бандиты-грабители, наемные убийцы, коррумпированные представители органов власти и управления.

Вторая группа включает теневиков-хозяйственников, т.е. предпринимателей, коммерсантов, банкиров, мелких и средних бизнесменов.

Последняя, третья группа представлена наемным персоналом, государственными служащими, часть доходов которых составляют взятки. Вышеперечисленные сектора не имеют чётких границ, их представители могут взаимодействовать между собой или быть занятыми в двух секторах одновременно.

Теневая экономика, как социально-экономическое явление зародилось с началом товарно-денежных отношений. С момента начала использования денег и регулирования этого процесса, официальная и теневая экономика, по сути, стали неотделимы. В целом, можно выделить две причины возникновения теневой экономики: государственное регулирование экономики и её кризисное или посткризисное состояние. В первом случае, удельный вес теневого сектора находится в прямой зависимости от жёсткости регулирования и тяжести налогового бремени. Уход в «тень» нередко вызывается сложностью бюрократической системы регистрации бизнеса (так, в конце 90-х гг. для регистрации фирмы в России было необходимо получить согласие 54 инстанций, а в Финляндии – 5 [3]). Другой причиной является нежелание или невозможность уплаты чрезмерно высоких, по мнению экономических субъектов налогов. Кроме того, важно учитывать историю страны, особенности менталитета её жителей. Однако даже самая эффективная система регулирования и низкие налоговые ставки не смогут полностью ликвидировать теневой сектор, такие меры способны лишь уменьшить его. В кризисный период расширению теневой экономики могут способствовать высокий уровень безработицы и ухудшение качества жизни широких слоёв населения. Часть пострадавшего от кризиса населения пытается заняться малым предпринимательством, но при наличии высоких административных барьеров (установленных законодательством правил, соблюдение которых выступает обязательным условием ведения хозяйственной деятельности, как то например получения лицензии на ведение деятельности) и других транзакционных издержек при входе на рынок эти предприниматели вынуждены вступать в теневые отношения, например вести свое дело без официальной регистрации. Ломка общественных отношений, особенно переход от одной экономической системы к другой, приводит к переплетению экономического, социального и морального кризисов, это ведет к разрастанию объёмов «черной» экономики, что и происходило в России в 90-е гг. [3]. Помимо явных причин есть ещё ряд моментов, которые косвенно влияют на уход в тень, как, например, низкий уровень заработных плат относительно образования и объёма человеческого капитала, сложность законодательной системы для прочтения человеком, не имеющим специального образования, ограниченный доступ к бесплатному образованию.

Такое явление, как теневая экономика, нельзя оценивать однозначно, помимо очевидного отрицательного влияния на официальную экономику страны, оно имеет ряд положительных моментов. Так швейцарский экономист Дитер Кассел выделяет три позитивные функции теневой экономики в рыночном хозяйстве: «экономическая смазка», «социальный амортизатор» и «встроенный стабилизатор».

Первая функция заключается в сглаживании перепадов экономической конъюнктуры посредством перераспределения ресурсов между официальной экономикой страны и теневой, то есть когда первая переживает кризис, производственные ресурсы не пропадают, а перераспределяются в теневом секторе, возвращаясь в официальный после завершения кризиса.

Вторая функция по сути представляет собой смягчение нежелательных социальных противоречий. К примеру, неформальная занятость облегчает материальное положение малоимущих или помогает населению восстановить своё финансовое положение после кризиса. Выступая в роли «встроенного стабилизатора», теневая экономика подпитывает своими ресурсами официальную (нелегальные доходы используются для покупки товаров и услуг в официальном секторе, «отмытые» преступные капиталы облагаются налогом и т.д.).

По данным на 2016 год, Россия занимает четвёртое место в рейтинге из 28 стран по крупнейшей доли теневой экономики в ВВП страны. Объём теневой экономики составил 33,6 трлн руб., или 39% от прошлогоднего ВВП страны, отмечается в исследо-

вании международной Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА), посвященной оценке и прогнозу развития глобальной теневой экономики. Показатель теневой экономики в России почти на 84% выше, чем в среднем по миру. По оценкам Росстата, скрытый фонд оплаты труда в стране (это доходы работников в неформальном секторе и серые зарплаты в официальном секторе) постоянно растет: с 2011 года он увеличился с 6,3 трлн. руб. (10,6% ВВП) до 10,9 трлн. руб. (13,4% ВВП) в 2015 году [1].

Согласно данному исследованию, в период до 2025 года, теневая экономика будет поддерживаться в основном такими факторами, как высокое налоговое бремя, рецессия в местных экономиках, сложность налоговой системы, замедление мировой экономики и лёгкость работы в неформальном секторе. Также важны увеличение давления на бизнес, повышение уровня бедности, коррупции, низкий уровень выявления неформальной экономической деятельности, а также отсутствие «категории вины» в сознании граждан, занятых в теневом секторе.

Учитывая наличие позитивных функций теневой экономики, становится понятно, что вместо её полной ликвидации общество должно стремиться к оптимизации её масштабов и структуры. Методы борьбы с теневой экономикой зависят от первостепенных причин её возникновения, у каждой страны они персональны, но можно выделить ряд общих проблем и способов их решения. Главными принципами борьбы с теневой экономикой в России должны стать: комплексность мер, одновременность работы по всем направлениям борьбы с уходом в тень и сбалансированность стимулирующих и ужесточающих мер. Важно понимать, что ужесточение наказания за занятость в теневом секторе не является само по себе эффективной мерой борьбы без усовершенствования механизма выявления нарушений и неотвратимости наказания. Что тоже невозможно без снижения уровня коррупции. Кроме того, нужно учитывать сложившуюся в стране структуру теневого сектора. Ужесточение наказания может даже усугубить ситуацию, нелегальный сегмент теневой экономики просто станет ещё более закрытой системой, преступления станут более масштабными и продуманными, что поспособствует возрастанию сложности их выявления. Даже при разработке хорошо функционирующей системы выявления нарушений и неотвратимости наказания, важно создать службу мониторинга за её деятельностью, чтобы обезопасить от проникновения в эту систему корумпированных схем.

Помимо введения новых государственных структур и реформирования деятельности уже существующих, есть более простые в разработке и организации способы. Хорошим средством могла бы выступить социальная реклама, которая могла бы наглядно показать все негативные последствия ведения теневого бизнеса – от социальной незащищённости до эффективности процедур по выявлению нарушений и уголовной наказуемости за совершённые преступления. В то же время, такая реклама могла бы показать, к чему может привести радикальное снижение первых двух видов теневой экономики, например, повышение уровня доверия работы с контрагентами, упрощение системы кредитования, а, следовательно, снижение процентных ставок по кредитам для малого бизнеса, повышение уровня жизни широких слоёв населения. Также государству стоит уделить внимание борьбе с обналичиванием. Использование наличных денег в предпринимательской деятельности часто является признаком теневой деятельности. Практически все схемы увода прибыли и доходов в офшоры, выплат заплата «в конвертах» проходят стадию обналичивания денежных средств в целях сокрытия подробностей схемы увода денег из официальной экономики страны. В связи с этим, расширение безналичного оборота должно автоматически снизить масштабы теневой экономики, в особенности неформального её сектора. Кроме всего вышеперечисленного можно назвать такие способы борьбы с теневой экономикой, как стимулирование

формализации деятельности, упрощение системы налогового учёта, налоговые стимулы и льготы, введение новых категорий занятости в законодательство, развитие налоговых режимов для малого предпринимательства, стимулирование добровольного выхода из тени. Также следует обратить внимание на повышение экономической культуры населения, уровня доверия к государству, стабильности национальной экономики.

Многие субъекты неформальной теневой экономики хотели бы вывести свою деятельность на официальный уровень по ряду причин: угроза наказания со стороны государства, постоянный прессинг со стороны представителей нелегального теневого сектора. Кроме того, на представителей неформального сектора давит осознание того, что взятки и выплаты нелегальному сектору практически равно налогам, собираемым государством, желание легализовать и защитить на законодательном уровне накопленный капитал. Но многие из них не могут это сделать в силу ряда особенностей налоговой системы и законодательства.

В целом, теневая экономика является негативным явлением, но имеет ряд позитивных последствий для официального сектора. Вследствие этого важно понимать невозможность полной ликвидации данного явления, возможна лишь оптимизация или корректировка его масштабов и, что не менее важно, структуры. На данный момент доля теневой экономики в Российской Федерации крайне велика, но при грамотной политике борьбы с теневым сектором эту проблему возможно преодолеть. Важно, чтобы система минимизации теневого сектора опиралась на правильный баланс стимулирующих и ужесточающих мер, работы велись одновременно и носили комплексный характер. Стимулирование выхода из тени не менее важно, чем предотвращение ухода в систему теневой экономической деятельности. Нужно устранить не только экономические причины, но также обратить внимание на проблемы законодательной системы, на уровень экономической культуры общества.

Список литературы:

1. Макаров, О. Россия вошла в пятёрку стран с крупнейшей теневой экономикой [Электронный ресурс]. / О. Макаров, А. Фейнберг. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/30/06/2017/595649079a79470e968e7bff>
2. Латов, Ю. Экономика теневая [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/ekonomika-i-pravo/ekonomika-tenevaya>
3. Теневая экономика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/tenevaya-ekonomika.html>
4. Понятие, виды и формы теневой экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/vidy-tenevoy-ekonomiki.html>
5. Значение «теневая экономика» в Однотомном большом юридическом словаре [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://slovar.cc/pravo/slovar-bolsh/2476005.html>

УДК 1(091):16:316:340

ФИЛОСОФСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ИДЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Равочкин Н. Н., канд. филос. наук

Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт

Аннотация: В настоящей статье автором раскрывается теоретико-методологический аспект изучения идей в политическом и правовом институциональном оформлении социума. Представлена суть коммуникации. Рассмотрены особенно-

сти философской коммуникации. Отмечено, что большую значимость для будущих проводимых исследований роли идей имеет подход Р. Коллинза.

Ключевые слова: идеи, философская коммуникация, политика, право, Р. Коллинз.

Annotation: in this article, the author reveals the theoretical and methodological aspect of the study of ideas in the political and legal institutional framework of society. Presents the essence of communication. The features of philosophical communication are considered. It is noted that the approach of R. Collins is of great importance for future ongoing research on the role of ideas.

Key words: ideas, philosophical communication, politics, law, R. Collins.

Динамика становления политических и правовых идей неразрывно связана с развитием философской мысли, сменой исторических эпистемологических и культурных парадигм, коллективных представлений людей о фундаментальных вопросах человеческого бытия. Очевидность взаимной обусловленности политико-правовых теорий и общеполитических установок выявляется уже на уровне ценностных ориентиров того или иного сообщества людей, вырабатываемых в течение трудоемкого осмысления и формулирования морально-нравственных и этических установок, законов общественного сосуществования [5]. Подобные области жизнедеятельности человека традиционно входили в компетенцию философии. Философия, рассматриваемая как особая область интеллектуального взаимодействия мыслителей разных эпох и разных теоретических направлений, во все времена имела прямое воздействие на развитие политико-правовых идей. Осмысление фундаментальных особенностей человеческого общежития становилось решающим фактором в развитии политических воззрений в различные исторические периоды.

Таким образом, необходимость осмысления философии в качестве особого вида интеллектуальной коммуникации, играющую решающую роль в становлении политических и правовых идей человечества, является перспективной областью, как самостоятельной философской рефлексии, так и исторически-социологического исследования. Развитие и конкуренция идей в области интеллектуальных сообществ различных исторических эпох представляется необходимым фоном для развития общества и государства в целом. Без теоретического осмысления и рефлексии, производимых на протяжении истории, трудно представить прогрессивное изменение политических и социальных институтов.

Теория, по убеждениям интеллектуалов античной мысли, является неотъемлемой частью практики. Идеиное наследие философов подтверждает правильность данного положения. По мнению автора, наиболее удачно определить понятие «философская коммуникация» через воззрения Р. Коллинза [3]. Постигание значения философской коммуникации в интересующей нас политико-правовой предметной области и определения роли идей в институциональном строительстве социума требует рассмотрения общих положений теорий мыслителей и оценку их влияния на формирование общего социально-политического фона той или иной эпохи. Подобный теоретико-методологический подход, скорее всего, способствует дальнейшему развитию социально-гуманитарных исследований в сфере философской коммуникации, ее влияния на политико-правовые реалии, поможет существенно расширить понимание степени воздействия интеллектуальных парадигм на становление институтов государственной власти и общественной организации. Предлагаемый нами подход может послужить сглаживающим фактором в противоречиях между существующими теоретическими позициями. Интеграция новых подходов в соответствии с современными методологи-

ческими представлениями является мерой продуктивной, способствует развитию устоявшихся исследовательских методик и предотвращает возникновение догматизма.

Философское осмысление феномена коммуникации неотделимо от общеисторического существования человечества. В широком смысле под коммуникацией принято понимать обмен информацией (от латинского «communicatio», означающее «сообщение, передача»). Однако философская интерпретация понятия никогда не сводилась исключительно к информационному обмену посредством речи. В действительности, дефинируемый термин является относительно молодым понятием, введенным в междисциплинарный оборот в XX в. В общефилософском ракурсе под коммуникацией может подразумеваться простое человеческое общение или шире – взаимосвязь и взаимообусловленный обмен материального и духовного миров, всей совокупности процессов действительности. В качестве важнейших функций коммуникации в социально-гуманитарном аспекте Ю. В. Береснева выделяет: 1) социальную, направленную на обеспечение связи между индивидами и социальными группами, на формирование определённого мировоззрения социальных субъектов; 2) культурологическую, обеспечивающую культурную преемственность; 3) референтивную, проявляющуюся в обмене информацией между автором и адресатом; 4) метаязыковую, предназначенную для адекватного декодирования сообщения; 5) регулятивную, регламентирующую поведение и деятельность участников коммуникации [1].

В современном философском инструментарии существует множество коммуникационных теорий и дисциплинарных определений феномена. Коммуникация понималась и как трансляция мифов (К. Леви-Стросс), и как своеобразный диалог (М. Бубер), и как символический обмен (Ж. Бодрийяр), и как диалог в процессе семиозиса, знаковая вселенная (Р. Якобсон, Ю. Лотман), и как психологически-интерационистская модель взаимодействия субъектов (Т. Ньюкомб) и ряд других [1, с. 11-13]. В настоящей работе под философской коммуникацией понимается меняющаяся во времени конкурентная сетевая среда интеллектуального взаимодействия, развития идей и теоретически-философского обмена. Подобный подход опирается на понимание философии как отражения интеллектуальных явлений и процессов, играющих важную роль в социально-сфере и формирующих интеллектуальную парадигму эпохи. Такой способ интерпретации философской коммуникации восходит к теоретическим разработкам Р. Коллинза, понимавшего интеллектуальное взаимодействие не только в качестве информационного обмена, но в большей степени как среду генерации новой информации, взаимного наследования и влияния различных дискурсивных практик.

Философская коммуникация, следовательно, будет неотделима от понятия «интеллектуальной сети» как совокупности абстрактных концепций, произведенных сетями специализированных интеллектуалов, которые обращены внутрь к их собственной аргументации [4]. Данная сеть демонстрирует определенную социальную динамику по мере развертывания мировой истории» [3]. Подход Р. Коллинза предполагает учет количества поколений в непрерывно существующем и развивающемся интеллектуальном сообществе, в рамках которого происходит сближение и расхождение крупных идейных линий, формирование больших сетей интеллектуальной коммуникации. Такая коммуникация подразумевает не только внутридисциплинарное, сугубо философский либо научный обмен, но и влияние данной коммуникации на становление и развитие политических и правовых идей в истории человечества.

Для каждой исторической эпохи характерным является набор философских представлений о природе человека, общества и государства, а жизнь индивидов, по сути, является набором интерактивных ритуалов, объединенных в цепь, конституирующую социальную и политическую реальность. Таким образом, прямое влияние философской коммуникации на формирование политико-правовых идей и учений позволяет опреде-

лить и некоторые закономерности. Человека в равной степени определяет и общественная реальность, и интеллектуальное преобразование данной реальности. Политические и экономические силы, по Р. Коллинзу, выступают не прямой детерминантой развития философских идей, но содействуют стабильному развитию философской коммуникации, расширению интеллектуальных сетей [2, с. 47].

Философская коммуникация, понимаемая автором исследования как меняющаяся во времени конкурентная сетевая среда интеллектуального взаимодействия, развития идей и теоретически-философского обмена, является не только важным фактором динамики политических и правовых идей, но и оказывается также отражением общественно-политических реалий в различные исторические эпохи, мощным фактором, преобразующим эти реалии. Конкуренция интеллектуальных концепций, их взаимное влияние создавали среду особого поля коммуникации [4].

Подобное теоретическое осмысление интеллектуальных сетей способствует развитию гуманитарных исследований в сфере философской коммуникации, ее влияния на социально-политические сферы жизнедеятельности человечества, помогает существенным образом расширить понимание степени воздействия интеллектуальных парадигм на становление институтов государственной власти и общественной организации. Настоящая работа демонстрирует целесообразность более углубленного понимания философской коммуникации в современном социогуманитарном дискурсе с целью формирования более широкого и объективного представления о сложном и многогранном процессе общественно-политического развития, не ограничивающегося каким-то одним превалирующим фактором.

Список литературы:

1. Береснева Ю. В. Становление понятия «коммуникация» в социально-гуманитарном познании: содержание, структура, функции коммуникации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2017. – № 4. – С. 6-20.
2. Квасова И. И. О книге Рендалла Коллинза «Социология философий» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2005. – № 1. – С. 40-52.
3. Коллинз Р. Социология философий: глобальная теория интеллектуального изменения. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 1280 с.
4. Равочкин Н. Н. Интеллектуальная жизнь: формирование и динамика идей // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2018. – № 3 (19). – С. 103-110.
5. Розов Н. С. Идеи и интеллектуалы в потоке истории: макросоциология философии, науки и образования. – Новосибирск: Манускрипт, 2016. – 344 с.

УДК 338.22.01

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бисагалиева Х. В.

*Научный руководитель: Тюленева Т. А., к.э.н., доцент
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассказывается о проблемах, связанных с применением законодательства о валютном регулировании и валютном контроле в сфере вывоза капитала за пределы Российской Федерации. Описываются наиболее распространенные

способы осуществления данного правонарушения в области внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова: валютное регулирование, валютный контроль, правонарушения.

Annotation: *The paper describes problems associated with application of legislation on currency regulation and currency control in the sphere of export capital outside Russian Federation. The most common ways to implement this offense in the field of foreign economic activity are described.*

Key words: *currency regulation, currency control, criminal actions.*

Принятие Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» 2003 года было сориентировано на осуществление единой государственной политики в области валютного контроля и устойчивости российского рынка как главных условий прогресса экономики РФ и создало предпосылки либерализации валютного законодательства и уменьшения необоснованного вмешательства власти в операции с иностранной валютой [4]. Однако в современных условиях иногда нормативные акты в сфере валютного контроля нарушаются участниками внешнеэкономической деятельности, что и приводит к ряду проблем.

Серьезной проблемой реализации валютного контроля при этом является отток капитала из России, которая обострилась после декларирования либерализации внешней экономики в начале 90-х годов. Внешнеэкономическую деятельность на рынках получили возможность вести как резиденты, так и нерезиденты, в то время как не была создана соответствующая им система нормативного регулирования валютных операций. Либерализация экономики обусловила развитие обмена капитала России с другими государствами. Бизнес-капитал стал уходить из страны в целях получения безопасности от изменений политической и рыночной конъюнктуры и от давления теневых структур.

Первоочередной задачей власти является возвращение из-за границы незаконно экспортированных валютных ресурсов. Каждый год отечественная экономика теряет миллиарды долларов США, что является существенной преградой для экономического роста. Невзирая на серьезность и опасность оттока капитала для экономики России и неоднократную декларацию серьезных намерений решения этой проблемы, пока в государстве не предпринималось конкретных шагов по снижению объемов вывоза капитала [5].

Основные пути оттока капитала за границу известны. Так, значительная часть ресурсов уходит за рубеж через внешнеторговые контракты на поставку товаров, работ, услуг через подставные фирмы. Для импорта товаров заключаются сделки с фирмами-однодневками, получающими валютные средства. Затем эта фирма заключает договоры поставки и переводит контрагенту деньги без передачи товара [7]. При этом партнер предъявляет претензию на несостоявшуюся поставку. Агенты валютного контроля в данном случае бессильны, потому что у фирмы-однодневки нет собственности, а ее руководитель оставил должность. При экспортных сделках реализуется тот же вариант с использованием фирмы-однодневки, которая переводит товар за границу, полученные денежные средства перечисляет на счета за рубеж и ликвидируется. Даже несмотря на ограничение иметь счета за границей эта схема «успешно» реализуется.

Также используется такой способ вывоза капитала, как «штрафные оговорки» во внешнеторговых контрактах. Так, покупатель товара обязуется уплатить продавцу штраф в процентах от его таможенной стоимости, если тот не пройдет таможенную очистку в определенный срок. При нарушении данного условия импортер платит штрафные санкции, обеспечивая тем самым вывоз денег за рубеж [6].

Также отток капитала за рубеж реализуется и через физических лиц, использующих банковские карты. Если валюту в наличном виде можно перевозить беспопытно

и без декларирования в размерах, эквивалентных 10000 долларов США, то деньги на банковских картах разрешено без ограничений [2]. В России отсутствуют лимиты в отношении валюты, перемещаемой через таможенную границу электронно. Это значит, что резиденты могут вывозить валюту через банковские карты без проверки сумм лимита, что грозит большими объемами оттока российского капитала и может неблагоприятно повлиять на национальную экономику. Это данное обстоятельство раскрывает несовершенство валютного законодательства, в которое следует ввести ограничения по перемещению безналичных средств физическими лицами, либо использовать систему отслеживания ввоза и вывоза электронной валюты.

Кроме того, сегодня актуальной является проблема репатриации валютной выручки. На счетах за границей накоплены значительные объемы денежных средств физических и юридических лиц. Это означает, что денежные средства России используются иностранными государствами, в то время как она берет кредиты на жестких условиях. Самым распространенным нарушением здесь является незачисление, неполное или несвоевременное зачисление валюты на счет экспортера в уполномоченном банке. И здесь согласно ч. 4 и 5 ст. 15.25 КоАП РФ применяется административный штраф от 75 до 100 процентов суммы непоступивших средств [1]. Резидент не привлекается к административной ответственности, когда он предпринял все возможные меры для исполнения валютных обязательств. По сути такое правонарушение наносит большой урон экономике государства, банковская система которого страдает от дефицита кредитных ресурсов.

Таким образом, валютный контроль представляет собой одно из наиболее жестких административных ограничений внешнеэкономических действий. Применение валютных ограничений во внешней торговле. По сути, означают признание государством невозможности применения экономических рычагов по формированию благоприятного инвестиционного климата, при котором было бы бессмысленно скрывать валютные средства за границей. Вместе с тем в развитых странах характерна повсеместная отмена валютного контроля. Так, в конце 80-х годов, Банк Франции выявил, что годовой объем непоступившей валютной выручки в страну составил менее 1 процента, то есть валютно-экспортный контроль во Франции перестал быть рентабельным. Аналогичные меры были реализованы в Великобритании – валютный контроль там отменен с 1979 г [3].

Описанные выше проблемы отрицательно воздействуют на сферу валютного регулирования и валютного контроля в государстве. И все они, для совершенствования развития экономики, должны иметь перспективы решения в ближайшее время. При обеспечении устойчивого развития российской экономики также должна снижаться роль валютного контроля как меры государственного воздействия на участников внешнеэкономической деятельности. Это необходимо реализовать через переход от жесткого контроля каждой сделки с товаром и платежей к выборочному исследованию и созданию обобщенных баз данных для принятия управленческих решений.

Список литературы:

1. Грачева, Е. Ю. Финансовое право: учебное пособие / под ред. Е. Ю. Грачевой, Э. Д. Соколовой. – М.: Юриспруденция, 2000. – 304 с.
2. Крашениников, В. М. Валютное регулирование и валютный контроль: учебник / под ред. В. М. Крашениникова. – М.: Экономистъ, 2005. – 400 с.
3. Мовсесян, А. Г. Международные валютно-кредитные отношения: учебник для вузов / под ред. А. Г. Мовсесян, С. Б. Огнивцева. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 312 с.
4. О валютном регулировании и валютном контроле. Федеральный закон от 10. 12. 2003 № 173-ФЗ // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ.

НПО «Вычисл. математика и информатика». – М.: КонсультантПлюс, 1997-2013. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Панченко, В. И. Валютное регулирование: учеб. пособие для вузов / В. И. Панченко. – СПб.: Троицкий мост, 2011. – 240 с.

6. Симонов, Ю. Ф. Валютные отношения: учебное пособие для вузов под ред. Ю. Ф. Симонова, Б. П. Носко. – М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с.

7. Степанян, М. Валютный контроль при импорте товаров / М. Степанян // Финансовый директор. – 2011. – № 2. – С. 29-30.

УДК 334.021.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Ирицян С. В., Фетисова А. А.

*Научный руководитель: Тюленева Т. А., к.э.н., доцент
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассказывается об опыте использовании процедур комплаенс-контроля как одного из направлений внутреннего контроля в практике российских и зарубежных компаний. Описываются преимущества применения комплаенс-контроля в российских компаниях и проблемы его внедрения.

Ключевые слова: комплаенс-контроль, внутренний контроль, управление.

Annotation: The paper describes the experience of using compliance control procedures as one of areas of internal control in the practice of Russian and foreign companies. Advantages of compliance control in Russian companies and problems of its implementation are described.

Key words: compliance control, internal control, management.

Общепринятым является мнение, что появление комплаенс-контроль в практике деятельности российских организаций связано со вступлением в силу Указания Центрального банка России «О порядке осуществления внутреннего контроля за соответствием деятельности на финансовых рынках законодательству о финансовых рынках в кредитных организациях», ориентированного на деятельность банков в финансовом секторе. Согласно данному документу, под комплаенс-контролем понимается собой внутренний мониторинг функционирования финансового сектора с целью оценки его соответствия законодательству. И даже после отмены данного нормативного акта в 2004 году комплаенс также является одной из наиболее популярных методик.

Многие отечественные предприятия не считают внутренний контроль и комплаенс-процедуры важным инструментом эффективного бизнеса и не стремятся к затратам временных и финансовых ресурсов на их создание и внедрение. В то же время на Западе доказано, что эффективный комплаенс-контроль способен создавать добавленную стоимость. Например, собственникам компании он является гарантией защиты имиджа, так как мониторинг репутационных рисков обычно воспринимается как давно сформировавшийся комплаенс-институт. Потенциальным инвесторам эффективный комплаенс-контроль обеспечивает высокий уровень привлекательности и деловой репутации организации.

Комплаенс-контроль как структура обеспечивает должный уровень признания работы компании и ее топ-менеджмента. Правильная оценка руководством компании функции

комплаенс-контроля обеспечивает возможность эффективного мониторинга рисков убыточности, минимизирует вероятность потерь. COMPLAINT-контроль в подразделениях может быть реализован как консультативный центр по внедрению корпоративных процедур. Такая связь со структурными подразделениями способствует более эффективному контролю за возможными угрозами на ранних стадиях, что облегчает их преодоление.

Основной особенностью COMPLAINT-контроля в России является отсутствие специального регулирования. В настоящее время процедуры COMPLAINT-контроля в стране регламентируются не только уголовным законодательством, среди нормативных документов можно назвать Письмо Банка России от 02.11.2007 № 173-Т «О рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору», Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции», Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Также имеется арбитражная практика по применению COMPLAINT-процедур. Так, в Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 25.12.2014 № Ф05-13918/2014 по делу № А40-18270/14 суд признал правомерным отклонение в конкурсе заявки участника, который скрыл сведения о ряде судебных разбирательств и представил заведомо недостоверную информацию по переговорам. Такие сведения были выявлены в ходе COMPLAINT-процедур, проводимых заказчиком [2].

Возможно и привлечение к административной ответственности за ненадлежащий COMPLAINT-контроль. Частью 2 ст. 15.27 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за действия (бездействия), которые привели к непредставлению уполномоченному органу данных по операциям, подлежащим обязательному контролю, и (или) к представлению ему неверных данных по этим операциям. В силу пп. 4 п. 1 ст. 7 Федерального закона от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» организации, совершающие операции с активами, обязаны документировать и передавать уполномоченному органу в течение 3 рабочих дней после дня осуществления данных по подлежащим обязательному контролю сделкам, совершаемым их клиентами [2]. Однако при отсутствии единого законодательного акта в отношении COMPLAINT-контроля и единых подходов к COMPLAINT-процедурам меры борьбы с злоупотреблениями не достаточны и не направлены на выявление крупных нарушений.

Наиболее успешными практиками в области COMPLAINT-контроля можно назвать США и Великобританию. Закон США о коррупции за рубежом (Foreign Corrupt Practices Act), действующий с 1977 года, считается первым в мире нормативным актом, запрещающим подкуп зарубежных должностных лиц, однако до 2000-х годов он использовался достаточно редко. Особенностью данного закона является то, что под его действие попадали не только на компании США, но также и американские граждане, зарубежные компании, акции которых котируются на биржах США, лица, находящиеся на территории страны, лица, представляющие интересы ее граждан, а также лица, представляющие интересы компаний США или котирующих акции на их биржах. Штрафные санкции по данному акту также значительны. За каждое совершенное нарушение требований FCPA налагаются штрафы до 2 млн долларов, физическим лицам – до 100 тыс долларов и лишение свободы сроком до 5 лет. Но на практике штрафы могут быть гораздо больше [1].

В Великобритании британским парламентом был принят Закон Великобритании о борьбе со взяточничеством (The UK Bribery Act) в апреле 2010 г. По аналогии с законом США закон в Великобритании имеет широкое распространение на следующие категории лиц: граждане Великобритании, компании-резиденты, организации, которые ведут бизнес в Великобритании и их представители. И в данном законе также преду-

смотрены достаточно значительные штрафные санкции. Например, компания Innospec была привлечена к штрафным санкциям в размере 40 млн долларов и отстранению от участия в тендерах по всему миру; в отношении Mabey&Johnson санкции составили более 6 млн долларов и отстранение от участия в тендерах в Европе [1].

В заключение необходимо обратить внимание на различие подходов в комплаенс-контроле в России и за рубежом. За границей он направлен на противодействие коррупционным проявлениям в больших корпорациях, в связи с чем на них налагаются значительные штрафы, ограничения, тратятся средства на обучение сотрудников. В России же основное внимание направлено на государственные структуры, и часто приговоры не соответствуют тяжести проступка, а вот крупные корпорации государство фактически обходит своим вниманием. Поэтому можно сделать вывод о том, что за рубежом практика комплаенс-контроля более совершенна, приносит действительные плоды и назидательна для других компаний.

Список литературы:

1. Международный опыт в области комплаенса и особенности комплаенса в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.casebook.ru/mezhdunarodnyy-komplaens-opyt/>
2. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru/>

УДК 338.001.36 : 343.985.2

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Толмачева Т. К., магистрант ФКМоз-171.2

*Научный руководитель: Тюленева Т. А., к.э.н., доцент
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассказывается о проблемах, связанных с существованием теневого сектора экономики в государстве. Описываются сущность и содержание предлагаемого специалистами метода криминалистической характеристики легализации преступных доходов с использованием экономической информации и порядок его реализации.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая информация, правонарушения.

Annotation: The paper describes problems associated with the existence of shadow sector of economy in the state. Essence and content of the proposed method of forensic characteristics of legalization of criminal proceeds using economic information and the procedure for its implementation are described.

Key words: shadow economy, economic information, offenses.

В настоящее время одной из основных проблем экономического развития России становится наличие теневого сектора, оказывающего негативное воздействие на социально-экономическую ситуацию государства. Поэтому существует потребность выявления факторов формирования и функционирования такой деятельности, а также особых экономических взаимосвязей, существующих как во внутренней, так и во внешней среде. Отрицательные итоги теневой экономики обусловлены утратой инструментов денежно-

кредитной политики по причине существования значительных оборотов валютных средств, которые не регулируются банковской системой и рычагами налоговой политики, расточительства государственных средств, социальной деградации, роста теневой занятости, дифференциации доходов граждан, сокращения уровня накопления в обществе, утраты инвестиционного потенциала, оттока средств из сферы общественного воспроизводства, трудностей перехода к инновационной модели развития по причине нехватки инвестиций [2]. Косвенное воздействие теневой экономики выражается в ухудшении эффективности макроэкономической политики по причине наличия ошибок макроэкономического регулирования. Негативное влияние теневого сектора выражается также в неправильной оценке макроэкономических результатов, что отрицательно как для долгосрочного планирования, так и для выбора способов государственной экономической политики. Разрастание неконтролируемого теневого сектора угрожает утратой контроля за государственными ресурсами, ухудшением стабильности и защищенности финансовой системы, и создает благоприятные условия росту коррупции и криминализации хозяйственных связей, увеличению нелегальных миграционных потоков [5].

Легализация теневых экономических отношений, с одной стороны, сегодня это способ выживания значительной части граждан, с другой – фактор, замедляющий экономический рост и отрицательно сказывающийся на общественно-политической устойчивости. Теневая экономика проникла почти во все сферы хозяйственной деятельности, которые могут влиять на социальное и политическое положение государства. Легализация доходов, полученных от криминальной деятельности, очень опасна для государства и общества в целом, так как они служат источником финансирования терроризма, подкупа чиновников, усиления финансовой устойчивости преступных группировок, внедрения во властные структуры людей, тесно связанных с организованной преступностью. Таким образом, легализация криминальных доходов является серьезной угрозой безопасности страны [5].

Так как легализация преступных доходов совершается в основном путем различных финансовых махинаций, важная роль в создании качественной доказательственной базы отводится формированию экономической информации. По оценкам специалистов [1], правоохранительным органам следует разработать методику использования экономической информации для обнаружения легализации криминальных доходов. Экономическая информация в скрытом виде иллюстрирует степень влияния преступной деятельности на финансово-хозяйственную деятельность компаний. Поэтому в ней в неявной форме можно проследить черты криминализации, в том числе легализацию (отмывание) доходов. Данные характеристики можно увидеть в форме различных расхождений, требуют криминалистической оценки [4]. Поэтому основой методических рекомендаций по выявлению легализации криминальных доходов, по мнению специалистов, станут криминалистические рекомендации по применению экономической информации [1], строящиеся на базе углубленных теоретических исследований. Их разработка даст возможность с применением методов научного прогнозирования создавать потенциальные модели легализации криминальных доходов и обеспечить возможность не только выявления, и раскрытия, но и предотвращения преступлений.

Криминалистические рекомендации по применению экономической информации должны создаваться на базе нормативно-законодательной квалификации преступлений, согласно статьям 174 и 174.1 УК РФ, особенности формирования модели криминальной деятельности по легализации активов, а также закономерностей осуществления действий по легализации в экономической информации [4]. Данная разработка обеспечит получение требуемой информации и установление обстоятельств деяния, которые формируют предмет доказательства.

Важной составляющей экономической информации с позиции доказывания легализации преступных активов являются показатели бухгалтерского учета. Проявление в учетных данных характерных черт криминализации обеспечивается наличием защитных функций бухгалтерского учета. Компьютерные бухгалтерские программы по сравнению с ручным вводом информации оказывают более существенное влияние на защитные функции бухгалтерского учета, и данное обстоятельство следует иметь в виду при разработке мероприятий по обнаружению преступной деятельности.

Значения отдельных составляющих криминалистической «отмывания» доходов создаются на базе экономической информации, поскольку признаки легализации криминальных доходов закономерно проявляются в этих данных. Методика криминалистической оценки легализации преступных доходов на базе экономической информации состоит из нескольких стадий [1]. Первая стадия – формулировка вопросов, на которые необходимо получить ответ в результате оценки. Вторая стадия – выявление состава и видов экономической информации для криминалистической оценки легализации преступных доходов на базе экономической информации. Третья стадия – определение признаков легализации криминальных доходов путем анализа экономической информации и криминалистической оценки его итогов. Четвертая стадия – выявление на базе экономической информации, имеющей признаки легализации криминальных доходов, обстоятельств, формирующих предмет доказательства по уголовному делу. Пятая стадия – сравнение полученных результатов криминалистической оценки с результатами оперативно-следственных действий в целях обнаружения расхождений. Шестая стадия – выявление причин расхождений, выявленных на пятом этапе. По окончании шести перечисленных стадий итоги криминалистической оценки легализации преступных доходов на базе экономической информации могут применяться в целях оценки следственных ситуаций и подготовки следственных версий, а также для установления причин и условий правонарушения.

Таким образом, одной из главных причин низкой эффективности противодействия легализации преступных доходов является отсутствие действенных методик выявления таких преступлений, в том числе на базе экономической информации. Более полное использование преимуществ экономической информации представляется перспективным направлением выявления случаев криминальной легализации доходов и получения доказательств для раскрытия этого вида преступлений.

Список литературы:

1. Алиев В. М. Теоретические основы и прикладные проблемы борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных незаконным путем: Дис. докт. юрид. наук. М., 2010.
2. Жугалев С. А., Трубецкая О. В. Особенности теневых отношений в российской экономике [Электронный ресурс] // Сборник материалов IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2017. Режим доступа <https://www.scienceforum.ru/2017/2609/29371>
3. Уголовное право России. Учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / Под ред. А. Н. Игнатова и Ю. А. Красикова. М., 2007.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

К ВОПРОСУ О ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ ОРГАНИЗАЦИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Цветкова Т. И., студент гр. ФКмз-171,
Научный руководитель: Шевелёва О. Б.,
доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н.
Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачёва, г. Кемерово*

Аннотация: в статье приводится описание проблемы роста просроченной задолженности по обязательствам организаций Кемеровской области, выявлены причины ее роста, проведен анализ просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей.

Ключевые слова: просроченная, кредиторская, дебиторская, суммарная задолженности.

Annotation: the article describes the problem of growth of overdue debts on the obligations of organizations of the Kemerovo region, the reasons for its growth, the analysis of overdue receivables and payables.

Key words: overdue, accounts payable, accounts receivable, total debt.

Кредитование выступает одной из основных операций любого коммерческого банка. Среди активов кредитных организаций основное место отводится именно кредитным операциям, а кредит в целом имеет огромное значение для всех отраслей экономики. Наряду с этим расширение объемов кредитных операций в области малого и среднего бизнеса, а также розничной сферы способствует росту проблемной задолженности, в т.ч. просроченной. В данной связи кредитным организациям необходимо уделять пристальное внимание работе с проблемной задолженностью с учетом разработки новых механизмов ее выявления, контроля и управления ею [3]. Таким образом, просроченной считается задолженность, которая не погашена в сроки, определенные договорами [2].

По Положению о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях к просроченной можно отнести задолженность на следующей день после календарной даты планового платежа. В результате погашения просроченная задолженность переходит в разряд непросроченной в месяце, следующем за датой погашения, а при частичном погашении - ссуда продолжает рассматриваться как просроченная [2].

В таблице 1 представлена динамика задолженности по обязательствам организаций Кемеровской области в 2014-2016 гг. [3], из чего видно, что суммарная задолженность за анализируемый период увеличилась на 124274 млн. руб. Это было обусловлено увеличением сумм кредиторской и дебиторской задолженностей, а также задолженности по кредитам банков и полученным займам.

Таблица 1

**Динамика и структура задолженности по обязательствам
организаций Кемеровской области в 2014-2016 гг.**

Показатель	2014 г., млн. руб.	2015 г., млн. руб.	2016 г., млн. руб.	Удельный вес в суммарной задолженности по обязательствам, %		
				2014	2015	2016
Суммарная задолженность по обязательствам	1 247 775	1 348 477	1 372 049	100	100	100
в т.ч. просроченная	112 309	228 978	160 440	9,00	16,98	11,69
- кредиторская задолженность	487 011	491 942	502 514	39,03	36,48	36,63
в т.ч. просроченная	105 961	127 675	113 224	21,76	25,95	22,53
- задолженность по кредитам банков и займам	760 764	856 535	869 536	60,97	63,52	63,37
в т.ч. просроченная	6 348	101 303	47 215	0,83	11,83	5,43
- дебиторская задолженность	457 944	490 960	548 808	36,70	36,41	40,00
в т.ч. просроченная	74 606	81 597	94 014	16,29	16,62	17,13

Доля просроченной задолженности за анализируемый период в общей суммарной задолженности по обязательствам организаций КО за 2014-2016 гг. увеличилась на 2,69%, составив 11,69%. Наибольший удельный вес в общей структуре задолженности занимает просроченная кредиторская задолженность, – в 2016г. показатель составлял 22,53%, по сравнению с 2015 г. удельный вес сократился на 3,42%. Доля просроченной дебиторской задолженности, наоборот, выросла – на 0,51%, составив в 2016 г. 17,13%. Удельный вес просроченной задолженности по кредитам банков и займам снизился в 2016 г. на 6,4% против уровня 2015 г. Таким образом, если подобная динамика просроченной задолженности сохранится и далее, это может негативно повлиять на качество активов банков и динамику основных финансовых показателей кредитных организаций.

Среди составных частей суммарной задолженности наибольший прирост получен по кредитам банков и займам (+ 108772 млн. руб.). Кредиторская и дебиторская задолженности возросли соответственно на 15503 млн. руб. и на 90864 млн. руб.

Рисунок 2 отражает динамику темпов роста просроченной задолженности организаций КО за 2014-2016 гг., на основании которых можно говорить о том, что просроченная дебиторская и кредиторская задолженности и возросли соответственно на 26 % и 6,85 %, а просроченная задолженность по кредитам банков и займам – в 7,4 раза.

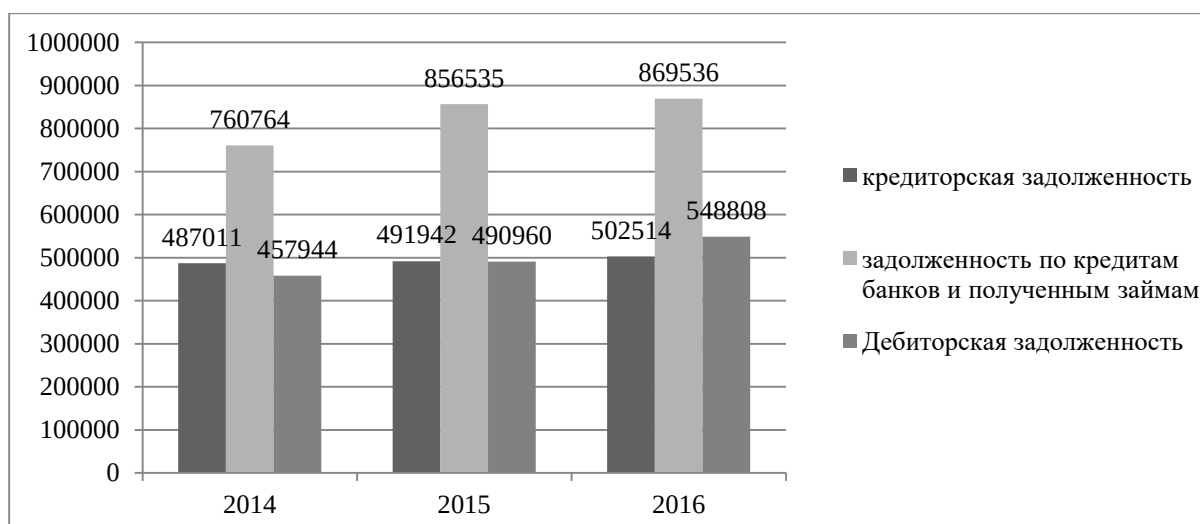


Рисунок 1. Динамика задолженности по обязательствам организаций Кемеровской области за 2014 – 2016 гг., млн. руб. (составлено по данным [3]).



Рисунок 2. Динамика темпов роста просроченной задолженности организаций по обязательствам организаций Кемеровской области, % (составлено по данным [3]).

Наиболее значительный рост показателя просроченной задолженности по кредитам банков и займам был характерен для 2014-2015 гг. – в 15,9 раз. Увеличение просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей за этот же период составило 9,37 % и 20,49% соответственно.

Рост просроченной задолженности обусловлен нестабильным состоянием экономики в целом, ухудшением финансового состояния населения, ростом безработицы, зачастую неэффективной работой банков по работе с предупреждением появления проблемных кредитов, высокими ставками на продукты кредитования и т.п.

Кемеровская область представляет собой один из промышленных регионов Российской Федерации, играющих существенную роль в экономике СФО и всей страны. В качестве регионообразующих отраслей здесь можно выделить металлургию и угольную промышленность. Достаточно хорошо развиты в регионе также теплоэнергетика и химическая промышленность.

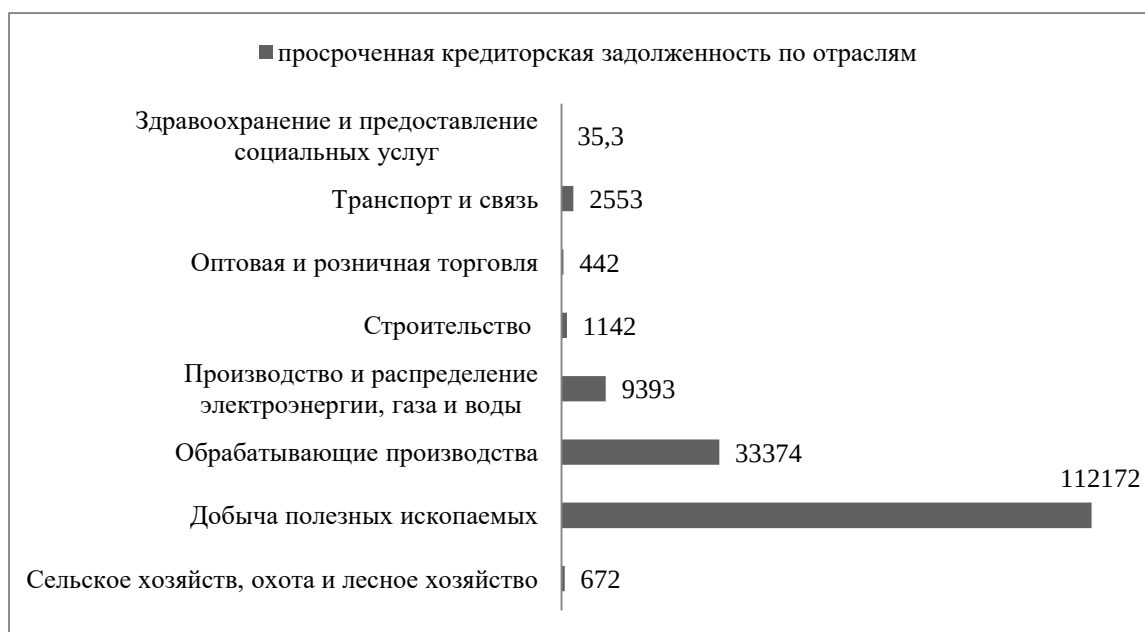


Рисунок 3. Динамика просроченной кредиторской задолженности организаций Кемеровской области в разрезе отраслей в 2016 г., млн. руб.

В разрезе отраслей экономики наибольшая просроченная кредиторская задолженность приходится на добычу полезных ископаемых (в 2016 г. – 112172 млн. руб.). На втором месте находится обрабатывающее производство (33374 млн. руб.). Наименьшую просроченную кредиторскую задолженность в 2016 г. имела отрасль здравоохранения в сумме 35,3 млн. руб., что зачастую обусловлено тем, что учреждения этой отрасли находятся на федеральном или местном финансировании.

Подобные изменения в задолженности организаций региона могут быть следствием нестабильности внутреннего спроса на товары, производимые в базовых отраслях, значительного снижения экспорта продуктов угледобывающей отрасли, что приводит к сокращению выручки, а также ослабления национальной валюты и роста цен.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что вопросы, связанные с просроченной задолженностью, еще долгое время будут оставаться одними из наиболее актуальных, т.к. до сих пор нет оптимального механизма решения этих проблем, не решены вопросы, связанные с управлением проблемными активами. Наряду с этим, коммерческим банкам необходимо уделять особое внимание организации своей деятельности таким образом, чтобы кредитные операции приносили доход, а процесс взыскания долгов был достаточно эффективным, безболезненным и не нарушающим права и интересы заемщиков.

Список литературы:

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. – Режим доступа: <http://kemerovostat.gks.ru/>
2. Положение о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, утв. Банком России 16.07.2012 № 385-П. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132831/
3. Цветкова Т. И. Исследование просроченной задолженности на примере промышленного региона // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. СИБРЕСУРС 2016. – Кемерово, 2016.

ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УГОЛЬНОЙ КОМПАНИИ: ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ, УГРОЗЫ

Шевелёва О. Б., доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н., Гребенюк И. Д.

*Кузбасский государственный технический
университет им. Т. Ф. Горбачёва, г. Кемерово*

Аннотация: В статье проведена оценка и выделены угрозы финансовой составляющей экономической безопасности одной из крупнейших угольной компании Кемеровской области.

Ключевые слова: финансовая безопасность, экономическая безопасность, угрозы.

Annotation: The article assessed and identified threats to the financial component of the economic security of one of the largest coal companies in the Kemerovo region.

Key words: financial security, economic security, threats.

Финансовая безопасность является неотъемлемой частью экономической безопасности как на макро-, так и на микроуровне [2].

Проведем оценку и выделим угрозы финансовой составляющей экономической безопасности одной из крупнейших угольной компании Кемеровской области. Для первоначальной оценки используем индикаторный метод на основе расчета интегральных показателей. Для каждого показателя устанавливается пороговое значение, после чего вычисляется степень отклонения фактического значения от порогового. Если направление оптимизации показателя предусматривает увеличение, то вычисление производится отношением фактического значения к пороговому. Если же наоборот, направление оптимизации показателя предусматривает сокращение, то расчет производится отношением порогового значения к фактическому.

Таблица 1

Динамика показателей финансовой безопасности угольной компании

Показатели	Значение показателей					
	2015	Откл.	2016	Откл.	2017	Откл.
1	2	3	4	5	6	7
Показатели ликвидности						
- абсолютной ликвидности	0,478	2,389	0,465	2,326	0,344	1,720
- критической ликвидности	0,507	0,507	0,509	0,509	0,380	0,380
- текущей ликвидности	1,247	0,623	1,049	0,524	1,629	0,814
Показатели финансовой устойчивости						
- финансовой устойчивости	0,741	1,481	0,698	1,397	0,759	1,518
- финансовой активности	2,079	0,481	3,332	0,300	2,983	0,335
- обеспечения активов собственными оборотными средствами	-0,233	-2,332	-0,799	-7,988	-0,988	-9,883
Показатели деловой активности						
- коэффициент роста прибыли	0,770	0,770	0,988	0,988	0,406	0,406
- коэффициент роста выручки	1,011	1,011	0,889	0,889	0,915	0,915
- коэффициент роста активов	0,927	0,927	0,879	0,879	1,081	1,081

Продолжение таблицы 1

Показатели	Значение показателей					
	2015	Откл.	2016	Откл.	2017	Откл.
1	2	3	4	5	6	7
Показатели деловой активности						
- оборачиваемость дебиторской задолженности	1,494	0,124	2,141	0,178	2,396	0,200
- оборачиваемость кредиторской задолженности	1,869	0,156	1,475	0,123	1,417	0,118
- коэффициент оборачиваемости собственным капиталом	0,172	0,114	0,213	0,142	0,231	0,154
- оборачиваемость запасов	0,042	0,003	0,046	0,003	0,049	0,003
Показатели эффективности деятельности						
- рентабельность совокупного капитала	0,014	0,002	0,043	0,004	0,014	0,001
- рентабельность собственных средств	0,178	1,186	0,226	1,505	0,249	1,658
- чистая рентабельность реализованной продукции	0,168	3,364	0,152	3,037	0,067	1,348
- валовая рентабельность реализованной продукции	0,014	0,002	0,043	0,004	0,014	0,001

Последним этапом в комплексной оценке финансовой составляющей экономической безопасности предприятия выступает определение интегральной оценки уровня финансовой безопасности суммированием отклонений по каждой ее составляющей (таблица 2).

Таблица 2

Расчет интегральной оценки уровня финансовой безопасности угольной компании

Показатели	2015	2016	2017	Порог
Интегральные показатели:				
- ликвидности	3,52	3,36	2,91	3
- финансовой устойчивости	-0,37	-6,29	-8,03	3
- деловой активности	3,11	3,21	2,89	6
- эффективности деятельности	4,56	4,55	3,01	3
Совокупная интегральная оценка уровня финансовой безопасности	10,82	4,83	0,78	15

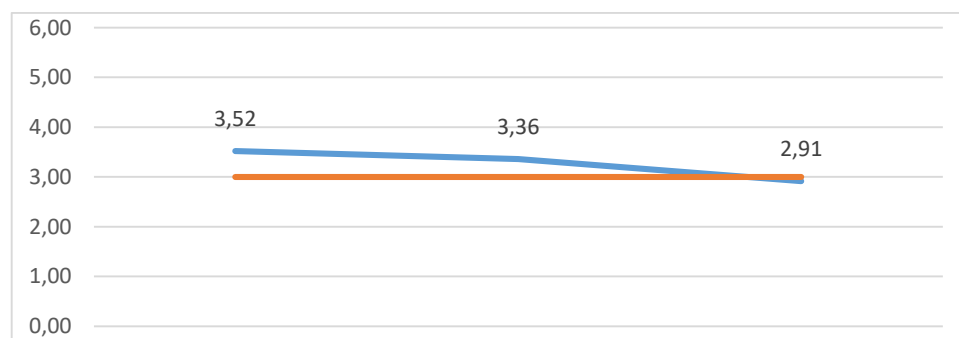


Рисунок 1. Динамика интегрального показателя ликвидности за 2015-2017 гг.

По полученным в ходе анализа данным, видно, что в течение анализируемого периода наблюдается снижение интегрального показателя ликвидности. Пороговое зна-

чение показателя пересечено в 2017 г., достигнув уровня 2,91. Наибольшее влияние на отрицательную динамику показателя оказали коэффициенты абсолютной и критической ликвидности, имеющие тенденцию к снижению.

В случае игнорирования и недостаточного контроля предприятием динамики данных показателей возникает риск таких угроз, как утрата платежеспособности предприятия, увеличение размера залогового имущества и отказ в кредитовании, либо выдача кредитов под больший процент.

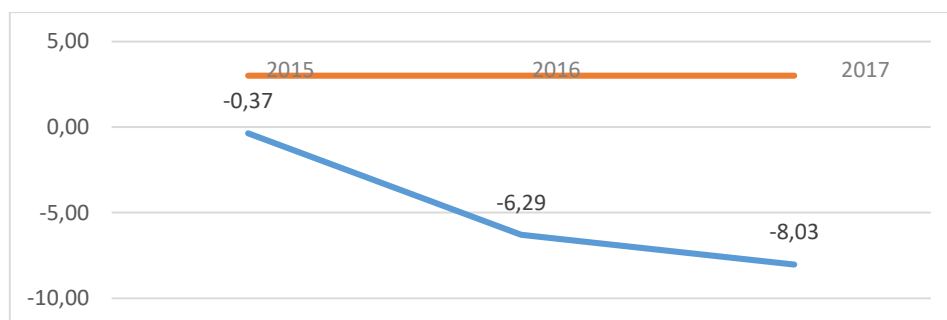


Рисунок 2. Динамика интегрального показателя финансовой устойчивости за 2015-2017 гг.

Анализируя динамику финансовой устойчивости угольной компании, можно сделать вывод о том, что показатель имеет тенденцию к снижению и в течение всего анализируемого периода находится ниже порогового значения. Наибольшее негативное влияние на снижение показателя оказал коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, отрицательное значение которого говорит о полном отсутствии собственного оборотного капитала на предприятии, и о том, что оборотные средства сформированы за счет заемных источников.

Такое состояние обеспеченности активов собственными оборотными средствами может привести к возникновению следующих угроз: накопление просроченной кредиторской задолженности, утрата финансовой устойчивости и возможности самофинансирования, потеря платежеспособных контрагентов, доверия заказчиков и покупателей.

Интегральный показатель деловой активности за 2015-2016 гг. увеличился на 0,1 и составил 3,21, за 2016-2017 гг. имеет тенденцию к снижению на 0,32, составив 2,89. Наибольшее влияние на неоднозначную динамику оказали показатели темпа роста прибыли и оборачиваемости кредиторской задолженности. Такая динамика может свидетельствовать о возникновении следующих угроз: ухудшение платежной дисциплины предприятия в отношениях с поставщиками, несвоевременное погашение предприятием задолженности перед кредиторами и увеличение покупок с отсрочкой платежа. В течение анализируемого периода интегральные показатели деловой активности не пересекают пороговых значений.

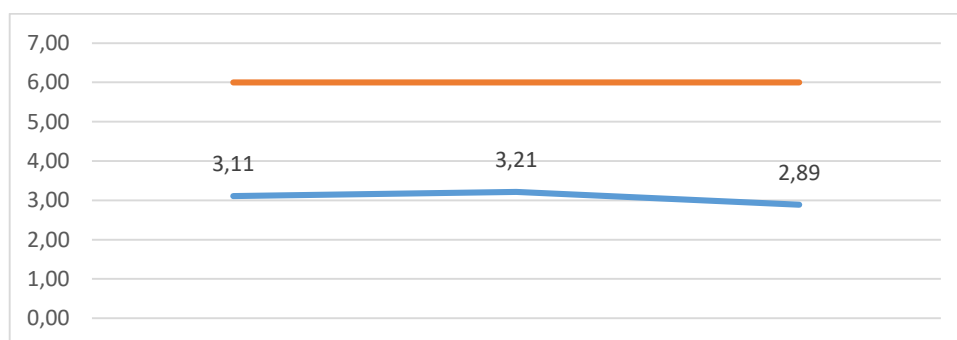


Рисунок 3. Динамика интегрального показателя деловой активности за 2015-2017 гг.

Проанализируем темпы роста прибыли, выручки и активов за 2015-2017 гг.
2015 год: $77 < 101 > 98\%$

Предприятие, не прибегая к увеличению стоимости имущества, повысило выручку на 1%, но темп роста прибыли составил 77%, не превысив темпа роста выручки. Это может свидетельствовать об эффективном использовании активов предприятия, однако наблюдается устойчивая тенденция увеличения издержек, например, на освоение новых рынков сбыта или осуществление долгосрочных капиталоемких проектов, что может повлечь за собой снижение рентабельности производства.

2016 год: $99 > 89 > 88\%$

В 2016 г. наблюдается снижение темпов роста стоимости активов предприятия на 12%. Темп роста прибыли превышает темп роста выручки, что может свидетельствовать об относительном снижении издержек производства и обращения, и отражает повышение экономической эффективности предприятия.

2017 год: $41 < 91 < 108\%$

В 2017 г. ситуация несколько меняется - наблюдается увеличение темпов роста выручки и активов предприятия при снижении темпов роста прибыли.

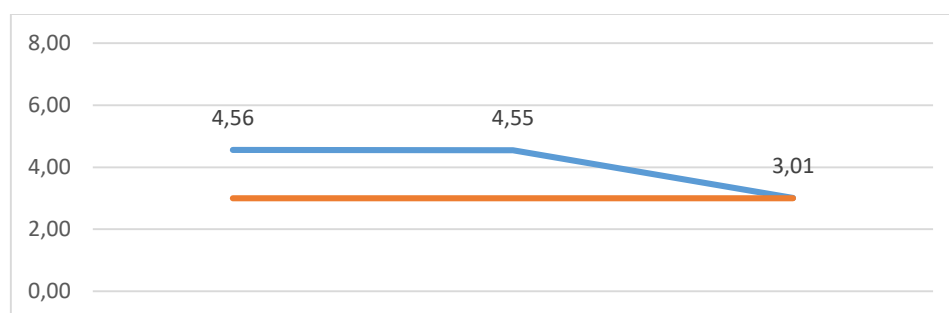


Рисунок 4. Динамика интегрального показателя эффективности использования капитала за 2015-2017 гг.

За период 2015-2016 гг. интегральный показатель эффективности деятельности не перетерпел изменений и остался уровне 4,55, находясь выше порогового значения. В период 2016-2017 гг. наблюдается тенденция к снижению до 3,01, и значение показателя максимально приблизилось к пороговому. Наибольшее влияние на изменение интегрального показателя эффективности использования капитала оказали показатель рентабельности совокупного капитала и чистой рентабельности реализованной продукции.

Данная динамика может свидетельствовать о возникновении следующих угроз: в первом случае - снижение эффективности использования запасов, денежных средств, оборудования и прочих активов, во втором случае – рост затрат, опережающий выручку, снижение цен за продукцию.

Динамика совокупного интегрального показателя за весь анализируемый период имеет тенденцию к уменьшению. Влияние на отрицательную динамику оказали следующие интегральные показатели: ликвидности, деловой активности, эффективности деятельности, но наибольшее отрицательное влияние оказал интегральный показатель финансовой устойчивости, который на протяжении всего анализируемого периода имеет отрицательные значения.

Сложившаяся на предприятии ситуация может свидетельствовать о возможном возникновении следующих угроз: снижение ликвидности, потеря финансовой самостоятельности и финансовой устойчивости, снижение эффективности деятельности предприятия, неустойчивое развитие в результате несоблюдения «золотого правила» экономики.

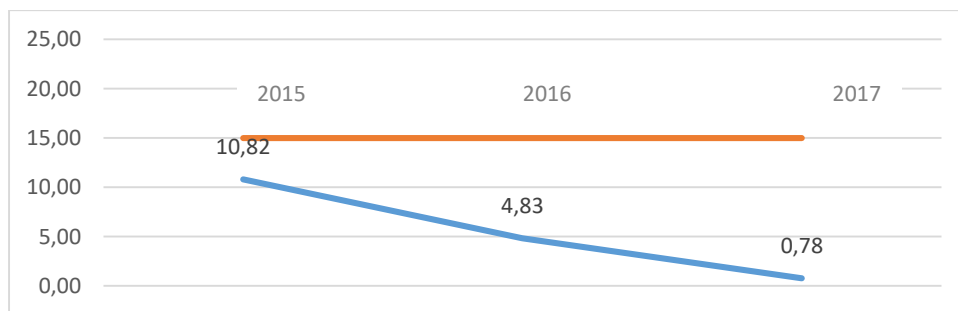


Рисунок 5. Динамика совокупного интегрального показателя финансовой безопасности за 2015-2017 гг.

Проведя оценку финансовой безопасности предприятия, составим прогноз и определим основную тенденцию динамики показателя интегральной оценки уровня финансовой безопасности, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. Рассчитываем прогнозные значения показателей, используя метод простой экстраполяции (таблица 3).

Таблица 3

Прогноз интегральной оценки уровня финансовой безопасности угольной компании на 2018 г.

Показатели	2015	2016	2017	2018	Порог
Интегральный показатель ликвидности	3,52	3,36	2,91	3,14	3
Интегральный показатель финансовой устойчивости	-0,37	-6,29	-8,03	-6,4	3
Интегральный показатель деловой активности	3,11	3,21	2,89	3,05	6
Интегральный показатель эффективности деятельности	4,56	4,55	3,01	3,78	3
Совокупная интегральная оценка уровня финансовой безопасности	10,82	4,83	0,78	3	15

Прогнозные значения показали, что наблюдается тенденция к увеличению интегрального показателя финансовой устойчивости и совокупной интегральной оценки финансовой безопасности, однако оба значения в будущем периоде так и не достигли пороговых уровней. Можно предположить, что предприятию будет недостаточно одного года для увеличения данных показателей и повышения уровня финансовой безопасности и устойчивости до рекомендуемых пороговых величин.

Для более наглядного восприятия полученных результатов составим графики прогноза интегральной оценки уровня финансовой безопасности и финансовой устойчивости (рис. 6 и 7).

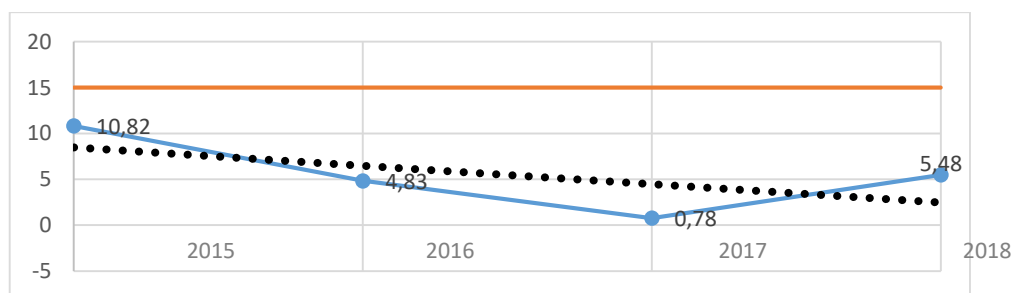


Рисунок 6. Прогноз интегральной оценки уровня финансовой безопасности.

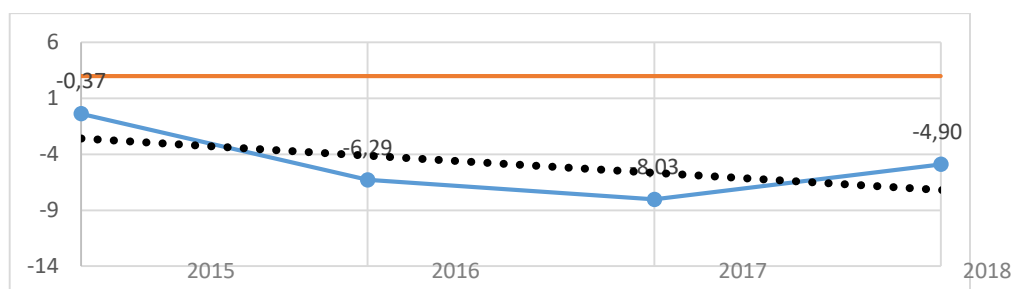


Рисунок 7. Прогноз интегрального показателя финансовой устойчивости.

Получив столь низкие показатели уровня интегральных оценок финансовой безопасности и финансовой устойчивости, стоит дополнительно проверить предприятие на риск банкротства.

Проведем оценку вероятности банкротства по методике Л. В. Донцовой и Н. А. Никифоровой [1, с. 6-8]. Согласно методике, предприятия классифицируются по степени риска, исходя из фактического уровня показателей финансовой устойчивости и рейтинга каждого показателя, выраженного в баллах. При этом выделяют 5 классов предприятий в зависимости от значений финансовых коэффициентов.

Таблица 4

Группа предприятий по критериям оценки финансового состояния

Коэффициент	Группировка предприятий по классам значений финансовых коэффициентов									
	I класс		II класс		III класс		IV класс		V класс	
	Значение	Балл	Значение	Балл	Значение	Балл	Значение	Балл	Значение	Балл
- абсолютной ликвидности	0,25 и более	20	0,2	16	0,15	12	0,1	8	0,05	4
- критической ликвидности	1,0 и более	18	0,9	15	0,8	12	0,7	9	0,6	6
- текущей ликвидности	2,0 и более	16,5	1,9 + 1,7	15 + 12	1,6 + 1,4	10,5 + 7,5	1,3 + 1,1	6 + 3	1,0	1,5
- финансовой зависимости	0,6 и более	17	0,59 + 0,54	15 + 12	0,53 + 0,43	11,4 + 7,4	0,42 + 0,41	6,6 + 1,8	0,4	0
- обеспеченности собственными оборотными средствами	0,5 и более	15	0,4	12	0,3	9	0,2	6	0,1	3
- обеспеченности запасами собственного капитала	1,0 и более	15	0,9	12	0,8	9	0,7	6	0,6	3
Минимальное значение границы	-	100	-	85 - 64	-	63,9 - 41,6	-	41,6 - 18	-	18

Оценка вероятности банкротства компании

Коэффициент	2016		2017	
	Значение	Балл	Значение	Балл
- абсолютной ликвидности	0,465	20	0,344	20
- критической ликвидности	0,509	0	0,380	0
- текущей ликвидности	1,049	1,5	1,629	10,5
- финансовой независимости	0,300	0	0,335	0
- обеспеченности собственными оборотными средствами	-0,798	0	-0,988	0
- обеспеченности запасов собственным капиталом	0,975	12	0,887	12
Минимальное значение границы	-	33,5	-	42,5

Таким образом, анализируемая угольная компания относится к III классу – проблемные предприятия, однако у нее вряд ли существует риск потери средств, но полное получение процентов представляется сомнительным.

Список литературы:

1. Донцова Л. В., Никифорова Н. А. Анализ бухгалтерской финансовой отчетности / Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. // Практикум – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Дело и сервис, 2005. – 368 с.
2. Кудреватых Н. В. Финансовая безопасность: теоретические и практические аспекты // Кудреватых Н. В., Мамзина Т. Ф., Шевелева О. Б., Вагина Н. Д., и др. – М: Экономика, 2018. – 199 с.

УДК 338.1

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ АО «ХК «СИБЦЕМ»

Шевелёва О. Б., доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н., Леонтьев И. Г.

*Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачёва, г. Кемерово*

Аннотация: В статье представлена оценка финансово-экономических показателей АО «ХК «СибЦем», выявлены внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на анализируемое предприятие, рассмотрена концепция его экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансово-экономические показатели, внутренние и внешние факторы.

Annotation: the article presents an assessment of financial and economic indicators of JSC «HC «Sibtsem», identified internal and external factors that affect the analyzed company, considered the concept of its economic security.

Key words: economic security, financial and economic indicators, internal and external factors.

Оценка состояния экономической безопасности предприятия представляет собой многогранный комплексный процесс, учитывающий анализ всех ее составляющих. В данной статье в качестве объекта анализа рассмотрена экономическая безопасность АО «ХК «СибЦем» [2], – компании Кемеровской области, уже несколько лет занимающей лидирующие места в Сибирском федеральном округе (СФО) среди фирм, реализующих цемент и строительные материалы на его основе. На такой позиции холдингу удалось закрепиться во многом благодаря грамотному подходу к нейтрализации угроз экономической безопасности.

Анализ необходимо начать с детальной диагностики финансово-экономического состояния предприятия (таблицы 1-5).

Таблица 1

Динамика показателей, используемых для расчета относительных показателей финансовой устойчивости АО «ХК «СибЦем» за 2015 - 2017 гг.

Наименование показателя	Значения, тыс.руб.		
	2015г.	2016г.	2017г.
Оборотные активы	171661	132931	83742
Внеоборотные активы	2733402	2672662	2727172
Валюта баланса	2905063	2805593	2810914
Собственный капитал	1761158	1597476	1701851
Заемный капитал	767910	970939	1011538
Собственные оборотные средства	-972244	-1075186	-1025321

Таблица 2

Динамика относительных показателей финансовой устойчивости АО «ХК «СибЦем» за 2015 – 2017 гг.

Наименование показателя	Нормативное значение	Значение показателя		
		2015г.	2016г.	2017г.
Коэффициент автономии	>0.5	0,61	0,57	0,61
Коэффициент соотношения собственных и заемных средств	<1	0,44	0,61	0,59
Коэффициент соотношения внеоборотных и оборотных активов		15,92	20,11	32,57

Отрицательные значения показателя собственных оборотных средств, обусловлены, прежде всего, спецификой деятельности организации. АО «ХК «Сибирский Цемент», являясь управляющей компанией ряда предприятий, осуществляет свою деятельность преимущественно путем долевого участия и работы с финансовыми рычагами (акции, паи, ценные бумаги). Таким образом, значительная сумма средств отражается в составе внеоборотных активов.

Коэффициент автономии на протяжении всего периода был выше пороговых значений, и, несмотря на незначительное снижение в 2016 г., к концу периода коэффициент достиг прежнего показателя. Такая ситуация рассматривается как положительная, т.к. зависимость предприятия от внешних кредиторов не очень существенна. Высокое значение коэффициента соотношения внеоборотных и оборотных активов обусловлено фондоемкостью предприятия и серьезным долевым участием в организациях, входящих в состав холдинга. Рост данного коэффициента при отсутствии зависимости от внешних источников финансирования, является также положительной тенденцией.

Таблица 3

Динамика показателей, используемых для расчета относительных показателей платежеспособности АО «ХК «СибЦем» за 2015 – 2017 гг.

Наименование показателя	Значение показателя, тыс.руб.		
	2015г.	2016г.	2017г.
Денежные средства	1258	1503	1168
Краткосрочные финансовые вложения	9662	19180	7500
Дебиторская задолженность	150751	103282	62838
Запасы	1276	1117	1385
Краткосрочные обязательства	334204	1062361	1071877

Таблица 4

Динамика относительных показатели платежеспособности АО «ХК «СибЦем» за 2015 – 2017 гг.

Наименование коэффициентов	Норматив	Значение показателя		
		2015г.	2016г.	2017г.
- абсолютной ликвидности	<0,2	0,03	0,02	0,01
- критической ликвидности	<0,7	0,48	0,12	0,07
- текущей ликвидности	1-2	0,49	0,12	0,07
- общей платежеспособности		1,59	1,50	1,58

На основе динамики коэффициентов ликвидности можно сделать вывод об абсолютной неплатежеспособности предприятия в мгновенной перспективе, причем с тенденцией к ухудшению, но значение коэффициента общей платежеспособности говорит об обратном. Данное обстоятельство обусловлено спецификой структуры баланса, – на протяжении рассматриваемого периода происходило снижение доли оборотных активов, в т.ч. денежных средств, финансовых вложений и прочего высоколиквидного имущества, и увеличение внеоборотных – преимущественно за счет приобретения ценных бумаг, паев и долевого участия в других организациях. Таким образом, при необходимости, организация сможет покрыть свои обязательства путем реализации внеоборотных активов. Однако, при дальнейшей тенденции к снижению доли оборотных активов и соответственно, наиболее ликвидного имущества, у организации появляется ряд рисков, связанных с утратой платежеспособности.

Таблица 5

Динамика показателей рентабельности АО «ХК «СибЦем» за 2015 – 2017 гг.

Наименование показателя	Средний уровень по отрасли на 2017г., %	Значение показателя, %		
		2015г.	2016г.	2017г.
Рентабельность продаж	15,5	24,86	4,97	10,59
Рентабельность (убыточность) активов	2,2	-10,99	-5,83	3,71
Рентабельность (убыточность) собственного капитала		-18,12	-10,25	6,13

Динамика рентабельности продаж имела волнообразный характер с тенденцией к снижению, в целом за период значение показателя сократилось в 2,4 раза, не войдя в границы усредненного по отрасли уровня. Положительная динамика наблюдается с рентабельностью активов и собственного капитала. К 2017 г. значения этих показателей вышли из зоны убыточности, а рентабельность активов превысила среднерыночное значение по отрасли.

Изучив основные финансово – экономические показатели АО «ХК «СибЦем», можно отметить следующее:

1. Основным ресурс предприятия с позиции имущественной обеспеченности - это финансовые вложения, а именно ценные бумаги, паи и доли в уставных капиталах других организаций. В первую очередь это обусловлено отраслевой принадлежностью предприятия, т.к. одним из основных направлений работы АО «ХК «СибЦем» является консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления.

2. Процесс управления АО «ХК «СибЦем» несет адаптивный характер, о чем свидетельствует динамика ряда экономических показателей. Не смотря на наметившуюся кризисную обстановку в 2015-2016 гг., к 2017 г., благодаря ряду существенных изменений и обоснованных управленческих решений, предприятие вышло на новый уровень развития.

3. АО «ХК «СибЦем» серьезно подвержено внешним рискам. Это обусловлено спецификой реализуемой продукции. В силу сезонности отдельных видов деятельности и постоянных рыночных корректировок, связанных как с изменением законодательства, так и с расширением конкурентной среды, организация находится в постоянном «финансовом тонусе».

Таким образом, грамотный подход к управлению и нивелирование рисками, позволяет организации успешно осуществлять свою деятельность в современных рыночных условиях. Однако, не смотря на устойчивое экономическое состояние, существует ряд факторов, которые могут дестабилизировать финансовое состояние компании, и привести к возникновению угроз экономической безопасности.

В процессе хозяйственной деятельности холдинг подвергается влиянию отраслевых, правовых и прочих внутренних и внешних факторов. В связи с этим возникают риски, способные существенно влиять на его финансовое положение и финансовые результаты деятельности.

Таблица 6

Внутренние и внешние факторы,
влияющие на экономическую безопасность АО «ХК «СибЦем»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Финансовые: - структура капитала; - уровень рентабельности; - ликвидность активов. Сбытовые: - ценовая политика; - политика расчетов с потребителями; - проведение маркетинговых исследований.	Макроэкономические: - изменения в налоговом законодательстве; - ситуация в экономике; - инфляция; - снижение темпов строительства в регионе; - изменения антимонопольного законодательства.
Интеллектуально – кадровые: - уровень оплаты труда (упор на своевременные выплаты); - квалификация персонала; - социальные гарантии; - стратегии развития и системы мотиваций. Материально – технического обеспечения: - обновление оборудования; - качество сырья, подтверждение сертификатами; - ритмичность поставок.	Рыночные: - выход на российский рынок конкурентов из Казахстана; - рост контрафактной строительной продукции и подделок; - недобросовестное поведение конкурентов; - сезонный спрос; - недобросовестное поведение контрагентов, не выплата долгов и сокрытие имущества должников.
Экологические: - осуществление комплекса мероприятий по снижению выбросов в окружающую среду; - внедрение технологий фильтрации.	Прочие: - природно-климатические условия.

Таким образом, для обеспечения устойчивого функционирования системы экономической безопасности АО «ХК «СибЦем» необходимо учитывать целый ряд внешних и внутренних факторов. Наибольший приоритет с позиции выявления угроз и управления рисками отводится внешним факторам, т.к. на эти факторы нельзя оказать влияние силами организации. Работа с внутренними факторами осуществляется непосредственно через внутренний контроль.

В ходе анализа было выявлено, что общество подвержено финансовым, правовым и региональным рискам. Среди финансовых рисков, влияющих на состояние предприятия и его дочерних организаций можно отметить риск инфляции, что может привести к росту затрат на осуществление основной деятельности, и способствовать снижению финансовых показателей. Подверженность АО «ХК «Сибирский цемент» рискам, связанным с изменением курса валют, минимальна. Это объясняется тем, что общество действует на внутреннем рынке. Риски, связанные с изменением налогового законодательства касаются любой организации, но т.к. общество является добросовестным налогоплательщиком, то налоговые риски также рассматриваются как минимальные. Снижение объемов выпускаемой продукции дочерних предприятий холдинга связано с общим сокращением емкости цементного рынка СФО. По расчетам аналитиков «СибЦема», потребление цемента в СФО в 2017 г. не превысит 5 млн. т (падение 7% к аналогичному показателю 2016 г.). Однако в целом падение объемов производства замедлилось, и в следующем году в Сибири рост рынка составит 1-2% [2].

В основе опыта противодействия угрозам экономической безопасности АО «ХК СибЦем» лежит концепция безопасности, основными задачами которой являются [2]:

- прогнозирование, своевременное выявление и предотвращение угроз безопасности персонала и ресурсов предприятия;
- отнесение информации к категории ограниченного доступа;
- создание механизма и условий оперативного реагирования на угрозы безопасности и проявление негативных тенденций в функционировании предприятия;
- эффективное пресечение угроз персоналу и посягательств на ресурсы на основе правовых, организационных и инженерно-технических мер и средств обеспечения безопасности;
- создание условий для возмещения и локализации наносимого ущерба неправомерным действиям физических и юридических лиц.

Основным принципом создания концепции экономической безопасности предприятия является обеспечение определенного уровня защиты от различных угроз при минимизации затрат на охрану и безопасность. С целью реализации концепции возможно проведение следующих работ [1]:

- анализ существующих и возможных негативных факторов, угрожающих безопасности предприятия;
- аудит существующей системы безопасности и выработка рекомендаций по её модернизации;
- повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников;
- выработка рекомендаций поведения работников при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проведение тренингов и проработка учебных ситуаций в сфере обеспечения безопасности предприятия.

Концепция экономической безопасности должна обеспечивать эффективное расходование финансовых средств через недопущение утечки конфиденциальных сведений; пресечение противоправных действий со стороны персонала предприятия, его посетителей или клиентов; сохранность имущества и интеллектуальной собственности предприятия и т.п.

Функционируя в условиях современного рынка, холдинг активно внедряет в систему менеджмента программные продукты. Они касаются разных сфер деятельности. Так, для обеспечения системы экономической безопасности, чтобы максимально минимизировать ущерб, полученный от неправомерных действий участников рынка и иных лиц, на предприятии внедряются платные программные продукты.

Польза от подобных программ очевидна, т.к. благодаря им сводятся к минимуму рыночные, конкурентные, налоговые и иные риски. К примеру, программу «Ахарта» используют для графического дизайна различных типов данных, базовых перечислений форм, таблиц, запросов, отчетов и меню. Программа значительно облегчает процесс сотрудничества в области развития. Благодаря возможности интеграции со справочными материалами, внутренними документами и различными программными продуктами, носящими разнообразные сведения о предприятиях, «Ахарта» может быть адаптирована под программу индикативного характера. С её помощью можно проверять недобросовестных контрагентов, проводить автоматическую аналитику правомерности сделок и т.д.

Службой экономической безопасности АО «ХК «СибЦем» также активное внимание уделяется информационной системе «СПАРК». Это система проверки компаний, которая позволяет в режиме реального времени получать все необходимые сведения о контрагенте: о его деятельности, актуальном составе руководства, выписках из ЕГРЮЛ и ЕГРИП, возможных долгах и судебных процессах и многом другом [3]. СПАРК производит моментальный сбор информации и предоставляет пользователю полный набор источников с наиболее качественными данными (финансовая отчётность предприятий, банков и страховых компаний, описание деятельности компании, участие в государственных и коммерческих закупках, информация по процедуре банкротства и решениям арбитражных судов, информация о выпусках ценных бумаг и пр.). Используя эту информационную систему, через критерии поиска можно выявлять недобросовестных контрагентов, а также фирмы «однодневки».

Таким образом, информационные системы «Ахарта» и «СПАРК» существенно облегчают работу службы экономической безопасности АО «ХК «СибЦем», но, не смотря на широкую автоматизацию процессов выявления рисков, аналитика и контроль остаются за специалистами.

Список литературы:

1. Налисная Е. П., Лутовина Ю. А., Скрынникова С. С. Концепция обеспечения экономической безопасности предприятия // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2017. – № 8.
2. Официальный сайт ОА «ХК «СибЦем». – Режим доступа: <http://www.sibcem.ru/>
3. Система профессионального анализа рынков и компаний из России, Украины, Казахстана. – Режим доступа: <https://startpack.ru/application/spark>

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА «РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАНИИ» НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Данилина С. А., зам. директора по УМР,
Кучинская Т. А., к.п.н., методист
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»*

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к организации учебного центра «Робототехника в образовании» на базе педагогического колледжа, направленного на формирование компетенций, необходимых педагогам для проведения занятий с детьми по робототехнике.

Ключевые слова: робототехника, компетенции, проект, направления деятельности, технологии LEGO, обучающиеся педагогического колледжа.

Annotation: The article discusses approaches to the organization of the training center «Robotics in education» on the basis of a teacher's training college aimed at developing the competences necessary for teachers to conduct classes in robotics for children

Key words: robotics, competence, project, directions of activity, technology «Lego», students of the teacher's training college.

Приоритетным развивающимся направлением отечественного образования является робототехника.

Робототехника – область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации.

В настоящее время наблюдается рост популярности робототехники среди дошкольников и школьников, а также их родителей.

Изучение основ робототехники начиная с дошкольного возраста позволяет развивать в детях логическое мышление, информационную культуру, конструкторские, изобретательские способности, формирует устойчивый интерес к технике и науке.

На современном этапе основы легоконструирования и робототехники активно вводятся в образовательный процесс общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного образования. В связи с этим возрастает потребность в профессиональных педагогических кадрах, владеющими компетенциями в данном направлении. Однако, педагогические учебные заведения не формируют данные компетенции у обучающихся, так как они не предусмотрены ФГОС СПО.

Отвечая на вызов времени, требованиям профессионального стандарта, чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, учреждения среднего профессионального образования должны обеспечить регион педагогическими кадрами, владеющими компетенциями по проектированию и проведению занятий по робототехнике, обучению детей конструированию и моделированию на компьютере и интерактивном конструкторе.

С целью преодоления назревшего противоречия между потребностью образования в профессиональных педагогических кадрах, владеющими компетенциями в области робототехники и реальным уровнем сформированности ключевых компетенций в этом направлении у педагогов-практиков, выпускников педагогического колледжа, нами был разработан и успешно реализуется проект «Создание учебного центра «Робототехника в образовании»», для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель проекта заключалась в создании учебного центра «Робототехника в образовании», направленного на реализацию дополнительных образовательных и профессиональных программ по формированию компетенций, необходимых педагогам для проведения занятий с детьми по робототехнике.

Задачи проекта:

Создать материально-технические условия для организации образовательного процесса по проведению занятий с использованием робототехники.

Повысить квалификацию педагогического коллектива в области «Робототехника в образовании».

Разработать план деятельности учебного центра «Робототехника в образовании».

Разработать и реализовать дополнительные образовательные и профессиональные программы по формированию компетенций, необходимых педагогам для проведения занятий с детьми по робототехнике.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В октябре 2017 года завершен подготовительный этап, на котором определен состав команды проекта и разработан план его реализации.

С ноября 2017 года реализуется основной этап, в ходе которого:

- закуплена учебно-методическая литература и приобретены конструкторы;
- преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по направлению робототехника в образовании, получены удостоверения;
- проведены инструктивные семинары, консультации с преподавателями колледжа на тему: «Образовательная робототехника в подготовке учителей начальных классов, воспитателей детей дошкольного возраста»;
- составлен план деятельности учебного центра «Робототехника в образовании»;
- разработаны дополнительные образовательные программы для детей и взрослых, программы курсов повышения квалификации для воспитателей детей дошкольного возраста, учителей начальных классов.

В настоящее время Центр охватывает следующие направления деятельности:

Проведение курсов повышения квалификации для педагогов-практиков, обучающихся колледжа по проблемам: «Организация внеурочной деятельности младших школьников технической направленности в области робототехники», «Организация робототехники в дошкольной образовательной организации», «Основы конструирования».

Организация творческих объединений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Легознайка», «Азбука робототехники».

Проведение занятий по педагогической практике с обучающимися колледжа на базе творческих объединений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Подготовка обучающихся колледжа к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах.

Целью курсов повышения квалификации для педагогов-практиков, обучающихся колледжа является обеспечение теоретическими знаниями и практическими навыками в области образовательной робототехники на начальном уровне. В том числе формирование представлений о принципах и особенностях конструирования и программирования роботов на уроках в начальной школе, занятиях с детьми дошкольного возраста; развитие умения составлять технологические карты занятий, уроков на основе использования конструктора; формирование аналитических, прогностических и рефлексивных умений.

В ходе педагогической практики студенты будут учиться проектировать технологическую карту урока или внеклассного занятия на основе использования конструктора LEGO; конструировать и программировать роботов в соответствии с поставленными задачами; организовывать деятельность, учитывая особенности индивидуального развития детей.

Программа курсов повышения квалификации для педагогов-практиков, обучающихся колледжа предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. На лекционных занятиях изучаются: основные понятия: «робототехника», «технология», «конструирование», «алгоритм», «программирование», «инженерно-техническое творчество»; особенности проектирования уроков в начальной школе, занятий в детском саду

с использованием LEGO-технологий и технологий конструирования; возможности развития универсальных учебных действий у младших школьников, используя образовательную робототехнику; особенности организации учебного взаимодействия.

Основным видом деятельности на практических занятиях являются мини-проекты по сборке простейших базовых роботов и разработке собственных моделей в соответствии с поставленными задачами. В процессе работы над моделью робота студенты знакомятся с техникой безопасности при работе с конструктором, изучают основные виды деталей и креплений конструктора, а также учатся решать практические задачи по программированию базовых моделей роботов.

Таким образом, занимаясь в учебном центре «Робототехника в образовании» обучающиеся получают опыт в применении технологий LEGO и технологии конструирования в образовательный процесс, за счет чего у них формируется способность к организации сотрудничества обучающихся, самостоятельность и творческие способности.

На заключительном (рефлексивно-обобщающем) этапе проекта нами предусмотрено проведение анализа и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ по робототехнике, обобщение практического опыта, его трансляция.

В частности, в 2019 году запланированы: конкурс среди обучающихся колледжа на лучшую разработку занятия по робототехнике, выставка роботов, сконструированных дошкольниками и младшими школьниками, участие обучающихся в региональных, городских студенческих научно-практических конференциях, семинарах, размещение материалов проекта на официальном сайте колледжа (рубрика «Робототехника в образовании»).

Обобщая все сказанное выше, можно сделать вывод, что создание учебного центра «Робототехника в образовании» на базе колледжа будет способствовать: формированию у педагогов-практиков (воспитателей детей дошкольного возраста, учителей начальных классов), обучающихся колледжа компетенции по проектированию и проведению занятий с детьми по робототехнике; удовлетворению потребности к изучению робототехники у потенциальных потребителей образовательной услуги (детей, родителей); увеличение доходной части по внебюджетной деятельности, за счет расширения спектра платных образовательных услуг.

УДК 316.614.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Свиридова Н. С., зав. отделом по ВР,
Кучинская Т. А., канд.пед.наук., методист,
Водяха А. А., канд.психол.наук, преподаватель психологии
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»*

Аннотация: В статье раскрываются особенности организации социально-психологического сопровождения студентов – детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей в педагогическом колледже.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, студенты, дети-сироты и дети, остававшиеся без попечения родителей, педагогический колледж, профессиональное и личностное становление.

Annotation: The article reveals the features of the organization of social and pedagogical support for students, orphans left without parental care in a teacher's training college.

Key words: *socio-psychological support, students, orphans, children left without parental care, teacher's training college, professional and personal development.*

Проблема социально-психологического сопровождения студентов – детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна на современном этапе, в связи с тенденцией увеличения количества студентов данной категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают определенными психологическими особенностями, такими как пониженная активность, гиперактивность, пониженные коммуникативные способности, низкая эмоциональная устойчивость, неадекватное отношение к внешнему миру и к самому себе, низкая работоспособность. Все это свидетельствует о необходимости адресной психологической и социальной помощи студентам данной категории, обеспечивающей формирование адекватной позиции по отношению к окружающим, снижение позиций потребительства, негативизма, отчуждения, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы.

В ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» на данный момент обучается 53 студента из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В последнее время прослеживается тенденция к увеличению детей из опекаемых семей по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 1

<i>Категория студентов</i>	<i>2015-2016 гг.</i>	<i>2016-2017 гг.</i>	<i>2017-2018гг.</i>	<i>2018-2019гг.</i>
Опекаемые дети	11	12	8	16
Дети из детских домов	4	2	1	1

Статистические данные указывают на то, что увеличивается количество детей данной категории, что составляет 11 % от общего количества студентов колледжа. Это послужило необходимостью пересмотреть подходы к организации социально-психологического сопровождения студентов данной категории. В связи с этим в ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» организована социально-психологическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделом по воспитательной работе, воспитатель общежития, руководители групп, медицинский работник. Каждый участник социально-психологического сопровождения ответственен за свое направление деятельности.

Психологическое сопровождение осуществляется на основе реализации программы «*Психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*». Программа ориентирована на создание благоприятных социально-психологических условий, которые позволяют студентам данной категории в процессе овладения специальностью развить личностные качества, преодолеть кризисные ситуации в жизни, сформировать ценностно-мотивационную сферу, профессиональное самоопределение, благоприятную социально-психологическую адаптацию к условиям колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется поэтапно на протяжении всего периода обучения, по основным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика; психологическая профилактика; коррекционно-развивающее направление; психологическое консультирование.

На каждом этапе ставятся свои задачи, которые реализуются через основные мероприятия.

Таблица 2

<i>I этап- психологическое сопровождения студентов - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период адаптации к условиям колледжа (1 год обучения)</i>	
<i>Задачи:</i> 1. Способствовать формированию навыка адаптации в коллективе, учебным нагрузкам. 2. Оказать психологическую помощь в предупреждении личностных и межличностных проблем.	
<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
Психологическая диагностика	Диагностика личностной, когнитивной сфер, психофизиологических особенностей, мотивации и т.д.
Психологическая профилактика	Профилактика психо-физических нагрузок, эмоциональных срывов, создание благоприятных условий для гармоничного развития личности
Коррекционно-развивающее	Нулевой семестр; тренинги адаптации, снятия тревожности, агрессивности, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.
Психологическое консультирование	Индивидуальное консультирование студентов – детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекунов, законных представителей

Первый этап - это период адаптации к условиям колледжа студентов – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с этим все мероприятия построены на адаптацию студентов к условиям колледжа. Поэтому диагностика направлена на определение личностных особенностей, которые влияют на выявление личностных качеств или неуспешность их адаптации. Все коррекционные мероприятия носят адаптационную направленность: нулевой семестр, тренинги адаптации, снятия тревожности, на знакомство, взаимодействие, сплочение студенческого коллектива.

Индивидуальное консультирование присутствует на каждом этапе программы, поскольку не все возникающие проблемы возможно решить с помощью групповых форм взаимодействия.

Таблица 3

<i>II этап- психологическое сопровождение студентов - детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период профессионального и личностного становления (2-3 год обучения)</i>	
<i>Задачи:</i> 1. Способствовать формированию и развитию личностных качеств студентов – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Оказание психологической помощи в предупреждении личностных и межличностных проблем. 3. Содействовать формированию профессионального самосознания.	
<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
Психологическая диагностика	Диагностика профессиональной направленности, стресса перед выходом на практику, оценка реагирования на конфликтные ситуации
Психологическая профилактика	Беседы по преодолению страха, тревоги, эмоционального напряжения
Коррекционно-развивающее	Тренинги конструктивного общения, уверенного поведения, профессионального моделирования, психологической самореализации, проектирование себя в профессии
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации, связанные с профессиональной направленностью

Второй этап направлен на психологическое сопровождение студентов – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период профессионального и личностного становления. В связи с этим проводится диагностика профессиональной

направленности, тревожности в период учебной и производственной практики, диагностика способов разрешения конфликтных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа в большей степени направлена на формирование уверенного поведения, основ конструктивного общения, проектирования себя в профессии.

Таблица 4

<i>III этап- психологическое сопровождение студентов - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на этапе завершения обучения (4 год обучения)</i>	
<i>Задачи:</i> 1. Формировать навыки продуктивного общения. 2. Способствовать саморазвитию и самоорганизации. 3. Формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.	
<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
Психологическая диагностика	Диагностика уровня субъективного контроля, тревожности и стресса (перед защитой ВКР и преддипломной практикой), профессиональной направленности
Психологическая профилактика	Беседы о профилактике психофизических нагрузок и эмоциональных срывов, проектирование себя в профессии
Коррекционно-развивающее	Тренинги уверенного поведения, профессионального взаимодействия, делового общения; спецкурс «Эффективное поведение на рынке труда»
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации

Третий этап психологическое сопровождение студентов – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на этапе завершения обучения. На этом этапе большая часть мероприятий направлена на формирование готовности к профессиональной деятельности и успешной адаптации на рынке труда (ведется спецкурс «Эффективное поведение на рынке труда» на котором идет знакомство с особенностями современного рынка труда в Кемеровской области и способов трудоустройства и формирование умений в составлении резюме для работодателя).

Особенностью программы является то, что в мероприятиях участвуют все студенты колледжа. Данный подход позволяет более успешно адаптироваться детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей к условиям колледжа и не чувствовать себя другими.

В основе социального сопровождения заложена «Программа постинтернатного сопровождения». Программа рассчитана на 3 года, включает в себя три направления:

1. *Информационно-аналитическое направление:*
 - Сбор информации о выпускнике, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями;
 - ведение личного дела студента; обследование ЖБУ;
 - отслеживание результатов сопровождения.
2. *Социально-психологическое:*
 - защита личных, жилищных имущественных прав и интересов студента;
 - предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства;
 - социальный патронат;
 - организация работы по повышению психологической устойчивости;
 - оказание помощи студентам в решении социально-бытовых вопросов;
 - организация реабилитационных мероприятий для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Организационно-методическое:

- организация деятельности (педагогов, администрации детского дома и социальных партнёров), направленной на поддержку студент;
- организация теоретических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи студентам;
- выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки студента в процессе его социализации.

За последние три года качественными показателями результативности социально – психологического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на этапе завершения обучения являются следующие:

- Доля выпускников, получивших диплом с отличием – 8%.
- Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения – 54 %.
- Доля выпускников, работающих по полученной специальности – 19 %.
- Доля выпускников, состоящих в центре занятости населения – 19 %.
- Доля выпускников, ведущих асоциальный образ жизни – 0 %.
- Доля выпускников, получивших собственное жилье – 46 %.

Таким образом, представленный нами подход в реализации социально-психологического сопровождения студентов – детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей способствует их успешной интеграции в современное общество и профессиональной самореализации.

УДК 360

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ

*Степанова О. Л., преподаватель информатики и ИКТ
ГПОУ СПО «Киселёвский педагогический колледж»*

Аннотация: В статье приводятся требования к содержанию структуры электронных учебно-методических комплексов и условий их реализации. Дается описание разработанного для обучающихся педагогического колледжа электронного УМК «Профессиональный модуль ПМ 01. Обработка отраслевой информации». Показаны возможности комплекса для формирования профессиональных компетенций и оценки уровня их сформированности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, электронный учебно-методический комплекс, прикладная информатика, педагогический колледж.

Annotation: Are provided in article to the requirement to the maintenance of structure of electronic educational and methodical complexes and conditions of their realization. The description developed for trained teacher training college of electronic UMK «The PM 01 professional module is given. Processing of industry information». Possibilities of a complex for formation of professional competences and an assessment of level of their formation are shown.

Key words: professional competences, electronic educational and methodical complex, applied informatics, teacher training college.

Приоритетным направлением модернизации образования является информатизация образования, суть которой – обеспечение сферы образования методологией ис-

пользования цифровых, информационно-коммуникационных технологий, ресурсов Интернет, обеспечивающих новое качество образования [5]. Главная цель информатизации образования состоит в «...подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [6, с. 57], а ее основная задача заключается в создании информационно-образовательной среды, являющейся одним из условий достижения поставленных государством целей обучения и воспитания обучающихся.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – обязательный и один из наиболее значимых компонентов информационно-образовательной среды [1, 2, 8]. Это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [7]. Основное назначение ЭУМК – самостоятельное накопление студентами знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности как в условиях отсутствия непосредственного вербального общения с преподавателем, так и при использовании на аудиторных занятиях [8].

Как известно, традиционные УМК представляют собой совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана [4, с.103; 8]. Электронные УМК реализуются на базе использования информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии позволяют автору-составителю ЭУМК автоматизировать процессы подачи материала, контроля результатов учебной деятельности, тестирования, анкетирования, генерировать задания в зависимости от психолого-педагогических показателей конкретного студента [3, с.558].

ЭУМК предназначены для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [10, с. 6]. Это их предназначение обусловлено требованиями, предъявляемыми к ЭУМК, и, прежде всего, его профессиональной направленности, ориентирующей студента на будущую профессиональную деятельность, на овладение профессиональными компетенциями за счет использования индивидуальных творческих профессионально-ориентированных заданий.

Существуют и другие, тоже достаточно жесткие, требования к содержанию и условиям реализации ЭУМК [8, 9, 10 и др.]. К требованиям, предъявляемым к содержанию ЭУМК, относятся:

- актуальность и полноту информации, компактность ее представления: электронный способ хранения данных позволяет постоянно обновлять информацию в ЭУМК, делая данные актуальными, материалы ЭУМК должны отвечать запросам студентов и постоянно дополняться, материал должен быть максимально информативным и понятным;
- комплексный характер: ЭУМК дисциплины должен содержать методическое обеспечение ко всем видам и формам учебной деятельности студента;
- единство требований к структуре и оформлению: наличие единых требований к оформлению материалов ЭУМК, учитывая совместимость современного программного обеспечения, позволит организовать междисциплинарные и межпредметные связи с ЭУМК по другим дисциплинам;
- четкая структуризация учебного материала: информация, размещенная на одной странице, должна быть цельной и представлять собой некоторый завершенный смысл;
- наглядность и понятность учебного материала: желательно использовать таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, мультимедийные объекты (обучающие ролики, ви-

део, звук, анимация и т.п.), а также разнообразные вспомогательные материалы (гlossарий, список литературы, тесты, персоналии, справочники, методические указания).

Требования к условиям реализации ЭУМК:

- активность студента: ЭУМК должен активизировать познавательную деятельность студентов на основе использования активных методов обучения;
- оптимизация учебного процесса: ЭУМК должен быть ориентирован на оптимальное достижение учебных целей, преподаватель должен четко определить учебные цели и в соответствии с ними оптимальные средства достижения: учебно-методическое обеспечение, использование новой технологической основы взамен традиционных средств обучения;
- индивидуализация обучения: ЭУМК должен предоставлять возможность выбора студентом собственной траектории темпа обучения, корректировки процесса обучения по результатам промежуточного контроля;
- свободный доступ к материалам комплекса посредством сайта и/или компьютерных классов образовательного учреждения.

Структура ЭУМК может быть самой разной, определяясь, по нашему мнению, содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине, задачами, поставленные разработчиками, а также перечисленными выше требованиями.

Разработка ЭУМК – сложная профессиональная задача, требующая не только знания предмета и навыков учебного проектирования, но хорошего владения программным обеспечением. Процесс разработки ЭУМК включает в себя следующие этапы:

1. Проектирование: разработка структуры; отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы практических, лабораторных и самостоятельных работ; разработка контрольных тестов.
2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио и видео-информации.
3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
4. Тестирование и экспертная оценка.

ЭУМК, разработанные в соответствии с указанными требованиями, представляют собой мощную педагогическую технологию, позволяющую хранить и передавать большой объем изучаемого материала, индивидуализировать темп и скорость его усвоения, открывают широкие возможности для самостоятельного обучения и самопроверки полученных знаний.

Для обучающихся ГПОУ СПО «Киселёвский педагогический колледж» разработан ЭУМК «Профессиональный модуль ПМ 01. Обработка отраслевой информации». ЭУМК составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 230701 (09.02.05) Прикладная информатика в образовании и отвечает требованиям к уровню подготовки студентов по данной специальности.

Разделами профессионального модуля ПМ01. Обработка отраслевой информации являются два междисциплинарных курса (МДК 01.01 Обработка отраслевой информации и МДК 01.02 Технология электронного документооборота), а также учебная практика УП 01.01 по получению первичных профессиональных навыков работы на компьютере.

ЭУМК состоит из теоретического блока, перечня практических занятий, лабораторных работ, заданий по самостоятельному изучению дисциплин, вопросов для самоконтроля, перечня точек рубежного контроля, а также вопросов и заданий по промежуточной аттестации.

ЭУМК включает в себя следующие нормативные, учебные и методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- рабочую программу по модулю;
- календарно-тематический план;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации по написанию курсового проекта;
- курс лекций;
- практические работы;
- методические указания к их выполнению;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- видеоуроки;
- материалы самопроверки.

Рабочая программа профессионального модуля составлена с учетом современных требований к организации образовательного процесса среднего профессионального образования. Актуальность программы определяется ее направленностью на реализацию компетентностного подхода в аспекте реализации ФГОС СПО. Все дидактические единицы, заложенные в стандарте, содержатся в программе.

В календарно-тематический плане, составленном в соответствии с учебным планом, выделено общее количество часов, отводимое на изучение каждого раздела и темы программы, а также четко определено содержание лекционных, практических учебных занятий, самостоятельной работы студентов и учебной практики.

Авторский курс лекций представлен схемами, скриншотами программ, таблицами, что позволяет студентам более наглядно, логично и в системе представить содержание теоретического материала.

Методические указания по организации и проведению практических учебных занятий содержат для студентов четкие инструкции по выполнению практических занятий, включающие технологию их выполнения, форму отчетности, материально-техническое оснащение.

В методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов заложены разнообразные по видам и формам отчетности задания, имеющие практическую направленность, что позволяет отследить формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства представлены в виде заданий для практических работ по всем основным темам учебного курса, предназначены для проведения текущего и итогового контроля. Для каждого задания разработаны корректно сформулированные критерии, что позволяет эффективно оценить преподавателем уровень выполнения задания студентами и поставить объективную оценку.

Особого внимания заслуживают видео-уроки, которые дают возможность студентам доступно воспринимать теоретический материал и повысить интерес к изучаемому профессиональному модулю.

Положительным моментом является то, что в ЭУМК заложена возможность самопроверки, позволяющая студенту после изучения определенного блока теоретического материала проверить свои знания посредством тестирования и получить объективную оценку.

ЭУМК представлен в современной оболочке, достаточно мобилен и легко используется как студентами, так и преподавателями.

Таким образом, представленный электронный учебно-методический комплекс включает все необходимые материалы для преподавания профессионального модуля «Обработка отраслевой информации» в педагогическом колледже. Содержание ЭУМК продумано и логически выстроено, что соответствует всем необходимым требованиям,

предъявленным к ЭУМК. Внедрение данного ЭУМК и разработка подобных учебно-методических комплексов для будущих специалистов среднего звена по прикладной информатике позволит повысить эффективность обучения, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и оценить уровень сформированности последних.

Список литературы:

1. Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю. Электронный учебно-методический комплекс по информатике // Теория и методика обучения математике, физике, информатике, 2013. – Т. 11, №3 (31). – С. 69-73.
2. Крутских М. Г. Использование ИКТ для реализации компетентностного подхода на занятиях по информатике и ИТ // Перспективы развития информационных технологий, 2014. – №18. – С. 117-121.
3. Никитин П. В. Организация индивидуального обучения будущих учителей информатики с применением современных информационных технологий // Образовательные технологии и общество, 2014. – Т. 17, №3. – С. 548-568.
4. Романова Ю. С. Методические аспекты создания информационно-обучающей среды // Научные труды SWorld, 2012. – Т. 12., №1. – С. 40-41.
5. Сайков Б. П., Энциклопедия учителя информатики.: вып. 10 / Б. П. Сайков, И. Г. Семакин; ред. И. Г. Семакин. – // Информатика. Приложение к газете «Первое сентября». – 2007. – N 20. – С.13-37.
6. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.– 138 с.
7. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.
8. Удотова О. А. Электронные учебно-методические комплексы как средство повышения качества образовательного процесса в вузе // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал, 2011. – №2. – С. 1535.
9. Шалкина, Т. Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т. Н. Шалкина // Педагогическая информатика, 2008. – №1. – С. 53-57.
10. Шалкина Т. Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

УДК 378.1

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

**Баздерова Т. А.¹, к.т.н., доц.,
Куликова А. А.², инженер I категории,
Фёдоров Н. Н.², ст. преподаватель**

¹Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Белово,

² Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Междуреченске

Аннотация: В статье рассмотрены функции контроля знаний, польза их при построении учебного процесса. Предложены альтернативные схемы прохождения устного экзамена по специально разработанным картам в зависимости от подготовленности студентов.

Ключевые слова: контроль знаний, экзамен, образное мышление, карта заданий.

Annotation: the article describes the functions of knowledge control, their usefulness in the construction of the educational process. Alternative schemes for passing an oral exam on specially designed cards, depending on the students' preparedness, are proposed.

Key words: knowledge control, exam, imaginative thinking, task map.

Одной из наиболее актуальных проблем в области образования является повышение его качества. Современное общество предъявляет особые требования к качеству полученных знаний выпускников учебных заведений. Обеспечение высокого уровня образования является приоритетным направлением Российской Федерации. На качество образования в вузах могут влиять такие факторы как: степень подготовленности абитуриентов, квалификация профессорско-преподавательского состава, содержание образовательных программ, материально-техническая база, организация учебно-методической и внеучебной деятельности, контроль качества обучения. Организационно-методические аспекты повышения качества образования в значительной степени связаны с эффективным контролем управления качеством учебного процесса. Педагогический контроль предполагает систему отслеживания результатов воспитания и обучения студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Задача контроля состоит в том, чтобы соотнести уровень подготовленности студентов с требованиями будущей профессии, что позволит определять степень готовности студентов к выполнению профессиональных обязанностей, прогнозировать их успешность. Контроль – это комплекс мероприятий, предоставляющий возможность выявления качественно-количественных характеристик процесса обучения, а так же оценки уровня владения студентами материала учебной программы. Контроль в вузе, осуществляемый профессорско-преподавательским составом – это один из элементов процесса обучения, возможность формирования устойчивой двусторонней связи между студентами и преподавателем. Выделяются три функции контроля знаний: диагностическая, обучающая, воспитательная. Диагностическая функция – это работа над выявлением и оценкой интересующих особенностей индивидуума, оценкой уровня подготовленности. Предметом диагностирования в высшей школе являются разные области учебной и общественной деятельности студентов, цель – получение научно обоснованных данных для улучшения системы управления качеством подготовки специалистов. Для стимулирования познавательной деятельности студентов по усвоению полученной информации используют обучающую функцию. Воспитательная функция предполагает соответствующую организацию деятельности студентов, проявляющую себя в активизации учебной деятельности, формирование у них творческого отношения к учёбе, развитие мотивационной структуры личности. Систему контроля образуют устные или письменные экзамены, зачёты, коллоквиумы, контрольные работы, тестовые задания, рефераты и т.п. Предпочтительная форма контроля зависит от содержания предмета, преследуемой цели, технических возможностей вуза, наличия времени и места. Преподавательский контроль подразделяется на предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. В основе предварительного контроля лежит проверка знаний и практических навыков, для получения сведений о запасе знаний, с которыми студенты начали заниматься. Опыт показывает, что, прежде чем приступить к изложению основного содержания учебного материала по программе предмета, необходимо выяснить готовность студентов к восприятию новой информации, следова-

тельно, необходимо проверить исходный уровень знаний и навыков студентов. С этой целью можно использовать опрос, контрольные работы и тесты. Результаты тестирования необходимо дополнять данными из наблюдений преподавателя за деятельностью студентов и соотнести их с формами и методами преподавания. Такие формы контроля, прежде всего, должны корректировать методы обучения, применяемые вузовским преподавателем. Текущий контроль выполняет функцию связи «преподаватель-студент; студент-преподаватель», что непосредственно связано с процессом усвоения знаний. На основании полученных результатов текущего контроля преподаватель может скорректировать процесс обучения, оценить уровень усвоенного материала студентами. Формы текущего контроля должны органично вплестаться в процесс обучения (будь то лекционное или практическое занятие). Преподаватель проводит тематический контроль с целью оценки достижений в процессе освоения конкретной темы или раздела учебной программы. Прежде чем начать изучение нового раздела учебной программы необходимо выяснить у студентов объём полученных знаний, для чего применяют рубежный контроль. Об особенностях течения учебного процесса отдельной дисциплины можно будет судить по результатам рубежного контроля. Экзамен и итоговая государственная аттестация, сдаваемые студентами по окончании предмета, либо всего курса обучения, являются итоговой формой контроля. Основу итоговой проверки знаний должны составлять методы современного обучения в совокупности с требованиями учебного плана, а так же учёт многих факторов. Только в этом случае результаты экзамена могут рассматриваться как показатели готовности студентов в процессе овладения профессиональной деятельностью. Экзамен – это не только проверка знаний, а продолжение учебного процесса, его самая ответственная часть. Это процесс обобщения и осмысления всего учебного предмета, систематизация полученных знаний. При подготовке к экзамену знания студентов приобретают системный, целостный характер. По результатам экзаменов можно в известной мере судить о постановке всего учебного процесса и работе преподавателя. Экзамены могут проводиться как в устной, так и в письменной форме. Письменная форма экзамена предполагает изначально некоторую формализацию (стандартизацию) знаний, очевидность и однозначность ответов. Формализация экзаменационного процесса позволяет использовать технические средства и ЭВМ. Практика показывает, что при такой форме экзамена преподаватель проявляет максимальную объективность при оценке полученных результатов. Кроме того, такая форма экзамена снижает эмоциональное напряжение студентов, помогает студенту более строго и логично излагать мысли, обращать внимание на существо вопроса, содействует большей организованности и собранности. Очевидно, что и на устных экзаменах преподаватель должен быть объективным в оценке знаний студентов, однако эмоциональная сторона общения, порой, не позволяет преподавателю проявить свой профессионализм. Так как при изучении технических дисциплин образное мышление превалирует над вербально-логическим, то при проведении экзамена по этим предметам желательно использование демонстрационного материала, различного по содержанию и форме (иллюстрированный, предметный, знаково-символический или условно-схематический материал), что соответствует деятельности будущего инженера. Из опыта работы следует, что оптимальным вариантом приема экзамена является полужформальный метод с альтернативной схемой прохождения экзамена по специально разработанным картам (рис. 1), состоящий из определенных заданий.

2^3_2	1^4_1	3^4_2
4^3_3	5^4_3	6^5_3
7^3_4	8^4_4	9^5_4

Рисунок 1. Схема расположения заданий на экзаменационной карте.

Надстрочный индекс означает уровень сложности задания, а подстрочный индекс означает номер раздела или темы задания (задания 1, 3, 5 и 8 имеют одинаковый уровень сложности, оцениваемый «хорошо», задания 6 и 9 имеют одинаковый уровень сложности, оцениваемый «отлично», задания 2, 4 и 7 имеют одинаковый уровень сложности, оцениваемый «удовлетворительно»). Весь курс делится на четыре раздела или темы: задания 2 и 3; 4, 5 и 6; 7, 8 и 9 выбираются из одного и того же раздела или темы. При схеме раскладки, приведенной на рис. 2, для любой аудитории достаточно четырех различных билетов, чтобы у учащихся не было возможности наблюдать над работой по такому же билету другого студента.

1	3	2	4	1	3	...
2	4	1	3	2	4	...
1	3	2	4	1	3	...
2	4	1	3	2	4	...
1	3	2	4	1	3	...
2	4	1	3	1	4	...
...	...	...	...	...	...	...

Рисунок 2. Схема раскладки экзаменационных билетов.

По одной и той же карте возможно несколько вариантов прохождения экзамена в зависимости от подготовленности студентов. Схема проведения экзамена (рис. 3) состоит из предварительной ориентации в оценке знаний студентов, подтверждения уровня знаний, попытки повысить уровень, снова подтверждения уровня знаний и итоговой оценки. Знаки «-» и «+» на схеме означают, что студент не справился или справился с заданием.

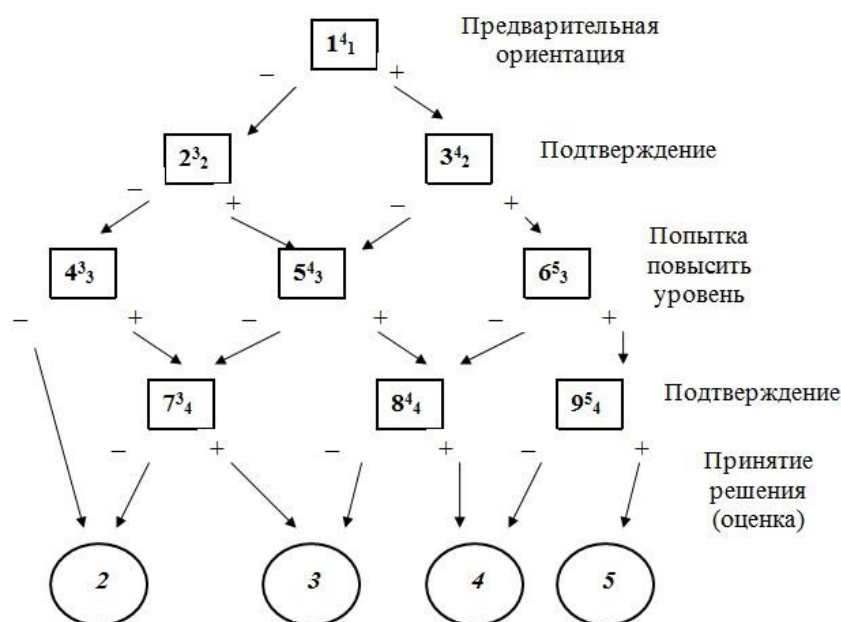


Рисунок 3. Схема прохождения экзамена.

Заключительный контроль знаний предполагает наличие у студентов определённого багажа умений и навыков, который поможет грамотно и чётко выделить, сформулировать и решить задачу, поставленную на экзамене. Следовательно, во время экзамена

на целесообразно использовать деловые игры, ставить перед учащимися проблемные ситуации, проецируемые на производственную сферу. В процессе решения поставленных задач студент демонстрирует уровень освоенных учебных материалов, а так же навыки в аналитической и исследовательской работе.

УДК 378

СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В РОССИИ И В МИРЕ

Левицкая И. А., к.п.н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Междуреченске*

Аннотация: Настоящее исследование призвано содействовать устранению пробелов в существующих данных и стимулировать обсуждение вопроса о дальнейшей разработке образовательной политики электронного обучения и поддержание ее систематического ведомственного подхода. Использование новых мультимедийных и Интернет-технологий играет важную роль в продвижении сетевого сотрудничества и образовательных сетей. Повышение качества обучения и облегчение доступа к образовательным ресурсам представляет огромный потенциал для расширения возможностей для обучения в условиях массового образования, в международном сотрудничестве и профессиональном развитии.

Ключевые слова: e-learning, виртуальное обучение, дистанционное обучение, электронное обучение, сетевое обучение, ИТ-технологии в обучении, информатизация, высшее образование.

Annotation: This e-learning study is designed to help bridge gaps in existing data and stimulate discussion on the further development of educational policies on this issue and supporting its systematic departmental approach. The use of new multimedia and Internet technologies plays an important role in promoting networking and educational networks. Improving the quality of education and facilitating access to educational resources represents a great potential for expanding opportunities for learning in the context of mass education, international cooperation and professional development.

Key words: virtual learning, distance learning, e-learning, network-based learning, IT technology in training, informatization, higher education.

Электронное образование является самым быстрорастущим сегментом мирового рынка образования.

Последние несколько десятилетий в современную жизнь и образовательную практику прочно входит электронное обучение как новая образовательная стратегия. В 1991 году была создана Европейская сеть дистанционного и электронного обучения. Эта международная образовательная ассоциация является некоммерческой организацией, открытой для учреждений и лиц, занимающихся электронным обучением, открытым образованием и дистанционным обучением [3].

Количество образовательных стартапов, реализующих различные формы электронного образования, растет по всему миру и в России. Кроме того, крупные Интернет-компании и социальные сети также входят в рынок электронного образования.

В профессиональной среде термин e-learning в значении электронного обучения (Electronic Learning) впервые был употреблен в 1999 г. в Лос-Анджелесе на семинаре

CBT Systems (Computer-Based Training, аналог термина ИТ-технологии). Однако до настоящего времени отсутствует общепринятая терминологическая база данного явления, поэтому использование смысловых терминологических синонимов e-learning (виртуальное обучение, дистанционное обучение, электронное обучение, сетевое обучение и т.п.) считается вполне легитимным [7].

В США образовательные организации более активно внедряют электронное образование и онлайн обучение, чем в европейских странах. В Европе различные исследования фиксируют, что институциональные стратегии электронного образования приняли чуть более половины образовательных организаций, а ввели его в учебный процесс даже менее половины [2].

Настоящее исследование, посвященное электронному обучению, призвано содействовать устранению пробелов в существующих данных и стимулировать обсуждение вопроса о дальнейшей разработке образовательной политики по данному вопросу и поддержание ее систематического ведомственного подхода. Исследование опирается на опрос, проведенный Европейской ассоциацией университетов в период с октября по ноябрь 2017 года. Было получено 1249 ответов от респондентов высших учебных заведений. В ходе исследования был задан вопрос о типе использования электронных форм обучения, их опыте в этой области и их перспективах на будущее. Было рассмотрено онлайн обучение в различных форматах. Большинство учреждений используют смешанное обучение (91%), интегрируя электронное обучение в традиционное обучение. Помимо педагогических и экономических мотивов, учреждения ссылаются на растущую потребность в гибкости времени и места, а также в более эффективном использовании ресурсов. Особенно частое использование электронного обучения отмечается в таких сферах, как предпринимательство и управление, образование и подготовка учителей, инженерные и технологические предметы; однако оно редко применяется в области права и искусства [6].

В настоящее время относительно большое число учреждений заявляют о том, что они планируют ввести новые формы обучения. Более 80% учреждений указывают на использование цифрового программного обеспечения, онлайн-хранилищ для учебных материалов, инструментов и систем управления для разработки контента, управления курсами и студенческих порталов, либо во всем учреждении, либо на некоторых факультетах. Около 80% учреждений предоставляют лицензии кампуса на программное обеспечение, учебные материалы и электронные каталоги онлайн курсов, используют социальные сети для общения. Поскольку электронное обучение может принимать самые разные формы, в зависимости от специальности и академических дисциплин, то оно также может использовать ресурсы внешних партнеров (другие институты или неуниверситетские партнеры), реализуя сетевые формы обучения.

Электронное обучение кардинально меняет подход к обучению, и 87% считают его катализатором изменений в методах обучения. Среди других положительных особенностей респонденты отмечают повышение мотивации учреждений к развитию электронного обучения, гибкость освоения образовательных программ, повышение эффективности аудиторного времени, увеличение возможностей обучения для дистанционно обучающихся студентов [4].

Об электронном образовании в России заговорили серьезно в 1996 году на Конгрессе Юнеско, который проходил в Москве. На данном Конгрессе обсуждались вопросы необходимости внедрения электронного образования, в том числе и дистанционного, в систему обучения. Первый Международный форум «Электронное образование: от настоящего к будущему» в 2013 году определил стратегии, направления и основные проблемы внедрения электронного обучения и ИТ-технологии в обучении на основе

идеологии e-learning как осознание приоритетности и важности этой составляющей процесса обучения [5].

По данным Федеральной службы государственной статистики России, доля образовательных учреждений, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ, в общем числе образовательных учреждений, ежегодно увеличивается и в 2015 г. достигла 78,2% от общего их количества [2].

Правительство Китая рассматривает электронное обучение как важнейший инструмент для реализации модернизации китайского общества. Ежегодно Министерство финансов Китайской Народной Республики субсидирует в малые и средние предприятия и университеты для применения электронного обучения с несколькими миллионами юаней. Это помогает повысить осведомленность о преимуществах онлайн-образования. Благодаря применению соответствующих нормативных актов и государственного надзора, рынок электронного обучения регулируется, чтобы работать слаженно. Это поощряет колеблющихся учащихся попробовать методы электронного обучения. Кроме того, с распространением технологий и многих онлайн-платформ, перспектива развития электронного обучения в образовании Китая актуальна.

Профессиональное образование в Китайской Народной Республике имеет три уровня – начала, среднее и высшее, оно направлено и на детей школьного возраста, и на взрослых.

Каждая из ступеней профессионального образования в Китае выполняет иную, чем в России, задачу; их нельзя сопоставлять и по уровню предоставляемого образования. Учреждения начального профессионального образования входят в систему обязательного неполного среднего 9-летнего образования. Перед ними ставилась задача содействовать универсализации профессионального образования на селе. В области среднего образования ключевой для правительства стала проблема реструктуризации и сбалансированного соотношения учащихся в подсистемах общего и профессионального образования. Число общеобразовательных полных средних школ, сокращалось с целью повышения качества обучения. Многие из них преобразовывались в профессиональные колледжи. Колледжи готовят технических специалистов низшего и среднего звена, а училища — рабочих и техников низшей квалификации.

Высшее профессиональное образование, помимо бакалавриата, наполовину состоит из специальных краткосрочных (2—3 года обучения) вузов провинциального подчинения, фактически представляющих собой прикладной бакалавриат. Большую их часть составляют высшие профессионально-технические колледжи. Они готовят технологов и техников высшей квалификации для предприятий местного значения, особенно в сельскохозяйственном секторе, где ополчается их острый дефицит [8].

На всех уровнях существует и обширная система неформального образования, как государственного, так и частного: это и последипломные курсы, и экстернат, и курсы подготовки к ЕГЭ, курсы и колледжи не дипломных форм обучения либо повышения квалификации.

Электронное обучение в Китае можно разделить на три сектора: онлайн-образование, корпоративное электронное обучение, языковая подготовка и профессиональная подготовка для получения сертификатов. Средний темп роста увеличился на 20% с 2004 года. До электронного обучения почти все лекции проводились в обычной школьной обстановке, к которой был нелегкий доступ для выпускников, «белых воротничков» и других. Экономический подъем стимулирует развитие образования последние 30 лет. С подъемом интернет-технологий, электронное обучение в значительной степени дополняет недостатки обычных лекций, которые проводятся в университе-

те. Электронное обучение предоставляет все больше возможностей для обновления знаний или охвата новых предметов.

Реформа образования всегда была ключевым вопросом в Китае. Университеты Китая попытались найти подходящее развитие в образовании. С 2006 года в исследованиях отмечаются основные системы электронного обучения в университетах, которые включают в себя ориентирование на учебный материал и виды электронного обучения. Первый способствует оцифровке высококачественных материалов с целью активизации самостоятельного обучения; второй способствует оцифровке учебного процесса посредством интернет-коммуникации с целью активизации обучения. На практике университеты не выбирали ни одну из них отдельно, а научились сочетать обе системы в учебном процессе. Традиционный, «лицом к лицу», подход по-прежнему остается основным подходом в обучении в университетах Китая. В нем, прежде всего, подчеркиваются 6 элементов, таких как преподавание, обсуждение, назначение, эксперимент, тест и учебник; однако ориентированное на материалы электронное обучение способно поддерживать эти 6 аспектов и использовать средства массовой информации и интернет в качестве педагогического инструмента для расширения привычного занятия. Кроме того, развитие педагогического будущего в Китае направлено на развитие потенциала самостоятельного обучения и повышение навыков общения и сотрудничества между студентами. На практике, акцент на взаимодействие между преподавателями и студентами и студентами между собой реализовывает «личностно-ориентированное» обучение, развивает критическое мышление и умение студентов заводить новые знакомства.

Электронное обучение в Китае в настоящее время действует как дополнение к обычному образованию, оно еще не стало обучением в течение всей жизни для общества. На это влияет некоторый культурный фактор, который может помешать развитию электронного обучения в Китае. На китайскую культуру влияют философские принципы ключевых мыслителей. Конфуцианство по-прежнему оказывает сильное культурное воздействие на китайское общество и играет определенную роль в формировании китайского мышления и стиля обучения. Культура в Китае очень уважает хорошее образование, а дипломы повышают добродетель образования. По мнению Хофстеде, Китай является коллективистским обществом и часто зависит от неформальных коммуникационных цепочек. Поэтому открытое обсуждение этого вопроса на форумах может стать нарушением культурных ценностей.

Национальные стратегии электронного обучения обычно горизонтальны, т.е., они не относятся только к высшему образованию. Несмотря на широкие дискуссии в европейских странах в отношении электронного образования и ряд инициатив частных и национальных фондов, вопрос о том, как национальные министерства могут наилучшим образом поддерживать цифровые инновации, остается открытым. До сих пор большинство стран Европы оставляли развитие и внедрение MOOCs на усмотрение университетов. Это может быть следствием провальных попыток создать централизованные структуры электронного обучения в высшем образовании ранее в рамках национальных проектов, которые были нацелены на использование определенных технологий. Но развитие технологий идет стремительно и при разработке национальных стратегий электронного обучения крайне сложно учитывать вектор их развития. Однако тот факт, что электронное обучение требует инвестиций, но не гарантирует немедленной отдачи, является еще одной причиной опасений национальных органов управления образованием, особенно в периоды экономического и финансового кризиса в странах. В отдельных странах при отсутствии дополнительного финансирования гибко используется существующее финансирование, а также разрабатывается и внедряется нормативно-правовая база, поддерживающая деятельность всех заинтересованных сторон: образовательных организаций, обучающихся и институциональных партнеров [1].

Вместе с тем, повышение спроса на электронное образование во всем мире будет подталкивать официальные структуры управления образованием и образовательные организации внедрять различные формы электронного образования, внедрять новые бизнес-модели, разрабатывать различные образовательные стратегии.

В настоящее время большая часть образовательных проектов вузов реализуется в рамках государственно-частного партнерства с Интернет-компаниями и образовательными стартапами. Кроме того, появление новых цифровых технологий, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект, могут в корне изменить отношение к электронному образованию.

Рынок электронного обучения вошел в стадию коммерциализации и скоро вступит в переходный период на этапе внедрения. Как инновационный способ электронного обучения, открытые онлайн-курсы успешно привлекли внимание людей со всего мира. С тех пор, как МООС (Massive Open Online Courses) как образовательная технология впервые предложил массовый открытый онлайн курс, они получили значительное влияние по всему миру как форма организации дистанционного обучения посредством Интернета, особенно в области высшего образования. Кроме того, Baidu, Netease, и другие интернет-гиганты запустили свои собственные веб-сайты с бесплатными и доступными курсами для сетевых пользователей, чтобы обеспечивать их потребности. Эта тенденция открывает больше возможностей для индустрии электронного обучения в мире.

Список литературы:

1. Бадарч Д., Токарева Н. Г., Цветкова М. С. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 136.
2. Краснова Г. А., Нухулы А., Тесленко В. А. Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 3. С. 371—377. DOI 10.22363/23128631-2017-14-3-371-377
3. Левицкая И. А. Перспективы и стратегии электронного обучения: зарубежный опыт // В сборнике: Наука и образование. Материалы V Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. Научные редакторы: Е. Ю. Бобкова, А. М. Гайфутдинов, Т. А. Магсумов, Я. А. Максимов. 2018. С. 44-46.
4. Левицкая И. А. Сетевое взаимодействие в образовании: анализ зарубежного опыта // Научный потенциал. 2015. № 1 (18). С. 36-39.
5. Электронное образование: от настоящего к будущему // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/mezhdunarodny_forum_elektronnoe_obrazovanie.html
6. Benedetto Lepori, Lorenzo Cantoni, Chiara Succi (2003) The introduction of e-learning in European universities: models and strategies.
7. Lepori_u_a_2003_The_Introduction_of_E_Learning_in_European_universities.pdf <http://www.pedocs.de/volltexte/2016/12241/pdf/>
8. Thierry Garrot, Maria Psillaki, Sylvie Rochhia (2008) Describing E-learning Development in European Higher Education Institutions Using a Balanced Scorecard. http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/eng/garrot_psillaki_rochhia.pdf

ETF – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ

Петров С. А., Равилов И. Р.

*Научный руководитель: Кулай С. В., ст. преподаватель
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Сегодня отечественный инвестор имеет ограниченный доступ к механизму ETF. Однако, на большинстве площадок мира данные фонды обращаются в огромном количестве. Одним из важнейших изменений индустрии финансов за последние 20 лет является стремительное развитие рынка биржевых фондов. Данная статья призвана ознакомить круг российских читателей с этим важным финансовым инструментом, мало распространённым в РФ. В работе приводится краткая история ETF и описание механизма его функционирования.

Ключевые слова: ETF, инвестиционный рынок, биржевые фонды, финансовый инструмент, ценные бумаги.

Annotation: Today, the domestic investor has limited access to the ETF mechanism. However, in most areas of the world, these funds are circulating in large quantities. One of the most important changes in the finance industry over the past 20 years is the rapid development of the exchange-traded funds market. This article is intended to acquaint the circle of Russian readers with this important financial instrument, which is not widely spread in the Russian Federation. The paper provides a brief history of the ETF and a description of its functioning mechanism.

Key words: ETF, investment market, exchange-traded funds, financial instrument, securities.

Введение.

С развитием человечества усложнялись и развивались экономические отношения. Так бартерный обмен сменился наличным расчётом, а он в свою очередь вытесняется безналичным. В настоящее время немаловажное значение в экономике любого развитого государства занимают фондовые рынки. Среди множества инструментов, используемых на фондовом рынке, стоит особо выделить ETF. Данная аббревиатура расшифровывается как фонд, торгуемый на бирже (exchange traded fund). В последние годы объём средств, инвестированный в данном направлении, исчисляется в триллионах долларов. Впервые аналог ETF появился в 1989 г. Тогда опыт работы с данного рода явлениями отсутствовал, и Чикагская биржа через суд добилась запрета на его работу.

Но превосходство данных фондов оказалось очевидным, поэтому схожая идея была осуществлена в Канаде. В 1990 г. в Торонто возник первый в истории ETF, а в 1993 г. его аналог появился в США.

Что касается России, то на ММВБ ETF торговать стали только в 2013 г. Это не значит, что раньше жители РФ не могли инвестировать в них. Паи приобретали через брокеров или управляющие компании.

Сущность и виды ETF.

ETF (англ. Exchange Traded Funds) – это портфель активов, представленный на бирже в виде специально созданного индексного фонда. Отличительной особенностью ценообразования является то, что стоимость ценных бумаг ETF соответствует динамике базового актива, находящегося в основе фонда. Отлично подходит для долгосрочного и среднесрочного инвестирования.

В 1993 году для отражения динамики индекса S&P 500 был создан первый ETF с активами в 464 млн. долл. К 2006 году уже насчитывалось 359 ETF (по данным Institutional Company Investors). Подтвердить популярность ETF среди инвесторов может увеличение их численности с момента появления и до настоящего времени, а также высокая ликвидностью паев данных фондов. Кроме того, ETF облегчает доступ на различные рынки для индивидуальных инвесторов. На конец января 2018 г. ETF-индустрия по всему миру насчитывала 5370 ETF с 11103 листингами на 68 биржах (один и тот же фонд может быть для удобства инвесторов допущен к обращению на нескольких биржах), а активы в совокупности составляли 4,969 трлн. долл., и представлены 323 провайдерами.

Сущность ETF достаточно легка в понимании, так как при создании такого фонда изначально осуществляется выбор нужного индекса, который будет отражаться в структуре ETF. После этого происходит выбор биржи для размещения и определяется компания, отвечающая за операционную деятельность фонда.

Аффилированный институциональный инвестор обладает возможностью внесения принадлежащих ему пакетов ценных бумаг в депозитарий, при этом получая соответствующее количество паев ETF и распоряжаясь ими по своему усмотрению. Индивидуальные инвесторы могут проводить транзакции с ETF, в основном на бирже через своего брокера. Большинство акций ETF преимущественно обращаются на Американской фондовой бирже (AMEX), которая на данный момент является ведущей площадкой для торгов финансовыми инструментами.

Простым языком, ETF является портфелем ценных бумаг обычно акций разных компаний, со структурой, увязанной со структурой индекса географического региона, определенной отрасли промышленности или рынку в целом. При этом на бирже ETF свободно обращаются, т.е. с паями данных фондов возможно осуществление операций купли-продажи в течение всего торгового дня. Исходя из этого, ETF торгуются как обыкновенные акции.

Желание инвестировать в разные ценные бумаги компаний определенной отрасли повышает риск концентрации. Сильная корреляция свидетельствует об отсутствии необходимого уровня диверсификации. Именно поэтому ETF является благоразумной альтернативой, ведь вложения в их паи являются высокодиверсифицированными инвестициями с пассивной стратегией. При этом весь портфель необходимой инвестору структуры будет выражен единой ценной бумагой. Инвестор получает низкий коэффициент расходов, благодаря пассивной стратегии управления ETF. С инвестиционной точки зрения ETF стоит рассматривать как наиболее рациональную возможность для вложений с наименьшим риском в определенные экономические сектора или в экономики различных стран.

Как итог различные виды ETF позволяют осуществлять весьма эффективное инвестирование, так как сразу приобретается готовый портфель, соответствующий тому или иному индексу, а не отдельные бумаги, из которых необходимо сформировать соответствующую структуру желаемого портфеля. Следует также добавить, что на сегодняшний день ETF отражают практически все индексы, существующие на мировых фондовых рынках.

Европейские UCITS-фонды допущены к обращению на Московской бирже для неограниченного круга лиц. Гибкость их структуры позволяет «упаковывать» в ETF различные активы, которые могут быть полезны для составления инвестиционного портфеля. На данный момент в РФ обращаются акции ирландских фондов (напомним, Ирландия является флагманом европейского фондового бизнеса, страна входит в ЕС, ОЭСР, ФАТФ).

Преимущества и недостатки ETF

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Максимальная диверсификация портфеля.	Огромное количество похожих друг на друга ETF, в которых легко запутаться.
Пассивное управление активами.	Наличие на рынке ETF, не привязанных к индексу.
Доступность и прозрачность	Ограниченный доступ к ETF для российских инвесторов.

Заключение.

Инвестиции в ETF — отличный шанс для инвестора успешно разместить свои средства на долгий срок. Данные фонды способны свести до минимума возможные потери при банкротстве одной или нескольких компаний входящих в индекс благодаря широкой диверсификации.

Они не сумеют спасти вложения при общеэкономическом спаде. Однако обычно это кратковременные явления. На более продолжительных промежутках времени тенденция роста всегда положительная.

ETF являются практически идеальным решением для инвесторов с небольшими капиталами и не особо большими познаниями в тонкостях фондового рынка, так как обладают высокой ликвидностью, низкой ценой входа и понятной структурой.

ETF является удобным способ для приобретения портфелей акций и различных финансовых инструментов. Также происходит экономия на брокерских комиссиях и отпадает необходимость траты времени на составление портфеля.

Главное, что дают ETF – максимальная защита и снижение рисков по сравнению с инвестированием в акции нескольких компаний. При этом доходность снижается слабо, поэтому в качестве основы для пассивного инвестирования — это безальтернативный вариант.

Список литературы:

1. Сайт БКС брокер [электронный ресурс]. URL: broker.ru (дата обращения: 20.10.2018).
2. Сайт Лондонской фондовой биржи [электронный ресурс]. URL: londonstockexchange.com (дата обращения: 20.10.2018).
3. Сайт Московской биржи [электронный ресурс]. URL: https://www.moex.com (дата обращения: 20.10.2018).
4. Сайт Токийской фондовой биржи [электронный ресурс]. URL: www.jpx.co.jp (дата обращения: 20.10.2018).
5. Николаева, И. П. Рынок ценных бумаг: Учебник для бакалавров / И. П. Николаева. – М.: ИТК Дашков и К, 2016. – 256 с.

УДК 338

ВНУТРИФИРМЕННОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РОССИИ

Склярова К. Н.

*Научный руководитель: Казаченко С. И.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматривается сущность и основные особенности процесса планирования на российских предприятиях, а также предлагаются основные направления совершенствования данной системы в условиях ее адаптации к рыночной экономике.

Ключевые слова: бюджетирование, бюджет, финансы предприятия, алгоритм бюджетирования, планирование.

Annotation: The article deals with the essence and main features of the planning process at Russian enterprises, as well as the main directions of improving this system for its adaptation to the market economy.

Key words: budgeting, budgets, finances of enterprises, the algorithm of budgeting, planning.

Данная статья посвящена актуальной проблеме процесса бюджетирования на предприятии. Хозяйствующим субъектам необходимы не применяемые или недостаточно используемые в практике инструменты для планирования, контроля и оценки финансово-экономических решений фирмы.

Теоретико-методологической базой данной работы послужили научные труды специалистов, занимающихся вопросами бюджетирования в России: Вахрушиной М. А., Ивашкевича В. Б., Хруцкого В. Е., Виткаловой А. П. и др.

Цель работы – предложить направления совершенствования бюджетирования на предприятии.

Задачи, поставленные в данной статье:

- обосновать актуальность процесса бюджетирования в деятельности предприятий;
- определить направления совершенствования процесса бюджетирования на предприятии.

В условиях регулярно меняющегося рынка предприятиям нужно прогнозировать свое будущее, а также возможные изменения условий деятельности с помощью опережающего планирования и контроля, т.е. с помощью системы бюджетирования.

Бюджетный процесс представляет собой объединение процессов, которые непосредственно связаны с бюджетом (имеется в виду формирование, утверждение, а также контроль). Он разработан в соответствии с организационными и финансовыми особенностями предприятия.

На сегодняшний день внутрифирменное бюджетирование применяется в компаниях в лучшем случае для того, чтобы осуществлять контроль отдельных показателей или для того, чтобы определить степень затрат в отдельных структурных подразделениях. Но не для того, чтобы управлять активами фирмы, достигать увеличения капитализации или надежно определять инвестиционную привлекательность отдельных направлений хозяйственной деятельности.

Задачами системы бюджетного контроля являются:

1. Точное описание общих целей деятельности и определение целевых показателей деятельности для каждого раздела или департамента организации.
2. Возложение обязанностей на каждого из руководящих и других сотрудников, чтобы каждый знал, чего от него ожидают, и как его будут оценивать. Бюджетный контроль – один из немногих способов объективной оценки руководителей или подразделений.
3. Обеспечение наилучшего использования всех имеющихся ресурсов для максимизации прибыли или производства с учетом ограничивающих факторов.
4. Обеспечение основы для пересмотра и совершенствования нынешней и будущей политики.

5. Составление долгосрочных планов с точностью, достаточной для обеспечения необходимого финансового состояния предприятия в планируемом периоде [1].

Для того чтобы бюджетирование имело определенный эффект для предприятия необходимо соблюдение следующих принципов:

- управленческая поддержка для успешного исполнения бюджета необходима поддержка и сотрудничество высшего руководства;
- вовлеченность сотрудников – бюджет должен быть установлен на максимально возможном уровне мотивации. Все уровни управления должны участвовать в установлении целевых показателей и подготовке бюджета;
- заявление об организационной цели – организационная цель должна быть количественно определена и четко сформулирована;
- организационная структура – должна быть четко спланированная организационная структура с четко определенными полномочиями и ответственностью различных уровней управления;
- надежная система учета – организация должна иметь хорошую систему бухгалтерского учета для получения точной, достоверной и оперативной информации, необходимой для успешного внедрения бюджетной системы;
- гибкость – система бюджетов должна допускать возможность корректировки при минимальных затратах ресурсов [2].

Выделяют 5 этапов постановки системы бюджетирования на предприятии (рис. 1).

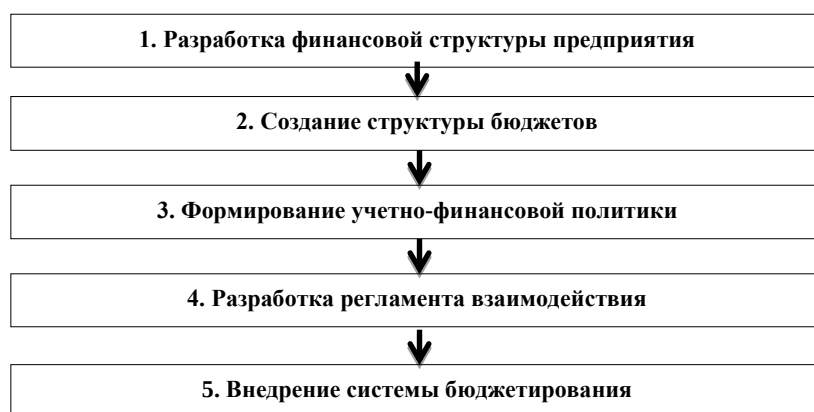


Рисунок 1. Этапы организации бюджетирования на предприятии.

Как и любое явление, бюджетирование имеет свои положительные и отрицательные стороны. Достоинства и недостатки данной системы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Достоинства и недостатки внутрифирменного бюджетирования

Достоинства	Недостатки
мотивация и настрой персонала	отнимает много времени
позволяет устанавливать цели	метод не всегда точен - не допускает непредвиденных изменений или исследовательских проблем
позволяет усовершенствовать процесс распределения ресурсов	возможно, персонал не обучен системе и придется привлечь специалиста со стороны, а это дополнительные расходы
обеспечивает финансовый контроль	дороговизна разработки
ссылка на опыт составления бюджетов прошлых периодов	противоречие между достижимостью целей и их стимулирующим эффектом
служит инструментом сравнения достигнутых и желаемых результатов	требует от сотрудников высокой производительности труда

Реализация финансового контроля, инструментом которого является внутрифирменное бюджетирование, сопряжена с рядом проблем:

- несогласованность бюджета со стратегией компании;
- человеческий фактор;
- выбор оптимального бюджета;
- устаревшая информация;
- контроль затрат и оценка эффективности работы руководителей;
- отсутствие целостности данных.

С целью повышения эффективности процесса бюджетирования на предприятиях необходимо принять (в комплексе или по отдельности – в зависимости от текущего состояния бюджетирования, а также финансово-экономического состояния предприятия) следующие меры:

- перед работниками организации поставить конкретные задачи и цели;
- отрегулировать систему формирования отчетов и бюджетирования на предприятии, а также довести эту систему в виде методики до сведения исполнителей;
- определить круг ответственных лиц за принятие и исполнение бюджета, строго разграничив права и обязанности между этими лицами и структурными подразделениями;
- выстроить на предприятии соответствующую финансовую структуру, направленную на реализацию задач бюджетирования;
- при высокой вероятности банкротства особое внимание уделить составляющим бюджета, связанным с планированием денежных потоков, входящих и исходящих;
- повысить контроль эффективности использования производственных ресурсов.

Бюджетирование предприятия является одним из важнейших компонентов экономического планирования, а также инструмент контроля и анализа, что, в свою очередь, является частью финансового менеджмента. По сути, это особый вид планирования, в основе которого лежат принципы и методы исполнения, составления, контроля, оценки и корректировки бюджетов, представленные в виде конкретной формы планов. С другой стороны, можно сказать, что бюджетирование на предприятии – это планирование будущей хозяйственной деятельности организации, результаты которой формализуются с использованием системы бюджетов.

Список литературы:

1. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование: Настольная книга по постановке финансового планирования / В. Е. Хруцкий, Т. В. Сизова, В. В. Гамаюнов. М.: Финансы и статистика, 2016. – 400 с.
2. Энциклопедия по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy-ru.info>.

УДК 346.61

МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОБОСНОВАННОЙ НАЛОГОВОЙ ВЫГОДЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ

Клиппель Ю. В.

*Научный руководитель: Кулай С. В.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Статья посвящена изучению необоснованной налоговой выгоды на примере организаций, занимающихся производством алкогольной и спиртосодержащей продукции. Проведено сравнение ставок акциза при производстве продукции из этилового спирта и из спиртовых настоев. Предложены признаки необоснованной выгоды и построена схема минимизации акциза производителями алкогольной и спиртосодержащей продукции. Рассчитаны потери бюджета при реализации данной схемы, а также разработаны меры ее пресечения.

Ключевые слова: необоснованная выгода, акциз, налоговая нагрузка, алкогольная продукция, спиртосодержащие настои, бюджет, налогоплательщик.

Annotation: Article is devoted to studying of unreasonable tax benefit on the example of the organizations which are engaged in production of alcoholic and alcohol-containing products. Comparison of a rate of an excise at production from ethyl alcohol and from spirit infusions is carried out. Signs of unreasonable benefit are offered and the scheme of minimization of an excise is constructed by producers of alcoholic and alcohol-containing products. Losses of the budget at implementation of this scheme are calculated and also measures of her suppression are developed.

Key words: unreasonable benefit, excise, tax burden, alcoholic products, alcohol-containing infusions, budget, taxpayer.

В настоящее время законодательство РФ исходит из принципа презумпции добросовестности налогоплательщика. Это говорит о том, что предприятие или физическое лицо не могут быть признаны виновными в совершении налогового правонарушения до тех пор, пока иное не будет доказано в установленном законом порядке. Именно с добросовестностью налогоплательщика связано понятие налоговая выгода, а противоположное ей понятие – необоснованная налоговая выгода. Именно в этих понятиях разберемся более подробно.

Налоговая выгода представляет собой уменьшение налоговых обязательств за счет снижения размера налоговой базы, использования налоговой льготы, возврата налога из бюджета и др. Однако налоговая выгода может быть признана необоснованной в том случае, если операции налогообложения не соответствуют их реальному экономическому смыслу.

Многие организации используют множество схем получения необоснованной налоговой выгоды, особое внимание налоговые органы уделяют организациям, занимающимся лицензированными видами деятельности, в частности, производством алкогольной и спиртосодержащей продукции. Для того чтобы разобраться как именно организации избегают уплаты высокого акциза в бюджет, была написана эта статья.

Участниками данной схемы являются:

1. Налогоплательщик – участник схемы, имеющий все необходимые лицензии и технологическое обеспечение, а также осуществляющий производство этилового спирта и спиртосодержащей продукции.

2. Поставщик – участник схемы, занимающийся поставку спиртосодержащих настоев налогоплательщику.

Особенность указанных схем заключается в технологиях производства алкогольной продукции. В соответствии с действующим законодательством алкогольная и спиртосодержащая продукция может производиться как из этилового спирта, так и из спиртосодержащей продукции (спиртосодержащие настои и др.). Если алкогольная продукция производится из этилового спирта, то налоговая нагрузка по акцизу намного выше, чем, если та же продукция производится из спиртованных настоев или другой спиртосодер-

жащей продукции. Данное обстоятельство связано с тем, что вычет по ставке акциза по спиртосодержащей продукции составляет 173,5 руб., по спирту – 25,15 руб.

При осуществлении данной схемы организации, которые получают от поставщиков спиртосодержащую продукцию, не выполняют предназначенные им налоговые обязательства.

Также еще одним признаком применения схемы необоснованной налоговой выгоды являются неподтвержденные хозяйственные операции при покупке налогоплательщиком спиртосодержащей продукции, применяемой в соответствии с документами организации в качестве основного сырья для производства алкогольной продукции.

Поставка налогоплательщикам спиртосодержащей продукции отражается только товаросопроводительных документах.

Еще одним фактом применения данной схемы является отсутствие у организации, занимающейся производством или поставкой спиртосодержащей продукции, технической базы (нет соответствующего оборудования, низкоквалифицированный персонал, отсутствует необходимое сырье). Оплата за сырье в таких случаях осуществляется на счета третьих лиц, которые не занимаются производством или поставкой спиртосодержащей продукции. А реальные показатели финансово-хозяйственной деятельности таких организаций, как правило, совсем не соответствуют показателям отчетности.

Для более полного представления минимизации акциза производителями алкогольной продукции рассмотрим рисунок 1.

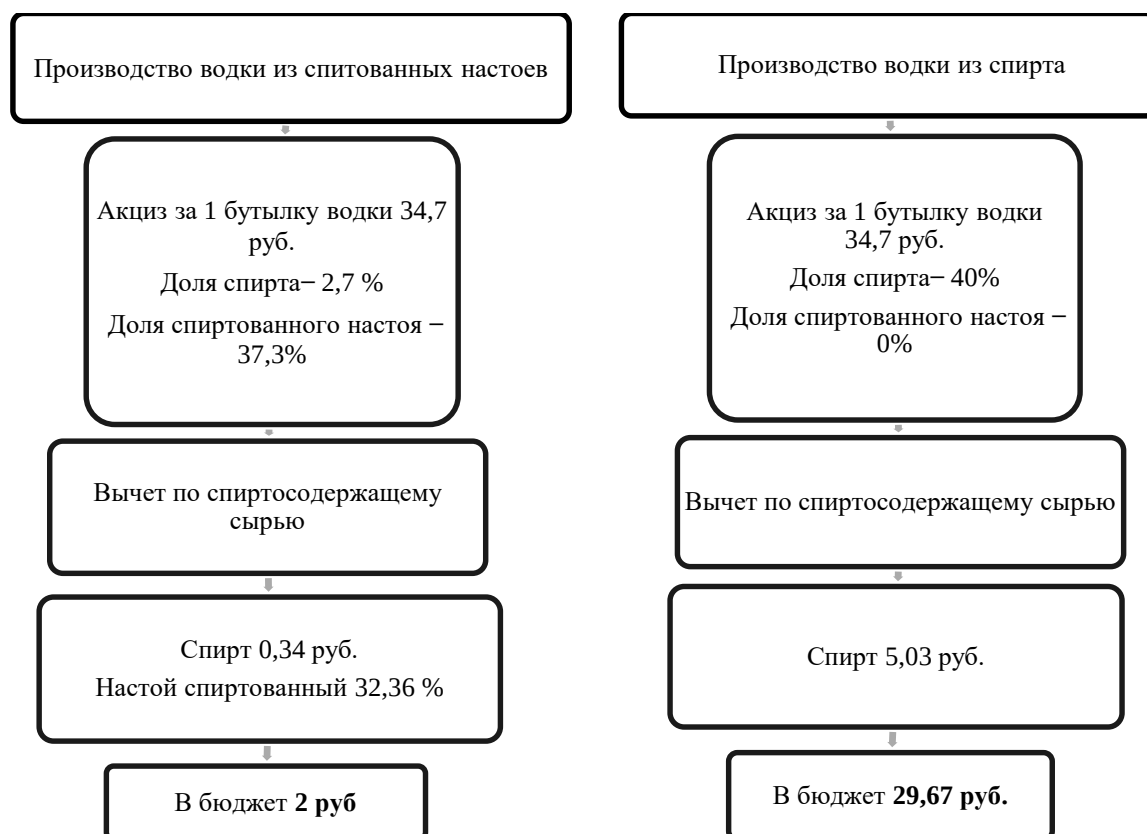


Рисунок 1. Типовой способ минимизации акциза производителями алкогольной продукции.

Ставка акциза по этиловому спирту составляет 25,15 руб., по спиртованным настоям – 173,5 руб.

Данная схема показывает необоснованную налоговую выгоду, которую получают производители алкогольной продукции. Так при производстве водки из этилового спирта

сумма акциза на 1 бутылку будет составлять 34,7 руб., а вычет по спирту – 5,03 руб. Однако при производстве водки из спиртосодержащей продукции, состоящей из 2,7% спирта и 37,3% спиртованных настоев, вычеты по спиртосодержащей продукции будут составлять 0,34 руб. по этиловому спирту и 32,36 руб. по спиртосодержащей продукции. Т. е. поступления в бюджет от одной бутылки водки составят всего лишь 2 руб.

Таким образом, налогоплательщики сэкономят, а бюджет потеряет 27,67 руб.

Для того чтобы налоговые органы могли доказать применение данной схемы, им необходимо обратить внимание на организации, у которых:

- неизвестно место нахождения контрагента;
- не представлена налоговая отчетность контрагентом;
- отсутствуют трудовые и материальные ресурсы у контрагента;
- имеются недостоверные документы, подписанные несуществующими субъектами;
- показатели декларации имеют минимальные либо нулевые значения;
- совершаются нехарактерные для данного вида деятельности сделки.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Электронный ресурс]: федеральный закон 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) – Электрон. дан. – М.: Консультант Плюс, 1997-2018. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn42/>.

УДК 338.2

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ

Коваленко В. Е., Зенкова А. Л.

Научный руководитель: Казаченко С. И.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье исследуется значение малого бизнеса в современных условиях. Анализ различных подходов к определению «технология управления» позволил определить ее составляющие. Приводится краткая характеристика основных систем управления организацией, определена преобладающая система управления в ООО «ТЭКС», выявлены ее недостатки. Предложены рекомендации по устранению недостатков.

Ключевые слова: малый бизнес, технология управления, управление предприятием, менеджмент.

Annotation: the article examines the importance of small business in modern conditions. The analysis of different approaches to the definition of «control technology» allowed to determine its components. A brief description of the main management systems of the organization is given, the prevailing management system in LLC «FECS» is determined, its shortcomings are revealed. Recommendations on elimination of shortcomings are offered.

Key words: small business, management technology, enterprise management, management.

Значение малого бизнеса в современной России велико, так как данное направление предпринимательства поддерживает конкурентную среду и противостоит процессу монополизации внутреннего рынка. Необходимо уделять особое внимание менеджменту в организациях, относящихся к субъектам малого предпринимательства, так как система управления на малом предприятии отличается от таковой на крупном, многоструктурном предприятии.

Актуальность темы обусловлена тем, что эффективная технология управления – важный фактор, способный привести к успеху организацию и усилить ее конкурентные преимущества на рынке.

Вопросами технологии управления занимаются Герасимов Б. Н., Комаров В. Ф., Плотников М. В., Гаранян К. С., Горюнов Е. В., Белкина Т. Ю., Мартыненко Н. Г., Эмиров Н. Д., Паршиков А. Н. и другие. Управление малым бизнесом рассмотрено в работах таких ученых, как С. А. Выдрина, В. Я. Горфинкеля, В. Е. Лялина, С. И. Кротова, А. Ю. Манохина и других.

Существуют различные подходы к определению понятия «технология управления организацией».

Так, например, Комаров В. Ф. определяет технологию управления как способы практического применения современных научных методов и средств принятия решений.[2]

Смирнов Э. А. говорит о том, что технология управления – это совокупность методов и процессов управления, а также научное описание способов управленческой деятельности, в том числе формирования управленческих решений для достижения общих и конкретных целей организации.[4]

Пригожин А. И. в своих работах указывает на то, что это методические средства регулирования бизнес-процессов.[3]

В свою очередь, Софронова О. Б. считает, что технология управления представляет собой определенную последовательность действий субъектов системы управления по сбору информации, выработке управленческих решений при помощи специальных методов и процедур, а также осуществлению управленческих воздействий для достижения поставленных целей.[5]

Также можно выделить определение, которое предлагают Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г., Нил Д. О. Исследователи считают, что технология управления компанией – это ее способности по созданию принципов и моделей взаимодействия между работниками, а также между работниками и другими ресурсами.[6]

Исходя из вышеизложенного, можно определить технологию управления как совокупность взаимосвязанных управленческих процедур, обеспеченных методами и инструментами управления, которые направлены на осуществление функций управления и достижение целей.

Соответственно, технология управления включает такие составляющие, как задачи управления, процедуры управления, методы и инструменты выполнения процессов и процедур (рисунок 1).

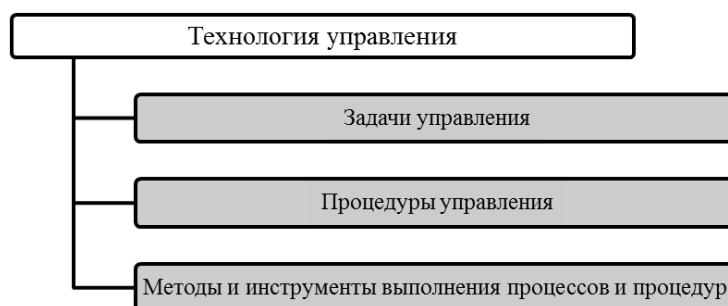


Рисунок 1. Составляющие технологии управления организацией.

Рассмотрим основные виды организационных структур управления, частично характеризующие технологию управления предприятием (рисунок 2). Данные структуры являются наиболее распространенными в российской практике.

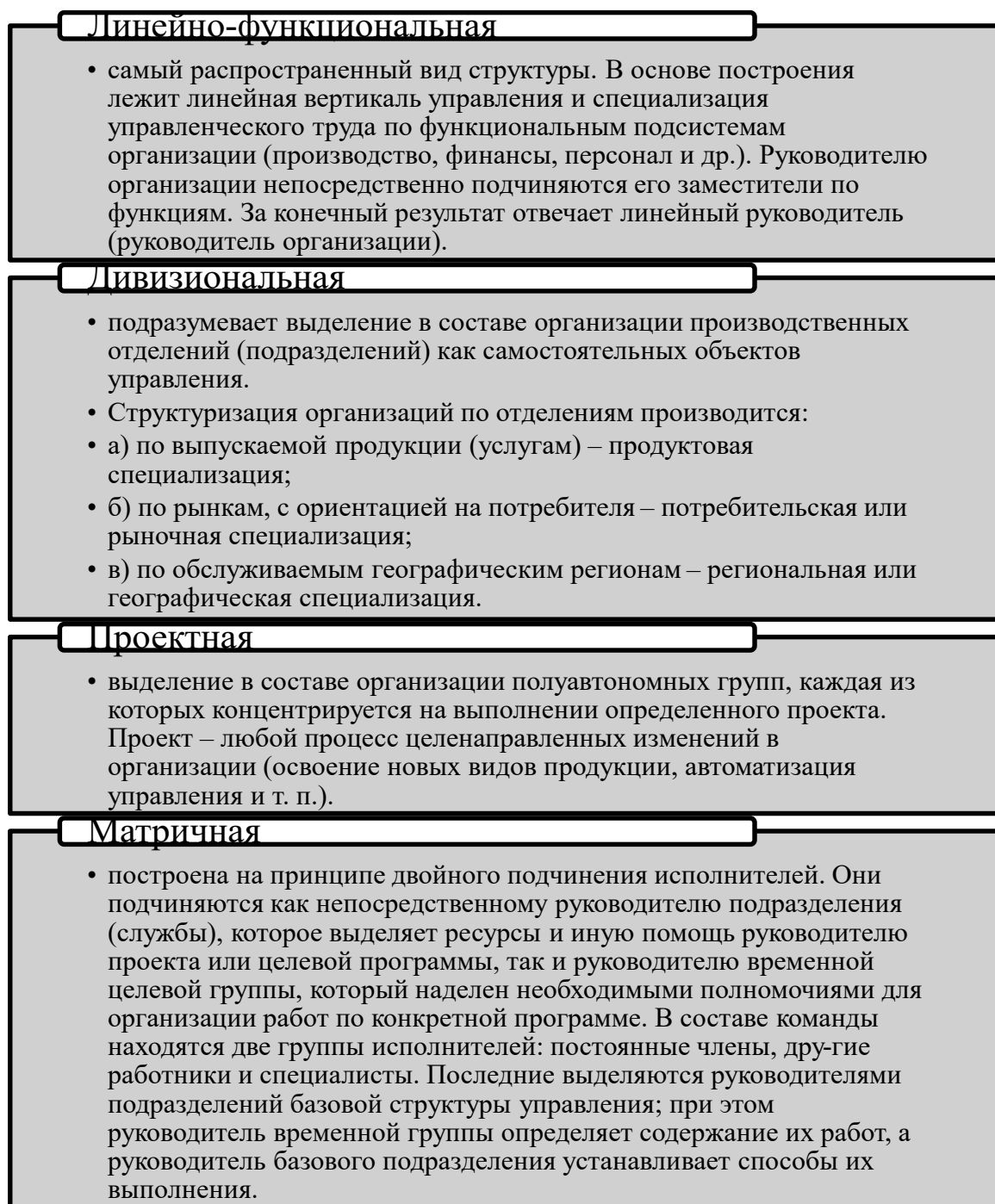


Рисунок 2. Типы организационных структур.

На малом предприятии система управления упрощена и практически не имеет уровней, но это зачастую усложняет управление. Критерии отнесения предприятия к субъектам малого предпринимательства разработаны и приведены в Федеральном законе №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».[1]

В сфере малого бизнеса чаще всего во главе организации стоит руководитель, который чаще всего является также и ее собственником. Он принимает решения в сфере

финансов, снабжения, реализации, производства, налогообложения и т. д., то есть несет полную ответственность за результат деятельности организации.

Если предприятие имеет несколько собственников, то в должность вводится руководитель, который берет на себя ответственность за принятие решений, а до собственников доводит уже окончательные варианты действий. Управленческие решения принимаются путем голосования учредителей (собственников).

С расширением деятельности организации возникает необходимость формирования управленческой группы. Но даже при такой несложной структуре и системе управления множество малых предприятий сталкиваются со значительными проблемами.

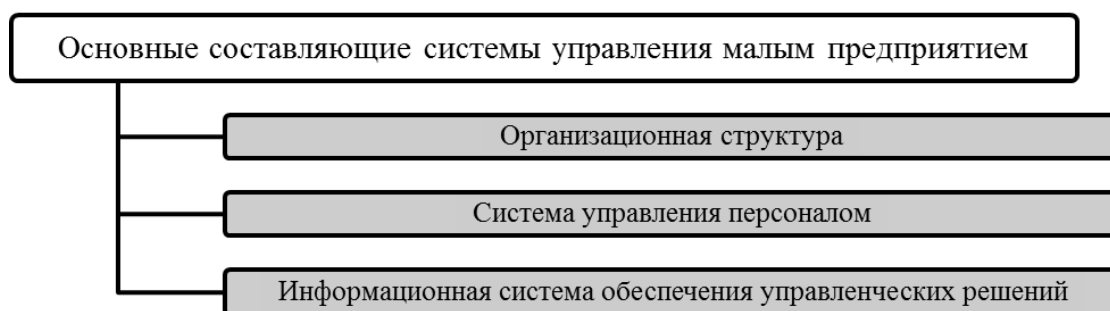


Рисунок 3. Основные составляющие системы управления малым предприятием.

Рассмотрим технологию управления организацией на примере ООО «ТЭКС».

Согласно критериям, приведенным в Федеральном законе №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», ООО «ТЭКС» относится к субъектам малого предпринимательства.

Структура управления ООО «ТЭКС» является линейно-функциональной. Административная и функциональная подчиненность осуществляется генеральному директору.

Данная организационная структура в целом является рациональной на данном этапе развития организации.

Но, исходя из проведенного анализа, можно выделить недостатки, которые присутствуют в действующей системе управления ООО «ТЭКС»:

1. недостаточно определена ответственность работников, так как сотрудник, разрабатывающий решение, как правило, не участвует в его реализации;
2. чрезмерно развита система взаимодействия по вертикали, то есть имеется тенденция к чрезмерной централизации;
3. недостаточно формализовано распределение полномочий и ответственности между руководителями подразделений;
4. отсутствует детально разработанное проектное управление, что вызывает дублирование функций, приводит к ненужным затратам и неопределенности ответственности за конечный результат;
5. отсутствует четкая программа развития трудового потенциала работников предприятия.

Таким образом, необходимо корректирование действующей структуры управления, которое позволит четко разграничить полномочия и ответственность между отдельными сотрудниками и функциональными подразделениями в целом, и приведет к формированию понятной схемы принятия управленческих решений.

Для устранения выявленных недостатков в управлении ООО «ТЭКС» можно предложить внедрение в ряде случаев проектной организационной системы управления.

Это позволит:

1. Установить четкое распределение обязанностей и ответственности между работниками, начальниками отделов и отделами в целом; устранить дублирование функций.
2. Сократить трудозатраты как руководителей, так и подчиненных.
3. Вовлечь в деятельность все подразделения, способные расширить номенклатуру продукции и услуг, повысить гибкость и конкурентоспособность организации.

Данная структура позволит осуществить более тесное взаимодействие между сотрудниками различных подразделений для достижения быстрого и эффективного результата. Также немаловажную роль сыграет улучшение психологического климата и снижение конкуренции в коллективе за счет грамотного распределения обязанностей между членами проектной группы.

Вторым нововведением, которое может поспособствовать достижению целей деятельности организации, является автоматизация труда. Для этого необходимо внедрение в ООО «ТЭКС» корпоративной информационной системы для реализации основных функций управления (планирование, прогнозирование, учет). Такие системы помогают в решении задач, связанных с разработкой и реализацией проектов новой продукции, процессов оперативного управления и контроля планированием и выполнением мероприятий.

Программа для управления проектами позволяет компании перейти на новый уровень, повысить качество и скорость работы команды. Автоматизированная система управления проектом обеспечивает четкое разграничение обязанностей и поручений, контроль над задачами сотрудников и их выполнением. Управление разработкой проекта с помощью данной системы повышает эффективность работы всей компании.

Возможно использование, например, автоматизированной системы управления проектами «Система проектного управления деятельностью предприятия» компании «Систематика».

В целом, предложенные мероприятия позволят улучшить эффективность деятельности всей организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
2. Комаров В. Ф. Управленческие имитационные игры. Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1989. 272 с.
3. Пригожин А. И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003. 864 с.
4. Смирнов Э. А. Управленческие технологии как объект функционального аудита // Менеджмент в России и за рубежом. 1998. № 5. С. 95-104.
5. Софронова О. Б. Адаптация зарубежных технологий управления в российских компаниях // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Сер. 8. 2005. Вып. 2. С. 57-71.
6. Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г., Нил Д. О. Стратегическая гибкость [Пер. с англ.] СПб.: Питер, 2005. 381с.
7. Сайт компании «Систематика» [Электронный ресурс] URL: <http://www.systematic.ru/>

ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО ВЫЧЕТА

Корнева К. В.

Научный руководитель: Кулай С. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность получения имущественных вычетов и порядок их получения. Приводятся актуальные правила подачи и документы, которые нужно предоставить для предоставления данного вычета.

Ключевые слова: имущественный налоговый вычет, налоговый вычет, имущественный вычет.

Annotation: This article considers the possibility of obtaining property deductions and the procedure for obtaining them. Presented are the current filing rules and the documents that must be submitted to provide this deduction.

Key words: property tax deduction, tax deduction, property deduction.

В современных условиях международной экономической конкуренции преимуществами располагают государства, имеющие рациональную налоговую политику. Бюджетная политика, в свою очередь, направлена на повышение уровня благосостояния граждан, в силу чего важным направлением совершенствования фискальной политика является постепенное снижение налогового бремени. Центральное место в системе налогообложения РФ занимает налог на доходы физических лиц. Законодательные органы пытаются сформировать оптимальную правовую модель НДФЛ, которая бы обеспечивала равномерность налогообложения разных слоев населения. Налоговые вычеты в данном случае являются одним из основных правовых инструментов, направленных на снижение налогового бремени и обуславливающие соблюдение принципа равномерного налогообложения.

Далее рассмотрим объекты, на которые можно получить имущественный вычет. Федеральным налогом является налог на доходы физических лиц, который установлен НК РФ (ч. 2, гл. 23) и взимается на всей территории РФ.

Налог на доходы физических лиц в РФ является одним из основных образующих налогов бюджет страны. В настоящее время были внесены изменения и дополнения (ч. 2, гл. 23 НК РФ) и требуется постоянного исследования налога на доходы физических лиц: ставок, объектов и субъектов, налоговых вычетов, порядка исчисления и уплаты в бюджет.

Самое главное, что нужно знать о налоговых вычетах - это то, что на них может претендовать гражданин РФ, который получает доходы, и они облагаются по ставке 13%.

Имущественные налоговые вычеты представляются в тех случаях, когда налогоплательщик осуществляет определенные операции с имуществом. В 2017 году и в предыдущее время потерпел ряд изменений, которые коснулись не только его размера, но и некоторых аспектов получения.

Налоговый вычет, связанный с покупкой жилья, может предоставляться в следующих случаях:

- На новое строительство или приобретение жилья на территории РФ (доли в нем).
- На погашение процентов по целевым займам, полученным от кредитных организаций на покупку жилья.

- На погашение процентов по кредитам, полученным на рефинансирование основного займа на покупку жилья [3].

С 2016 года вступили в силу поправки, согласно которым установлен состав расходов на приобретение доли в уставном капитале компании. На сумму этих расходов налогоплательщик вправе уменьшить свой налогооблагаемый доход. При этом лицо теряет право на получение налогового вычета на сумму, равную цене покупки [4].

С 01.01.2014 вступили в силу изменения в Налоговый кодекс, согласно которым с 2014 года право на вычет по новым правилам (о них речь пойдет ниже) появляется при одновременном соблюдении 2 условий [2].

- квартира была оформлена в собственность после 31.12.2013;
- заявитель ранее не получал налогового вычета.

На желающих получить имущественный вычет в 2017-2018 годах изменения 2014 года распространяются в полной мере [3].

Заявитель может получить вычет согласно новым правилам:

1. С 2014 года налоговый вычет становится многократным. Вы можете получить его не только с одной купленной квартиры, но и с других объектов недвижимости, если укладываетесь в лимит, установленный законодательством.

2. Лимит рассчитывается не на объект недвижимости, а на человека. Размер лимита составляет 2 млн руб.

3. Лимит налогового вычета установлен также по процентам, выплачиваемым по ипотечному кредитованию, – 3 млн руб. Данного лимита раньше не было [3].

Новая редакция закона не включает в себя положений о распределении имущественного вычета по расходам на приобретенный объект недвижимости между его совладельцами. Гражданам не придется делить вычет на общую долевую или общую совместную собственность, поскольку имущественный вычет предоставляется на человека, а не на объект недвижимости. Это значит, что каждый совладелец недвижимости будет получать вычет в соответствии со своими расходами в пределах 2 млн руб. Если участник общей долевой или совместной собственности не воспользуется своим правом на оформление имущественного вычета или использует его не полностью, то он сохранит возможность на получение неиспользованного вычета по итогам покупки другого объекта недвижимости [3].

Обратите внимание на уточнение: даже если вы приобрели в ипотеку не одну, а несколько квартир, вычет по процентам с займа будет предоставляться только по одной квартире, как и ранее.

Имущественный вычет за три последних года можно получить, подав налоговые декларации 3-НДФЛ за эти годы. При этом если вычет захватывает годы, предшествующие 2014-му, в этой части он предоставляется гражданам по старым правилам, то есть действовавшим до начала 2014 года.

Изменения коснулись и перечня необходимых для имущественного вычета документов. Согласно новым правилам из перечня документов для оформления вычета, который приведен в п. 3.6 ст. 220 НК РФ, исключено заявление. Начиная с 2014 года физические лица не подают специально заполненные заявления.

Основанием для оформления вычета выступает налоговая декларация. Этот документ, в котором физлицо фиксирует сведения об объектах налогообложения, доходах и расходах, принимает на себя роль заявления налогоплательщика [2].

Имущественный вычет не может быть применен, если:

- Покупка квартиры была оплачена за счет денег работодателя.
- Жилье было приобретено на средства материнского капитала.
- Квартира была куплена на бюджетные средства.

- Сделка купли-продажи была совершена между взаимозависимыми лицами. К взаимозависимым лицам относят супругов, родителей, детей, братьев / сестер (полнородных / неполнородных), опекунов и подопечных [3].

Для того чтобы получить имущественный вычет в налоговой инспекции единовременно, необходимо предоставить вместе с декларацией 3-НДФЛ, следующие документы:

- Справку 2-НДФЛ.
- Документы, которые подтверждают право собственности на квартиру (или акт приема-передачи).
- Договор купли-продажи жилья, договор долевого участия в строительстве жилого дома.

Платежные документы, подтверждающие внесение средств за недвижимость в полном объеме или несение расходов на строительство. Заявитель может представить:

- Акты приема-передачи денежных средств.
- Квитанции к приходным ордерам.
- Кассовые чеки.
- Товарные чеки.
- Банковские выписки о перечислении средств.
- Расписки.
- Акты о закупке материалов с указанием паспортных и адресных реквизитов продавцов. Если квартира была приобретена в ипотеку, то дополнительно представляется договор займа и справка из банка об уплаченных процентах.
- Если жилье будет в собственности у несовершеннолетних, то с 2014 года представляется их свидетельство о рождении.
- Решение об установлении опеки или попечительства, которое необходимо при покупке дома опекунами или попечителями лиц в возрасте до 18 лет [3].

Пакет документов, который требуется для получения вычета через налоговую инспекцию, может меняться в зависимости от конкретных обстоятельств приобретения имущества и оформления вычета. Так, если работник будет оформлять вычет через работодателя, то ему нужно представить работодателю заявление на получение имущественного вычета, оформленного на основании уведомления о подтверждении права на получение налогового вычета, полученного в налоговом органе.

Поданные для подтверждения права на имущественный вычет документы в налоговой инспекции проверяются в течение 3 месяцев [3]. После принятия положительного решения о возможности получить вычет налогоплательщик пишет заявление, в котором указывает реквизиты для перечисления вычета. В течение 1 месяца со дня подачи заявления налоговая перечисляет денежные средства.

Если размер налогооблагаемого дохода в налоговом периоде был меньше суммы имущественного вычета, то возвращается только сумма реально уплаченных налогов. Оставшаяся сумма будет подлежать выплате в следующем налоговом периоде.

Главным плюсом получения имущественного вычета у работодателя является возможность оформить необходимые операции в значительно более короткий промежуток времени.

Работодатель рассчитывает возвратную сумму долга на основании представленного уведомления и выплачивает его работнику без задержек, что часто происходит в налоговой инспекции.

Если гражданин обратится за вычетом в налоговую, то ему возвратят сумму удержанного НДФЛ за предшествующий год. При получении вычета на работе сотрудник будет получать заработную плату без вычета НДФЛ. То есть выплаты в налоговой, будут носить единовременный характер, а платежи с места работы будут производиться в пользу сотрудника ежемесячно и по частям.

Теперь налогоплательщик вправе претендовать на получение вычета при покупке жилой недвижимости в размере 2 млн руб., а при получении вычета с процентов по займу – 3 млн руб.

Также новшеством является то, что работник может получить вычет у всех работодателей, если имеет несколько официальных мест работы.

Таким образом, имущественный налоговый вычет в 2018 году сильных изменений не претерпел, и правила, действующие с 2014 года, все еще в силе. Актуальную информацию можно получить на официальном сайте Федеральной налоговой службы РФ [4].

Список литературы:

1. Зрелова А. П. Имущественный налоговый вычет. – М.: Деловой двор, 2012. – 128 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СПС «Гарант».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 07.03.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2018) // СПС «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ [электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/ (дата обращения 05.04.2018 г.).

УДК 364.6

О ПОВЫШЕНИИ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РФ: ГРАФИК И ЛЬГОТЫ

Корнева К. В.

Научный руководитель: Кулай С. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматриваются изменения внесенные в закон о повышении пенсионного возраста, перечислены категории граждан, которые могут пойти на пенсию по льготным условиям, приводятся таблицы для визуализации.

Ключевые слова: пенсионная реформа, льготные категории пенсионеров, новый закон о пенсии, таблица повышения пенсионного возраста, пенсионная система.

Annotation: The article discusses the changes made to the law on raising the retirement age, lists the categories of citizens who can retire on preferential terms, provides tables for visualization

Key words: pension reform, preferential categories of pensioners, the new law on pensions, table raising the retirement age, the pension system.

Осуществление пенсионной реформы является одной из важнейших задач, стоящих на данный момент перед нашей страной. Пенсионная реформа имеет гораздо более широкое воздействие на жизнь страны. Власти страны утверждают, что новая реформа позволит сэкономить средства и увеличить пенсионные выплаты. Уже сейчас известно, что повышение пенсий произойдет для той категории пенсионеров, которые не работают, поскольку пенсия является их основным источником доходов. Повышение пенсий будет плавным, как и пенсионная реформа.

В окончательном виде закон о повышении пенсионного возраста был принят с учетом предложенных поправок 27 сентября 2018 года в третьем чтении. Уже 3 ок-

тября документ был одобрен Советом Федерации и подписан Президентом. Текст закона опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. Самой значительной поправкой Президента к этому закону является снижение нового пенсионного возраста женщинам на 3 года – до 60 лет вместо изначально предложенных в законопроекте 63 лет. Также Президент предложил льготные условия по выходу на пенсию в первые 2 года действия нового закона – в 2019 и 2020 гг. (см. новую таблицу выхода на пенсию). Все президентские поправки были одобрены депутатами в ходе чтения законопроекта в Госдуме.

Новый график повышения пенсионного возраста с 2019 года строится с учетом следующих исходных условий:

- Всего пенсионный возраст для женщин и мужчин будет повышен на 5 лет – соответственно до 60 и 65 лет.
- Повышение будет происходить поэтапно – ежегодно с шагом 1 год. Начнется оно уже с 2019 года (то есть к действующему сейчас сроку выхода на пенсию уже в 2019 году будет добавлен 1 год).
- Для граждан, которые по старому закону должны были выйти на пенсию в течение ближайших двух лет (в 2019 и 2020 году), по поручению Владимира Путина будет предусмотрена возможность выйти на пенсию на 0,5 года раньше.

Соответствующие изменения можно проиллюстрировать следующей таблицей:

Таблица 1

Новая таблица выхода на пенсию с 2019 г. по годам

Когда можно было бы выйти на пенсию по старому закону?	Новый пенсионный возраст с учетом переходного периода		Когда выйдет на пенсию по новому закону?
	Женщины	Мужчины	
2019	$55+1-0,5=55,5$	$60+1-0,5=60,5$	2019 и 2020
2020	$55+2-0,5=56,5$	$60+2-0,5=61,5$	2021 и 2022
2021	$55+3=58$	$60+3=63$	2024
2022	$55+4=59$	$60+4=63$	2026
2023	$55+5=60$	$60+5=65$	2027

При этом примечательно, что:

- в 2019-2022 году мужчины и женщины смогут выходить ежегодно с перерывами по полгода-год;
- после 2022 года выход на пенсию будет происходить только по четным годам (2024, 2026 и 2028);
- после 2028 года, когда завершатся переходные положения, выход на пенсию снова будет происходить ежегодно – и в четные годы, и в нечетные (2029, 2030 г. и т.д.).

Таблица 2

Выхода на пенсию по годам рождения с 2019 года

Женщины		Мужчины		Год выхода на пенсию
Год рождения	Новый пенсионный возраст	Год рождения	Новый пенсионный возраст	Год выхода на пенсию
1964	55,5	1959	60,5	2019 и 2020
1965	56,5	1964	61,5	2021 и 2022
1966	58	1961	63	2024
1967	59	1962	64	2026
1968 и далее	60	1963 и далее	65	2028 и далее

Таким образом, переходный период пенсионной реформы продлится в течение 10 лет – с 2019 по 2028 годы. При этом окончательно новый пенсионный возраст для женщин и мужчин будет установлен в течение 5 лет – к 2023 году.

Каким категориям гражданам не повысят пенсионный возраст.

Изменение пенсионного возраста с 2019 года коснется не всех граждан – для некоторых категорий пенсионеров прежние правила выхода на пенсию сохранены (то есть для них не произойдет никаких изменений в связи с реформой пенсионного возраста):

Для тех, кто по состоянию на 01.01.2019 г. уже оформил пенсию по старости (возвращать пенсионеров с заслуженного отдыха для отработки дополнительных лет никто не планирует).

Для осуществляющих трудовую деятельность в опасных и вредных условиях труда:

- на геологоразведочных, поисковых, изыскательных и лесоустроительных работах;
- на подземных работах, в горячих цехах;
- на горных работах (подземных и открытых), в добыче угля, сланца, других полезных ископаемых, строительстве рудников и шахт;
- водителям общественного транспорта на регулярных городских пассажирских маршрутах;
- летчикам и инженерно-техническому составу гражданской авиации и т.д.

Для граждан, имеющих право на оформление пенсии по состоянию здоровья и социальным мотивам:

- инвалидам 1 группы, инвалидам по зрению, больным гипопизарным нанизмом (лилипутам), и диспропорциональным карликам;
- женщинам, родившим 5 и более детей, воспитавшим их до достижения 8 лет;
- женщинам, родившим 2 и более детей, который имеют необходимый трудовой стаж в районах Крайнего Севера;
- родителям, опекунам инвалидов с детства, воспитавших их до достижения 8-летнего возраста и другие.

Для лиц, пострадавших в результате техногенных аварий, радиационных катастроф, в том числе на Чернобыльской АЭС, ПО «Маяк».

Новые правила оформления льготной пенсии.

Пенсионная реформа предусматривает также корректировку правил оформления досрочных пенсий для следующих «льготных» категорий граждан:

- работников в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним;
- медработников;
- педагогов;
- работников творческих профессий.

Для «северян» закон предусматривает сохранение специального стажа, но пенсионный возраст для них будет увеличен аналогично общеустановленному на 5 лет мужчинам и женщинам. То есть с 2019 года будет поэтапно увеличиваться граница периода трудоспособности, пока не будут установлены окончательные значения – 60 лет и 55 лет.

Для учителей, врачей и творческих работников требования к специальному стажу тоже будут сохранены – для досрочного выхода на пенсию по-прежнему необходимо будет приобрести от 15 до 30 лет профессионального стажа. Но законопроектом предусмотрено, что срок обращения за оформлением досрочной пенсии для них будет постепенно отодвигаться на несколько лет – начиная с 2019 года будет добавляться по 1 году (кроме 2019 и 2020 гг., когда действуют условия по льготному оформлению на полгода раньше срока). Переходный период для реализации соответствующих изменений растянется до 2023 года включительно, когда перенос срока оформления пенсии будет окончательно зафиксирован на 5 годах.

Соответствующие изменения удобнее всего проиллюстрировать следующей таблицей:

Таблица 3

Изменение в годах выработки льготного стажа

Год выработки «льготного» профессионального стажа	2019	2020	2021	2022	2023 и т.д.
Через сколько лет можно обратиться за оформлением пенсии	+0,5	+1,5	+3	+4	+5
Год оформления пенсии по новому закону	2019/2020	2021/2022	2024	2026	2028 и т.д.

На фоне всего этого можно предположить, что повышение пенсионного возраста нужно правительству только для того, чтобы в течение 5-8 лет «отложенные» пенсионеры получали не пенсию по старости, а пособие по безработице. Если пенсию государству приходится платить хотя бы на уровне прожиточного минимума, то пособие для безработных у нас пока в два раза ниже этого показателя. Экономия для бюджета очевидна.

Список литературы:

1. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» ФЗ от 03.10.2018 №350-ФЗ <http://pensiya.molodaja-semja.ru/faqs/izmeneniya-v-pensionnoj-reforme-2019/>
2. Астапов К. Л. Реформирование пенсионной системы Российской Федерации // «Финансы и кредит». – 2012. – №24.
3. Барщевский, М. Ю. Все о пенсиях и льготах / М. Ю. Барщевский. – М.: АСТ, Астрель, АСТ Москва, ВКТ, 2016. – 192 с.

УДК 336.227

ИНОСТРАННЫЕ НАЛОГОВЫЕ СИСТЕМЫ

Литовник К. А.

Научный руководитель: Кулай С. В.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: Налоговая система государства является необходимым инструментом выполнения им важнейших функций и задач. С одной стороны, она наполняет бюджет, с другой стороны, должна решать проблемы и находить пути совершенствования налогообложения. В данной статье будут рассмотрены иностранные налоговые системы таких государств, как: США, Бразилия, Германия, Франция.

Ключевые слова: налог, налоговая система, налогообложение, налоговое законодательство, специальные налоговые режимы, зарубежные налоговые системы.

Annotation: The tax system of the state is a necessary tool for performing the most important functions and tasks. On the one hand, it fills the budget, on the other hand, it must solve problems and find ways to improve taxation. This article will consider the foreign tax systems of such States as: USA, Brazil, Germany, France.

Key words: tax, tax system, taxation, tax legislation, special tax regimes, foreign tax systems.

Налоговая система США, включает три уровня: федеральный, уровень штата и местный уровень, который состоит из муниципалитетов, графств и школьных округов.

Любая налоговая система основывается на нормативных документах. В США это «Кодекс внутренних доходов» (принят в 1986 г.), однако все налоговое законодательство содержит в себе около 260 томов [6].

Налоговое законодательство США имеет недостатки, наличие которых приводит к возникновению ряда сложностей в поиске, понимании, использовании информации и, соответственно, к трате материальных и временных ресурсов. Одной немаловажной отличительной чертой налоговой системы США является параллельное использование основных налогов различными государственными структурами, такими как федеральное правительство, правительства штатов и местные органы власти. В соответствии с данной системой население уплачивает такие налоги как: поимущественный налог – два вида, подоходный налог – три вида универсальный акциз – два вида [3]. Наиболее весомыми в современной налоговой системе на федеральном уровне являются личные подоходные налоги, на уровне штатов – универсальный и специальный акцизы, а на местных уровнях – поимущественный налог.

Налоговая система США имеет свои отличительные особенности:

1. Прогрессивный характер налогов, в основном речь идет о налогах федерального уровня. Это объясняется прямой закономерностью увеличения объекта налогообложения и соответственно налоговой ставки. Налоги штатов и местные налоги могут рассчитываться по регрессивной ставке;
2. Возможность каждого штата самостоятельно утверждать налоги, характерные для конкретного штата, данное право закреплено на законодательном уровне и ограничивается лишь необходимостью соблюдения законодательных условий.
3. Одновременное обложение одними и теми же налогами федеральным правительством, властями штатов и местным и органами управления;
4. Налоговая система США в основном ориентирована на прямые налоги. Например, такого налога, как НДС, в Соединенных Штатах нет, но практически в каждом штате обязателен к уплате налог с продаж;
5. Платежи на социальное обеспечение работников могут осуществлять не только компании, но и сами работники;
6. Большая часть налогов (около 70 %) поступает в федеральный бюджет;
7. Дискретность налоговых начислений – каждая более высокая ставка применяется лишь к строго определенной части облагаемой суммы;
8. Регулярное изменение в законодательном порядке действующих ставок налогообложения;
9. Универсальность обложения – при равенстве сумм дохода обычно действуют одинаковые налоговые ставки;
10. Наличие большого количества целевых скидок, льгот и исключений;
11. Обособленность от налоговых сборов в фонды социального обеспечения;
12. Фиксированный минимальный уровень индивидуальных доходов, не подлежащий налогообложению.

В Бразилии основные направления налоговой системы определяются Федеральной Конституцией 1988 года. Бразильский финансовый год также начинается 1 января и заканчивается 31 декабря. Исключительной особенностью налоговой системы Бразилии является многочисленность и разнообразие налоговых сборов, которые включают почти 60 видов. Возможностью изменения налоговой ставки, а также введения новых налогов наделены не только федеральные органы власти, но также местные органы в штатах и муниципалитетах. Их выплата является существенным источником дохода бюджета страны, они составляют до 39% ВВП [1].

Для юридических лиц созданы следующие федеральные, государственные и муниципальные налоги:

1. Налог на добавленную стоимость в Бразилии варьируется в пределах 17-25% в зависимости от штата. Взимаются 2 вида НДС: добавленная стоимость с продаж и налог на прибыль (СВРК) и акцизы (ИП);

2. Налог на прибыль начисляется для всех видов юридических лиц (кроме индивидуальных предпринимателей и партнерств, облагаемых сборами эквивалентными процентам для физических лиц). Величина данного налога рассчитывается по ставке 15%;

3. Пенсионный налог исчисляется в размере 8% от суммы прибыли и налога с оборота предприятия. В него не включается прибыль, полученная предпринимателями вне страны;

4. Дивидендные выплаты – налогообложение по специальной ставке, составляющей 15%. НДС может существенно отличаться в зависимости от штата, его ставка колеблется в пределах 17-25%;

5. Корпоративный налог с 2007 года существует упрощенная система уплаты налогов (*super simples*), согласно которой организациям с объемом валовой выручки, не превышающим 2 400 000 бразильских реалов (41 497 200 рублей) в год разрешено платить только единый налог. Его ставка разнится от 4 до 17,42%, в зависимости от вида деятельности;

6. Социальный налог – работодатель выплачивает 37,3% от брутто заработной платы. На социальное страхование работника направляется от 7,65 до 11% от фонда оплаты труда;

7. Налог на доход от аренды – 15%;

8. Налог на прирост капитала взимается 15%. На доходы от реализации ценных бумаг на бирже установлена 20% ставка [5].

В результате анализа налоговой системы Бразилии можно сделать вывод о том, что заимствование опыта Бразилии, касаясь установления прогрессивной шкалы налогообложения, положительно отразится на общей экономической динамике стран.

Германия – высокоразвитая страна с федеративным устройством, налоговая система которой является одной из самых сложных в мире. Однако с помощью данной системы в стране достигается высокий уровень экономического развития. Бюджетная система Германии имеет три уровня [2]. Налоги - это один из основных источников доходов государства. В Германии существует принцип множества налогов, их существует более 50.

В Германии налоги подразделяются на следующие группы:

- налоги на имущество,
- налоги на сделки по потреблению,
- налоги на доходы.

Сама же система состоит из следующих уровней: федеративный, земли и местный.

В Германии срок начисления зависит от суммы подоходного налога:

- месяц, если в предыдущем году налог с заработной платы всех работников составит более 3 тыс. евро;
- квартал, если в предыдущем году налог с заработной платы всех работников составит от 800 евро до 3 тыс. евро;
- год, если в предыдущем году налог с заработной платы всех работников составил менее 800 евро.

Помимо подоходного налога в Германии существует еще несколько видов налогов для физических лиц (например, церковный налог, взнос солидарности). В Германии существует налог на имущество, которое переходит к физическому лицу в порядке наследования или дарения. Статус налогового резидента в Германии можно получить,

совершив покупку жилья либо находясь в стране более 6 месяцев.

В Германии сохраняется постоянный прирост налоговых поступлений в бюджет по многим видам налогов благодаря разумной экономической и налоговой политике, соблюдению главнейших принципов налоговой системы, хотя в стране действуют высокие налоговые ставки, и существует большое количество налогов. Несмотря на это изменения налогового законодательства происходят редко, только если это рекомендации Евросоюза, касающиеся оптимизации налогообложения, но при условии согласия органов исполнительной и законодательной власти об их введении [3].

Государство Германии, устанавливая подоходный налог, руководствуется принципом социальной справедливости и критериями индивидуальной предельно допустимой налоговой нагрузки, тем самым гарантирует гражданам прожиточный минимум, который не облагается этим налогом. Как уже говорилось ранее, Германия имеет прогрессивную ставку подоходного налога – от 14 до 42%.

К проблемам налогового законодательства Германии относятся следующие:

1. Большое налоговое бремя, которое возложено на налогоплательщиков;
2. Значительный объем начислений на заработную плату;
3. Тенденция к увеличению доли прямых налогов.

Несмотря на имеющиеся проблемы немецкой налоговой системы, она остается одной из самых эффективных систем. Изучение и применение положительного опыта установления и взимания на примере Германии позволит многим странам подняться на новый уровень развития и в перспективе нарастить объемы налогового потенциала, что в свою очередь приведет к росту экономики страны.

Отличительная черта налогообложения Франции – высокая доля взносов в фонды социального назначения. Французская налоговая система включает четыре категории налогов:

1. Налоги, взимаемые с доходов;
2. Налоги, связанные с расходами;
3. Налоги на имущество;
4. Местные прямые налоги.

Что касается ставок подоходного налога во Франции, то в последнее время в российских СМИ часто говорят о том, что они высокие, а именно для миллионеров они составляют 75 %. Во Франции из-за того, что подоходным налогом облагается вся семья в целом, а не отдельное физическое лицо, иногда называют это подоходным налогом с домохозяйств.

Работодатель для сотрудников не является агентом. Подоходный налог с полученной заработной платы наемный работник обязан платить самостоятельно.

Главной особенностью во Франции является то, что если направить определенную сумму на инвестиции, то это хорошая возможность уменьшить НДС на эту сумму. Альтернативная система налогообложения во Франции вообще отсутствует. Также в данной стране в состав государственного бюджета входят социальные отчисления [4].

В состав Министерства экономики и финансов во Франции, входит налоговая служба, которая осуществляет налоговый контроль. За деятельностью налоговой администрации осуществляет контроль и общее руководство Министр финансов. Он определяет территориальные границы их деятельности и определяет структуру, как центральных, так и местных налоговых органов.

Во Франции в некоторых случаях происходит снижение налоговых ставок и снижение налоговых баз из-за широкой системы налоговых вычетов. Многие французские семьи часто пользуются всеми вычетами, которые реально работают и уменьшают налоговую базу [5].

Таким образом, можно прийти к выводу, что во Франции двухуровневая налоговая система. Одной из серьезнейших проблем, которую в той или иной степени прихо-

дится решать во Франции, является уклонение от уплаты налогов. Страна стремится осуществлять уголовное преследование лиц, злостно не исполняющих свои обязанности по исчислению и уплате налогов. В качестве основных критериев признания тех или иных незаконных действий уголовно наказуемыми рассматриваются их умышленность и крупный размер неуплаченных налогов.

Необходимо отметить, что законодательство Франции насчитывает огромное количество законов, регламентирующих положение налогоплательщиков и их обязанности по отношению к государству. Налоговые преступления во Франции признаются опасным видом деяний против действующей налоговой системы.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что нельзя какую-либо налоговую систему назвать идеальной, а какую-то неудачной, непродуманной, несмотря на плюсы и минусы. Каждая налоговая система хороша для своего государства.

Список литературы:

1. Бакаева А. С., Маркова Ю. А., Хахина А. С. Сравнительный анализ налоговых систем России и Бразилии // Научно-практические исследования, 2018. – № 2 (11). – С. 11-14.
2. Дубровская Ю. В., Рыбалова А. В. Сравнительная характеристика налоговых систем Российской Федерации и Германии // Современные научные исследования и разработки, 2018. – № 3 (20). – С. 223-226.
3. Каширина М. В., Гостева М. В. Специальные налоговые режимы в налоговых системах зарубежных стран // Перспективы экономического развития и современные методы управления, 2018. – С.22-27.
4. Нестеренко Н. В. Сравнительная характеристика налоговых систем России и Франции // Аллея науки, 2018. – Т. 5. – 3 4 (20). – С. 90-95.
5. Трайзе С. А. Налоговые системы России и зарубежных стран: характеристика, анализ, сравнение // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития, 2018. – С. 291-294.
6. Уткина К. В. Особенности налоговой системы США: уровни налоговой системы, характерные черты, перечень источников налогового права // Инновационные стратегии развития современной науки, 2018. – С. 137-141.

УДК 336.233

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

Плужникова К. В.

Научный руководитель: Кулай С. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье исследованы аспекты социального страхования, связанные с их сущностью, формами, содержанием и видовым многообразием. Установлена основная функция социального страхования в сфере социально трудовых отношений – компенсация утраченного заработка или материальных потерь при наступлении страховых случаев. Уровень страховых выплат должен не только обеспечить воспроизводство рабочей силы (необходимые жизненные средства работника), но и членов семьи работника. Выявлена необходимость включения в ТК РФ специальной главы, посвященной обязательному социальному страхованию.

Ключевые слова: внебюджетный фонд; социальное обеспечение; социальное страхование; социальный риск; страховой тариф.

Annotation: The article explores aspects of social insurance related to their essence, forms, content and species diversity. The basic function of social insurance in the sphere of social labor relations is established - compensation of lost earnings or material losses in the event of insured events. The level of insurance payments should not only support the reproduction of labor (the vital means of the employee), but also the members of the family of the employee. The necessity of inclusion in the Labor Code of the Russian Federation of a special chapter devoted to compulsory social insurance has been identified.

Key words: extra-budgetary Fund; social security; social insurance; social risk; insurance rate.

В современном мире в большинстве экономически развитых стран сформированы системы социального страхования. Возникновение этих систем неслучайно, так как социальное страхование можно признать именно той формой, через которую осуществляется защита застрахованных лиц от материальной необеспеченности при наступлении социальных рисков в условиях рыночного типа хозяйствования. При данных условиях, как показывает практика, эта форма социальной защиты является для работников оптимальной.

В широкой трактовке социальное страхование представляет собой систему социальной защиты от всех видов социальных рисков.

Как отмечалось, по правовому статусу социальное страхование может быть обязательным и добровольным. Определение обязательного социального страхования, как и социального риска, раскрывается в действующем российском законодательстве, согласно которому такое страхование рассматривается как часть выстроенной на уровне государства системы социальной защиты населения. Кроме того, в этом определении не раскрыта социально-экономическая сущность обязательного социального страхования. Одновременно не вносит ясности в понимание социально-экономической сути социального страхования и то, что меры, принимаемые в таком страховании, направлены на «компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих и иных категорий граждан». Если исходить из того, что страховые взносы – это своеобразная форма дохода работников, то компенсацией они быть не могут [2].

В социальном страховании объектом страховой защиты выступает именно возможная материальная необеспеченность работника (застрахованного лица) и членов его семьи вследствие полной или частичной утраты заработка или несения дополнительных материальных расходов. Таким образом, социальные риски – это риски возникновения материальной необеспеченности у застрахованного лица (и членов его семьи) вследствие полной или частичной утраты его трудоспособности или несения им дополнительных расходов на лечение, либо вследствие потери работы (безработица), в случае потери (смерти) кормильца (работника) для членов его семьи, находящихся до этого на его иждивении [3].

В идеале система социального страхования должна строиться на самоокупаемости, то есть страховых взносов должно поступать столько, чтобы полностью обеспечить необходимые страховые выплаты. Однако это не происходит в силу целого ряда причин. Например, применительно к современной российской системе обязательного социального страхования подобное не удастся сделать, так как:

- невысокий уровень объема (выплаты, осуществляемые работодателем работнику за его трудовую деятельность) и базы (общая совокупность таких выплат),

с которых начисляются страховые взносы, то есть, другими словами, большинство работников получают заработную плату ниже или равную средней по стране.

- страховой тариф, уплачиваемый в систему обязательного социального страхования, установлен, скорее, как компромисс государства и работодателей, а не рассчитан с эффективным использованием актуарных расчетов, отсюда, его произвольное то повышение, то понижение.

- через систему обязательного социального страхования осуществляются выплаты, которые напрямую к нему не относятся. Однако, расходы по обеспечению таких выплат возмещаются из средств внебюджетных фондов.

- не решен до конца вопрос со льготными пенсиями, что создает дисбаланс в системе обязательного пенсионного страхования, когда данные пенсии выплачиваются за счет общих страховых взносов.

Одновременно на размер страховых выплат влияют: трудовой стаж (что важно для пенсионного страхования), размер номинальной начисленной заработной платы.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что в системе обязательного социального страхования трудовые отношения порождают отношения по социальному страхованию (исключением здесь являются страховые отношения в системе обязательного медицинского страхования, в котором участвуют и неработающие граждане). Между тем, в Трудовом кодексе Российской Федерации отношения [1], связанные с обязательным социальным страхованием, не отражены вовсе. Как представляется, это необходимо исправить, введя в Кодекс специальную главу, посвященную обязательному социальному страхованию, в которой необходимо закрепить систему гарантий со стороны государства по возмещению утраченного заработка при наступлении страховых случаев (например, ввести базисный ориентир пенсионного страхования – гарантированность обеспечения 40% коэффициента замещения утраченного заработка). В противном случае государство так и будет представлять пенсию как социальное пособие по старости, направленное на борьбу с бедностью.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [электронный ресурс] / КонсультантПлюс / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 16.04.2018 г.)
2. Ермаков Д. Н. Хмелевская С. А. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации. Учебное пособие для магистров. – М.: Издательско-торговая корпорация и Дашков и К0». 2014. – 400 с.
3. Захаров М. Л. Социальное страхование в России: прошлое, настоящее и перспективы развития (трудовые пенсии, выплаты пострадавшим на производстве). – М: Издательство «Проспект». 2014. – 312 с.

УДК 378.018.43

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Рейхнер Ю. К., Соляков Д. А.

Научный руководитель: Казаченко С. И.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассмотрены основные понятия и характерные особенности дистанционного обучения. Проводится обоснование актуальности использования дистанционных технологий в обучении. Проведен опрос среди преподавателей и студентов. Основной акцент сделан на особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, особенности дистанционного обучения, организационные формы дистанционного обучения, современная образовательная система.

Annotation: The article deals with basic concepts and characteristics of distance learning. The validity of the use of distance technologies in training is justified. A survey among teachers and students was conducted. The main emphasis is on the peculiarities of the organization of the educational process using remote educational technologies.

Key words: distance learning, features of distance learning, organizational forms of distance learning, modern educational system.

В современном мире важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Важность инноваций в образовании состоит в том, что инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло.

Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение – это такая форма обучения, предусматривающая взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Электронное обучение – современный вариант дистанционного обучения, но среди зарубежных исследователей этой сферы нет единой точки зрения по поводу определения электронного и единого четкого разграничения понятий дистанционного и электронного обучения.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

Цель исследования: выявление особенностей использования дистанционного обучения как формы организации учебного процесса профильного обучения, правовое регулирование данного процесса.

Объект исследования: дистанционное обучение.

Предмет исследования: процесс организации обучения в дистанционной форме.

В настоящее время дистанционное обучение, несмотря на свою популярность и быстрое развитие, имеет множество проблем, в том числе недостаточное техническое оснащение и организационная неразвитость подобного учебного процесса.

В целом, на рынке образовательных услуг можно увидеть предложения о дистанционной подготовке по таким программам: «Психолог», «Финансы и кредит», «Логопед», «Физическая культура», «Информатика», «Диетолог», «Искусствовед», «Оценщик», «Менеджмент», «Бухгалтер», «Техносферная безопасность», «Банковское дело», «Педагог начальных классов», «Юриспруденция», «Строительство», «Программист», «Информатика», «Экономист», «Дизайнер», «Бухгалтерскому учет», «Фармацевт», «Охрана труда», «Экономист», «Управление персоналом», «Маркетинг» и другие [4].

Однако, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20 января 2014 г. №22, к числу профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, относятся такие, как: «Юриспруденция», «Строительство», «Физкультурное образование», «Программист», «Информатика», «Экономист», «Дизайнер», «Бухгалтерскому учет», «Фармацевт» [2].

На уровне высшего образования (ВО) (бакалавриат, магистратура, специалитет) подобного перечня законодательно не закреплено, однако, в 2013 году рассматривался Проект Приказа Минобрнауки РФ [3], в соответствии с которым предлагалось считать недопустимой реализацию с применением исключительно дистанционных технологий таких образовательных программ, как: «Строительство», «Прикладная информатика», «Электроэнергетика и электротехника», «Конструирование и технология электронных средств», «Биотехнические системы и технологии», «Химическая технология», «Технология транспортных процессов», «Экономическая безопасность», «Бизнес-информатика», «Таможенное дело», «Юриспруденция», «Физическая культура», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и другие.

Дистанционное образование имеет ряд достоинств и недостатков, по сравнению с остальными формами образования (таблица 1).

Таблица 1

Достоинства и недостатки дистанционного образования

Плюсы	Минусы
▪ Возможность обучаться в любое время, в своем темпе, обучаться в любом месте ▪ Мобильность ▪ Доступность учебных материалов ▪ Дистанционное образование дешевле ▪ Обучение в спокойной обстановке ▪ Удобство для преподавателя ▪ Индивидуальный подход ▪ Различные пути восприятия ▪ Возможность обучения людей с отклонениями здоровья ▪ Анонимность ▪ Учеба без отрыва от основной деятельности ▪ Высокие результаты обучения	▪ Отсутствие прямого контакта с преподавателем ▪ Необходима сильная мотивация ▪ Недостаточная компьютерная грамотность ▪ Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности ▪ Недостаток практических знаний ▪ Проблема идентификации пользователя

Вузы, в которых можно обучаться дистанционно: МГУ, СПбГАСУ, РЭУ, МГТУ, ЮУрГУ, МИП, ТУСУР, МФПИ, РГУТС, МЭСИ, СПбГЭУ, ЧИППКРО, МТИ, ИНЖЭКОН, ИМЦ, МГППУ, МИЭПП, ИЭАУ, ТГУ, РГСУ, МАДИ, СПбУУЭ, ЧелГУ, МЭИ, СПбГПУ, МАМИ, РГГУ, АМИ, ЧГПУ, СПбГТЭУ, МНЮИ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и другие.

Нормативно-правовую основу данной деятельности на федеральном уровне представляет Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

В связи с возросшей актуальностью данной темы было проведено исследование с целью выявления мнения участников образовательного процесса относительно возможности реализации ряда образовательных программ в дистанционной форме. Исследование было проведено методом анкетирования, в качестве респондентов были выбраны 100 преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также 120 студентов этих учреждений. При этом из предложенных вариантов респондентам было разрешено выбрать несколько вариантов.

По результатам исследования среди преподавателей получены следующие выводы. Наиболее удобным для дистанционного обучения преподаватели сочли направление «Юриспруденция» – его отметили почти 40% преподавателей; 26-30% респондентов данной категории выбрали направления «Информатика», а также «Программист», «Дизайнер»; около 20% опрошенных отдали предпочтение в дистанционном обучении по направлениям «Таможенное дело» и «Технология транспортных процессов». Лишь 5-15 % опрошенных преподавателей сочли возможными для реализации дистанционной формы образования такие направления, как «Физкультурное образование», «Экономист» и «Бухгалтерский учет».

Невозможными для реализации образовательного процесса только в дистанционной форме были признаны направления «Строительство», «Фармацевт», «Химическая технология», «Электроэнергетика и электротехника», «Биотехнические системы и технологии», «Эксплуатация транспортно-технологических машин», «Конструирование и технология электронных средств».

Среди студентов анкетирование проводилось на предмет выявления их предпочтения к получению определённых образовательных услуг в дистанционной форме. Результаты были получены следующие.

Наиболее популярными для изучения дистанционно оказались направления «Информатика», «Программист» – около 80% опрошенных; «Дизайнер» – 55 %; «Юриспруденция», «Экономика», «Физкультурное образование» – 35-40%. В меньшей степени опрашиваемые хотели бы получать образование дистанционно по направлениям «Бухгалтерский учет», «Фармацевт», «Таможенное дело», «Эксплуатация транспортно-технологических машин» и «Конструирование и технология электронных средств» – 25-27,5%; «Химическая технология» и «Биотехнические системы и технологии» – 20 и 22,5%, соответственно. Минимум опрошенных считают возможным получение образование исключительно в дистанционной форме по направлениям «Строительство» - 17,5%; «Электроэнергетика и электротехника» - 12% респондентов.

Необходимо отметить, что, по результатам исследования, студенты являются более лояльными к дистанционной форме обучения – вполне возможно, что на их ответах сказывается недостаток представления о компетенциях, необходимых в той или иной деятельности.

В целом результаты работы показывают, что участники образовательного процесса, как с одной, так и с другой стороны, далеко не все образовательные программы считают успешно реализуемыми в процессе дистанционного обучения. Существует ряд профессий, специальностей обучение которым должно проходить при непосредственном контакте с преподавателями, с применением практических занятий и возможностью непосредственного контроля в ходе занятий. На данный момент получить полноценное образование в исключительно дистанционной форме можно лишь по некоторым образовательным программам, которые не требуют физически определенного количества часов практики. Исправить текущую ситуацию с реализацией дистанционного обучения в общеобразовательные программы поможет детальное рассмотрение отдельных видов профессий, требующих более углубленного изучения материалов, а также

внедрения практических занятий в программу дистанционного обучения и материально-технического обеспечения возможностей контроля.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Точка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/ (Дата обращения: 15.09.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» – [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6065> (Дата обращения: 07.09.2018).
3. Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://cons-systems.ru/perechen-napravleniy-podgotovki-vysshego-obrazovaniya-bakalavria> (Дата обращения: 07.09.2018).
4. Программы дистанционного образования – [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://edunews.ru/onlajn/napravleniya/> (Дата обращения: 05.09.2018).

УДК 330.101.54

**ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РОССИИ**

Туркова Т. Ю.¹

Научный руководитель: Кулай С. В., старший преподаватель²

¹ТМЦ ООО «Сеть связной»

²Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассмотрено влияние изменений макроэкономических показателей на экономическую эффективность России, а также приведены динамика и состав (в % к предыдущему году) за 2015 г. – 2017 г. и проведен анализ макроэкономических показателей.

Ключевые слова: макроэкономические показатели, анализ, экономическая эффективность, экономика России, ВВП

Annotation: In this article, the impact of changes in macroeconomic indicators on Russia's economic performance, as well as the dynamics and composition (in % of the previous year) for 2015 - 2017, and an analysis of macroeconomic indicators are reviewed.

Key words: macroeconomic indicators, analysis, economic efficiency, Russian economy, GDP.

Макроэкономические показатели являются необходимыми для оценки состояния экономики страны, такие как сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и т.д. Поэтому, исследуя данные показатели, мы можем достаточно точно предска-

затя причину влияния изменений на экономическую эффективность, а также развитие страны, и отдельных отраслей в частности [1].

Для макроэкономического анализа целесообразно рассмотреть динамику и состав основных соответствующих показателей за 2015 г. – 2017 г. (таблица 1) [2].

Таблица 1

Динамика и состав макроэкономических показателей
России (в % к предыдущему году) за 2015 г. – 2017 г.

№	Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Абсолютное отклонение		
					16/15	17/16	17/15
1	Валовой внутренний продукт	97,5	99,8	101,5	2,3	1,7	4
2	Индекс потребительских цен на товары и услуги	112,9	105,4	102,5	-7,5	-2,9	-10,4
3	Индекс промышленного производства	96,6	101,1	101,0	4,5	-0,1	4,4
4	Индекс обрабатывающих производств	94,6	100,5	100,2	5,9	-0,3	5,6
5	Индекс производства продукции сельского хозяйства	102,6	104,8	102,4	2,2	-2,4	-0,2
6	Инвестиции в основной капитал	89,9	99,6	—*	9,7	—	—
7	Объемы работ по виду деятельности «Строительство»	96,1	97,8	98,6	1,7	0,8	2,5
8	Ввод в действие жилых домов	99,5	93,5	97,9	-6	4,4	-1,6
9	Реальные располагаемые денежные доходы населения	96,8	94,2	—*	-2,6	—	—
10	Среднемесячная начисленная номинальная заработная плата работников в целом по экономике, руб.	34030	36709	—*	2679	—	—
11	Оборот розничной торговли	90,0	95,4	96,6	5,4	1,2	6,6
12	Объем платных услуг населению	98,9	100,7	—*	1,8	—	—
13	Уровень безработицы к экономически активному населению (в среднем за период)	5,6	5,5	5,1	-0,1	-0,4	-0,5
14	Экспорт товаров, млрд. долл. США	339,6	281,8	359,1	-57,8	77,3	19,5
15	Импорт товаров, млрд. долл. США	194,0	191,4	228,5	-2,6	37,1	34,5
16	Средняя цена за нефть Urals, долл. США/баррель	51,2	41,9	53,03	-9,3	11,13	1,83

*Примечание: нет данных

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что за анализируемый период валовой внутренний продукт (ВВП) увеличился на 4% и в 2017 г. Относительно 2016 г. составил 101,5% и в текущих ценах 92081,9 млрд. руб. На увеличение ВВП повлиял существенный рост оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных

средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования на 6,7%, по сравнению с 2016 г. Также значительное увеличение произошло в деятельности гостиниц и ресторанов на 5,7% и в строительстве на 4,1%.

Индекс-дефлятор ВВП за 2017 г. по отношению к ценам 2016 г. составил 105,5%, а за 2016 г. по отношению к ценам 2015 г. составил 103,4%. Увеличение индекса-дефлятора ВВП говорит об уменьшении потребительской корзины и повышении общего уровня цен на товары и услуги.

Следовательно, возможен рост уровня инфляции, так как деньги не поступают в оборот из-за накоплений населением денежных средств, что характеризуется уменьшением индекса потребительских цен на 10,4 %, это говорит о возможности населения увеличить потребительскую корзину.

Индекс промышленного производства (ИПП) в 2015 г. по сравнению с 2014 г. составил 96,6%, в 2016 г. по сравнению с 2015 г. составил 101,1%, а в 2017 г. по сравнению с 2016 г. составил 101,0%. Данный показатель за 2015 г. – 2017 г. Увеличился на 4,4%, это говорит о том, что динамика ИПП незначительно увеличилась по отношению к ВВП, следовательно, развитие фундаментальных отраслей увеличивается небольшими темпами.

Индекс производства продукции сельского хозяйства в 2017 г. по сравнению с 2016 г. уменьшился на 2,4% и составил 102,4%. В целом, за 2015 г. – 2017 г. данный показатель сократился, несущественно, на 0,2%, что говорит о незначительном уменьшении массы произведенных сельскохозяйственных продуктов.

Объемы работ по виду деятельности «Строительство» каждый период увеличиваются, в частности за 2015 г. – 2017 г. на 2,5% и в 2017 г. составил 98,6%.

Ввод в действие жилых домов за анализируемый период уменьшился на 1,6%. Так в 2016 г. введено в эксплуатацию 1156,5 тыс. квартир общей площадью 79,8 млн. м², что составило 93,5% к соответствующему периоду предыдущего года (в 2015 г. было введено 85,3 млн. м² жилья, 101,4% к 2014 г.). В 2017 г. введено в эксплуатацию 1131,4 тыс. квартир общей площадью 78,6 млн. м², что составило 97,9% к соответствующему периоду предыдущего года (в 2016г. было введено 80,2 млн. м² жилья, 94,0% к 2015г.).

Оборот розничной торговли за 2015 г. – 2017 г. увеличился на 6,6%, что говорит об увеличении продажи потребительских товаров за наличный расчет населению, независимо от каналов реализации.

Уровень безработицы к экономически активному населению за анализируемый период уменьшился на 0,05%. Это говорит о сокращении доли безработных, то есть оказывает положительное влияние на экономическую эффективность страны, так как увеличивается доля работающего населения и происходит увеличение поступления налогов в государственный бюджет.

В 2016г. внешнеторговый оборот России составил 473,2 млрд. долл. США (88,6% к 2015 г.), в том числе экспорт – 281,8 млрд. долларов (82,5%), импорт – 191,4 млрд. долларов (99,2%). Сальдо торгового баланса оставалось положительным, 90,4 млрд. долл. США (в 2015 г. – положительное, 148,5 млрд. долл.).

В январе-декабре 2017 года внешнеторговый оборот России составил 587,6 млрд. долларов США и по сравнению с январем-декабрем 2016 года увеличился на 24,7%, в том числе экспорт – 359,1 млрд. долларов (24,8%), импорт – 228,5 млрд. долларов (24,5%). Сальдо торгового баланса сложилось положительное в размере 130,6 млрд. долл. США, что на 26,5 млрд. долл. США больше, чем в январе-декабре 2016 года [3].

Средняя цена за нефть Urals за 2015 г. – 2017 г. увеличилась на 1,83% и в 2017 г. составила \$53,03 за баррель.

В федеральном бюджете России на 2018 г. заложена цена нефти в \$43,8 за баррель. Дополнительные нефтегазовые доходы сверх базовой цены будут направляться на покупку валюты, впоследствии эти средства пополнят резервы, сообщает Минфин России.

Для наглядного представления изменений в динамике ВВП и основных макроэкономических показателей, влияющих на него за 2015 г. – 2017 г. составим график (рисунок 1).

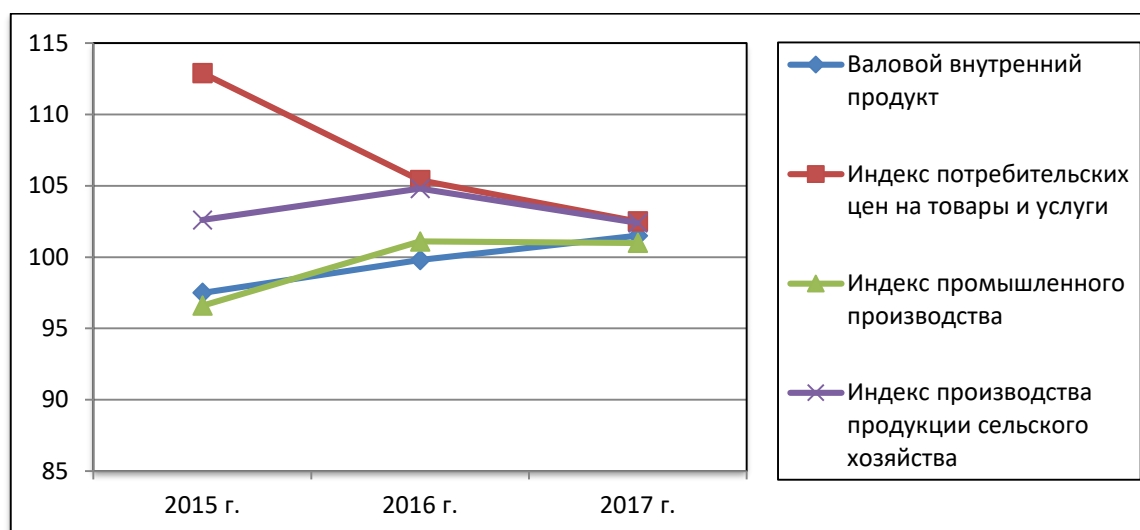


Рисунок 1. Изменение динамики основных макроэкономических показателей, влияющих на ВВП, %.

Таким образом, из приведенного анализа в данной статье можно сказать, что есть вероятность роста инфляции, за счет повышения индекс-дефлятора и уменьшения индекса потребительских цен. На фоне увеличения строительства в целом, наблюдается сокращение ввода в эксплуатацию жилых домов, это может быть связано с недостаточным профессионализмом застройщиков. Почти все показатели общей социальной составляющей имеют положительную тенденцию, при условии снижения реальных располагаемых денежных доходов населения, в зависимости от удорожания обязательных платежей, таких как услуги ЖКХ и др. Внешнеторговая политика складывается благоприятно для страны в связи с увеличением положительного сальдо за анализируемый период, так как это пополняет бюджет страны.

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru> (дата обращения: 24.02.2018 г.).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 24.02.2018 г.).
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 24.02.2018 г.).

УДК 338. 439

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Шарипова Н. Ф., Боталов Д. К.

Научный руководитель: Кулай С. В.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье анализируется проблема обеспечения устойчивого развития отечественного производства пищевых продуктов и достижения продовольственной независимости РФ. Чтобы проанализировать данную проблему, было решено ряд задач: рассмотрены теоретические аспекты продовольственной безопасности, рассчитана статистика продовольственной безопасности Кемеровской области за 2013-2016 года: производство продукции и основные показатели сельского хозяйства, состав продукции сельского хозяйства в составе всех категорий, производство основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения в год. Так же были предложены ряд мероприятия по увеличению уровня продовольственной безопасности Кемеровской области.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, сельское хозяйство, основная продукция сельского хозяйства, статистика, методы.

Annotation: This article analyzes the problem of ensuring the sustainable development of domestic food production and the achievement of food independence of the Russian Federation. To analyze this problem, a number of tasks were solved: theoretical aspects of food security were considered, food security statistics of the Kemerovo region for 2013-2016 was calculated: production and basic indicators of agriculture, the composition of agricultural products in all categories, production of basic types of agricultural per capita production per year. A number of measures were also proposed to increase the level of food security in the Kemerovo Region.

Key words: food security, agriculture, main agricultural products, statistics, methods.

Одним из наиболее важных элементов экономической безопасности страны является продовольственная безопасность. Ещё 30 января 2010 года, Дмитрием Медведевым, в то время президентом РФ, была подписана доктрина продовольственной безопасности, которая действует и в настоящее время. В ней было введено понятие продовольственной независимости – положение в экономике, при котором выпуск жизненно необходимых пищевых продуктов за отчетный период (год) составляет не менее 80% потребностей населения в них, при этом рассчитывается, что обеспечение рыбной продукции и сахара должны поставляться внутренним производителем не менее чем на 80%, мяса – не менее 85%, молока и молочных продуктов – не менее 90%, зерна – не менее 95%. Так же указаны цели, задачи и основные направления государственной экономической политики в производственной безопасности. Поэтому обеспечение доступности высококачественных и безопасных товаров является основной целью продовольственной безопасности страны. А одной из проблем, которая наиболее остро стоит в данной сфере, является обеспечение устойчивого развития отечественного производства пищевых продуктов, и достижение продовольственной независимости РФ [2].

Н. В. Климова в своих трудах отмечает: «Проблема организации продовольственной безопасности региона имеет интегральный характер, в ней сочетаются важные этапы агропромышленного и экономического развития, настоящее положение и методы развития производства сельскохозяйственной и продовольственной продукции, отечественного рынка продовольствия, изменения уровня его зависимости от импорта, платежеспособности населения в различных регионах России» [3].

По мнению Д. Г. Оловянникова «продовольственная безопасность – это положение экономики, при котором население государства имеет постоянный физический и экономический доступ к достаточному объему безопасного и полезного продовольствия отечественного производства и его запасов. А основами продовольственной безопасности являются: физическая, экономическая доступность, распределение продовольствия и рацион питания, качество и безопасность продовольствия» [4].

Продовольственная безопасность – это состояние экономики, предполагающее ситуацию в государстве и его образованиях, при которой достигается продовольственная независимость, осуществляется экономическая доступность для населения страны пищевыми продуктами, при которой население постоянно имеет доступ к достаточно, в количественном отношении, необходимой пище, важной для активной и здоровой жизни.

Касаясь иных видов безопасности, входящих в состав экономической (информационная, внешнеэкономическая, производственная и др.), продовольственная безопасность считается первоосновой.

Важнейшими требованиями достижения продовольственной безопасности являются:

1. возможная физическая доступность продуктов питания для населения (наличие их в достаточном количестве);
2. экономическая реальность покупки продовольствия любыми социальными группами общества, включая и малоимущих (платежеспособность потребительского спроса);
3. потребление продуктов высшего качества в необходимом объёме. В зависимости от субъектов, решающих проблему и выполняемых функций, различают семь уровней продовольственной безопасности: глобальный, субрегиональный, межгосударственный, государственный, местный, групп населения и семейный (домашние хозяйства).

Обеспечение продовольственной безопасности включает решение ряда задач, важнейшими из которых являются:

1. Достижение устойчивых экономических условий;
2. Проведение и поддержание эффективной аграрной политики;
3. Установление равных возможностей для субъектов хозяйствования;
4. Организация рациональной политики в сфере занятости населения;
5. Проведение социальной политики, с целью искоренение бедности и неравенства в части легко доступного продовольствия ;
6. Обеспечение неизменного, интенсивного и разностороннего производства продовольствия, рост его эффективности и качества ;
7. Помощь по внедрению инновационных технологий в сфере производства, переработки и хранении сырья и продовольствия;
8. Достичь развития в размещении и специализации сельского хозяйства, с целью самообеспечения регионов сырьем и продовольствием с учетом потребления и преимуществ международного разделения труда;
9. Разработка и проведение активной внешнеэкономической политики, усовершенствование экспортно-импортной деятельности;
10. Совершать вложения в аграрную сферу.

Принимая во внимание множество целей, определяющих проблему продовольствия, а также трудность их достижения, можно сделать вывод, что продовольственная безопасность государства достигается совокупностью экономических и социальных условий, взаимосвязанных как с развитием сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса, так и с общим положением национальной и мировой экономики.

По зерну, мясу, растительному маслу, сахару и картофелю Россия уже сегодня практически полностью независима от импорта, сообщил минсельхоз, говоря о ходе выполнения основных показателей Доктрины продовольственной безопасности на период до 2020 года.

Между тем часть задач ещё не решена. Несмотря на развитие тепличного производства, полностью закрыть потребность в тепличных овощах пока не удалось. «Чтобы отечественным аграриям занять доминирующую позицию на рынке тех же томатов, необходимо еще три года, – отметил в беседе с «Российской газетой» исполнительный директор Ассоциации производителей и поставщиков продовольственных товаров («Руспродсоюз») Дмитрий Востриков. – Впрочем, сегодня мы уже вдвое сократили

их импорт, и сейчас доля отечественного предложения превышает 40 процентов». Кроме того, как отмечает эксперт, пока не достигнуты установленные Доктриной показатели по молоку и соли. «Доля отечественного молока в общем объеме потребления находится на уровне в 80-82 процента, – отмечает он. – А из-за проблем с грузоперевозками сохраняется низкий уровень самообеспеченности по пищевой соли» [5].

В Российской Федерации методы оценки продовольственной безопасности представлены следующим образом:

1. Оценка продовольственной безопасности по одному показателю. Больше всего применяются такие показатели, как: средний коэффициент самообеспеченности, производство зерна на душу населения (в основном они служат для характеристики продовольственной безопасности на уровне страны).

2. Оценка продовольственной безопасности с использованием системы показателей.

А. Корбут к таким показателям относит:

- территориальную доступность продуктов;
- степень «удобства» продовольствия продуктов;
- степень «натуральности» и качества продуктов;
- влияние качества продуктов на уровень здоровья и продолжительность жизни, включая продукты, полученные с помощью методов генной инженерии и биотехнологии, и др.

По методике ФАО для установления продовольственной безопасности применяются следующие экономические показатели: расходы на питание, инфраструктура, рынки, валовой национальный доход на душу населения, ВВП на душу населения, процент населения, проживающего на уровне бедности, коэффициент Джини, социальная и политическая среда, уровень калорийности суточного рациона питания.

С. Парамонова, Л. Пашина выделяют четыре группы индикаторов применяемых для оценки состояния продовольственного обеспечения населения:

- показатели, описывающие наличие продуктов питания, т.е. физическую доступность продовольствия (предложение продовольствия);
- показатели, указывающие на доступность продуктов питания для отдельных граждан и домохозяйств, т.е. экономическую свободу продовольствия (платежеспособный спрос);
- показатели, характеризующие достаточность питания (потребление продовольствия);
- показатели, характеризующие качество и безопасность продуктов питания (продовольствия).

3. Оценка продовольственной безопасности с помощью комплексного интегрального показателя.

Д. Оловянных разработал методику комплексной оценки продовольственного обеспечения региона, с учетом выделения этапов анализа [1].

Рассмотрим статистику продовольственной безопасности Кемеровской области, в сравнении с другими субъектами и Российской Федерации в целом, с 2012 по 2016г.[6].

Таблица 1

Производство продукции сельского хозяйства млн. руб.

год	РФ	Сибирский Федеральный округ	Кемеровская область		
			млн. руб.	в % к РФ	в % к СФО
2012	3339159	428090	37388	1,1	8,7
2013	3687075	502653	44360	1,2	8,8
2014	4319050	543890	49652	1,5	9,1
2015	5164877	628955	56168	1,1	8,9
2016	5505755	668368	57377	1	8,6

Кемеровская область находится в зоне рискованного земледелия. В данной области находится огромное скопление заводов, шахт, разрезов и химических предприятий, которые каждый день уничтожают земельные запасы области. Доля сельского хозяйства (включая охоту и лесное хозяйство) в объеме валового регионального производства составляет 3.9%. Не смотря на это регион производит значительный объем сельской промышленности и занимает место в топ 40 регионов РФ. В таблице 1, указаны данные производству продукции сельского хозяйства в млн. руб. по РФ, СФО и Кемеровской области, а также % производства в Кемеровской области от РФ и СФО, которые составляют в 2016 году 1% и 8.6%.

Таблица 2

Основные показатели сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий)

Показатели	2013	2014	2015	2016	2016/2013	
					Абс. откл.	Темп роста, %
Объем сельскохозяйственной продукции в млрд. руб.	44,4	49,6	56,1	57,4	13	129,3
Зерно, тыс. тонн	912,7	967,6	1034,1	938	25,3	102,8
Картофель, тыс. тонн	651	685,9	703,7	704,1	53,1	108,1
Овощи, тыс. тонн	222,8	226,3	232,2	240,3	17,5	107,8
Крупный рогатый скот, тыс. голов	188,1	188,8	192,4	194,7	6,6	103,5
Свиньи, тыс. голов	428,3	373,7	410,9	406,6	-21,7	94,9
Овцы и козы, тыс. голов	79,6	85,7	90,7	97,9	18,3	123
Скот и птица на убой в живом весе, тыс. тонн	126,6	126,3	134	135,7	9,1	107,2
Молоко, тыс. тонн	368,9	375,9	380,1	382,3	13,4	103,6
Яйца, млн. штук	952,2	1082,5	1150,5	1156,7	204,5	121,5
Среднегодовая численность занятых в сельском, лесном и охотничьем хозяйствах, тыс. чел.	45,7	43	43,9	44,1	-1,6	96,5

Таблица 2, демонстрирует основные показатели сельского хозяйства, их состояние на определенный период, а также их абсолютное отклонение и темпы роста в %. Так объем продукции сельского хозяйства (всего) вырос на 13 млрд. руб. или на 29,3%. Зерна стало больше на 25,3 тыс. тонн или на 2,8%. Картофеля стало больше на 53,1 тыс. тонн или на 8,1%. Овощей стало больше на 17,5 тыс. тонн или на 7,8%. Крупного рогатого скота стало больше на 6,6 тыс. голов или на 3,5%. Количество свиней упало на 21,7 тыс. голов или на 5,1%. Овец и коз стало больше на 18,3 тыс. голов или на 23%. Скота и птицы на убой в живом весе стало больше на 9,1 тыс. голов или на 7,2%. Молока стало больше на 13,4 тыс. тонн или на 3,6%. Яиц стало больше на 204,5 млн. штук или на 21,5%. Среднегодовая численность занятых в сельском, лесном и охотничьем хозяйствах снизилась на 1,6 тыс. человек или на 3,5%. Не смотря на то, что большинство показателей растут, существует пара, которая имеет тенденцию к сокращению, что расходится с целями и задачами, указанными в Доктрине продовольственной безопасности.

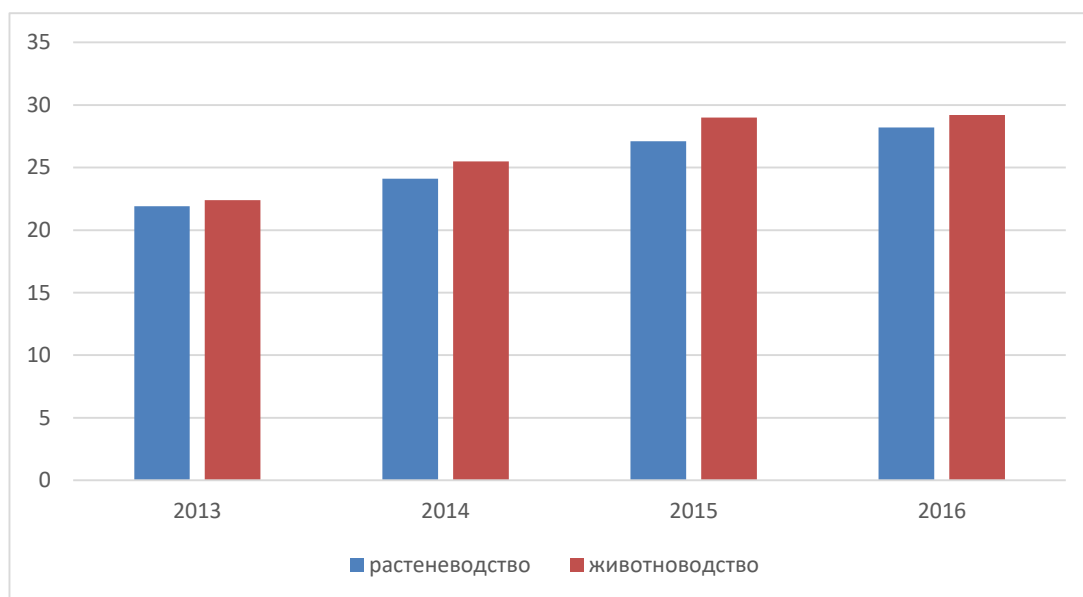


Рисунок 1. Состав продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млрд. руб.

В структуре сельского хозяйства преобладает животноводство (Рис. 1), несмотря на большую зависимость данной отрасли от природно-климатических условий. Представленный рисунок демонстрирует рост животноводства и растениеводства, а также преобладание одного над другим. Кроме того, Рис. 1 показывает нам, что с 2013 по 2016 растениеводство выросло с 22% до 27%, а животноводство с 23% до 29%.

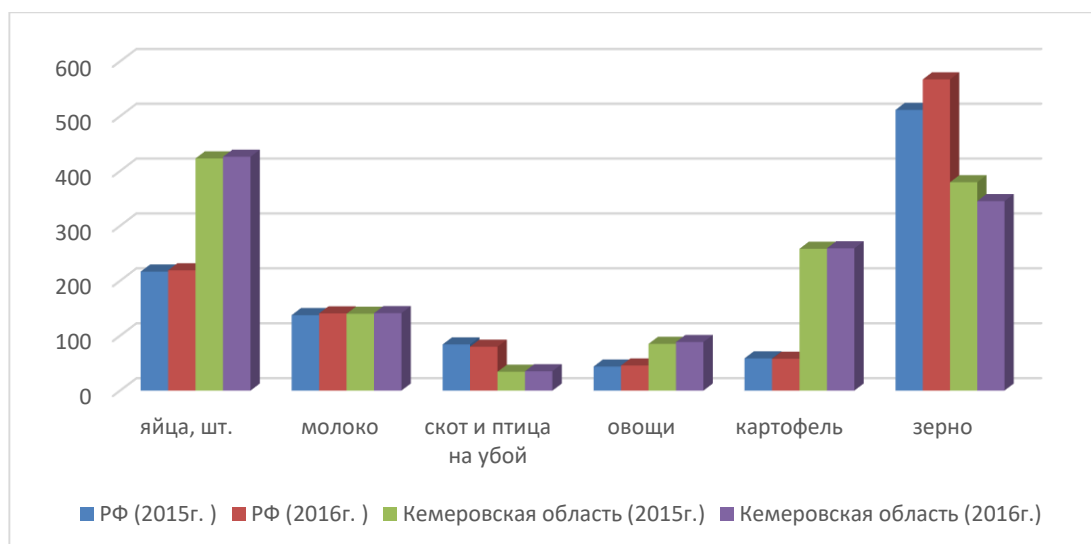


Рисунок 2. Производство основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения, кг в год.

Представленная диаграмма содержит показатели развития основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения в Кемеровской области и РФ в 2015-2016 годах. По всем показателям наблюдается положительный рост. Яиц стало больше в РФ на 2.3 шт. или на 1.1%, в Кемеровской области на 3 шт. или на 1.4%. Молока стало больше в РФ на 3.2 л. или на 2.3%, в Кемеровской области на 1 л. или на 0.7%. Скота и птиц на убой стало меньше в РФ на 4.2 головы или на 5%, в Кемеровской области

стало больше на 0.9 или на 2.6%. Овощей стало больше в РФ на 1.9 кг или на 4.3%, в Кемеровской области на 3.3 кг или на 3.9%. Картофеля стало меньше в РФ на 0.7 или на 1,2%, в Кемеровской области стало больше на 0.9 или на 0.3%. Зерна стало больше в РФ на 55.7 кг или на 10.9%, в Кемеровской области стало меньше на 34.4 кг или на 9.1%. Данные показатели указывают на то, что стоит обратить внимание на объёмы скота, птиц, молока и картофеля, так как падение их % на душу населения по РФ значительно нарушает состояния продовольственной безопасности. Кемеровской области следует же обратить внимание на объёмы зерна, которые значительно упали за период с 2015 по 2016.

Обобщая вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что даже не смотря на значительный прирост в показателях с 2012 по 2016 год, проблема продовольственной безопасности в Кемеровской области остаётся актуальной и на сегодняшний день, и требует значительных мер по урегулированию данного вопроса.

Примерный перечень мероприятий, для стимулирования роста показателей продовольственной безопасности Кемеровской области :

1. Наращивание и технологическая модернизация производства;
2. Развитие и инновации отраслей сельского хозяйства;
3. Увеличение количества торговых путей;
4. Обеспечение и организация научных разработок аграрного рынка;
5. Оказание помощи в продовольствии нуждающимся.

Продовольственная безопасность является одной из главных целей регионов и государства в целом. Как и любое звено, она формирует направление национальной продовольственной безопасности к идеальному образу. Но при этом для её достижения требуется предугадывать частую смену приоритетов общества по данному вопросу. Увеличение количества производимой продукции происходит каждый день, но вместе с ним происходит и прирост населения, что осложняет ситуации во всех уголках мира. Для этого нам нужно разрабатывать новые направления, методы достижения целей, стараться поддерживать качество продукции, стимулировать постоянное развитие и многое другое. Одними из таких мероприятий, по стимулированию роста продовольственной безопасности, предложены выше, их можно применять как в рамках региона, так и в стране в целом. Изучение статистических данных показало, что Кемеровская область почти соответствует показателям установленным в Доктрине продовольственной безопасности, но не смотря на это, всё ещё существуют промежутки, которые нужно закрыть и достичь поставленных целей и задач. Именно поэтому очень важно и нужно направить свои силы для поддержки и ускорения развития уровня продовольственной безопасности, ведь от неё зависит уровень жизни населения страны.

Список литературы:

1. Березнев, С. В. Особенности функционирования продовольственного рынка индустриальных регионов / С. В. Березнев, Н. В. Кудреватых // Вестник Алтайского Государственного Аграрного Университета. – 2012. – №.3. – с. 124-135 (Дата обращения: 10.11.2018).
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12172719/> (Дата обращения: 17.11.2018).
3. Продовольственная безопасность: понятие, требования, внутренние и внешние угрозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/61153/prodovolstvennaya-bezopasnost-put-k-schastlivomu-buduschemu> (Дата обращения: 23.11.2018).

4. Продовольственная безопасность страны и пути выхода из мирового продовольственного кризиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/lib/36862> (Дата обращения: 19.11.2018).

5. Состояние и угрозы продовольственной безопасности Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itkor.ru/mag/monposob/source/monogr_bereznev.pdf (Дата обращения: 29.11.2018).

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).

УДК 360

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И АЗЕРБАЙДЖАНА С XIX ВЕКА ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Исмаилзаде Джахалат Чингиз оглы

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассмотрены отношения стран-Россия и Азербайджан.

Ключевые слова: внешняя и внутренняя политика, мирные договоры, сотрудничество.

Annotation: This article discusses the relations between Russia and Azerbaijan.

Key words: foreign and domestic policy, peace treaties, cooperation.

В настоящее время отношения России и Азербайджана имеют двоякую сторону, что говорит об актуальности данной темы. С одной стороны, мы наблюдаем дружные отношения народов, с другой-негативный и отвергающий настрой. Для этого рассмотрим, как развивались взаимоотношения стран на протяжении долгих лет и какого причины их противоречий.

На первых этапах взаимодействия России и Азербайджана, отношения между государствами можно охарактеризовать в основном как захватнические. В конце XVIII – начале XIX веков внешняя и внутренняя обстановка в Азербайджане была очень сложной. После первых неудачных попыток, предпринятых еще Петром I и продолженных потом Екатериной II, в самом начале XIX века царская Россия стала готовиться к осуществлению планов по захвату Южного Кавказа.

Взаимоотношения стран начинаются весной 1803г. Русские войска нанесли поражение Джаро-Белоканским джамаатам у переправы через реку Алазань (Ганых) возле Белакана. Заняв Белокан, они разрушили его. В конце 1803г. русские войска двинулись к Гяндже. 14 мая 1805 года между инспектором пехоты на Кавказе, Цициановым и ханом Карабаха Ибрагим Халил-ханом было подписано соглашение, вынудившее карабахского хана признать над собой власть России. Спустя неделю после этого такой же договор был подписан и с шекниским ханом. Русско-иранская война 1804-1813гг., имевшая целью распространение политического влияния в Азербайджане, завершилась победой России. Однако, последние разногласия между Россией и Ираном закончились лишь к 1828г., к моменту подписания двустороннего мирного договора 10 февраля

в селении Туркменчай. Начиная с этого момента можно говорить о России и Азербайджане как о формальном едином целом. [2]

Приведем ряд предпосылок, которые повлияли на присоединение к России Северного Азербайджана.

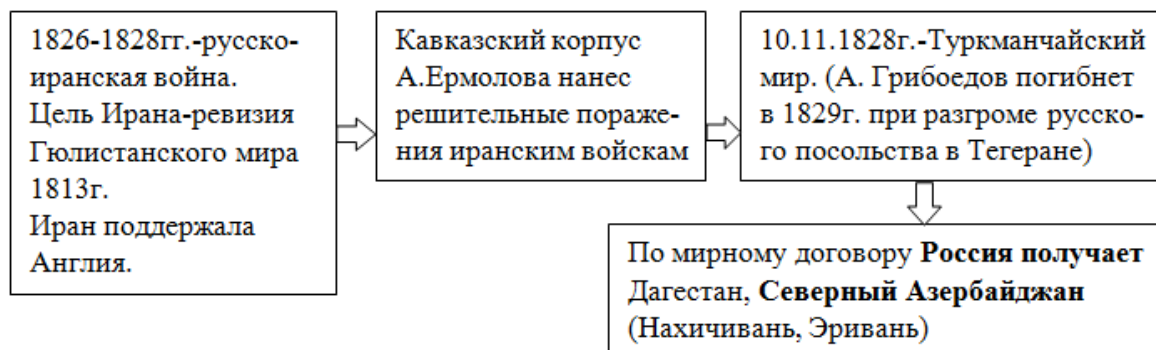


Рисунок 1.

После завершения присоединения Северного Азербайджана к Российской империи (1828 г.) в русской историографии стал проявляться профессиональный интерес к истории, географии, этнографии, культуре и искусству племён, населявших Кавказскую Албанию. Излагая свои точки зрения относительно политической ситуации между Россией и Азербайджаном в начале 19 века, отечественные историки в основном начинали повествование с древних времен и первых контактов с азербайджанскими ханствами, в ходе которых оформились первые военно-экономические связи. [1]

В последние десятилетия начинается бурное развитие взаимоотношений двух стран: политические, экономические, социальные вопросы развития. Страны активно участвуют в развитии друг друга. Основные направления перечислены далее.

25 сентября 1992 года российское посольство в Баку официально приступило к выполнению своих функций. Первым послом России в Азербайджане стал Вальтер Шония.

30 сентября 1992 года в Баку с рабочим визитом прибывает исполняющий обязанности Председателя Правительства Российской Федерации Е. Гайдар. В ходе визита состоялось подписание пакета межправительственных документов, в том числе торгово-экономического соглашения. Е. Гайдар был принят Президентом Азербайджана Абульфазом Эльчибеем, которому передал приглашение президента России Б. Ельцина посетить Российскую Федерацию с официальным визитом. 12 октября 1992 года Президент Азербайджана Абульфаз Эльчибей прибывает в Россию с официальным визитом. Итогом визита стало подписание Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной безопасности между двумя странами. Однако, этот договор так и не был ратифицирован Государственной Думой РФ. [3]

6 сентября 1993 года состоялся официальный визит президента Азербайджана Гейдара Алиева в Россию. 26 сентября Азербайджан стал членом СНГ. 19 декабря 1994 года Россия закрыла границу с Азербайджаном и Грузией, после начала активных военных действий в Чечне. Причиной «блокады» послужили обвинения со стороны России в том, что Баку оказывает военную помощь Чечне. В ходе визита Г. Алиева в Москву 18-20 января 1996 года на его встрече с директором Федеральной погранслужбы А. Николаевым стороны договорились о направлении в Азербайджан делегации во главе с заместителем директора ФПС А. В. Кожевниковым для проверки фактов помощи Чечне. основополагающим документом договорно-правовой базы двусторонних отношений является Дого-

вор о дружбе, сотрудничестве и взаимной безопасности между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой (подписан 3 июля 1997 г.).[5]

Активно развивается сотрудничество стран последние два десятилетия. 13 августа 2013 года президент Российской Федерации Владимир Путин посетил Азербайджан с рабочим визитом. По итогам визита был подписан ряд соглашений, в том числе о сотрудничестве в области добычи нефти и газа и о строительстве автомобильного моста на границе двух государств. Стороны обсудили и политические проблемы, в том числе ситуацию вокруг Нагорного Карабаха. Однако вопрос о развитии Нагорного Карабаха до сих пор остается открытым.

В период с 2010г. по 2014г. Россия увеличила объем экспорта в Азербайджан. Данные рассмотрим в диаграмме 1. [5]



Диаграмма 1. Объем экспорта из России в Азербайджан, млрд.долл.США.

Данные диаграммы говорят о том, что за 5 лет Россия увеличила объем экспорта более, чем в 2 раза. Этот показатель говорит о правильном распределении ресурсов, что положительно сказывается на развитии страны. Россия экспортирует такие товары, как: древесина, древесный уголь, злаки, табак, черные металлы, ядерные реакторы, топливо, нефть, электронные машины и оборудование. Однако нужно понимать, что Россия экспортирует лишь те товары, что находятся не в ограниченном количестве. Данными ресурсами страна обладает настолько, что способна экспортировать и в другие страны.

Однако при всех данных нужно учитывать то, что и Азербайджан активно экспортирует свои товары в Россию. Данные представлены в диаграмме 2.



Диаграмма 2. Структура экспорта товаров из Азербайджана в Россию.

Проанализировав данные, следует, что Азербайджан является активным поставщиком множества продуктов в Россию. Наибольшее – это топливо и нефть, почти половину из всех экспортируемых элементов, наименьшее – алкогольная продукция и напитки. Данные партнерские отношения положительно влияют на динамику развития как России, так и Азербайджана.

В последнее десятилетие Россия и Азербайджан посещают с дружеским визитом друг друга. Так, 6-8 февраля 2014 года президент Азербайджана Ильхам Алиев с супругой Мехрибан Алиевой посетили Сочи и присутствовали на мероприятиях, посвященных открытию XXII зимних Олимпийских игр.[1]

8-10 августа 2014 года состоялся визит Ильхама Алиева в Российскую Федерацию (город Сочи). В ходе встречи главы России и Азербайджана обсудили ряд двусторонних и региональных вопросов. Отдельно рассматривалась ситуация вокруг Нагорного Карабаха.

8-9 мая 2015 года президент Азербайджана Ильхам Алиев принял участие в праздничных мероприятиях в Москве, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

12-13 июня 2015 года президент России Владимир Путин посетил Баку с рабочим визитом. Состоялась встреча Владимира Путина с Ильхамом Алиевым. Обсуждались вопросы двустороннего взаимодействия и международные дела.

Президент России Владимир Путин также принял участие в церемонии открытия Первых Европейских игр.

20 июня 2016 года президент Азербайджана посетил Санкт-Петербург.

В ходе встречи с Владимиром Путиным обсуждалась текущая ситуация в двусторонних отношениях, гуманитарное сотрудничество, пути решения карабахской проблемы.

8 августа 2016 года президент РФ Владимир Путин посетил Азербайджан с рабочим визитом. Он встретился с президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым, а также принял участие в первой трехсторонней встрече глав государств России, Азербайджана и Ирана. Лидеры трех стран обсудили широкий круг вопросов международной повестки дня и конкретные проекты сотрудничества. По итогам саммита стороны приняли совместную декларацию.

8 апреля 2016 года состоялся официальный визит председателя правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева в Баку, где он встретился с президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым и премьер-министром Артуром Расизаде.

24 января 2017 года с визитом в Москве находился министр иностранных дел Азербайджана Эльмар Мамедъяров. Он провел переговоры с главой МИД России Сергеем Лавровым. 5-7 марта 2017 года глава МИД Азербайджана был с официальным визитом в России и встречался с Сергеем Лавровым. В ходе визита был подписан план межмидовских консультаций на 2017-2018 годы. [4]

В целом отношения стран складываются благоприятно для обеих сторон. Развитие происходит в четырех сферах.

Сферы развития торгово-экономических отношений России и Азербайджана:

1. совместные проекты по добыче и транспортировке в нефтегазовой отрасли;
2. поток взаимных инвестиций на уровне малого и среднего бизнеса (домашних хозяйств), обычно отражаемый статистикой ЦБ России;
3. сфера взаимной торговли, т.е. объем и ассортимент агропромышленного импорта в РФ, а также номенклатура машиностроительного экспорта из РФ в Азербайджан;
4. взаимные частно-государственные инвестиции в совместные промышленные и инфраструктурные проекты.

Из вышесказанного следует, что отношения двух стран развиты на высоком уровне, что способствует развитию ресурсов как в стране, так и за ее пределами. А именно, и Россия, и Азербайджан инвестируют свои средства в высокодоходные мероприятия, что способствует притоку капитала в страну, при этом не имея никак потерь. Данные направления развития дают возможность развивать и другие, например, фармацевтика. Это изменит взаимоотношения стран к тому, что:

1. позволит России на практике экспортировать свои технологии в регион Южного Кавказа;
2. на азербайджанском рынке появятся лекарства хорошего качества, которые будут приобретаться гражданами и закупаться государством на национальную валюту, не тратя валютные средства.

Азербайджан является основным торговым партнером России среди стран СНГ – не членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Самые значительные успехи в области торгово-экономических связей были достигнуты в 2014 году, тогда товарооборот составил рекордные 4 миллиарда долларов. В 2015 году на фоне негативных тенденций российско-азербайджанская торговля продемонстрировала спад. В стоимостных значениях товарооборот снизился до 2,8 миллиарда долларов. В 2016 году объем торговли между странами понизился до 1,95 миллиарда долларов.

Таким образом, Азербайджан – важный стратегический партнер России. В основе отношений двух стран – принципы равноправия и добрососедства, вековые традиции дружбы и взаимного уважения. Развитие взаимодействия между нашими странами объективно способствует укреплению стабильности и безопасности на Южном Кавказе и в Каспийском регионе.

Список литературы:

1. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: [в 2 ч.] / собранные и пополненные Семеном Броневским. – М.: в тип. С. Селивановского, 1823.
2. Густерин П. Российская империя и Кавказ. / LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2014.
3. Крузе Ф. Научная публикация «О важности южно-кавказских областей России в отношении антикварном и о Птолемея».

4. Межгосударственные отношения России и Азербайджана, <https://ria.ru/spravka/>
5. Обзор торговых отношений России и Азербайджана в 2014г., <http://www.rusexporter.ru/research/country/detail/2467/>

УДК 360

ОТМЕНА ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА

Бахматова М. А., Мурзыкаев Д. В.

Научный руководитель: Малышева А. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье исследуются актуальные вопросы отмены транспортного налога и повышение стоимости ОСАГО.

Ключевые слова: налог, страхование, отмена, транспортный, автовладельцы, бензин, акциз.

Annotation: This article examines the current issues of the abolition of transport tax and increase the cost of CTP

Key words: tax, insurance, annulment, transport, car owners, petrol, excise duty.

Транспортный налог – налог, взимаемый с владельцев зарегистрированных транспортных средств. Транспортный налог относится к региональным налогам. Величина налога, порядок и сроки его уплаты, формы отчетности, а также налоговые льготы устанавливают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. [4]

При определении суммы платежа учитывался ряд факторов: мощность двигателя автомобиля, регион регистрации и место прописки владельца, но при этом не учитывается ни состояние машины, ни ее возраст. Таким образом, владелец – автомобиль, которого мог несколько лет безвыездно пылиться в гараже, вынужден был платить налог наравне с тем, кто пользуется автомобилем ежедневно.

Критике больше всего на данный момент подвергается сам принцип сбора с физических лиц финансовых средств, согласно которому начисляются платежные суммы. Так, например, сумма налога, как уже было сказано, напрямую зависит от объема двигателя и его мощности, однако нигде в законодательной базе данного налога не говорится о том, как часто транспортное средство эксплуатируется в течение года. По мнению владельцев авто и экспертов, разбирающихся в подобных вопросах, данный принцип сбора средств не отражает его истинной цели – аккумуляции финансов для ремонта дорожного покрытия. Это и не удивительно, ведь степень ущерба, который автомобиль наносить дороге практически не имеет никакой зависимости от количества лошадиных сил двигателя, а вот частота и продолжительность поездок напрямую оказывает влияние на изнашивание дорожного покрытия.

На сегодняшний момент транспортный налог, новости о котором все ждут с нетерпением, работает, что обязывает граждан регулярно исполнять свой гражданский долг в отношении неэффективной и несправедливой, но обязательной выплаты.

В Сети ходили слухи о том, что Владимир Путин подписал закон об упразднении транспортного налога для всех авто на территории РФ.

Как оказалось, документ, который многие воспринимают как указ президента об отмене транспортного налога – на самом деле федеральный закон № 436-ФЗ, который Путин подписал еще 28 декабря 2017 года. Согласно документу, владельцы, в чьей соб-

ственности не одно авто, будут платить налог только на то транспортное средство, которым пользуются регулярно. Также в нем идет речь о признании безнадежными долгов по транспортному налогу (а заодно налогу на имущество физических лиц и земельному налогу) по состоянию на 1 января 2015 года. Иными словами, в законе говорится о налоговой амнистии за 2013 и более ранние годы. Поэтому в этом году платить все равно придется, и сделать это без пеней нужно до 1 декабря 2018 года.[5]

Обязательный взнос осуществляют все автовладельцы, несмотря на степень пользования машиной. В законодательных актах четко прописаны категории льготников, освобождающихся полностью или частично от уплаты транспортного налога (инвалиды, представители многодетных семей, герои войны и боевых действий и т.п.).

Имеется список транспортных средств, освобождаемых от обязательных выплат:

- модифицированные для вождения и передвижения инвалидов;
- авто, полученные в дар от социальных органов с мощностью до 100 л.с.;
- сельхозтехника, используемая по назначению;
- транспорт, находящийся на содержании специальных частей и военизированных подразделений;
- транспорт, числящийся в угоне (при наличии подтверждающих факт угона документов).[6]

Также в Сети появились подробности ужесточения мер, так, транспортный сбор будет включен в цену каждого литра бензина. Это возможно за счет повышения акцизного сбора. И те водители, которые часто пользуются автомобилем, будут и платить в разы больше.

В связи с повышением в 2018 году акциза, которым облагается топливо, предназначенное для обеспечения транспорта, обсуждается, нет ли дублирования топливными акцизами транспортного налога в 2018 году, не является ли это чрезмерным налогообложением транспорта? Экономическим обоснованием здесь выступает то обстоятельство, что система этих платежей в конечном счете влечет увеличение потребительской стоимости товаров.

Основная цель введения данного сбора – аккумулярование средств, необходимых для ремонта дорожного покрытия и прокладки новых дорог. Собранные с автовладельцев деньги поступают в региональные бюджеты. Причем стоит отметить тот факт, что средства, получаемые путем взимания данного налога, часто составляют существенную часть доходных статей.

Дело в том, что стоимость топлива существенно подорожала, и тем, кто активно пользуется транспортным средством, это пришлось не по вкусу. Однако теперь платить россиянам придется хотя бы «по справедливости»: если ты не пользуешься автомобилем, то и не платишь за него ни копейки. Если пользуешься – будь добр, оплачивай дорогой бензин. Плата за автотранспорт будет высчитываться из увеличенного акциза на бензин. Таким образом, кто сколько наездил – тот столько и платит.

Региональные власти категорически против отмены налога, поскольку большая его часть поступает именно в казну субъектов РФ. Из этих поступлений ремонтируются дорожные покрытия в регионах. Если налог убрать или снизить, тогда изменится качество дорог, уверены чиновники.



Рисунок 1. Поступление транспортного налога в бюджет Российской Федерации.

Таким образом, сборы транспортного налога в РФ на 2015 году составили 138 млрд. руб., а в 2016 г. – 146,2 млрд. руб.

В Министерстве финансов считают, что отмена налога приведёт не только к плохим дорогам, но и к подорожанию бензина во много раз. На повышение цен сразу отреагирует рынок, что станет толчком к изменению цен на все виды товаров, поскольку в их стоимость заложена перевозка.

Полная отмена налоговых сборов с транспортных средств, но увеличение параллельно с этим акцизных денежных взносов на бензин и другие виды автомобильного топлива. По сути, такой альтернативный вариант является вполне логичным, налоговая нагрузка будет распределена должным образом, поскольку большие суммы взносов будут взиматься с тех, кто больше ездит, и соответственно, способствует изнашиванию дорожного покрытия. Однако следует отметить, что среди депутатов далеко не все являются сторонниками такого варианта налогообложения. Ведь по подсчетам противников подобного законопроекта местные бюджеты административных единиц Российской Федерации будут претерпевать первое время значительные потери денег, поскольку повышение сумм акцизов в таком случае придется осуществлять постепенно.

Министерство финансов выступило против отмены транспортного налога, обосновав это тем, что включение этого обременения в акцизы на топливо – а именно так предлагалось изменить налог изначально – сильно повлияет на рост цен на бензин и солярку. А это, в свою очередь, существенно повысит стоимость всех товаров, потому как их транспортировка станет теперь намного дороже.

Затраты на бензин в 2017 году у владельца транспортного средства мощностью 110 л.с составляли 66000 рублей в год. Транспортный налог на данное транспортное средство составляет примерно 2000 рублей в год. Итого за год выходило примерно 68000 рублей.

Если в 2018 году транспортный налог будет отменен, а цены на бензин будут повышены, то затраты на бензин составят примерно 72000 рублей в год (110 л.с).

Если же транспортный налог не будет отменен в 2018 году, а цены на бензин будут расти, то затраты на бензин также составят примерно 72000 рублей. Транспортный налог составит 2000 рублей. Итого затраты составят 74000 рублей.

Также сегодня водители, в буквальном смысле, не успевают следить за тем, как происходит повышение стоимости страхования автогражданской ответственности (ОСАГО), цены на которое растут очень быстро. Страхование автогражданской ответственности в России носит обязательный характер, поэтому каждый водитель, при покупке машины и дальнейшем ее использовании обязан купить полис ОСАГО.

На начало 2018 года уже существовал предварительный перечень возможных изменений по договорам обязательного страхования, часть из которых активно обсуждаются и наиболее важные обязательно будут приняты в текущем году. Предполагается, что полисы ОСАГО на неограниченное количество водителей сильно подорожают, то есть при расчете будет применяться не действующий сейчас коэффициент 1,8, а повышенный – 2,7.

В мае 2017 года Центральный Банк РФ выдвинул инициативу ввода в ОСАГО более подробной системы тарифных коэффициентов по двум параметрам – стажу и возрасту водителя. Так, для молодых водителей (20-24 года) со стажем вождения более 2 лет стоимость может повыситься на 55%. Для водителей от 49 лет с опытом вождения от 14 лет предложили ввести скидку до 34%.

Желание автовладельцев никак не совпадает с желанием властей: первые ратуют за полную ликвидацию, вторые ищут пути избавления региональных бюджетов от существенного снижения финансовых поступлений в случае пересмотра вопроса в соответствии с желанием собственников машин. Пока остается ждать и надеяться, что найдется разумный выход из создавшейся ситуации.

Список литературы:

1. Блохин А. Е. Целесообразность взимания и перспективы дальнейшего развития транспортного налога в России // Рос.предпринимательство. – 2011. – № 9, вып 1.
2. Кизякина О. А. Транспортный налог по регионам России / О. А. Кизякина, М. С. Кузнецова, М. С. Полякова. – М.: НАЛОГ-ИНФО, 2004.
3. Кузнецов А. Транспортный налог // Экономика и жизнь. – № 11. – 2002 г.
4. Меркулова Т. А., Налогообложение, УлГТУ, 2005 с. 101
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – Официальный текст. – М, 2011
6. ПИСЬМО Минфина РФ от 03.10.2017 №03-05-06-04/64192
7. Пономорёв В. А. Транспортный налог: ошибки и последствия // Науч. журн. КубГАУ. – 2006.
8. Филимонова М. С. Новое о транспортном налоге // Налоги и финансовое право. – № 9. – 2002 г.

УДК 460

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ РЕЛИГИИ НА ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Шарипова Н. Ф., Боталов Д. К.

*Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье анализируется проблема отрицательного влияния религии на общество. Для этого было проведено исследование теоретических аспектов и влияния религии с древнейших времен, что позволило выявить отрицательные последствия воздействия религии.

Ключевые слова: религия, война, влияние, конфликты, духовный мир.

Annotation: This article analyzes the problem of negative influence of religion on society. For this purpose a study of theoretical aspects and influence of religion from ancient times has been carried out that has allowed to reveal negative consequences of influence of religion.

Key words: Religion, war, influence, conflicts, spiritual would.

На протяжении очень долгого времени, в нашем мире религия играла немало важную роль в жизни людей и общества. При возникновении различных трудностей, верующие люди обращаются за помощью к религии и её обычаям. Считается, что вера помогает людям добиться определённого результата, имея большое желание. Религиозные учения помогают людям быть терпимее по отношению друг к другу. Однако не всегда религия оказывает положительное влияние на жизнь общества. Например, почти постоянная война на Ближнем Востоке за последние полвека укрепили мнение, что религия является причиной многих войн и катастроф. 11 сентября 2001 года произошла атака на Соединенные Штаты Америки, это рассматривалось как джихад (слово «джихад» буквально означает «борьбу», которая была использована для описания военных действий, с целью защиты и расширения исламской территории) против Америки, которая в глазах многих мусульман стояла почти рядом с синонимом христианства. Очевидно, что религия играет определяющую роль в большей части войн и катастроф в истории человечества. Именно поэтому актуальной проблемой является отрицательное влияние религии на взаимодействие, сознание и понимание в обществе. Чтобы разобраться в данной проблеме, рассмотрим теоретические аспекты и влияние религии с древнейших времен.

Религия – совокупность взглядов или предмет мирового сознания, вызванный верой в сверхъестественные, непонятные силы, миры, вещи и существа, объединяющие в себе моральные нормы и модели поведения, обряды, культовые действия и объединения людей нацеленные на поклонения к этим самым сверхъестественным силам.

Религиозная форма существования мира и вселенной опирается на веру в богов и объединена с отношением человека к над человеческому духовному миру, некой сверхчеловеческой реальности, о которой общество знает какой-то объем информации, и на которую каждый должен какими-либо способами направлять свою жизнь и действия. Вера может поддерживаться мистическим опытом. Большое значение для религии играют такие понятия, как добро и зло, нравственность, цель, смысл жизни и т.д. В большинстве религиозных скоплений людей большое значение имеет духовенство.

Религия считается наивысшем мировоззрением и объединением взглядов в большинстве стран мира, большое число людей относят себя к одному из многих вероисповеданий, таких как буддизм, ислам и христианство.

Критика религиозного направления началась ещё с первого столетия до н.э. в Древнем Риме и «О природе вещей» Тита Лукреция Кара и продолжалась до прихода Нового атеизма, представленного такими авторами, как Ричард Докинз, Данил Деннет, Кристофер Хитченс и Сэмом Харрисом. Тогда, в XIX веке критика перешла на иной уровень с выходом теории Чарльза Дарвина «Происхождение видов». Последователи распространили его идеи, представляя эволюцию, как опровержение Божественного участия в сотворении и истории человечества. Опираясь на предположения Дарвина и труды Фейербаха, Маркс стал продолжать критику религии с позиций философского материализма.

В наше время противники религии утверждают, что теистические религии и их священные предписания не боговдохновенны, а представлены нам обычными людьми с целью урегулирования социальных, биологических и политических проблем. Также они проводят тонкую грань между позитивными концепциями религиозных взглядов с их негативными сторонами.

Знаменитый психиатр Станислав Грофа считает, что религиозные взгляды устаревшей формой сознания, приносят ущерб для сознания и физического состояния людей (например, промывание мозгов детям), а также приносит вред для общества (например, религиозные войны).

К тому же множество различных религий по-разному оказывают влияние на тех, кто в них верит. Приведем несколько примеров:

1. Притеснения религии в СССР (1922-1991)

В 30-е годы, по данным народного комиссариата внутренних дел, от 20 до 30% населения не появлялись на работе в крупные религиозные праздники, что преследовалось уголовной ответственностью. Наряду с «сергианской» в русской православной церкви, вынужденно занявшей примиренческую позицию, работали тайные и явные структуры так называемой катакомбной – независимой – церкви. Такое упорство и целеустремленность заставили правительство пойти на уступки: восстановление храмов, отказ от репрессий и т.д.

2. Противоборство Хорватов и Сербов (1941-1991)

Данное событие более чем показательно. Оно доказывает тот факт, что взаимная религиозная вражда может принадлежать и этнически родственным общностям. В случае с сербами и хорватами мы имеем дело с общим этносом, разделенным на две нации именно из-за религии. Поражает размах религиозно-этнических чисток, проведенных хорватскими националистами-католиками, направленных к православным сербам во время Второй мировой войны. Оглашается цифра в пятьсот человек убитыми, что же до других изуверств, то они поражали даже выдавших виды немецких нацистов.

3. Исламское восстание в Иране (1978-1979)

Революция, проходившая в Иране, имеет место одной из самых непонятных и неожиданных для общества победы исламского фундаментализма, которая шокировала привычный ход человеческой мысли. С помощью духовного наставника аятолла Хаири был создан круг «революционных аятолл», который сделал возможной победу группы «обновителей». Зачистка исламского пространства от агентуры Мировой Системы была осуществлена успешно и после прошла испытание временем.

4. Война на «Святой Земле» (11 в. – наши дни)

Самым известным для всех конфликтом в религиозном направлении является война за Святую землю. Особенностью ближневосточного противоборства в отличие от какого-либо из многих иных религиозных конфликтов заключается в том, что главным предметом спора является – Иерусалим – который сейчас имеет огромное значение не только для участников конфликта (мусульман и иудеев), но и для всего Христианского мира. Вопрос о важности Иерусалима остается главной точкой преткновения в израильско-палестинских отношениях. Эту проблему можно решить, не пользуясь религиозными чувствами и сохраняя доступ верующих к святыням, но пока этот долгожданный мир установить так и не удалось. Бесконечные конфликты и споры не утихают по сей день, а число жертв не известно.

5. Политическое движение Фундаменталистов (20 в. – наши дни)

Самым значимым событием столетия стало появление нового исламского фундаменталистского политического движения, которое распространилось с огромной скоростью по всему земному шару. Экстремизм в Исламе предполагает мощное течение в границах современного исламизма, которое старается проявить свое влияние на развитие общества, с помощью обычаев религии.

Исламисты уже очень долгое количество времени ведут непрекращающуюся войну во многих местах земного шара. Не случайно одна из многих группировок «Аль-Каида», является известной во всем мире, как террористическая.

В основном объектом их жестокой позиции является политическое мнение людей всего мира, и «неверные», которые представляют главную преграду для достижения целей. Их действия приносят только постоянные массовые конфликты и кровопролития. А в операциях и наступлениях обычно участвуют завербованные люди, которые

нуждаются в денежных средствах или имеют жизненно важные проблемы, которые и подталкивают их пойти на такие поступки.

6. Китайская оккупация Тибета (1950-1951)

7 октября 1950 года 40-тысячная армия коммунистического Китая (КНР) без причина вошла на территорию Тибета - в то время еще независимого государства. Тибетцам обещалась религиозная и политическая независимость, но эти обещания китайские коммунисты нарушили с первых дней своего владычества. За 50 лет управления маоистов в Тибете погибло полтора миллиона человек, из 6 тысяч монастырей, осталось лишь 13. Также, КНР агитировал отрицательную для жителей Тибета демографическую политику, направленную на обеспечение китайского этнического преобладания в данном регионе. В настоящее время соотношение местного населения к китайскому составляет 6,5:7. Территория Тибета превратилась в свалку ядерных отходов КНР.

7. Вражда между Индуистами и Исламистами (1947-наши дни)

Граница Индии и Пакистана каждую секунду может стать линией фронта. Оба государства постоянно винят друг друга в начале вооруженных действий. Конфликт между Индией и Пакистаном, как и конфликт в Югославии, является столкновением двух различных взглядов – таких как индуизм и ислам. В настоящее время в Индии индуизм составляет около 80% населения страны. В штате Пенджаб, большая часть населения является сикхами. Более половины жителей штата Нагаленд являются христианами, а около 2/3 населения штата Джамму и Кашмир являются мусульманами. Поэтому Пакистан не перестает предъявлять территориальные претензии к Индии, желая присоединить к себе штаты, население которых исповедует ислам. В штате Катунь, после появления исламистов, христиане, составляющие 50% населения выступили массовым протестом. Вскоре весь город охватила погромы.

8. Религиозные войны в Африке (начало 20 в.-наши дни)

Четырнадцать лет в Судане идет жестокий конфликт между властью и оппозицией. Уже 2 миллиона человек погибло в этом конфликте, а 600 тысяч суданцев уехали из своей родины. Политические разногласия тут уходят полностью на второй план и уступают место спорам религиозным. Суданские власти продвигают взгляды и желания мусульманской части государства, составляющей 70% всего населения, тогда как сторона строго направлена на язычников (25%) и христиан (5%). Причем ситуация ухудшается тем, что правящий режим борется еще и с неортодоксальными нубийскими мусульманами, а также с многочисленными исламскими сектами

Религиозные и этнические конфликты, которые очень часто случаются в Нигерии из-за борьбы за власть, подвергают эту молодую страну на раздробление территории. Политические деятели Севера (мусульмане хауса, фульбе) и Юга (христиане йоруба, игбо) постоянно ухудшает политическое состояние страны.

Жестокие конфликты постоянно парализуют экономическую столицу и самый большой город Нигерии - Лагос. В нём, практически всё время, экстремисты из «Конгресса народа Одуа», представляющего собой военизированную группировку народности йоруба, захватывают представителей народности и вершат над ними жестокий самосуд.

9. Религиозное противостояние в Ирландии (1960-1998)

В Северной Ирландии имела важное значение агрессивная позиция между католиками и протестантами, из-за нежелания первых находиться в составе Объединенной Великобритании. Оно показывает, что в благополучном для всего мира месте царит не европейский покой и мир, а накаляются страсти. В данном примере религиозные распри тесно связаны с этническими и идеологическими взглядами. На данный момент восстания и агрессия затихают, но в будущем могут появиться новые радикальные религиозные группы, которые захотят и нарушат покой [3].

Кроме того, первые десятилетия 21 столетия волнуют всех всплеском религиозных конфликтов. К данным конфликтам можно причислить: конфликт в Камеруне начало которого положено в 2014, когда религиозные террористы стали нападать на население, что продолжается и сегодня; беспорядки в Нигерии, где с 2009 года погибло уже 700 человек из-за отказа в принятии ислама. Последствия данных конфликтов ужасны не только для жителей тех стран, где они фиксируются, но и для мирового общественного порядка, территориальной целостности, суверенитета государств, национальной и экономической безопасности, а самое главное для жизни каждого живущего.

Исходя из данного исследования, было выявлено ряд отрицательных воздействий религии на общество:

1. Убеждения одной религии могут быть недопустимы для другой;
2. В некоторых религиях, где люди верили в антропоморфную сущность богов, приносили жертвы, зачастую бывало даже человеческие, дабы привлечь внимание и благосклонность богов;
3. Зачастую религиозные конфликты начинались и заканчивались вооруженным восстаниями, которые уносили тысячи и миллионы жизней;
4. Кроме того, в случаях, религиозное помешательство доводит людей до психических расстройств, галлюцинаций, переутомления (примером этого может служить голодание во время постов).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что религия постоянно усиливала тенденцию к этноцентризму и тем самым обостряла конфликты, к которым он приводил. Последователи религии всегда считали себя избранными богом или же полагали, что их бог превосходит всех остальных, что сводится к одному и тому же. Заостряя внимание на различиях в обычаях одной группы по отношению к обычаям других, религия порождает чувство собственного превосходства и враждебность, а значит, конфликты и войну. Жестокая регламентация, борьба за «чистоту веры» полное выполнение требований приводит к фанатизму. Фанатики любой веры приносят распри сопровождающиеся конфликтами, страхом, ненавистью, что уничтожает личность человека, приводит к регрессии, что подтверждает проблему пагубного влияния религии на общество. Будущее религии видится философам двояко: либо ее роль возрастет, либо религию вытеснит наука.

Список литературы:

1. Всемирная история. Европа: Религиозные разногласия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world-history-ponting.blogspot.com/2014/01/Europe-Religious-differences.html>
2. FB.ru / Новостной проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/252072/horvatyi-i-serbyi-otlichie-istoriya-konflikta-interesnyie-faktyi-i-osobennosti-haraktera>
3. Десять самых значительных религиозных конфликтов/ Независимая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/ng_religii/2001-12-26/7_conflicts.html (Дата обращения: 05.10.2018).
4. Религия и Конфликт/ Независимая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/2000-09-22/3_religion.html (Дата обращения: 07.10.2018).
5. Отрицательное воздействие религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gotquestions.org/Russian/Russian-religion-war.html> (Дата обращения: 10.10.2018).
1. 6. Религиозные конфликты и основные пути их разрешения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0>

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАДРОВ

Клейн Н. И., Бургарт А. Е., Матвеев Е.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва

Аннотация: *Статья посвящена проблеме профессионального выгорания кадров на угольных предприятиях. Цель статьи – изучение причин и проблем выгорания сотрудников на угольных предприятиях.*

Ключевые слова: *выгорание, проблема, угольная промышленность, руководство, работа.*

Annotation: *the Article is devoted to the problem of professional burnout of personnel at coal enterprises. The purpose of the article is to study the causes and problems of burnout of employees in coal enterprises.*

Key words: *burnout, problem, coal industry, management, work.*

Актуальной проблемой нынешнего работника в угольной индустрии – работа на износ, большие нагрузки, стресс. В результате профессиональное выгорание, утомление, апатия, безразличие. В гонке за должностью, средствами человек выкладывается на все 100%, идет к собственной цели, стремится к желаемому. Но нередко, придя к собственной мечте, он не испытывает счастья – эмоционально человек так измотан, что просто не испытывает радости.

Проф. выгорание – отрицательное положение человека, развивающееся на фоне неизменного стресса в условиях профессиональной деятельности и ведущее к психическому и эмоциональному ослаблению личности человека.

В процессе работы любой человек испытывает нагрузки, вида – физиологические, чувственные, психические, без них не обходится жизнь передового человека. Впрочем при небольшом регулярном напряжении организм самостоятельно справляется со стрессом, естественная «перезагрузка» происходит стремительно, не вызывая существенных искажений в жизни человека. Но когда работник подвержен сильным нагрузкам регулярно, отрицательные ситуации откладываются, накапливаются в огромном количестве. Без саморазрядки негатив давит на сознание, изматывает человека, и, как следствие, наступает профессиональное выгорание.

По данным статистических исследований наиболее склонными к профессиональному выгоранию являются следующие категории лиц:

- Начальство (43%);
- Энергичные работники (40%);
- Творческие личности (35%);
- Менеджеры в сфере продаж (28%);
- Специалисты в возрасте, ближайшем к пенсионному (22%);
- Работники, занятые каждодневными рутинными задачами (20%);
- Новички, не имеющие опыта, наставника (5%).

Основные предпосылки профессионального выгорания:

- Рутинность, монотонность рабочего дня.
- Перегруженность работой или, напротив, присутствие свободного времени, не наполненного рабочими делами.
- Отрицательная, нездоровая атмосфера в коллективе (высокомерное общение или «дедовщина»).
- Работа, связанная с неизменным общением с незнакомыми людьми.
- Низкооплачиваемая работа, недоступность профессионального подъема, развития карьеры.
- Невысокая самоорганизация.
- Недоступность системы мотивации в организации.
- Систематическая смена руководящего звена, постоянные изменения рабочих обязанностей, неверное делегирование обязательств, ответственности.

Одной из проблем профессионального выгорания кадров угольной промышленности является задержка заработной платы. Если возникает такая ситуация, лучше сразу сообщить об этом работникам и объяснить причины проблем с выплатами.

Следующей проблемой на предприятии может быть невозможность карьерного продвижения. Для того, чтобы предотвратить такую ситуацию, необходимо проводить беседы о перспективах карьерного развития, рассматривая при этом примеры, как многие специалисты на данном предприятии смогли добиться карьерного продвижения.

Ещё одной частой проблемой являются некомфортные условия работы на предприятии, такие как:

- Вредные условия труда – наличием вредоносных производственных моментов, превосходящих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм сотрудника. Вредные условия труда по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности перемен в организме работающих.
- Критические (экстремальные) обстоятельства труда – влияние которых в течение рабочей смены создает опасность для жизни, возвышенный риск становления острых проф болезней, в том числе и тяжелых форм.



Рисунок 1.

Опираясь на диаграмму, можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональное выгорание говорит о желании людей опыта работы которых превышает 5 лет пройти повышение квалификации (82%).

2. Люди, работающие до года, в основном довольны своей работой (75%), а с опытом думают о смене работы (98%).

3. По графику мы видим противоречие в ответах на 3 и 4 вопросы, которые нам говорят о том, что опытные работники в принципе готовы сменить работу, но пока такого случая не представилось, согласны работать на прежней.

4. В процессе работы увеличивается количество потребностей:

- Материальное обеспечение рабочего места
- Личностный рост
- Саморазвитие;

в связи с этим показатель удовлетворенности жизнью падает с 63% до 45%.

5. С ростом квалификации, опыта работы, профессиональных качеств работник предъявляет большие требования к заработной плате. Поэтому показатель удовлетворенности заработной платы сокращается вслед за увеличением опыта работы с 75% до 36%.

Постепенное составление проф. выгорания у сотрудников имеет возможность привести к специфическому проф. выгоранию целой организации. Сигналами данного выгорания считается присутствие у множества сотрудников одинаковых психоэмоциональных симптомов, поведенческих проявлений, свойственных синдрому выгорания. Как правило, в большинстве случаев это связано с совокупным пессимизмом в организации, недовольством итогами работы (определенными событиями), высказываемым работниками. Теряется уверенность на вероятность что-то изменить собственными силами.

Сделаем вывод, что ключевыми основами профессионального выгорания угольных предприятий считаются нередкие смены руководителей, ежегодные организационные изменения, инциденты между руководством и подчинёнными, завышенная требовательность к работникам, отсутствие объективной оценки результативности работы и неэффективная система мотивации и стимулирования сотрудников.

Список литературы:

1. Мартынова Т. Н., Бусовикова О. П. Сибирская психология сегодня: Сб. науч. трудов. – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.

2. Самоукина Н. В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. – М.: Вершина, 2007.

УКД 360

«ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ» И ХАРИЗМА ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ

Борисов П. О., Шадрина А. С., Лыбина А. А.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается «Золотое сечение» и харизма политический лидеров и как оно влияет на подсознание людей.

Ключевые слова: золотое сечение, маска, компетентный, некомпетентный.

Annotation: The article deals with the «Golden section» and charisma of political leaders and how it affects the subconscious of people.

Key words: *golden ratio, mask, competent, incompetent.*

Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей.

Тысячу лет назад ученые искали ответ на вопрос «что же такое красота?». В конечном итоге ответ был найден. Пифагор утверждал, что открыл секрет красоты, и видел эту красоту во вселенной. В его открытиях говорилось, что растения и животные растут по определенным математическим законам, и все прекрасное в природе подчиняется закону «золотого сечения».

После возникновения правила золотого сечения, ученые стали тщательно изучать природу, после того как они завершили исследования, то они пришли к единому выводу, что животные, растения и даже человек подчиняются определенному закону. Им осталось лишь найти подтверждение этому.

Многовековые исследования показали, что золотое сечение просматривается в семенах подсолнечника, сосновых шишках, кактусах, цветочных лепестках и выглядит оно в виде спиралевидной форме, и эта геометрическая форма, считается эталоном золотого сечения.

Пьер Кюри, сформулировал ряд идей симметрии, утверждая, что нельзя рассматривать симметрию тела, не учитывая симметрию окружающей среды.

Закономерности золотой симметрии проявляются не только в энергетических переходах элементарных частиц, в строении некоторых химических соединений, в планетарных и космических системах, но и в генных структурах живых организмов. Также эти закономерности, присутствуют в строении отдельных органов человека и тела в целом, а также проявляются в биоритмах и функционировании головного мозга и зрительного восприятия. С помощью этих закономерностей человек не осознанно анализирует людей, по определенным критериям лица. [1]

Стивен Марквардт – известен на то время пластический хирург, 25 лет тому назад пытался помочь людям, детям пострадавшие в результате несчастных случаях или рожденные с деформацией лица, с помощью пластического вмешательства и сделать их лица более привлекательными. Но исследования не приносили идеальных результатов. И тогда он задал себе вопрос: «Что же такое привлекательность?» детально изучив этот вопрос, он задал его специалистам из индустрии красоты, но на свой вопрос он получил множество разных и весьма абстрактных ответов. Даже после полученных ответов он продолжил свои поиски, взяв труды Пифагора, Леонардо да Винчи и немецкого профессора Цейзинга и соединил все знания о «золотом сечении» и вывел универсальные факторы описывающие красоту и формулу идеального лица (рис.1):

- высота лица, деленная на ширину лица, равна 1,618;
- ширина рта, деленная на ширину носа, равна 1,618;
- расстояние между зрачками, деленное на расстояние между бровями, равно 1,618;

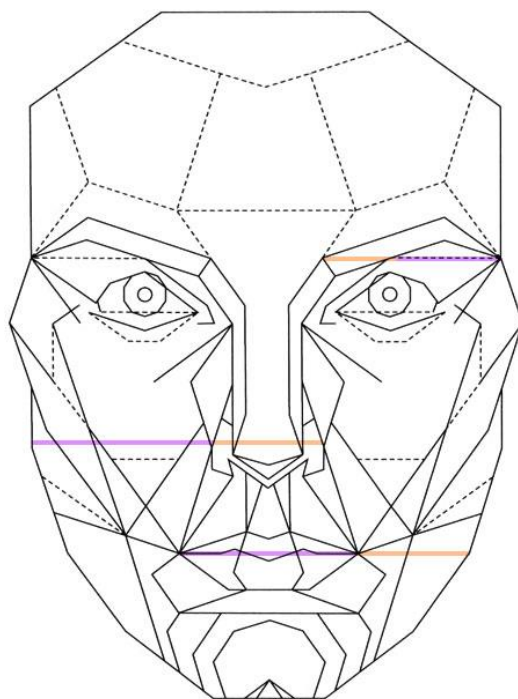


Рисунок 1. Пример золотого сечения в идеале.

Исследования в области физиогномики, показывают, что люди довольно неплохо читают по лицам. Например, определяют, на кого можно положиться, а кому лучше не доверять, кто погружен в себя и свои проблемы, а кто открыт миру и готов выслушать другого.

В ходе исследования в университете Карнеги-Меллон в США участников попросили оценить разные типы лиц, смоделированные на компьютере. На основе этих оценок затем был составлен портрет обычного «среднего» человека.

Вот что получилось.

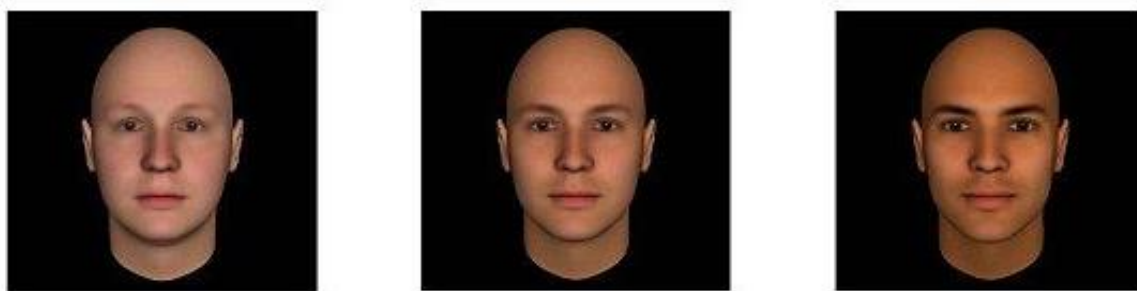


Рисунок 2.

«Некомпетентный» человек (слева): круглое «детское» лицо, большие глаза, маленькие нос и подбородок, например: Сара Пэйлин (американский политик, губернатор штата Аляска с 2006 по 2009 год) – обладает более круглым лицом, которое заставляет сомневаться в ее достаточной компетентности.

«Компетентный» (справа): развитое лицо с широким лбом и выдающимся носом, например: Барак Обама – имеет «компетентный» типа лица [2].

Многие люди не целенаправленно стали анализировать лица людей, при определенных обстоятельствах. Выбирая человека, мы не опираемся на его навыки или позна-

ния, а выбираем именно по лицу. Вопрос?: «Почему выбор ведется именно по лицу?». Ответ. Лицо имеет определенные особенности и чаще всего открыто, и в итоге это влияет на выбор [3].

А в реальности в любых наших действиях или поступках мы делаем выводы только на основе внешних данных человека. Ну, а если человек нам покажется, что он похож на друга, возлюбленного, то наше мнение о внешности поменяться в лучшую сторону и возьмет верх над другими фактами [4].

Человек с компетентным лицом всегда будет выигрывать в деловых и политических вопросах. В политике, лицо правителя – это лицо страны. Рассмотрим ситуацию, что ведется собеседование, на высокооплачиваемую должность, на эту должность претендуют два человека со схожими навыками, но у одного претендента более приятное лицо чем у другого, но навыки немного лучше, во многих случаях выберут, того у кого приятное лицо, т.к. думают, что с этим человеком будет проще общаться в коллективе.

Есть мнение, что по форме лица можно догадаться о настоящих мотивах политиков. Лефевр в своем эксперименте предложила добровольцем оценить различные психологические характеристики бывших американских президентов по изображению. После эксперимента пришла к выводу, что формы лиц политических деятелей соответствовали амбициям и темпераменту. Например, лицо Кеннеди плотнее, чем лицо популярного президента XIX столетия Честера Алана Артура. Подобный анализ исторических персон, возможно, следует воспринимать с долей скептицизма, поскольку для успешной политической карьеры не менее важны такие качества, как способность к сотрудничеству и высокий интеллект.[3]

Многие ученые, начиная с Пифагора, то и делали, что пытались определить людей с лидерскими качествами, с помощью разных исследований и разных теорий, некоторые даже пытались составить идеальное лицо с помощью хирургического вмешательства. Но в итоге им удалось прийти к одному и тому же выводу, что лидеры должны иметь не только красиво говорить, но определенные черты лица, чтобы быть истинным лидером.

Для примера мы рассмотрим золотое сечение на лицах политических лидеров таких как:

Владимир Ильич Ульянов (Ленин) – российский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель.

Данные черты лица совпадают с маской золотого сечения на 40%. Отличие является большой лоб, нос, скулы. Подбородок, рот, расположение бровей совпадают с маской «Золотого сечения».

Эрнесто Че Гевара – латиноамериканский революционер и команданте Кубинской революции 1959 года и кубинский государственный деятель. Отличительная черта от правильных пропорций лица, только смещенный нос. Возможно у него когда-то был перелом.

У Эрнесто черты лица совпадает с маской «Золотого сечения» на 70%. Отличие в лице это: нос, расположение бровей. Совпадения: расположение глаз, расположение скул, расположение рта, подбородок.

Надежда Константиновна Крупская – российская революционерка, советский государственный, партийный, общественный и культурный деятель. Самое большое совпадение с маской составляет 95%. Не совпадения: расположение бровей. Совпадения: Расположение глаз, носа, скулы, подбородка.

Исходя из анализа возможно выделить следующее:

1. Маска «Золотого сечения» действительно указывает на лидерские качества (но они проявляются только у тех, кто контактировал чаще всего с людьми лично, нежели через кого-то);

2. Маска не идеально отражает черты лица (погрешность составляет как минимум 1 несоответствие), так как расположение лица сильно влияет на конечный исход;

3. Ленин (нет соответствие с маской), поэтому его боялись и уважали, у Эрнесто (было соответствие на 70%) и у него было уважение и контакт с народом, а Надежда (соответствие 95%) ее уважение, контакт с народом, поднятие на совместное содействие (октябрю, пионеры, комсомольцы, коммунисты).

4. Если проверять всех по закону золотого сечения, то можно увидеть, что не все имели лидерские качества, как всем казалось. Многие скажут, что эта информация или эти исследования недостоверные, но если задуматься, то это зависит не только от воспитания или заложенных в них качества, но и от природных данных человека.

По измеренным данным можно сказать, что не все имеют идеальные пропорции лица, но так или иначе мы подтверждаем правило золотого сечения, поскольку человек является неотъемлемой частью природы, как цветок, раковина или семя подсолнечника, то и пропорции его лица и тела должны подчиняться определенным законам.

Золотое сечение, является единственным методом выявления лидерских качеств по критерию лица. Даже если человек не является политиком или президентом или какой-нибудь известной личностью, то это не значит, что он не является лидером или не имеет лидерских качеств. Маска Марквартца определяет эти качества, но только от самого человека зависит, будет ли он их проявлять в дальнейшем.

Лидерские качества развиваются с раннего детства, но бывают и случаи когда эти качества были развиты, но они не становятся лидерами. Таким образом, можно сказать, что по правилу золотого сечения мы можем определить в людях лидерские качества, даже не подозревавших, что они у них есть.

Список литературы:

1. Ваш характер у вас на лице / [Электронный ресурс] URL: https://www.bbc.com/russian/science/2015/03/150330_vert_fut_face_betrays_about_you

2. Идеальные пропорции лица и «золотое сечение» / [Электронный ресурс] URL: <http://masfem.ru/lico/tip/idealnye-proporcii.html>

3. Идеальные пропорции лица и «золотое сечение» / [Электронный ресурс] URL: https://pikabu.ru/story/idealnye_proportsii_litsa_i_quotzolotoe_secheniequot_5475312

4. Лицо успешного человека. Как ваша внешность влияет на место в жизни / [Электронный ресурс] URL: <https://www.aneews.com/p/11800997-lico-uspeshnogo-cheloveka-kak-vasha-vneshnost-vliyaet-na-mesto-v-zhizni/1>

УДК 406

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Манабов Р. А.

*Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: *Это статья посвящена межэтническим противоречиям в студенческой среде. В наше время конфликт является неотъемлемой частью человеческих взаимоотношений, оказывающий влияние на развитие, формирование и становление личности, межличностные отношения и непосредственно на сам этап обучения. Дается анализ исследований по вопросу о причинах возникновения противоречий среди*

студентов разных национальностей, связанных с межэтническими и межнациональными разногласиями. Рассматриваются способы и средства профилактики конфликтов в среде высшего образования.

Ключевые слова: отношение, студент, конфликт, противоречия, межнациональные, межэтнические, поведение, профилактика.

Annotation: The following article is devoted to interethnic contradictions in student environment in modern times. Nowadays, conflict is an integral part of human relationships, which exert an influence on the development, shaping as well as becoming of particular personality. Furthermore, interpersonal relations and stage of education itself are also among them. Analysis of research are given on the issue of causes of controversy among students of various nationalities associated with ethnic and interethnic divisions. The ways and means of prevention in the sphere of tertiary education are being addressed.

Key words: relationship, students, conflict, contradictions, interethnic, ethnic, behavior, preventive, measures.

Сибирские вузы страны находятся в демографическом минусе, в местных вузах ощущается нехватка студентов. Но в течение трех-четырех лет неприятная ситуация с недобором студентов в Сибири на сегодняшний момент практически исправлена, Центральная Азия демографическую дыру восполнила. Привлекая студентов из Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстан и из других стран.

Высшие учебные заведения являются оживленным местом межэтнического взаимодействия среди молодежи, где зачастую формируются этнические установки и стереотипы молодежи. Высшие учебные заведения представляют собой особую среду, которая позволяет получить личный опыт межэтнического общения. На межэтнические установки студенческой молодежи оказывает свое индивидуальное воздействие и внешняя среда, в которой присутствует нестабильные межнациональные отношения в стране.

Молодежь это социально-демографическая группа, находящаяся в процессе становления и совершенствования социальной, психофизиологической, социокультурной и гражданской зрелости, приспособленную к исполнению социальных статусов и образов, свойственных взрослым людям. В современное время к молодежи принято относить людей в возрасте от 14 до 30 лет. Но в зависимости от социально-экономических и других факторов нижняя и верхняя границы могут быть сдвинуты.

В сегодняшнее время в России отмечается значительный интерес к проблеме конфликтности в молодежном социуме, в частности, в студенческой среде. Изменения, происходящие в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни, находят самое прямое отражение во взаимоотношениях между молодыми людьми, проходящие обучение в вузе. Слово «конфликт» происходит от латинского «conflictus» что в дословном переводе обозначает «столкновение». Современная реальность сталкивает каждую личность, живущего в обществе, с разными убеждениями и позициями окружающих его людей, которые весьма часто отличаются от его собственных. Научные труды в области конфликтологии свидетельствуют, что такие столкновения не только неизбежны, но и необходимы, и конфликтные ситуации являются нормой человеческих отношений.

В студенческом возрасте у человека происходит не только интенсивное психическое развитие, но и наблюдается повышение личностных качеств которая сопровождается и интеллектуальным ростом. В этот возрастной период интеллектуальное развитие тесно сопряжено с прогрессированием личности. Особенности личности влияют на характер ее интеллектуального созревания, а совершенствование интеллектуальной сферы выражается на процессе формирования личности, так как она дает возможность раз-

вывать собственную мировоззренческую позицию. Исследователи подчеркивают, что в этот период молодые люди пробуют новые для себя роли в обществе, развивают социально ответственное поведение и входят в различные социальные общности.

Л. С. Титкова после проведения исследований в этом направлении пришла к выводу, что у человека во время студенческой жизни наблюдается рост психологических проблем и отклонение невротического характера, которые зарождаются в следствии изменения образа жизни, а также общественные факторы, протекающие на фоне частых изменений социума, что негативно влияет на учебу, происходит конфликт между учащимися. Л. С. Титкова подчеркивает, что в конфликтных ситуациях принимают участие представители всех социальных слоев и в большей части такие конфликты связаны с личными, традиционными и поведенческими проблемами, отсутствием опыта налаживать хорошие контакты с окружающими людьми.

Г. В. Михайлова проводившая исследования на базе технического вуза, выявила, что причины конфликтов можно разделить на 4 категории:

1. Психологические – расхождение интересов, точек зрения, неспособность или нежелание понять другого человека, относится с уважением к чужим идеям, интересам и мнениям, оказывать помощь для нуждающихся, грубость и агрессивность, нетактичность и насмешки при общении;
2. Социально-психологические – отсутствие сплоченности в коллективе, конкуренция, конкуренция за лидерство и т.п.;
3. Организационно-педагогические – упущения в организации учебной деятельности учащихся и в деятельности учителей (несправедливые оценки, личное отношение);
4. Социально-экономические – связанные социальным статусом, финансовой predisposedностью. На мой взгляд, различия в социальном статусе и материальном положении (раздражение и зависть к студентам из более обеспеченных семей и нежелание контактировать с «простыми»), на сегодняшний день довольно частая причина конфликтов.

Но есть еще и другая причина возникновения конфликтных ситуаций среди современных студентов, которая в сегодняшнее время, в связи с усилившейся политической ситуацией в мире, приобрела крайне острый характер. Это межэтнические и межнациональные противоречия, усложненные низким уровнем толерантности к представителям другой нации. Состояние межэтнической напряженности в обществе, недоброжелательное и неуважительное отношение к национально – культурным особенностям этнических групп, отсутствие толерантного опыта общения с представителями другой нации, культуры создает значительные проблемы при межличностном взаимодействии в многонациональной студенческой среде. Данная ситуация, на мой взгляд, усугубляется влиянием средств массовой информации, и существованием в массовом сознании стереотипов, стойкое неприятия какой-либо национальности, предвзятого плохого отношения к беженцам имигрантам.

Между студентами происходят различного рода противоречия. Эти противоречия происходят как внутри стен высшего учебного заведения, так и за его пределами. На занятиях студенты делятся на несколько групп излагают свои уникальные мысли, обсуждают определенные темы, демонстрируют свои точки зрения и их конфронтация, исходя из этого можно сказать, что общение является возникновением противоречий между современными студентами.

Межнациональные противоречия не возникают быстро и резко, а вызревают в течение длительного времени. Причины их возникновения разные, это манера поведения, воспитание, стиль изложения своей мысли и т.п.

В основном конфликты несут бытовой характер, который в последствии переходящие в межнациональный. А такие процессы приводят к нарастанию социальной напряженности. Большинство таких противоречий чаще всего происходит среди сту-

дентов из других республик. Эти студенты беседуют в группах, которые состоят из собственных земляков. Такой вид общения приводит к тому, что в следствии обычной ссоры среди студентов может произойти конфликт, который переходит в межнациональное противоречие. Такого типа ситуации сильно влияют на сам учебный процесс.

Таким образом, могу сказать, что на повышение противоречий между студентами влияет процесс глобализации. Этот процесс автоматически сокращает дистанцию между странами и народами с разными трудносовместимыми культурами, вынуждая, в некоторых случаях и принуждая их к более тесному и постоянному взаимодействию между собой. Чем больше студентов участвуют в совместной деятельности, тем больше возможностей для возникновения конфликта между ними.

Причины межнационального противоречия среди современных студентов, ровно столько же как и среди молодежи, являются различия в культурных, стереотипных поведениях, своего понимания хорошего и плохого, идеологических традициях и нормах.

Для профилактики среди учащихся надо: сформировывать комфортно социально-психологический климат, абсолютно для всех студентов групп, обучить бесконфликтному взаимодействию путем увеличения степени конфликто-логического полномочия и снижения уровня собственной агрессивности и конфликтности, развитие толерантности и модель личностного поведения, которые предполагают почтение и уяснение многообразия народных культур, форм само-проявления и уникальности личности.

Для разрешения этих задач, эффективными средствами являются: проведение социально-психологических тренингов, моделирование разных конфликтных ситуаций, на которых студенты смогут научиться выявлять причины и вырабатывать наилучшие пути конструктивного выхода из некомфортных ситуаций. В свою очередь преподавательский состав выполняет важную функцию в формировании толерантного поведения студентов в учебной и внеучебной среде. Преподаватели, профессора оказывают прямое влияние на личность каждого студента не зависимо от его нации и расовой принадлежности.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешение конфликтов. Москва 1995 – 128 с.
2. Боктаева В. Л. Педагогические условия профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза. Ростов-на-Дону 2009 – 203с.
3. Михайлова Г. В. Подготовка студентов к разрешению конфликтов в учебных группах (на примере технического университета) – Архангельск, 2004 – 148 с.
4. Сергеев Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа (Вестник Адыгейского государственного университета) 2010 / <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-studenchestvo-kak-sotsialnye-gruppy-i-obekt-sotsiologicheskogo-analiza.pdf>
5. Семенов А. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов – первокурсников на этапе адаптации к обучению в вузе. / <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze>
6. Титкова Л. С. Внутригрупповая конфликтность студентов современных российских вузов и факторы, влияющие на нее (по материалам социологического исследования вузов Приморского края) Владивосток 2004 – 165 с.
7. Чернышова В. Н. Этнопсихологические аспекты превенции межэтнических конфликтов в образовательной студенческой среде. Вестник Российского нового университета.– 2014. – Вып. 1. – С. 41-44.
8. Как вузы России ищут студентов в Центральной Азии // <https://clck.ru/EaQXv>.

НАУЧНЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ СОВЕТСКИХ ДЕТЕЙ

Нерсисян Л. А., Казанина А. Е., Миронов А. С.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Мультфильмы играют большую роль в интеллектуальном и эмоциональном развитии ребенка. Они учат малыша ценить добро и красоту, осуждать зло и насилие, отличать вымысел от реальности, помогают ориентироваться в сложных взаимоотношениях между людьми.

Ключевые слова: заблуждение, дети, мультфильмы, парадокс, развитие.

Annotation: Cartoons play a big role in the intellectual and emotional development of a child. They teach the kid to appreciate good and beauty, to condemn evil and violence, to distinguish fiction from reality, to help navigate the complex relationships between people.

Key words: delusion, children, cartoons, paradox, development.

Мультфильмы – это фильм, реализованный при помощи покадровой отрисовки и рассчитанный с целью презентации в кинотеатре, трансляции по телевизору, просмотра на экране компьютера и других электронных ресурсов. В этой статье мы хотим показать, какие научные заблуждения в мультфильмах показывали советским детям.

Многие специалисты по психологии полагают, что герои любимых мультфильмов для детей – довольно эффективное воспитательное средство. Герои с экранов активно влияют на детское воображение, показывая, как следует себя вести в той или иной ситуации. Дети очень часто подражают поведению и манерам речи мультяшных героев. Мультфильмы оказывают большое влияние на формирование личности ребенка. В средствах массовой информации в последнее время появилось много публикаций, в которых психологи и педагоги дискутируют о влиянии мультфильмов на детскую психику.

В советских мультках невозможно найти такие, которые бы были сделаны «просто так», «для развлечения».

Все мультфильмы подразумевают, какой-то смысл, а животные олицетворяют людей, это понимают все взрослые, но это приходит со временем и присутствует проблема, как советские мультфильмы влияли на детей и вводили их в заблуждения, давая такое научное заблуждение. В каких-то моментах советские мультфильмы развивали мышление и воображение детей, а в каких-то дети это просто воспринимали как правду.

Возьмем, к примеру, мультфильм «Ёжик в тумане», он короткий и все понятно, ёжик идет в гости к медведю, что бы попить чаю с малиновым вареньем, но если подумать, то, ни как ёжик не может дружить с медведем так, же как пить чай и общаться с ним на общем языке. По большей части этот мультфильм несет под собой философский смысл, например советский мультипликатор Иосиф Боярский после просмотра мультфильма сказал:

«В «Ёжике в тумане» Ю. Норштейн говорит о первом соприкосновении с таинствами бытия, о загадочности всего сущего, о нелепой трагичности, существующей в мире, и о конечной его доброте. Этот фильм, полный тончайших психологических нюансов, свидетельствует, что нет таких оттенков человеческих чувств, которые невозможно было бы выразить средствами кукольной мультипликации»[3, с.3].

Так же в мультфильме присутствует такой парадокс как ежик ходит на двух лапах, хотя по своей природе они ходят только на четырех лапах, как и все животные. Но

стоит понимать, что некоторые животные могут перебираться на двух лапах только короткое время и есть малая часть животных ходящих на двух лапах: кенгуру и обезьян.

Есть ещё одно заблуждение для детей, как ёжик в мультиках («Мешок яблок») носит на себе грибы да яблоки, хотя по факту иглы у ежа присутствуют для его защиты. Ёж по факту является млекопитающим из семейства ежевых. Питается он разными жучками, тараканами, а иногда змеями и скорпионами, ёж устойчив к ядам.

Если спросить у ребенка, в возрасте от 4-10 лет, чем питается ёж то он без сомнения ответит грибами, ягодами и яблоками, он конечно это ест, но не постоянно, так как он не любитель этого. Это конечно не навязывается, но жить и знать сначала одну информацию, а потом другую, это уже труднее воспринимается ребенком.

До сих пор идут многочисленные дискуссии, какие мультфильмы можно показывать детям. На сегодняшний день многие родители испытывают сомнения по поводу безопасности для детей мультипликационной продукции советского и нынешнего времени. Отсюда у родителей появляется некое чувство тревоги, и начинают задумываться, а не научит ли некоторые персонажи плохому детей? На мой взгляд, дети учатся у героев мультфильмов добру, искренней дружбе, анализу поступков их действий, в том числе, и плохих. К примеру, возьмем мультфильм «Варежка» пока мать лежит на диване, читает книгу и курит, абсолютно не интересуясь единственной дочери, одинокая девочка с тоской следит за тем, как чужие дети играют во дворе со своими щенками. Попытка девочки принести домой щенка, с которым бы она делилась переживанием и душевным теплом обернулась бедой – мать требует выкинуть из дома бедного щенка. Приведенная к одиночеству и невниманию со стороны матери девочка начинает представлять, что одна из красных варежек превращается в щенка. В этом и заключается парадокс, ведь предметы не могут оживать.

Так, мать из мультфильма «Варежка» пропагандирует курение, ведь, что видит ребенок в телевизоре тому и учиться, и это приводит к тому, что у детей проявляется желание употребить табачные изделия. Таких мультфильмов в советской индустрии несколько. Например, сюда можно отнести и мультфильм «Ну, погоди!», где Волк – отрицательный персонаж, и именно с ним ассоциируется вредная привычка: персонаж курит трубку, отдыхая на море, гуляя по городу, ведь на самом деле животные не курят. Мама с сигаретой в руках навряд ли может объяснить ребенку, что курить вредно. А вот некурящая мама на примере курящего волка может показать всю пагубную сущность курения. Также сюда можно отнести мультфильм «Волк и теленок», где курящий кабан хотел обучить теленка курить. Да, безусловно, эти художественные произведения, дают детям возможность для воображения и развития, но не каждый ребенок может воспринимать курение, что курение это не есть хорошо, что это несёт вред здоровью.

В советских мультфильмах можно выделить как минусы, так и плюсы. К минусам относятся то, что они давали ложную, в некоторых моментах, информацию, по сути, вводили детей в заблуждение, что позже сказывалось на дальнейшее восприятие научно доказанных и фактически являющихся вещей, так же влияли на воспитание ребенка, так как дети не сознательно и не специально повторяют некоторые действия, с мультфильма думая, что делают все правильно. К плюсам можно отнести, что мультфильмы были очень занимательным делом для детей давая какое-то развитие в воображении, образовании, давали понять, что есть добро и что есть зло, тем самым облегчали объяснения взрослых, почему те или иные действия стоит делать, а какие не стоит, а так же большинство людей в возрасте от 17 до 60 лет были воспитаны на этих мультфильмах.

В данный момент мало кто уже смотрит советские мультфильмы, все больше склоняются к современным, хотя в них тоже не мало нюансов, парадоксов и заблуждений. От данных мультипликаций не стоит отказываться, но надо понимать, что ребенку нужно объяснять происходящее и говорить что правда, а что нет, давая ему понимание,

что это всего лишь сказка, которая показывает интересную историю с какой-то моралью и нравоучением. Таким образом, мультфильмы несут развлекательный характер, а не научные факты, но все, же в них присутствуют парадоксы и заблуждения.

Список литературы:

1. А вы знаете смысл мультфильма «Ёжик в тумане»? [Электронный ресурс]. URL: <https://fishki.net/1272051-a-vy-znaete-smysl-multfilma-yozhik-v-tumane.html>.
2. Какая польза от мультфильмов?: [Электронный ресурс]. URL: <http://multix.tv/blog/kakaya-polza-ot-multfilmov>.
3. Непростая история студии «Союзмультфильм», мультфильмы которой нас вырастили: [Электронный ресурс]. URL: <https://inance.ru/2017/06/souzmultfilm/>.
4. Раззаков Ф. Советское детство М.: Litres, 2017г. – 386с.

УДК 460

ЗАРАБОТОК В ИНТЕРНЕТЕ, МИФЫ И РЕАЛЬНЫЙ ЗАРАБОТОК. СПОСОБЫ ЗАРАБОТКА В ИНТЕРНЕТЕ

Татаринцев М. В., Сидоренко А. К., Мурзвлиани Г. Т.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье представлено исследование на крайне актуальную и важную сейчас тему, ведь каждый человек хотел бы находясь дома или в путешествии как-то себя обеспечивать. На сегодняшний день вариантов, как зарабатывать в интернете деньги, на самом деле очень много. С помощью всемирной сети давно стало возможно зарабатывать деньги, и даже довольно неплохие. Но для того чтобы добиться хороших заработков понадобится много времени, так как работе в интернете тоже надо учиться. Конечно, заработок в интернете - это неполучение денег из воздуха, но при приложении определённых усилий он более чем реален.

Ключевые слова: интернет, фриланс, заработок, деньги, всемирная паутина.

Annotation: This article presents a study on a very relevant and important topic, since every person would like to be at home or on a trip to provide for themselves. Today, there are many options for how to make money on the Internet. With the help of the worldwide network you can earn money for a long time already, and even not bad. But to achieve a good earning it will take a long time, because you also need to study online. Of course, earning on the Internet does not get money from the air, but with the application of certain efforts it is more than real.

Key words: Internet, freelancing, earnings, money, World Wide Web.

Откуда берутся мифы о работе в Интернете? Всё дело в незнании. Люди плохо представляют, как функционирует Интернет и какие-то процессы в нём. Они пытаются объяснить это себе, основываясь на тех знаниях, которые у них есть вообще. В итоге, Интернет у них получается либо слишком страшный, либо слишком чудесный. Так рождаются мифы.

Мифы и реальный заработок в интернет. Люди которые пытаются заработать во всемирной паутине в начале своего пути сталкиваются с огромным количеством заблуждений которые мы сейчас и рассмотрим. 1) Начальный капитал. Каждый человек понимает, что когда предприниматель открывает свое дело, то ему требуется началь-

ный капитал, в интернете средства вкладываются в зависимости от выбранной сферы, возможно потребуются затраты на обучение, плата за хостинг или домены, но существуют и способы заработка без вложений. Нужно понимать, что при использовании начального капитала заработать можно больше и быстрее чем без него, но и он не является гарантией успешного старта. 2) Нужно уволиться с работы. Интернет сейчас очень доступный, а вход в него не требует усилий или специальных навыков, поэтому, когда человек пытается заработать в сфере интернет, то ему не требуется увольняться с работы или бросать учебу, достаточно просто уделять этому свое свободное время. 3) Всегда следуйте своим желаниям. Человек привык, что легче всего заниматься делом которое ему нравится, но в сфере интернет нужно следовать трендам сети, поэтому это миф. 4) Нужно быть экспертом в этой области. Интернет-это динамическая система, он постоянно меняется, поэтому нужно пробовать новое и экспериментировать, а с ошибками будет приходиться опыт и умения. 5) Заработок в интернете очень непросто. Интернет бизнес это работа, а любая работа требует времени и усилий, знаний и умений, поэтому это миф. 6) Заработок в интернет не легальный. В интернете и в правду существует огромное количество серых схем и мошенников, так же как и в любой другой сфере заработка, но и белых схем не меньше, так что человек сам решает, что ему выбрать.

Способы заработка в интернет:

1. Для тех, кто любит писать: Заработок на личном сайте, микро блоге.

Такой способ заработка подойдет для тех, кто любит писать, и делиться своими мыслями.

Другими словами, если есть что рассказать, то просто напишите об этом. Вас волнуют глобальные проблемы, или вы хотите поделиться своими мыслями с миром, или передать опыт другим. Пишите!

2. Заработок на YouTube.

Создавать – это весело, увлекательно и творчески. Особенно, когда от этого занятия ты получаешь удовольствие. Когда в твоей жизни есть смысл, а не простое существование – самосовершенствование, самореализация, и заработок за талант (совмещение приятного с полезным). Как раз такие возможности предоставляет YouTube.

3. Заработок на написании статей: копирайт, рерайт.

Из многочисленного количества существующих видов реального заработка в интернете – этот способ единственный, который потребует каких-то вложений. Но речь идет не о финансовых вложениях, а информационных. Потребуется знание и понимание профессиональных основ копирайтинга – грамматика.

Данный вид заработка в интернете вправе заменить работу в реальном мире, предлагая больше денег, чем платят на работе, в том числе из-за своей удобности.

Копирайтинг и рерайтинг – написание статей. Копирайтинг – написание абсолютно новой статьи на основе нескольких существующих, или с нуля, а рерайтинг – просто переписанная статья своими словами. Разница между ними есть.

Авторы популярных книг отмечают, что хороший текст должен иметь следующие характеристики:

1. Информативность;
2. Конкретика;
3. Аргументация;
4. Понятность;
5. Краткость;
6. Интересность;
7. Уверенность;
8. Вежливость;
9. Грамотность;

10. Опрятность.

И научитесь создавать такие тексты с помощью множества упражнений и примеров, которые для вас подготовил автор.

4. Фриланс.

В данном виде заработка вы выполняете работу для заказчика через интернет. Если у Вас есть какие-либо профессиональные навыки, такие как дизайн, программирование, 3D-моделирование и другие, то на специальных сайтах для фрилансеров Вы можете разместить информацию об услугах, которые оказываете, и указать стоимость этих услуг. Если цена / качество устроит заказчиков, они будут к Вам обращаться. Но в большинстве случаев заказчик не ищет исполнителей сам, а размещает заказ и ждет, пока на него кто-нибудь откликнется. Затем он изучает профили желающих и выбирает себе работника.

Фрилансеров очень много, поэтому платят за услуги, как правило, намного меньше, чем на обычной работе. Конечно, есть люди, которые хорошо зарабатывают на фрилансе. Но большинство из них являются хорошими специалистами с огромным опытом работы, большим портфолио и массой положительных отзывов.

В Интернете есть довольно много сайтов для фрилансеров. Вы регистрируетесь на таком сайте, заполняете информацию о себе, выставляете примеры своих работ (если таковые имеются) и приступаете к поиску заказов. Можно работать не на одном, а на нескольких сайтах сразу.

5. Арбитраж трафика.

Любой человек наверняка не раз встречался с рекламными объявлениями в интернете. Большую их часть размещают арбитражники, которые работают с компанией-заказчиком по партнерской программе. Компании зачастую не хотят сами заниматься привлечением клиентов, делая акцент на их обработке. И в рамках партнерской программы, они дают вознаграждение за привлечение новых пользователей.

Арбитражники работают в самых разнообразных областях, будь то продажа каких-либо товаров, финансовая сфера, продажа услуг, сфера развлечений, онлайн игры и многое другое.

В качестве прибыли арбитражник получает партнерское вознаграждение, при этом его затраты идут на покупку рекламы.

Таким образом можно сделать вывод, что зарабатывать в интернете может любой человек, но не любой может заставить себя действовать, не каждый готов рисковать, постоянно следить за новостями и адаптироваться под изменчивые реалии интернета. Так как интернет сейчас очень доступен, то рискнуть и попробовать себя в этой сфере не просто можно, а даже нужно, потому что это гораздо удобнее, нежели обычная работа к образу которой мы привыкли, это сфера за которой будущее.

Список литературы:

1. Стратегии заработка. Ярослав Голубев // <http://great-world.ru/mifi-pro-zarabotok-v-internete/>

2. «Стартап-гайд. Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес» (Составитель М. Р. Зобнина) 2014. 180 с. // <http://biznes-knigi.com/avtor-m-zobnina/2519-startap-gayd-kak-nachat-i-ne-zakryt-svoy-internet-biznes-m-zobnina.html>

3. Мифы о заработке в Интернете. Алексей Востров // <http://www.seoded.ru/rassylka/5-mify-o-zarabotke-v-internete.html>

4. 6 реальных способов заработать в интернете новичку, без обмана и вложений (сборник статей) // https://www.officeplankton.com.ua/top_100/8-realnyx-sposobov-zarabotat-v-internete-novichku-bez-obmana-i-vlozhenij.html

5. Бизнес-копирайтинг. Как писать серьезные тексты для серьезных людей. 2017. 400 с. Денис Каплунов // <https://mybook.ru/author/denis-kaplunov/biznes-kopirajting-kak-pisat-sereznye-teksty-dlya/read/?page=2>

6. Как заработать в Интернете. Илья Кривошеев // http://www.neumeka.ru/kak_zarabotat_v_internete.html

7. Заработок денег в интернете: фриланс или бизнес. Александр К. // <https://arbitrazh-trafika.pro/zarabotok-deneg-v-internete-realnye-sposoby-polucheniya-pribyli-bez-prikas/>

УДК 460

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАНКОВСКИХ КАРТ

Шаринова Н. Ф., Боталов Д. К.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье анализируется проблема неустойчивой денежной системы. Для этого было проведено исследование развития денежных средств в России, с древнейших времён, по настоящее время. Что доказало актуальность данной проблемы. В качестве улучшения нового способа денежного обращения, то есть системы банковских карт, были предложены методы её усовершенствования.

Ключевые слова: монеты, деньги, банковские карты, товарообмен, денежное обращение.

Annotation: This article analyzes the problem of an unstable monetary system. For this purpose, a study was made of the development of cash in Russia, from ancient times to the present. What proved the relevance of this problem. As an improvement to the new method of monetary circulation, that is, a system of bankcards, methods of its improvement were proposed.

Key words: coins, money, bankcards, goods exchange, monetary circulation.

На сегодняшний день деньги играют огромную роль в жизни общества. Не зря они являются одним из великих открытий цивилизации. История развития денег очень интересна. Причиной их возникновения стал товарообмен. За свою историю они принимали различную форму. Со временем люди начали использовать за деньги металлические монеты. В каждой монете содержались столько металла, сколько позволяла её номинальная стоимость. Постепенно, с увеличением сделок и обмена, потребовалось ещё большее количество денег.

В ходе таких событий, появилась идея о выпуске нового вида денег, которые могли бы стать постоянным достоянием страны. Ими стали – бумажные деньги. Конечно, было понятно, что бумажные деньги менее долговечны, но такие плюсы, как удобство пользования и быстрота изготовления позволят без проблем заменить старые купюры. Кроме того, они намного удобнее в обращении, в отличие от металлических денег. Но эти плюсы, одновременно являются и большими минусами, ведь у государства появляется соблазн покрывать свои долги с помощью дополнительной эмиссии. Также существовала практика выпуска металлических монет, с пониженным содержанием ценных металлов, но данная идея не имела широкого применения. В таких условиях актуальной стала проблема неустойчивой денежной системы в России. История денежных средств в России очень интересна и имеет право на детальное рассмотрение.

Тысячи лет назад, первобытные люди не знали, что такое деньги, они обменивались друг с другом тем, что имели, поэтому это приносило им массу неудобств, ведь ценность вещей и продуктов разная и зачастую зависит от того, сколько усилий на добычу или изготовление было приложено. Пробовали обменивать и на скот, и на продукты, на меха и ткани, но всё это не подходило для обмена. Вскоре люди поняли, что обмен должен быть равноценный, и то, на что обмениваются, должно быть удобным в переносе, и не временный, а постоянным.

Спустя века, люди наконец-то придумали, с помощью чего можно производить равномерный обмен. Этими предметами стали металлические монеты. Русские серебряные монеты XIV-XV вв. получили название «деньга»; это слово, немного изменённое деньги – обрело в русском языке более обширное значение. Кроме серебряных монет, в некоторых больших городах чеканили медные монеты-пулы.

Другим недостатком старомосковской системы финансов стали фальшивомонетчики. Их было на редкость много, причём к данному виду ремесла обращались, как высшие, так и низшие сословия. В 1654 г. началось изготовление из серебра рублей, полтин и полуполтин, чтобы заменить неудобные мелкие монеты крупным номиналом. Вскоре появились «ефимки с признаком», взятые у запада. Людям не нравилось пользоваться такой новой монетой, поэтому её изготовление прекратилось.

Вскоре начинается выпуск медных копеек, которые внешне были полностью схожи с серебряными. Приказом правительства, они приравнивались по ценности к серебру. В 1663г. правительство, в результате «медного бунта», отменили новые деньги, продолжалась чеканка серебра.

Только в начале XVIII в, при Петре Великом, русские монеты, наконец, претерпели изменения. С 1700-1704 гг. начали выпускать серебряные рубли, полтины, медные копейки и др. Червонцы чеканили из золота.

В 1756-1757 гг. свои собственные монеты, получившие название «ливонезы», получили провинции Прибалтики (прибалтийские) России. Именно в этот период, произошло причудливое смешение двух полностью различных монетных систем. «Ливонезы» выпускались номиналами 96,48,24,4 и 2 копейки. Все надписи на них делались с помощью букв латинского алфавита. Кроме того, на них, по соседству с гербами прибалтийских провинций находились: портрет императрицы Елизаветы Петровны и российский двуглавый орёл.

Появление и развитие бумажных денег в России началось в XVIII веке. Совет отверг идею выпуска ассигнаций, которые посчитал несуразными, что вместо денег в обращении будут «бумажки». Когда в 1761 г. на престол взошёл Пётр III, казна была пуста. Данный факт стал причиной указа в 1762 г. о выпуске банковских билетов, которые должны были заменить металлические деньги. Так же в нём имелись распоряжения о создании Государственного банка. Но выпуск не удался из-за переворота. После, манифестом Екатерины II, 1 января 1769г. были учреждены два банка. Банки должны были отменить медные деньги на государственные ассигнации.

С повышением уровня экономического развития, ассигнации позволили заменить исчерпавшие свои возможности и крайне неудобные для хранения, перевозки и оборота медные деньги. Кроме того, их было крайне мало, в условиях увеличения товарооборота. Также, ассигнации частично принимались, как податное обеспечение (принимались, как казенные платежи).

Новые ассигнации выпускались достоинством не только 25, 50 и 100 рублей, как прежде, но и 5 и 10 рублей. Более того, манифестами от 3 августа 1788 года, 23 января 1789 года и 11 марта 1791 года ранее выпущенные ассигнации достоинством 50 и 100 рублей намечалось заменить более мелкими (5 и 10 рублей) на сумму 30 млн. рублей. Это должно было помочь стимулированию и распространению пользования ассигнаци-

ями в широких слоях населения, а значит и устранение использования металлических денег, которая с каждым разом всё больше занимали место товара, когда ассигнациями, наоборот, занимали важное место в денежной системе.

В 1922 году, советское правительство начало выпуск новых, особых банковских билетов – «червонцы». Так же, они исчислялись в новой денежной единице – червонце. Один червонец был равен десяти дореволюционным золотым рублям.

В 1975 г. никелевые монеты обрели новый рисунок, и в таком виде просуществовали до 1961г. После окончания Великой отечественной войны, изменение деньги, находящейся в обращении, сильно мешали стабилизации экономической жизни страны, восстановить народное хозяйство и уйти от карточной системы обеспечения. Вся проблема заключалась в том, что у спекулянтов находилось большое количество денег, и начини государство продавать продукты питания и промышленные товары без карточек, они бы вмиг продали все редкие товары, для новых специализаций. Поэтому было решено, что за каждые 10 старых рублей, давался 1 новый. В эти времена отметились карточки на продовольственные и промышленные товары, на которые поднимали цены. Трудящиеся от этой реформы только выиграли. Рубль окреп.

Кроме билета в 1 рубль, выпустили купюры достоинством в 3, 5, 10, 25, 50 и 100 рублей. Но теперь, кроме бумажного рубля, появился и металлический. В 1991-1993гг., шёл конкретный спад и инфляция, вызванная распадом СССР. Отдельные купюры СССР были заменены на купюры большого достоинства, появились новые денежные знаки, изменена символика, появился новый облик бумажных денег.

Образец и описание банкноты были представлены 1 декабря 2000 года. В 2001-м году в обращение выпущены модифицированные банкноты (Билеты Банка России) образца 1997 года, достоинством 10, 50, 100, 500 рублей.

На сегодняшний день, уровень технологии достиг таких высот, что за место наличных денег, люди используют пластиковые карты. Впервые идея банковских карт была выдвинута в 1880 году, в книге Эдуарда Беллами «Глядя назад». Но эта идея была воплощена лишь в 1914 году известной фирмой MobilOil. Банковские карты были изготовлены из картона с написанными или выдавленными данными.

В течение долгого времени, карта перенесла множество инноваций. На ней испытывали новые формы и средства изготовления. Только в 60-е года появилась пластиковая карта с магнитной полосой. В 1975 году появилась новая пластиковая карта с электронной памятью, изобретателем которой стал француз – Ролан Морено. Через 10 лет компания Bull предложила смарт-карту со встроенным микропроцессором.

Таким образом, современная экономика постепенно перемещается от расчета наличностью к безналичным расчетам и первые шаги в этом направлении уже сделаны.

Банковские карты являются универсальным средством обращения и обладают целым рядом удобств:

1. Утеря карты. Если пользователь потеряет карту, то он может позвонить в банк и заблокировать её. Человек, который воспользовался нашедшей или украденной картой, не сможет воспользоваться ею. А владельцу карты дают возможность заменить утерянную карту на новую.

2. Отсутствие проблем с таможенной. Большинство стран строго следят за суммами ввоза и вывоза, а банковские карты осмотру и учёту не подлежат.

3. География платежей. Люди имеют возможность пользоваться картой в любом месте и в любой момент. Кроме того, производить оплату через интернет официальной валютой страны.

4. Быстрота платежей. Всего за пару шагов люди могут: снять деньги, положить или произвести оплату.

5. Пополнение счёта. Находясь в другом городе, люди могут быстро, надёжно и без процентов получить любую сумму денег.

6. Мелочь не требуется. Нет необходимости носить с собой мелкие деньги. Отсутствует нужда в переносе с собой мелких наличных средств.

Но даже при таком при таком большом количестве удобств, у них есть и существенные недостатки:

1. Безопасность. Хранение денег на карте может быть опасным. Всё это можно объяснить тем, что для использования карты достаточно знать данные о ней. То есть, утеря данных пин-кода делает её опасным способом хранения денежных средств.

2. Приём платежей. Не во всех странах принимаются кредитные карты. В слабо развитых странах это лишь супермаркеты, а наличные средства принимают везде.

3. Сложность применения. В каждом банке имеются консультанты, которые помогают людям в использовании терминалов. Особенно это касается пожилых людей, для которых использование подобной техники приносит большие неудобства.

4. Высокая комиссия для магазинов за возможность приёма платежей по картам. Магазин вынужден закладывать стоимость эквайринга в стоимость товара (около 2 %), что критично для магазинов, работающих в формате дискаунтера.

5. Прослеживаемость / трассируемость. Данный критерий можно приписать как к недостаткам, так и к плюсам. Ведь власти могут видеть все покупки, а люди вести собственные финансовые отчёты о затратах.

6. Лимит выдачи наличных. Данный критерий так же можно отнести, как и к плюсам, так и минусам. Лимит, который при установлении вызывает некоторые неудобства. Но также помогает сберечь накопления от недоброжелателей.

7. Курсовая разница – Держатель карты может потерять на обмене валюты. Например, валюта счёта карты – рубли. Клиент платит в иностранной валюте, отличной от долларов и евро. Происходит конвертация суммы из иностранной валюты в валюту расчётов по курсу платёжной системы, а из неё в валюту счёта – рубли по курсу ЦБ РФ. Плюс к этому за каждую конвертацию банки обычно берут деньги. Полученная сумма блокируется на карте (сумма X).

Банковские карты являются универсальным средством обращения. Для устранения недостатков следует воспользоваться следующими мероприятиями:

1. СМС подтверждение. Для совершения любой операции, банк отправляет смс с кодом владельцу, который должен ввести его для подтверждения операции.

2. Индивидуальная комната. Для заполнения личных данных, банку следует выделить специальное помещение, чтобы уменьшить риск утечки данных и кражи денежных средств сотрудниками банка.

3. Функция смены пин-кода через мобильный банк. При краже карты, её владелец может зайти в свой мобильный банк и сменить пин-код. Это даст пользователю шанс обратиться в отделение банка и сообщить о краже карты.

4. Настройка использования карты при отдельных условиях. Например, владелец карты может сделать так, что карту нельзя будет использовать при выключенном телефоне или при его отсутствии на определенном расстоянии.

5. Личная фотография пользователя карты. Данный атрибут поможет в идентификации владельца банковской карты. Кроме того, при краже карты и при попытке оплаты ей чего либо, продавец может заметить, что карта ему не принадлежит и сообщить об этом в соответствующие органы.

6. Позволить пользователю самому придумывать CVV2 код. Идея заключается в том, чтобы пользователь сам придумывал данный код. Это поможет в уменьшении шанса утечки личной информации, что повысит безопасность, ведь данный код будет находиться не карте, а у него в голове.

7. Дополнительный вопрос, при использовании терминала. Чтобы любой человек мог сделать дополнительный вопрос, на который нужно будет ответить, как при снятии денег через терминал, и оплате через интернет, так и при переводе денег.

История развития денег – очень долгий и изнурительный процесс, который длится и по сей день. У людей было желание изобрести универсальное средство товарооборота, и они сделали это. Сегодня каждый, у кого есть деньги, может без проблем приобрести всё, что он хочет или положить в банк на хранение на длительный срок под проценты, тем самым преумножая свои средства.

Прошли века, а деньги так и не обрели постоянной и неизменной «оболочки». Меняется производство, технологии, денежная система, нумизматика и бонистика приобретают свои новые изображения и пути развития, изменяя тем самым структуру каждого государства и даже мира. На сегодняшний день самой развитой технологией товарообмена является банковская пластиковая карта, в которой существует множество существенных преимуществ, по сравнению с бумажными и металлическими денежными средствами. Поэтому число её пользователей возрастает каждый день.

Список литературы:

7. История возникновения денег в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bbf.ru/magazine/12/3844/> (Дата обращения: 10.11.2017).

8. Кредитная карта: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/karty/info/kreditka-v-karmane-plyusy-i-minusy/> (Дата обращения: 17.11.2017).

9. Платежные карты / Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436053> (Дата обращения: 19.11.2017).

10. Учебное пособие: банки и кредиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309> (Дата обращения: 23.11.2017).

11. История денег в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internet-zadanie.ru/vsya-istoriya-razvitiya-deneg-s-ozherelij-iz-rakovin-dosovremennyx-bumazhnyx/> (Дата обращения: 25.11.2017).

12. Денежное обращение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/45770/denezhnoe-obrashchenie-rf> (Дата обращения: 29.11.2017).

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Шеленков А.; Лаптева В.

Научный руководитель: Малышева А. В., к.и.н
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается роль значения национальной идеи в современной России. В первой части показан генезис понятия «русская идея» в отечественной философской традиции. Понятие русской идеи было разработано и введено в оборот Вл.С. Соловьевым в 1887-88 гг. Прочитанный Соловьевым в 1888 году в Париже доклад «Русская идея» обозначил «смысл существования России во всемирной истории» как посредника в деле духовного единения Востока и Запада. Возникшее в 1921 году течение евразийства, развивает понятие русской идеи далее: как выраже-

ние самобытности России в мире, как здоровую энергию духа, противопоставленного разлагающимся традициям и устоям Западной Европы. Взяв традиционную для российской интеллигенции идею о соотношении и противоборстве «славянофильства» и «западничества» в российской истории, представители евразийства попытались придать своим философским концепциям уже форму идеологии. Принципиально важным моментом исследования, было сопоставление роли понятия национальной идеи в России и Германии. Также приводятся современные оценки данного понятия как русскими, так и зарубежными интеллектуалами.

Ключевые слова: проблемы, национальные идеи, период, Россия, поиск.

Annotation: The article discusses the role of the value of the national idea in modern Russia. The first part shows the genesis of the concept "Russian idea" in the Russian philosophical tradition. The concept of the Russian idea was developed and put into circulation by V.I. Solov'ev in 1887-88. The report «The Russian Idea», read by Solovyov in 1888 in Paris, outlined «the meaning of Russia's existence in world history» as an intermediary in the issue of the spiritual unity of the East and the West. The course of Eurasianism, which emerged in 1921, develops the concept of the Russian idea further: as an expression of the originality of Russia in the world, as a healthy energy of the spirit, opposes decaying traditions and foundations of Western Europe. Understanding the relationship and confrontation between «Slavophilism» and «Westenras» in Russian history, traditionally for the Russian intelligentsia, representatives of Eurasianism tried to give their philosophical concepts a form of ideology. A fundamentally important point of the study was the comparison of the role of the concept of the national idea in Russia and Germany. He also gives a current assessment of this concept by both the Russian and foreign intelligentsia.

Key words: problems, national ideas, period, Russia, search.

В нашей статье мы проанализируем проблему национальной идеи в русской философии. Какова её русская идея? Россия стоит перед историческим выбором. Общенациональная объединительная идея такой страны, как Россия, несомненно, имеет и всемирно.

Идея нации. Нация – это исторически сложившаяся форма общности людей, обладающих, как правило, общностью территории и экономической жизни, языка и духовного склада, а в какой-то степени и биологического своеобразия (что сказывается зачастую и во внешности), а также особенностями характера, темперамента и обычаев. И все это проявляется в своеобразии культуры. Единство языка связывает говорящих на нем, обеспечивает их единомыслие и единодушие: все представители данной нации хорошо понимают друг друга, а это обнимает самое внутреннее души человеческой, следовательно, уже в этой глубочайшей основе жизни заключается реальная связь и единство нации. Вероятно, если национальная идея существует, то ее содержание можно выразить в определенной форме. Ведь содержания от формы в принципе отделить нельзя. Ясно то, что национальную, как и любую другую, идею можно выразить, например, в художественных образах. Ярким примером этого могут служить такие варианты русской идеи как «Русь – дом Богородицы», «Москва – третий Рим». Нужны ли такие образы для определения идеологии народа? – Да, конечно, нужны. Не случайно они имеют такое широкое распространение. Примером могут служить все религии и церковные организации, выбирающие для своих этических идей именно художественную форму изложения информации. Недостатком художественной формы является ее неточность. Идеи, выраженные в форме художественных образов, у разных людей могут приобретать самые различные и даже противоположные по смыслу значения. Но самое главное – в каждом художественном образе их может быть заключено бесчисленное множество, так как любой художественный образ – это не одна, а целый

комплекс идей. Из одного обстоятельства, что Национальную идею можно выразить в форме художественного образа вытекает то, что в любом случае Национальная идея – это не одна какая-либо идея, а неопределенное множество, которое другими словами еще называется национальной идеологией, менталитетом, мировоззрением.

Целью написания статьи является: исследование проблемы национальной идеи с современной российской философии.

Русская идея – совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Особую актуальность русская идея приобрела после краха СССР и последовавшего за ним духовного вакуума. Русский философ А. В. Гулыга писал: «Сегодня русская идея прежде всего звучит как призыв к национальному возрождению и сохранению материального и духовного возрождения Русская национальная идея возникла в период становления российской государственности. вместе с тем русская духовность, но его мнению, чужда западному просвещению. Западные и восточные элементы в русской культуре существуют как бы порознь и противостоят друг другу.

Современный поиск национальной идеи России – это конкретная реакция на потребность самоопределения русского народа. Результатом разделения Советского Союза стало изменение государственных границ, идеологии и устройства, вдобавок отречение от коммунистической идеи. Перед российским народом снова стала потребность поиска идеи, которая была бы способна совместить его в новом «формате» – новой национальной идеи.

Целью написания статьи является изучение проблемы национальной идеи в современной российской философии.

«Русский национализм» Политики «правого» толка и исследователи считают «русский национализм» фактором национальной идеи и обозначают проблему «превращения русского народа в разделенный народ». Их идея сводится к созданию новой России, впервые в истории нашей страны, на основе этнического национализма. В пример они ставят создание национальных государств в Восточной Европе XX в. свою позицию они аргументируют тем, что после распада Советского Союза около 30 миллионов русских не по своей воли остались за границей России. После распада Советского союза и формирования отдельных союзных республик русских в России на сегодняшний день большинство – 80%. Такой показатель характерен для ряда национальных государств, из чего сторонники «русского национализма» делают вывод о необходимости упразднения в России федеративной системы и создания русского унитарного государства.

«Православие». Сегодня такая возможность в России есть. Но не из культурологической прихоти светскому гуманитарии стоит сегодня заниматься серьезным изучением богословия. Как Россия в целом, так и Церковь переживают сейчас острейший кризис самоидеичности. Нам нужно понять – что мы такое. И понимание России, ее исторических судеб и возможностей немыслимо без серьезного понимания Православия. В частности, нужно понять, что Православие не тождественно своей истории. Слишком поспешные и поверхностные суждения могут трагично сказаться и на судьбе человека, и на судьбе страны. И если уж речь зашла о способе работы в богословии, то стоит напомнить и свидетельство крупнейшего русского церковного историка В. Болотова: «Никто не властен воспретить мне в качестве моего частного богословского мнения держаться теологумена, высказанного хотя бы одним из отцов Церкви, если только не доказано, что компетентный церковный суд уже признал это воззрение погрешительным.

Терминологический аспект. Национальная идея в современной России является необходимым элементом для становления определенных социокультурных, мировоззренческих и других установок. Поэтому употребление классического термина «русская идея» в этом случае не совсем корректно. «Национальная идея современной Рос-

сии: инновационный фактор». Историческая и социально-образовательная мысль. Термин «русская идея» уместен в случае воссоздания исторической ретроспективы, для описания взглядов теоретиков и т.д. В. Путин высказывает мнение, что современную нацию России необходимо называть «Российская нация», «Российский народ».

Термин «Идея для России» отличается от предыдущего определенной направленностью. Этот термин указывает на определенное заимствование. Э. Соловьев считает, что в этом случае разработка национальной идеи, по сути, госзаказ, который не может быть честно выполнен. Соловьев Э. Почему русская национальная идея до сих пор не овладела массами. В термине «российская идея» отражается противоположное понимание объединяющих основ, так как здесь исключена составляющая, которая указывает на этнические корни страны. Это сделано, видимо. Для того чтобы подчеркнуть приверженность к новой государственности, ориентированной на западные стандарты, в которых национальная идентичность основывается на государственно-правовом принципе, а не на этническом.

Национальную идею нельзя изобрести. Искусственные конструкты типа «самодержавие, православие, народность», «экспроприация экспроприаторов» или «суверенная демократия» на самом деле являются квазинациональной идеей, так как в них отсутствует баланс интересов. Исходя из того, что национальную идею нельзя выдумать, а можно только выявить, следует обратиться к тому, каким содержанием наполняет данный концепт российское население. Центр «Индем» еще в 1997 г. провел лингвостилистический анализ понятия «национальная идея», выявивший 15 типов интерпретации данной категории.

Сегодня много говорится об осознании Россией своих собственных национальных интересов и о стремлении к партнерству с не западными странами – примером тому служат недавно состоявшиеся встречи в рамках стран-членов ШОС и БРИК. Получивший распространение термин «национальная модель» модернизации пытается примирить процессы глобализации с национальным своеобразием каждой страны. Как отмечает В. Г. Федотова, сейчас «всюду проникает капитализм, но этот капитализм уже не может быть всецело ориентирован на западный образец. Он – свой собственный ... Трактовка модели модернизации как национальной модели сегодня говорит, что принцип суверенности олицетворяет, как бы второе дыхание Вестфальской системы национальных государств. Он возникает, вопреки ожиданиям, в условиях глобализации. В новых индустриальных странах Азии можно видеть принцип ограничения капитализма культурой».

В заключение можно сказать, что инновационное развитие может быть принята как новая национальная идея России, только в случае, если она будет наполнена смыслом, отвечающим в полной мере определению национальной идеи. Необходимо продумать цели, поставить задачи, спланировать механизмы реализации. Западная концепция «теории модернизации» российскими философами воспринимается неоднозначно, но игнорировать международный опыт из-за имеющихся культурных и иных различий тоже было бы неправильным. Очевидно, что современная российская национальная идея не может реализовываться с позиций философии конца XIX - начала XX в., так как форма ее реализации не соответствует изменениям, произошедшим за последнее время в России и в сознании русского народа. Национальная идея нашей страны менялась, и каждый этап отражал свое время, предыдущую историю и стратегию будущего. Поэтому не нужно пытаться возродить какую-либо ранее существовавшую «русскую идею», а определиться с новой инновационной национальной идеей современной России XXI в. – инновационным развитием.

Список литературы:

1. «Национальная идея современной России: инновационный фактор». Ю. С. Овсиенко. Историческая и социально-образовательная мысль. 2010.
2. Митрофанова А. В. Россия и славяно-православный мир: от иллюзии к реальности. Научный эксперт. 2007.
3. Алкснис В. Прощай, Империя... // Апология национализма: стратег. журнал. М., 2007.
4. Чубайс И. Как закончить спор о русской идее, или какая Россия нам нужна?! // Вопросы философии. 2007. № 10.
5. Иванова С. Национальная идея в политическом дискурсе России. М., 2006.
6. Потёмкина Т. В. Становление русской идеи как основы национального самосознания русского народа: история и современность: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. Краснодар, 2006.
7. Уваров А. И. Альтернатива информатизации. Вестник РФО. 2006. № 1
8. Кузнец А. М. Россия в поисках национальной идеи // Вопросы философии. 2002. № 1.

УДК 336.225

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Данилова А. А., студент группы БЭс-171.2, 2 курс

*Научный руководитель: Кулай С.В., старший преподаватель
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье поднимается проблема низкого уровня финансовой грамотности населения, перечислены проблемы, с которыми сталкиваются финансово неграмотные люди. Приводятся источники информации, помогающие повышать уровень финансовой грамотности людей, а также необходимые инструменты для программ помощи людям, в частности пенсионерам.

Ключевые слова: финансовая грамотность, уровень финансовой грамотности, финансовые рынки, финансовые организации, информирование населения.

Annotation: In article the problem of low level of financial literacy of the population rises, problems which financially illiterate people face are listed. Information sources helping to increase the level of financial literacy of people and also necessary tools for aid programs to people, in particular pensioners are given.

Key words: financial literacy, level of financial literacy, financial markets, financial organizations, informing population.

В данное время актуальной проблемой является финансовая грамотность населения, от которой напрямую зависит экономическое и социальное развитие страны. Характер потребительского поведения, принцип распределения семейного бюджета, отношение к заемным средствам и финансовая ответственность граждан формирует общий экономический фон страны. Финансовая неграмотность населения может привести страну к критическим ситуациям: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы [2].

Финансовая грамотность – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять и приумножать денежные средства в трудное для экономики время и защита себя от финансовых мошенников [1].

Проблемы, с которыми может столкнуться финансово безграмотный человек:

- участие в сомнительных денежных операциях и потеря вложенных средств;
- долги по большим суммам, чем планировалось первоначально при взятии кредита;
- инвестирование, которое не защищает вложенные сбережения;
- непонимание рыночных инструментов, как следствие – получение незапланированного финансового результата.

Такие проблемы точно не нужны любому из нас. Поэтому определи причины почему же нужно повышать финансовую грамотность:

- научиться вести учет своих доходов и расходов;
- разбираться в рыночных инструментах, чтобы научиться приумножать свои средства;
- не стать объектом мошенников;
- обезопасить себя и свою семью от экономических кризисов.

Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) в 2017 году провело опрос среди населения РФ. Только 12 % населения считает, что имеет хороший уровень финансовой грамотности. За 2 года увеличилось количество семей, которые ведут учет своих доходов и расходов (с 20 % в 2015 г. до 42 % в 2017 г.)

В 2017 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) измеряла уровень финансовой грамотности участников из 20 стран. Россия – на 9-м месте. Это совсем неплохой результат для нашей страны [4].

Еще лучше результаты среди учащихся школ. Наши учащиеся поднялись с 10-го на 4-е место. Они опередили США, Нидерланды и Австралию. Так что наше финансовое будущее совсем не темное [3]. Необходимо не упустить молодое поколение, помогать осваивать финансовые рынки и учить грамотно пользоваться финансовыми инструментами без угроз финансовой безопасности семьей.

Сейчас можно найти много информации в интернете, печатных изданиях, газетах, специальных журналах или даже книгах. Однако, начинающим самостоятельно постигать все азы, очень легко запутаться. Для этого создано множество сайтов, которые создаются либо при поддержке государственных органов, либо заслуженных финансовых организаций, такими являются:

- Fingramota.org
- Банки.ру
- Азбука финансов
- Школа начального финансового образования ФинСтарт

Не забываем об официальных сайтах:

- Банка России,
- Министерства финансов РФ,
- Федеральной налоговой службы и др.

В рамках статьи хотелось бы поговорить о таких категориях граждан, как школьники и пенсионеры. Почему так важно обратить особое внимание на пожилых людей и приобщить их к изучению основ финансовой грамотности?

- Пенсионеры чаще других становятся жертвами мошенников.
- Они придерживаются в основном консервативных взглядов на сбережения и совсем не имеют навыков инвестирования (но имеют средства)
- Не получают информацию о положенных льготах по налогам, коммунальным платежам, об изменениях в пенсионной реформе (источник информации только телевидение).

Программа помощи в изучении денежных вопросов для пенсионеров должна в обязательном порядке включать следующие пункты:

- Информирование всеми возможными способами о льготах по налогам, коммунальным платежам и положенном пересчете пенсий, об изменениях в налоговом и пенсионном законодательстве.

- Бесплатные семинары и онлайн-курсы по финансовой грамотности.

Считаю простой отговоркой, что сложно до пенсионеров донести нужную информацию, потому что они не владеют новыми информационными технологиями на должном уровне. У каждого есть мобильный телефон, многие общаются в социальных сетях, приходят почтальоны с пенсией, социальные работники и врачи из поликлиники. Кроме этого, у пенсионеров есть время, чтобы начать заниматься чем-то новым, необходимо лишь организовать семинары по повышению финансовой грамотности пенсионеров.

В качестве вывода приведу слова Джона Брайанта: «Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества».

Хороший уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей и обеспечения жизненного цикла. Какова бы ни была конкретная цель, выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом.

Список литературы:

1. Азбука финансов. [Электронный ресурс]: интернет-портал: <http://www.azbukafinansov.ru> (дата обращения 19.11.2018 г.)

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fcsn.ru/common/upload/Kontseptsiya.doc> (дата обращения 19.11.2018 г.)

3. Оценка достаточного объема необходимых финансовых знаний / База публикаций Национального агентства финансовых исследований. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/44-rossiyan-ispytyvayut-potrebnost-v-povyshenii-finansovoy-gramotnosti/> (дата обращения 15.11.2018 г.)

4. Шевяков М. Результаты проведения научно-исследовательских работ по методологической разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Бюджет и финансы. 2011. № 3-4(13-14). С. 40-44.

УДК: 336.14

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА (НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Карапетян К. С., Кожеевникова П. И., БЭс171.2, 2 курс
Научный руководитель: Кулай С.В., старший преподаватель
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Государственный бюджет – это самый главный из финансовых документов государства. Он включает в себя сметы всех государственных органов,

ведомств, правительственных программ, и др. В государственном бюджете предусматриваются потребности страны, которые будут удовлетворяться за счет средств, содержащихся в ее казне. В бюджете определяются также источники поступлений в казну государства, и размеры этих поступлений. Бюджет России составляется на основе бюджетов нескольких уровней: федеральный бюджет, региональные и муниципальные бюджеты [3].

Ключевые слова: государственный бюджет, Кемеровская область, формирование бюджета.

Annotation: The state budget is the most important of the financial documents of the state. It includes estimates of all government agencies, departments, government programs, etc. The state budget provides for the country's needs, which will be met from the funds contained in its treasury. The budget also determines the sources of income to the treasury of the state, and the size of these revenues. The budget of Russia is compiled on the basis of budgets of several levels: the federal budget, regional and municipal budgets [3].

Key words: state budget, Kemerovo region, budgeting.

Государственный бюджет – это самый главный из финансовых документов государства. Он включает в себя сметы всех государственных органов, ведомств, правительственных программ, и др. В государственном бюджете предусматриваются потребности страны, которые будут удовлетворяться за счет средств, содержащихся в ее казне. В бюджете определяются также источники поступлений в казну государства, и размеры этих поступлений. Бюджет России составляется на основе бюджетов нескольких уровней: федеральный бюджет, региональные и муниципальные бюджеты [3].

Согласно статье 215.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации кассовым обслуживанием исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации занимается Федеральное казначейство.

В бюджетную систему Российской Федерации входят наличие следующих бюджетов:

- Федеральный бюджет;
- бюджеты субъектов Российской Федерации (региональные бюджеты);
- бюджеты муниципальных образований (местные бюджеты).

Государственный бюджет влияет на многие экономические факторы и принимается на законодательном уровне. Существует даже специальный бюджетный процесс, который включает в себя составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета, контроль за исполнением и проведение внешних проверок. Осуществляется бюджетный процесс уполномоченными государственными органами.

Основные функции государственного бюджета:

- контролирует и ограничивает действия правительства;
- осуществляет регулирование денежных потоков внутри государства и укрепляет финансовые связи между центром и регионами;
- определяет экономическую политику государства;
- предоставляет информацию о намерениях правительства всем участникам экономической деятельности.

Для эффективной работы с государственным бюджетом выделяют следующие показатели:

- Доходы;
- Официальные трансферты;
- Расходы;
- Дефицит или профицит.

Расходы государственного бюджета предназначены для следующих целей:

- Социальные – расходы на выплату социальных пособий и пенсий, а также расходы на содержание предприятий и учреждений, находящихся в государственной собственности. Этот вид расходов занимает наибольшую долю в бюджете страны.
- Военные – повышение обороноспособности государства, финансирование и содержание армии.
- Экономические – финансирование государственных инвестиционных и экономических программ, накопление государственных резервов и выплата государственного долга.
- Внешнеэкономические – обеспечение и реализация международных договоренностей, и выплата взносов в международные организации.
- Содержание государственного аппарата – финансирование органов судебной и законодательной власти [4].

В таблице 1 приводятся обобщенные данные по исполнению бюджета субъекта РФ – Кемеровской области в консолидированном виде за 2017 год (на 01.01.2018 г.).

Рассмотрим перспективы экономического развития Кемеровской области. Весной 2018 произошла смена Губернатора Кемеровской области. Многие СМИ прогнозируют экономический рывок для Кузбасса с приходом к власти С. Цивилева на пост губернатора [2]. Сергей Цивилев считает, что большие перспективы у машиностроительной отрасли. К сожалению, за последние три года объем производства снизился на 40%, но потенциал у машиностроения огромный. Так как сохранились хорошо оснащенные заводы, выпускающие горно-шахтное оборудование, такие как Юргинский машиностроительный завод, но стоит проблема их загрузки. К сожалению, за последние годы потеряно доверие угольщиков к продукции наших машзаводов, потому что их оборудование проигрывает по качеству зарубежному. Сейчас задача поставлена машиностроителям – вернуть утраченные позиции, и не только в угольной отрасли [5].

Таблица 1

Отчет об исполнении консолидированного бюджета
Кемеровской области на 1 января 2018 г.

Наименование показателя	ИТОГО
Всего выбытий	70 062 911 978.65
<i>Бюджет субъекта Российской Федерации</i>	66 941 565 034.31
субсидии	8 749 288 982.27
субвенции	37 916 311 985.60
дотации	17 179 342 998.50
иные межбюджетные трансферты	1 159 555 110.81
возврат неиспользованных остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов прошлых лет	2 065 957.13
выдача бюджетных кредитов другим бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	1 935 000 000.00
<i>Бюджеты городских округов</i>	95 450 469.36
иные межбюджетные трансферты	51 282 820.59
трансферты бюджету территориального фонда	2 250 000.00
возврат неиспользованных остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов прошлых лет	34 036 439.67
уменьшение внутренних заимствований	3 081 184.50
обслуживание внутренних долговых обязательств (в части процентов, пеней и штрафных санкций по полученным бюджетным кредитам)	4 800 024.60
<i>Бюджеты муниципальных районов</i>	2 226 853 551.18
субсидии	56 035 661.09
субвенции	21 953 280.00

Продолжение таблицы 1

Наименование показателя	ИТОГО
дотации	1 314 482 565.33
иные межбюджетные трансферты	819 650 388.53
возврат неиспользованных остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов прошлых лет	12 501 956.91
уменьшение внутренних заимствований	1 455 457.83
<i>Бюджеты городских поселений</i>	531 887 882.44
субсидии	4 920 000.00
иные межбюджетные трансферты	526 967 882.44
<i>Бюджеты сельских поселений</i>	214 955 041.36
субсидии	38 263 000.00
иные межбюджетные трансферты	176 677 842.96
возврат неиспользованных остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов прошлых лет	14 198.40
<i>Бюджет территориального государственного внебюджетного фонда</i>	52 200 000.00
иные межбюджетные трансферты	52 200 000.00

Кроме того, есть такое направление, как компонентное машиностроение. Кузбасс ведет переговоры со всеми мировыми компаниями, которые поставляют продукцию для угольных компаний. Кузбасс предлагает очень хорошие условия по налогам, предлагает свою инфраструктуру, поэтому в ближайшее время новые производства уже будут видны. И к этому процессу подключим наше машиностроение, чтобы готовить детали, а не привозить их из-за рубежа.

Недавно областные депутаты с чиновниками презентовали новый бюджет на трехлетку, который некоторые лица называли еще и политическим. На 2019 год на образование предусмотрено 34 миллиарда рублей, на развитие здравоохранения Кузбасса свыше 25 миллиардов рублей, на социальную поддержку населения 20,3 миллиарда рублей [1].

Государственный бюджет, являясь основным финансовым планом государства, главным средством аккумулирования финансовых средств, дает политической власти реальную возможность осуществления властных полномочий, даёт государству реальную экономическую и политическую власть. Таким образом, бюджет, объединяя в себе основные финансовые категории (налоги, государственный кредит, государственные расходы), является ведущим звеном финансовой системы любого государства и играет как важную экономическую, так и политическую роль в любом современном обществе.

Список литературы:

1. Бюджет Кемеровской области 2019-2021[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://o-gorod.net/news/355392/> (дата обращения 24.10.2018).
2. Врио губернатора Сергей Цивилев презентовал Стратегию развития Кемеровской области до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ako.ru/news/detail/vrio-gubernatora-sergey-tsivilev-prezentoval-strategiyu-razvitiya-keмеровskoy-oblasti-do-2035-goda> (дата обращения 20.10.2018).
3. Государственный бюджет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://utmagazine.ru/posts/8500-gosudarstvennyy-byudzhet> (дата обращения 14.10.2018).
4. Государственный долг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_40328_gosudarstvenniy-dolg.html (дата обращения: 26.10.2018).
5. Сергей Цивилев: Кузбасс совершит экономический рывок за два года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/pmef-2018/articles/5228694> (дата обращения 25.10.2018).

ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАНКРОТСТВОМ

Ирицян С. В.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье раскрыта сущность банкротства, определены признаки фиктивного и преднамеренного банкротства, описан механизм осуществления фиктивного и преднамеренного банкротства. Рассмотрена статистика преступлений в сфере банкротства.

Ключевые слова: банкротство, фиктивное банкротство, преднамеренное банкротство, кредитор, должник.

Annotation: The article reveals the essence of bankruptcy identifies signs of fictitious and deliberate bankruptcy, describes the mechanism for carrying out fictitious and deliberate bankruptcy. Considered the statistics of crimes in the field of bankruptcy.

Key words: bankruptcy, fictitious bankruptcy, deliberate bankruptcy, creditor, debtor.

Развитие рыночной экономики на основе равенства всех форм собственности, финансовой и хозяйственной самостоятельности хозяйствующих субъектов обусловило появление конкуренции между организациями. В результате чего не конкурентоспособные субъекты вынуждены уходить с рынка и подвергаться процедуре несостоятельности (банкротства). Банкротства дает возможность должнику эффективно распорядиться средствами и погасить значительную часть задолженности перед кредиторами.

Оценка и предотвращения банкротства на современном этапе развития конкурентных отношения остается одной из актуальных и наиболее острых проблем организации эффективного управления и обеспечения стратегического развития бизнеса. ФЗ от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» определяет банкротства неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий, заработной платы работающих или работавших по трудовому договору, и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [5].

Сегодня многие предприниматели искусственным способом банкротят свои компании для сокрытия незаконных действий, отсрочки долгов, а так же для личного обогащения. Поэтому на практике очень часто встречаются случаи фиктивного и преднамеренного банкротства. Определение этих двух понятий содержатся в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) и в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ).

Ст. 196 УК РФ и ст.14.12 КоАП РФ определяют преднамеренное банкротство как действия или бездействия заведомо влекущих неспособность юридического лица или гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя, в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, а так же исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1, 2].

Согласно ст. 197 УК РФ и ст. 14.12 КоАП РФ фиктивное банкротство – это заведомо ложное публичное объявления о несостоятельности юридического лица, гражданина и индивидуального предпринимателя [1, 2].

Основной целью фиктивного банкротства является введения в заблуждение кредиторов, путем объявления о своей неплатежеспособности для получения отсрочки по задолженности, неуплаты крупных долгов. При фиктивном банкротстве как правила

создаются ситуации формального отсутствия денег, для осуществления своих обязательств, например путем ложных сведений в бухгалтерской отчетности о займах «своим людям». Данные действия совершаются с целью сокрытия имущества, и являются экономическими преступлениями.

Выделяют следующие признаки фиктивного банкротства:

- изменение состава учредителей;
- заключение экономически нецелесообразных сделок;
- выявление факта несоответствия бухгалтерской и/или налоговой отчетности реальному положению вещей;
- появление у должника новых кредиторов со значительным размером обязательств;
- отражение в бухгалтерском учете несуществующих данных по кредиторской задолженности;
- отказ в предоставлении каких-либо документов;
- создание новых предприятий с тем же составом учредителей или органов управления.

Для предотвращения в будущем подобных недобросовестных действий законодатель предусмотрел потенциальную общественную опасность подобных деяний в разных отраслях законодательства: уголовном (ст. 195-197) [2], предусматривающих уголовную ответственность за неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное и фиктивное банкротство, об административных правонарушениях (ст. 14.12, 14.13 и 28.1 КоАП РФ) [1], трудовом законодательстве (ст. 278 ТК РФ) [4], о налогах и сборах (ст. 23 и 64 НК РФ) [3].

Рассматривая статистику можно заметить, что в последние годы планомерно растет число дел о банкротстве, так например, если в 2013 г. арбитражи приняли к рассмотрению порядка 24300 дел, то в 2017г. – 64200 дел.

Увеличение числа дел о несостоятельности в основном связано приростом банкротств физических лиц, которые не имеют статуса индивидуальных предпринимателей. В 2017 году на них приходилось 45% дел (21 000), в то время как банкротства индивидуальных предпринимателей составили 5% (2 300), а организаций – 50% (23 300) [5].

На основании «Отчета о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях», была составлена таблица 1[6].

Таблица 1

Административные правонарушения, связанные с банкротством за 2017 г.

Наименование вида правонарушения	Статьи КоАП РФ	Всего рассмотрено дел (по числу лиц)	Всего лиц, подвергнутых наказанию	В том числе:				Назначены административные наказания	
				юр. лица	должностные лица	лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность образования юр. лица	иные физ. лиц	Предупреждение (письменное)	Штраф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фиктивное или преднамеренное банкротство	14.12	16	5	0	0	1	4	0	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Неправомерные действия при банкротстве	14.13	226	80	0	54	1	25	6	67
Всего		242	85		54	2	29	6	72

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за 2017 было рассмотрено 242 дел (по числу лиц) об административных правонарушениях в сфере банкротства. Наибольшее количества приходится на статью 14.13, что составляет 226 дел или 93,4% от общего количества. Рассмотрено 16 дел в сфере фиктивное или преднамеренное банкротства (статья 14.12), что составляет 6,6% от общего количества дел в сфере банкротства.

Наибольшее количество административных правонарушений в сфере банкротство было совершено должностными лицами (63,53% от общего количества лиц подвергнутых наказанию) и иными физическими лицами (34,12%).

За все административные правонарушения были назначены такие административные наказания, как штраф и предупреждение (письменное). Доля назначенных штрафов составляет 92,31% от общего числа назначенных административных наказаний, и лишь 7,69% приходится на предупреждения в письменном виде.

Анализируя судебную практику и практику арбитражных управляющих, можно выделить следующие основные признаки целенаправленного доведения бизнеса до банкротства:

- кредитование по необоснованно завышенным ставкам;
- выведение активов;
- неэффективные денежные вложения (приобретение ценных бумаг, не обладающих фактической ценностью);
- неоправданно высокие авансовые платежи поставщикам;
- заключение убыточных сделок;
- продажа продукции по цене ниже среднерыночной.

Значительное количество фиктивных банкротств не находят отражения в статистике ввиду недоказанности. В основном это происходит из-за отсутствия наложенного механизма расследования таких преступлений и недостаточной компетенции работников правоохранительных органов. Сложность доказывания преступлений в сфере банкротства так же связана с сопряженностью с разными отраслями права (налоговым, уголовным, административным, гражданским), а так же необходимостью наличия познаний в управлении и в финансах, знании специфики бизнеса банкрота. Скрытый характер преступлений и длительность не позволяют отличить такие деяния от законных, совершаемых в ходе обычной хозяйственной деятельности. Дела о банкротстве рассматриваются арбитражным судом.

Неисполнение юридическим лицом своих обязательств или обязанностей в течение трех месяцев, гражданином в течение одного месяца является достаточным основанием для признания арбитражным судом должников банкротом при отсутствии оснований для введения иных процедур, применяемых в банкротстве. Производство по делу о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику – юридическому лицу составляет не менее 100 тыс. руб., к должнику – физическому лицу – не менее 10 тыс. руб.

Желания некоторых обогатиться за чужой счет и постоянное ухудшение финансового положения российского корпоративного сектора приводит к увеличению числа

банкротств. Основная задача службы экономической безопасности это предотвращения неправомерных действий в сфере банкротства. С целью предотвращения преднамеренных и фиктивных банкротств службе экономической безопасности следует:

- провести предварительную проверку контрагента;
- исключать возможность передачи документов на подпись через третьих лиц, во избежание возможность их подписания неуполномоченными лицами;
- осуществлять постоянный мониторинг финансового состояния поручителей, гарантов, страховщиков и иных лиц;
- включать в договоры условие о предоставлении контрагентом информации при возникновении угрозы банкротства;
- добиваться своевременного включения требований в реестр кредиторов;
- проводить регулярную оценку финансовое состояние партнеров на протяжении всего срока исполнения договор.

Таким образом, банкротство – это один из легальных механизмов обновления и реформирования предприятий путем эффективного перераспределения собственности, но как показывает практика, большинство дел о банкротствах являются заказными, т.е. противозаконными.

Увеличение количество преступлений в сфере банкротства связано с несовершенством правового законодательства в данном вопросе, а так же со скрытым характером совершения данных преступлений, а сложность их расследования связанна с сопряженностью с разными отраслями права.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.10.2018)// СЗ РФ, 2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018)// СЗ РФ, 1996, N 25, ст. 2954.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ, 1998, ст. 3824.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // СЗ РФ, 2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 01.07.2018) // СЗ РФ, 2002, N 43, ст. 4190.
6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4476> (дата обращения 29.10.2018).

УДК 342.92

КОЛИЧЕСТВА ОСУЖДЕННЫХ В РОССИИ И ВЛИЯНИЕ ДАННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Бисагалиева Х. В.

*Научный руководитель: Михеев Д. Н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассмотрено количество осужденных по стране, приведены статистические данные с разбиением по половой принадлежности.

Ключевые слова: Уголовно-исполнительная система, осужденные.

Annotation: This article discusses the number of convicts in the country, the statistics are broken down by gender.

Key words: Criminal-Executive system convicts.

Уголовно-исполнительная система – это комплекс государственных учреждений и органов, исполняющих определенные виды наказаний, органов управления и иных структурных подразделений, решающих общие задачи, связанные с организацией исполнения и отбывания наказания.

Далее будут рассмотрено количество осужденных находящиеся в уголовно-исполнительной системе.

Общая численность осужденных находящиеся в местах лишения свободы представлена в таблице 1 [4].

Таблица 1

Количество человек содержащихся в уголовно-исполнительной системе в 2018 г., чел.

Содержалось в уголовно-исполнительной системе	По состоянию на 01.01.2018, чел	По состоянию на 01.08.2018, чел	Абсолютное отклонение, чел	Относительное отклонение, %
Всего содержалось	572 046	587 111	15 065	102,63
В том числе: В исправительных колониях	467 584	481 300	13 716	102,93
В том числе: В колониях поселения	35 737	35 275	-462	98,71
В исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы	2 050	2 032	-18	99,12
В следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора	101 872	103 104	1 232	101,21
В тюрьмах	1 221	1 325	104	108,52
В воспитательных колониях для несовершеннолетних	1369	1 382	13	100,95

По данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что за 8 месяцев 2018 года численность осужденных содержащихся в УИС увеличилось на 15 065 человек или на 2,63%. Увеличение числа осужденных находящихся в местах лишения свободы говорит об увеличении финансирования из федерального бюджета. 678 миллионов в день тратит Россия на содержание заключенных. А на каждого заключенного (их сейчас 587 тысяч человек) в месяц выделяется по 33 тысячи. Это выше средней зарплаты во многих регионах. Годовой бюджет в расчете на одного заключенного – 469 тыс. руб. Больше, чем на одного рожденного ребенка – выплата материнского капитала обходится государству в меньшую сумму. В конце ноября ФСИН заявила, что если сокращение бюджета уголовно-исполнительной системы продолжится, то это приведет к дефициту питания заключенных. Если в 2015 г. на питание тратилось 86 рублей в день, то с 2019 года эта сумма уменьшится до 64 рублей.

Соотношение количества осужденных мужчин и женщин, содержащихся в уголовно-исполнительной системе представлено в таблице 2 [4].

Таблица 2

Характеристика лиц по половой принадлежности, состоящих на учете
в уголовно-исполнительных инспекциях на 01.08.2018 г., чел.

Содержалось в уголовно-исполнительной системе	Женщины	Мужчины	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение
Всего	46 924	538 805	491 881	11,48 р.
Исправительных колониях	37 797	443 503	405 706	11,73 р.
Следственных изоляторах	9 127	93 977	84 850	10,3 р.

По данным таблицы 2 можно сделать вывод о том, что осужденные по половой принадлежности сильно отличаются, так осужденных мужчин находящихся в местах лишения свободы составляет 538 805 человек, тогда как женщин всего 46 924 человека, что больше на 491 881 человека или в 11,48 раз. Это связано с тем, что мужчины более склонны к асоциальным действиям. Мужчина считается кормильцем и для обеспечения своей семьи может пойти на противоправные действия. В вопросах сексуального насилия разница усиливается тем, что общество связывает сексуальность многих мужчин с насилием и агрессией, а сексуальность женщин ограничивает. В результате мужчины совершают физическое насилие примерно в 10 раз чаще, а сексуальное насилие примерно в 100 раз чаще, чем женщины. Также у мужчин больше возможностей для совершения преступлений, особенно экономических, из-за более высокого социального положения, как группы, включая более высокий средний уровень дохода мужчин. Еще одна причина следует из эволюционного развития человечества как схватка за обыденные вопросы чести, статуса и репутации между мужчинами. Разное психологическое состояние. Нравственность влияет немало важную роль при совершении проступков. Все эти причины дают негативное преобладание и в общем такого количества осужденных среди мужчин.

Соотношение количества содержащихся в УИС осужденных по отношению к населению, в общем, на территории Российской Федерации представлено в таблице 3[5].

Таблица 3

Соотношение количества человек осужденных к населению
по состоянию на 01.01.2018 г., чел.

	Мужчины	Женщины	Несовершеннолетние (14 - 18)	Всего населения
Численность населения	50 039 923	61 554 077	11 217 483	146 880 432
Осужденные	524 561	46 116	1 369	572 046
Соотношение количества осужденных к численности населения	0,01	0,0007	0,0001	0,004

По данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что на 1 000 человек приходится 1 осужденный. На каждую 1 000 женщин приходится 1 осужденная. На каждую 1 000 мужчин приходится 10 осужденных. Число зарегистрированных преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения в январе-июле 2018 г. составило 789 преступлений.

Преступность несовершеннолетних – это опасные действия несовершеннолетних, ответственность за которые предусмотрена уголовным законом. Нижний возрастной порог уголовной ответственности в России – 14 лет. Противоправные деяния среди несовершеннолетних возникают по ряду причин: рост детской безнадзорности и беспризорности, культ насилия господствующий в работе СМИ, недостатки действующего законодательства, биологические факторы, родители, материальное неблагополучие семьи, пьянство, наркомания, плохие компании.

Статистика по видам преступлений, которые совершаются несовершеннолетними: 16% осуждены за кражу. За грабежи отбывает наказание около 15% осужденных. Умышленное причинение вреда здоровью – 11%. Убийства – 10%. За изнасилования осуждено около 8% и остальное место занимают другие преступления. Таким образом, колоссальный бюджет тратится на содержание осужденных так, к примеру, данные средства из бюджета могли перечислять на здравоохранение или образование. Еще один значительный момент является то, что 60% осужденных трудоспособного возраста, могли работать и приносить доход в казну государства в виде налогов и сборов. Ну, и нельзя не коснуться вопроса демографии, которая за первые 8 месяцев 2018 года снизилась на 5,2% по сравнению с предыдущим годом. Так, за указанный период 2018 года родилось 1 078 000 человек, тогда как в прошлом году показатель составил 1 131 000 человек. В целом на 1 000 человек приходится 11,5 родившихся. В местах лишения свободы находится 388 тысяч человека возраста от 26 до 56 лет, от 18 до 25 лет 71 тысяча человек.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Официальный сайт ГУФСИН России по Кемеровской области [Электронный ресурс] URL: http://42.fsin.su/product/vypuskaemaya_produktsiya.php (дата обращения 09.10.2018).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения 09.10.2018).
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018).
5. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 28.12.2013).

УДК 342.9

БЮДЖЕТНЫЕ ПРАВА (КОМПЕТЕНЦИЯ) СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бисагалиева Х. В.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы бюджетных прав (компетенции) субъектов Российской Федерации, а так же бюджетных полномочий субъектов Российской Федерации в бюджете субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: бюджетные права, бюджетная компетенция, субъекты бюджетных правоотношений, материальные бюджетные полномочия, организационные бюджетные полномочия.

Annotation: *This article deals with the problems of budget rights (competence) of the subjects of the Russian Federation, as well as budget powers of the subjects of the Russian Federation in the budget of the subjects of the Russian Federation.*

Key words: *budget law, budgetary competence of subjects of budgetary relations.*

Актуальность данной темы заключается в том, что Бюджет это основополагающая задача государства в целом, с помощью бюджета государства выполняет свои функции и задачи которые удовлетворяют общественные потребности всего населения страны. Бюджет в переводе означает кошелёк, сумка, мешок с деньгами – схема доходов и расходов определённого объекта, устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

Бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда предназначены для исполнения расходных обязательств субъекта Российской Федерации.

Правовой основой компетенции субъектов РФ, помимо норм Конституции РФ, являются Бюджетный Кодекс РФ (далее БК РФ), иные правовые акты РФ, а также законодательство самих субъектов РФ: их конституции или уставы и специальное бюджетное законодательство. В БК РФ (ст. 8) перечислены полномочия, входящие в компетенцию органов государственной власти субъектов РФ в области регулирования бюджетных отношений, комплексно определены виды доходов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов РФ (ст. 56, 57), содержание расходных обязательств этих бюджетов (ст. 85).

Бюджетные полномочия субъектов РФ отражают связи последних по линии бюджета в трех направлениях: а) с федеральными органами власти; б) с органами власти других субъектов Федерации; в) с органами местного самоуправления.

Бюджетная компетенция субъектов РФ определена в БК РФ через предметы ведения субъектов РФ в области бюджета, которые затем конкретизируются в бюджетных полномочиях органов государственной власти, выступающих от лица субъектов РФ. Предметы ведения субъектов РФ в сфере бюджета раскрываются (конкретизируются) через бюджетные полномочия тех органов, которые непосредственно реализуют бюджетную компетенцию субъектов РФ. К числу этих органов относятся законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также органы исполнительной власти субъектов РФ, ведущие учет доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.

В ходе бюджетного процесса, а точнее – исполнения бюджета субъекта РФ орган, исполняющий бюджет субъекта РФ, имеет полномочия от имени субъекта РФ вести учет доходов и расходов бюджета (ст. 240 БК РФ). Субъекты бюджетных правоотношений – это участники конкретных общественных отношений по образованию, распределению и использованию средств бюджетов всех уровней, вступившие в них для реализации своих юридических обязанностей и прав, закрепленных бюджетным законодательством.

Субъекты бюджетного права подразделяются на три группы:

- общественно-территориальные образования, т.е. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования,
- органы государственной власти и местного самоуправления, а также Банк России,
- юридические и физические лица.

Характерной чертой правосубъектности почти всех субъектов бюджетного права (кроме бюджетных учреждений) является то, что она выражается в их компетенции, т.е. определенной системе правомочий, где права субъектов являются одновременно и их обязанностями. Бюджетная компетенция – это компетенция различных субъектов бюджетного права. Содержание бюджетных прав субъектов Российской Федерации

обусловлено ее независимостью, распространяющейся на всю территорию субъекта. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации можно подразделить на материальные и организационные, что соответствует делению бюджетных правоотношений на аналогичные виды.

К материальным бюджетным полномочиям субъектов Российской Федерации относятся те их права и обязанности, которые связаны с формированием и распределением бюджета как фонда денежных средств (т. е. при понимании термина «бюджет» в его материальном смысле).

К организационным бюджетным полномочиям субъектов Российской Федерации относятся те их права и обязанности, которые связаны с формированием бюджетного устройства субъекта Российской Федерации, с осуществлением бюджетного процесса и организацией использования ресурсов бюджета субъекта Российской Федерации.

Бюджетные права субъектов РФ отражают связи последних по линии бюджета по трем направлениям:

- с федеральными органами власти;
- с органами власти других субъектов Федерации;
- с органами местного самоуправления.

К основным материальным бюджетным полномочиям субъектов Российской Федерации в части собственных бюджетов относится следующее.

1. Право на формирование доходной части бюджета (право на доходы). Это право реализуется главным образом путем:

- установления источников доходов собственных бюджетов, в том числе установления и введения на своей территории налогов и сборов субъекта Российской Федерации в соответствии с налоговым законодательством Российской Федерации;
- получения закрепленных и регулирующих бюджетных доходов и включения их в бюджет субъекта Российской Федерации;
- привлечения в бюджет субъекта Российской Федерации заемных средств; управление долгом субъекта Российской Федерации;
- направления в бюджет субъекта Российской Федерации доходов от использования собственности субъекта Российской Федерации и иных доходов субъекта Российской Федерации;
- самостоятельного использования доходов, дополнительно полученных при исполнении бюджета субъекта Российской Федерации, сумм превышения доходов над расходами, образующихся в результате увеличения поступлений в бюджет, и сумм экономии по расходам бюджета субъекта Российской Федерации. Все эти средства, именуемые в законодательстве свободными бюджетными средствами, вышестоящим органам власти запрещено изымать у субъекта Российской Федерации.

2. Право на самостоятельное расходование бюджетных средств (право на расходы). Данное право реализуется путем:

- самостоятельного определения направления расходования бюджетных ресурсов;
- распределения бюджета (как денежного фонда) и выделения денежных средств адресатам бюджетного планирования для их использования в целях финансирования своей деятельности и деятельности подведомственных организаций.

В итоге в процессе расходования средств бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансирование задач и функций самого субъекта Российской Федерации.

3. Право на стабильность утвержденного бюджета. В первую очередь данное право состоит в недопустимости изъятия средств бюджета субъекта Российской Федерации решениями федеральных органов государственной власти в пользу федерального бюджета или в пользу иных лиц.

4. Право на образование в рамках бюджета субъекта Российской Федерации целевых бюджетных фондов. Целевой бюджетный фонд – фонд денежных средств, образуемый в соответствии с законодательством Российской Федерации в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемый по отдельной смете. Средства целевого бюджетного фонда не могут быть использованы на цели, не соответствующие назначению целевого бюджетного фонда. К основным организационным бюджетным полномочиям субъектов Российской Федерации в части собственных бюджетов относятся следующее:

- Формирование бюджетного устройства субъекта Российской Федерации определением бюджетной системы субъекта Российской Федерации и установлением основ взаимодействия входящих в эту систему бюджетов (бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов).

- Установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов Российской Федерации, утверждения и исполнения этих бюджетов, осуществления контроля за их исполнением и утверждения отчетов об исполнении бюджетов субъектов Российской Федерации.

- Следует отметить, что Бюджетный кодекс Российской Федерации не определяет правовой формы бюджетного законодательства субъектов Российской Федерации, посвященного их бюджетному устройству и бюджетному процессу.

- Установление бюджетной компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

- Разработка и утверждение бюджетной классификации субъекта Российской Федерации.

- Составление и рассмотрение проектов бюджетов субъектов Российской Федерации и консолидированных бюджетов этих субъектов, утверждение и исполнение законов о бюджетах субъектов Российской Федерации, осуществление контроля за их исполнением и утверждение отчетов об исполнении бюджетов субъектов Российской Федерации.

- Определение порядка направления в бюджет субъекта Российской Федерации доходов от использования собственности этих субъектов, доходов от налогов и сборов субъекта Российской Федерации, иных доходов данных бюджетов.

- Установление порядка и условий предоставления бюджетных кредитов.

- Определение перечня и порядка осуществления государственных внутренних заимствований субъектов Российской Федерации.

- Установление порядка ведения бюджетного учета, которому подлежат все доходы бюджета субъекта Российской Федерации, источники финансирования его дефицита, расходы бюджета. При этом ведение бюджетного учета организуется органом, исполняющим бюджет субъекта Российской Федерации, а сам учет основывается на едином плане счетов бюджетного учета, который устанавливается Правительством Российской Федерации (ст. 240 Бюджетного кодекса Российской Федерации).

Таким образом, бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации это понятие, которое характеризует возможность участия субъектов в бюджетных отношениях, их права и обязанности. Субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти, они осуществляют собственное правовое регулирование бюджетных отношений, принимают законы и иные нормативные правовые акты. Важной стороной в характеристике бюджетно-правового статуса субъектов РФ выступает их равноправие.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 04.06.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998. № 31.2007. № 1. ст.28.

УДК 343.1

ВИДЫ, ОСНОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА

Михеев Д. Н.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: Важным условием установления истины по уголовному делу является применение тактических приемов и рекомендаций при проведении следственных действий, в частности, обыска. Его сущность заключается в принудительном обследовании помещений, участков местности, отдельных граждан для отыскания объектов, имеющих значение для дела. В статье рассмотрены фактические юридические основания обыска.

Ключевые слова: обыск; помещение; гарантии; орудия преступления; личная жизнь; постановление.

Annotation: an Important condition for establishing the truth in a criminal case is the use of tactics and recommendations in the conduct of investigative actions, in particular, the search. Its essence consists in compulsory inspection of rooms, sites of the district, separate citizens for search of the objects having value for business. The article deals with the actual and legal grounds of the search.

Key words: search; room; guarantee; gun crime; personal life; judgement .

Необходимость классификации видов обыска продиктована сложностями принятия решения о производстве этого следственного действия, различиями обыскиваемых объектов, различной степенью ограничения прав граждан, их различиями между собой как субъектов уголовно процессуальных отношений. Учет этих обстоятельств позволяет выделить различные виды обыска.

Провести классификацию видов обыска по одному основанию невозможно. Виды обыска возможно классифицировать по таким основаниям, как особенности обыскиваемого объекта, обыскиваемого субъекта, формального основания проведения обыска, последовательности проведения и обстоятельствам, определяющим момент проведения.

Представления ученых о том, что является объектом обыска, в основном совпадают между собой и различаются лишь в деталях. Многие полагают, что обыскиваемые объекты можно подразделить на помещения и сооружения; участки местности; отдельных граждан (т.е. выделить личный обыск). Другие к этому перечню добавляют транспортные средства. Применительно к личному обыску Р. С. Белкин уточняет, что объектами поисковых мероприятий выступают тело человека, его одежда, обувь, находящиеся при нем предметы. [3]

В понятие помещений и сооружений некоторые авторы включают дома, квартиры, служебные помещения и иные обособленные строения. Этим они объединяют в од-

ну группу жилые и нежилые помещения. Обыск в жилище не является подвидом обыска в помещении. Согласно ст.25 Конституции РФ жилище неприкосновенно [1]. УПК РФ, конкретизируя это положение, в ч.2 ст. 12 устанавливает, что обыск в жилище может производиться на основании судебного решения [2].

Под «помещением» же необходимо понимать непредназначенные и неиспользуемые для постоянного или временного проживания человека, индивидуально обособленные, сооружения и их части, принадлежащие на законных основаниях отдельным гражданам, их объединениям, организациям, учреждениям всех форм собственности. Этими помещениями могут быть гаражи, сараи, складские помещения, служебные кабинеты и т.д.

Большинство ученых, выделяя в отдельный вид обыска – обыск на местности, обоснованно полагает, что определенный ее участок должен находиться в чем-то законном владении. Если участок местности не находится в ведении какого-либо физического или юридического лица, то в этом случае в обыске нет необходимости, достаточно проведения осмотра. Представляется, что к данной категории относятся не только земельные участки, но и водные объекты (например, водоемы, находящиеся в собственности частных лиц) [4].

Некоторые авторы необоснованно не считают самостоятельными объектами обыска транспортные средства (автомобили, самолеты, катера и т.д.), контейнеры, багаж и другие объекты, которые не охватываются понятием «помещение», но нередко сохраняют на себе следы преступления.

На основании изложенного, представляется возможным предложить следующую классификацию видов обыска в зависимости от объекта проведения. Такими видами обыска являются: обыск помещений (в жилище, в нежилом помещении; личный обыск (тела человека, его одежды, обуви, находящейся при нем ручной клади); обыск местности (земельных участков и водоемов, находящихся во владении определенных лиц); обыск иных материальных объектов, в которых может содержаться доказательственная информация (багажа, транспортных средств и т.д.)

Представляется, что на основе анализа действующего уголовно процессуального законодательства, виды обыска можно также подразделить в зависимости от обыскиваемого субъекта. Такими классификационными группами являются: обыск в общем порядке, при отсутствии дополнительных процессуальных гарантий для лиц, причастных к обыску; обыск с соблюдением дополнительных процессуальных гарантий, предоставляемых лицам, причастным к обыску (обыскиваемые, владельцы обыскиваемых помещений).

Ко второй группе, согласно ч.2 ст.3 УПК РФ, относятся процессуальные действия в отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности. Обыск у этих лиц производится лишь с согласия иностранного государства, на службе которого находится лицо, пользующееся иммунитетом. Сказанное в полной мере распространяется на обыск помещений дипломатических представительств, помещений, где проживают они сами или члены их семей, а также на личный обыск этих лиц.

Дополнительные гарантии установлены также и в отношении отдельных категорий лиц (глава 52 УПК РФ). Так, согласно ст.ст. 448 и 450 УПК для того, чтобы подвергнуть их личному обыску или обыскать занимаемое ими помещение, необходимо согласие Государственной Думы РФ или Совета Федерации РФ, а для судей – решение Конституционного Суда РФ или квалификационной коллегии судей.

Таким образом, в отношении некоторых категорий лиц, учитывая их статус, связанный с дипломатическим иммунитетом или ответственной служебной деятельностью, УПК РФ устанавливает особую процедуру получения разрешения на производство личного обыска или занимаемого лицом помещения.

Есть основания выделить в отдельные группы виды обыска в зависимости от порядка установления формального основания его проведения. Это обыски:

- не требующие разрешения суда (проводится на основании постановления следователя). Такой порядок предусмотрен для производства обыска, например, в гараже, помещении организации (учреждения), садовом участке и т.д.
- требующие получения судебного решения. Данный порядок принятия решения о проведении обыска относится к случаям его производства в жилище.
- требующие согласия определенного коллегиального органа (в случаях, предусмотренных ч.2 ст.3 и ч.3 и 4 ст.450 УПК РФ).

Не вызывает сомнений подразделение видов обыска по последовательности их проведения на первичный и повторный, а по обстоятельствам проведения - при обстоятельствах, не требующих неотложности и при обстоятельствах, не терпящих отлагательства [5].

Рассмотрим далее основания производства обыска. Согласно ч.1 ст.182 УПК РФ, фактическим основанием производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела. Из этого следует, что основания обыска определяются путем синтеза следующих нормативно-правовых элементов: цель обыска; допустимые источники, в которых может содержаться искомая информация и из которых ее можно почерпнуть; объем фактических данных, указывающих на возможность достижения цели следственного действия.

В соответствии с положениями ст.182 УПК РФ, целями обыска является: отыскание орудий преступления, предметов, документов и ценностей, которые могут иметь значение для уголовного дела. Речь идет о получении предметов материального мира, которые могут заключать в (на) себе определенные сведения, имеющие значение для расследуемого события. Исходя из этого, можно считать, что в результате обыска возможно обнаружение и изъятие предметов (документов), которые впоследствии могут быть или вещественными доказательствами, или иными документами.

Дополнительной целью любого обыска является изъятие предметов и документов, изъятых из оборота (ч.9 ст.182 УПК РФ). Обыск также может производиться в целях обнаружения разыскиваемых лиц и трупов (ч.16 ст.182 УПК РФ). Понятие «разыскиваемые лица», использованное в ст.182 УПК, шире по содержанию, чем понятие, содержащееся в ст.210 УПК РФ (розыск подозреваемого, обвиняемого). Из анализа ст.182 УПК РФ следует, что к «разыскиваемым лицам» относятся не только подозреваемый (обвиняемый), объявленный в розыск в соответствии со ст.210 УПК РФ, но также: любые подозреваемые (обвиняемые); лица, не имеющие оформленного процессуального статуса, однако фактически являющиеся подозреваемыми (например, в случае, когда потерпевший прямо указывает на лицо как на совершившее преступление, однако местонахождение последнего неустановленно); похищенные и удерживаемые в определенном месте лица [6].

Развивая изложенные выше представления о фактических основаниях производства обыска, необходимо отметить, что при принятии решения о его производстве следователь должен располагать сведениями, указывающими на возможность достижения целей этого следственного действия. Отсутствие в материалах уголовного дела таких сведений означает, что следственное действие было произведено необоснованно. Учитывая, что проведение обыска связано с острым вторжением в личную жизнь граждан, ограничением их конституционных прав, а также применением принуждения, к фактическим основаниям производства обыска должны предъявляться достаточно строгие требования.

Нет сомнений, что таковыми основаниями могут служить имеющиеся в уголовном деле доказательства, свидетельствующие о возможности нахождения определенного предмета (документа) в каком-либо месте или у какого-либо лица. «Эти сведения могут содержаться в показаниях подозреваемого (обвиняемого), потерпевшего, свиде-

теля и т.д. Интересно отметить, что органами предварительного расследования в качестве фактических оснований производства обыска используются современные модификации иных документов. Это обусловлено объективным фактором – развитием технического потенциала правоохранительных органов, широким использованием электронных баз данных, технических средств фиксации информации»[7].

Следует отметить, что доказательства, на основе которых принимается решение о производстве обыска, должны отвечать требуемым УПК РФ критериям, в первую очередь допустимости. Это означает, что в основу решения могут быть положены сведения, полученные уполномоченным субъектом, из надлежащего источника, с соблюдением надлежащей процедуры. Перед вынесением постановления о производстве обыска, следователь обязан проверить, соответствуют ли имеющиеся в его распоряжении доказательства вышеперечисленным критериям. Если решение было основано на недопустимых доказательствах, даже в случае положительного результата обыска, его протокол должен быть признан недопустимым доказательством.

Следует отметить, что законодатель, определяя фактические основания обыска, требует наличия «достаточных данных» полагать о местонахождении отыскиваемого. Термин «достаточность» следует понимать в двух аспектах: качественном и количественном.

Оценка качества имеющихся в распоряжении следователя сведений должна приводить его к выводу о том, что в результате производства обыска могут быть получены искомые доказательства. Возникает вопрос о том, должно ли решение следователя означать, что он уверен, убежден, что обыск окажется результативным или для решения достаточно обоснованного предположения об этом? Соответственно принимая решение об обыске, следователь должен располагать лишь обоснованным предположением о том, что в результате его проведения могут быть получены искомые предметы. Прямое подтверждение этому содержится в ч.1 ст. 182 УПК РФ.

Оценка качества имеющихся сведений непосредственно связана с их количественной характеристикой. Применительно к производству обыска законодатель не выдвигает требование о наличии «совокупности» сведений. Предположение о возможной результативности обыска может основываться и на сведениях, полученных из одного источника (например, от обвиняемого).

Особняком стоит вопрос о возможности производства обыска только на том основании, что лицо является подозреваемым (обвиняемым). В данном случае фактическим основанием производства обыска служат доказательства его причастности к совершенному преступлению, т.е. основания подозрения, обвинения. При их наличии, следователь может предположить, что подозреваемый (обвиняемый) хранит в своем жилище, гараже и т.д., интересующие орган расследования предметы (документы).

Определенную сложность имеет вопрос о фактических основаниях повторного обыска. Такой обыск проводится достаточно редко. Соответственно производство повторного обыска также требует фактических оснований, которые должны либо дополнять уже имеющиеся, либо являться совершенно новыми, т.е. такими, которые не были известны при производстве первоначального обыска.

Как уже отмечалось, помимо фактических оснований для проведения обыска, необходимы и формально-правовые основания. Согласно ч.1 ст. 164 УПК РФ производство обыска возможно только на основании соответствующего постановления следователя. Реализуя положения Конституции РФ и УПК РФ о недопустимости необоснованного ограничения прав и свобод граждан, неприкосновенности жилища, законодатель предусмотрел в УПК РФ необходимость получения в ряде случаев разрешения суда на производство обыска. Но в других случаях достаточно и постановления следователя.

Список литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. № 237 (с учетом поправок от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. Безлепкин Б. Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). М., Проспект, 2017. С.2634.
4. Вандышев В. В. Уголовный процесс. Общая и Особенная части: учебник для юридических вузов и факультетов. М., Контракт, Волтерс Клувер, 2010. С.384.
5. Мисюта И. А. О развитии института обыска и выемки в розыском уголовном процессе // История государства и права. 2015. № 20. С. 30 - 34.
6. Смирнов А. В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник / под общ. ред. А. В. Смирнова. М., КНОРУС, 2008. С.284.
7. Подустова О. Л. Место обыска в обеспечении возмещения потерпевшим вреда, причиненного преступлением // Российский следователь. 2017. № 12. С. 3-6.

УДК 342.9

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Михеев Д. Н.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: Обеспечение безопасности дорожного движения сегодня является одной из первоочередных задач Российской Федерации, имеющим общенациональное значение. Сложившаяся ситуация с безопасностью на дорогах, не смотря на предпринимаемые в государстве меры, продолжает показывать негативную динамику. В статье рассматривается нормативное основание административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

Ключевые слова: административная ответственность, безопасность, административное наказание, административное правонарушение, правомерное поведение.

Annotation: Ensuring road safety is one of the priority tasks of the Russian Federation of national importance today. The current situation with road safety, despite the measures taken in the state, continues to show negative dynamics. The article deals with the regulatory basis of administrative responsibility for offenses in the field of traffic.

Key words: administrative responsibility, security, administrative punishment, administrative offense, lawful behavior.

Содержание понятия «основания административной ответственности», не совсем неоднозначно трактуется в научной литературе.

«В качестве основания привлечения к ответственности было выдвинуто два элемента – закон и правонарушение. Первое основание следует называть юридическим, второе – фактическим, хотя оно также имеет юридическое значение как юридический факт» [3].

Но существовал и другой подход к определению двухзвенного состава оснований наступления ответственности, в частности, ответственности административной: основания – фактические и юридические. Соответственно, под фактическим основанием административной ответственности понимался акт человеческого поведения, противореча-

щий нормам, а под юридическим основанием – состав административного проступка.

По мере развития и становления административного процесса как вида самостоятельной юридической процессуальной деятельности, взгляд отечественных ученых на категорию оснований административной ответственности стал еще более широким и, например, Д. Н. Бахрах в своих работах выделяет уже три таких основания:

1. фактическое основание, выделяя в качестве такового противоправное деяние конкретного субъекта, нарушающее правовые предписания, охраняемые административными санкциями (административное нарушение);

2. нормативное основание как систему норм, регламентирующих административную ответственность;

3. процессуальное основание, каковым является акт компетентного субъекта о наложении конкретного взыскания (наказания) за конкретное административное нарушение [2].

Д. Н. Бахраха отмечает, что для наступления реальной ответственности необходимо, чтобы, были все названные три основания и именно в такой последовательности.

Представляется, что позиция Д. Н. Бахраха дает возможность более полно рассмотреть, соответственно основания административной ответственности, тем более что такую позицию относительно структуры оснований административной ответственности разделяют большинство современных авторов.

В сфере дорожного движения существует система норм, регламентирующих поведение участников движения (каковыми в силу положением Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» понимается лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода или пассажира транспортного средства) и запрещающих определенное, поведение под угрозой применения – к ним соответствующих административно-правовых санкций [5].

Но статистика правонарушений в сфере дорожного движения указывает на то, что не у всех участников дорожного движения сформирована установка на правомерное поведение. Соответственно, одной из целей института административной ответственности в области дорожного движения (как на правоустановительном, так и на правоприменительном уровнях) является, прежде всего, предупреждение нарушения установленных требований участниками дорожного движения путем формирования, наряду с другими средствами регулирования, установки на правомерное поведение (позитивной ответственности) с помощью такого средства, как наказание правонарушителей. Причем уже само наличие нормативно закрепленной возможности наступления такой ответственности (т. е. ее нормативного основания) играет на пути достижения этой цели немаловажную роль.

Как указывает А. Б. Агапов, нормативная основа административной ответственности – это система действующих норм права, закрепляющих: составы административных проступков (основания ответственности); систему административных наказаний; круг субъектов, имеющих право назначать административные наказания; процедуру привлечения к ответственности, ее процессуальную форму [1].

Ст. 1.1 КоАП РФ ее положения указывают что, законодательство об административной ответственности (об административных правонарушениях) состоит из данного кодекса и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Наличие двух субъектов правового регулирования круга общественных отношений, связанных с привлечением к административной ответственности, обусловлено характером распределения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

По смыслу части 2 ст. 72 Конституции РФ в предметах совместного ведения выделяется федеральная составляющая – совокупность полномочий, отнесенных к компетенции федеральных органов государственной власти. И применительно к законодательству об административной ответственности совокупность таких полномочий установлена в части 1 ст. 1.3 КоАП РФ [5].

В соответствии с положениями части 4 ст. 22 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» на всей территории Российской Федерации действует единый порядок дорожного движения и устанавливается Правилами дорожного движения, утверждаемыми Правительством РФ. А согласно положениям пункта 1.1 действующих в России Правил дорожного движения, все другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Исходя из такого нормативного подхода, законодательство об административной ответственности как средство правоохраны в сфере общественных отношений в области дорожного движения и как нормативное (юридическое) основание таковой ответственности также должно обладать признаком своего единства применительно к федеративному устройству государства. И состоит это законодательство в контексте оснований наступления административной ответственности из положений главы 12 КоАП РФ «Административные правонарушения в области дорожного движения», а в контексте оснований ее практической реализации – из положений иных глав КоАП РФ, регламентирующих соответствующие вопросы.

В ныне действующей редакции КоАП РФ нормативное основание административной ответственности в области дорожного движения охватывает собой более 80 вариаций таковой, объединенных в 39 статей главы 12. А анализ нормативных оснований административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения и практики их применения позволяет выделить следующие правовые пробелы и недостатки, требующие, своего устранения законодателем.

Соответственно, если проанализировать нормы главы 12 КоАП РФ «Административные правонарушения в области дорожного движения», можно сделать вывод о том, что далеко не все нормы главы 12 КоАП РФ устанавливают административную ответственность именно за правонарушения в области дорожного движения.

Так, в частности, ст. 12.33 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных сооружений, которое создает угрозу безопасности дорожного движения, а также за умышленное создание помех в дорожном движении, в том числе и путем загрязнения дорожного покрытия. А субъектами данного административного правонарушения, как указано в санкции анализируемой нормы, могут выступать граждане, должностные лица и юридические лица.

Необходимо отметить, что примеров, аналогичных ст. 12.33, в главе 12 КоАП РФ еще несколько, в частности, это ст. 12.31 ст. 12.32 ст. 12.34 и др.

Все это либо «Административные правонарушения на транспорте», либо, соответственно, наоборот, ст. 11.21 и ст. 11.22 КоАП РФ - это административные правонарушения в области дорожного движения.

Из названия главы 11 КоАП РФ следует, что объектом ее охраны являются общественные отношения, обеспечивающие функционирование всех видов транспорта: железнодорожного, воздушного, водного и автомобильного. Нормы данной главы КоАП РФ призваны обеспечить безопасное и безаварийное движение и эксплуатацию транспорта, хотя, к сожалению, законодатель не дает понятие транспорта ни в одной из статей этой главы кодекса, равно как и ни в одном примечании к ним.

Ю. Н. Калужный указывает – глава же 12 КоАП РФ уже одним своим названием «Административные правонарушения в области дорожного движения» конкретизирует

круг общественных отношений, являющихся объектом правовой охраны, и прежде всего, в нем четко выражен вид транспорта – автомобильный транспорт, наиболее динамичный, криминогенный и уже только по этим двум основаниям требующий особого и пристального внимания со стороны законодателя[4].

Представляется, что именно эти обстоятельства и предопределили выделение в структуре кодекса отдельной самостоятельной главы, аккумулирующей в себе нормы, направленные на охрану установленного порядка регистрации, организации, управления и пользования транспорта автомобильного. Все они, представляют собой нормативные условия, при которых возможно безопасное и безаварийное функционирование автомобильного транспорта либо исключается возможность наступления вредных последствий, перечисленных в диспозициях норм главы 12 КоАП РФ, например, нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов (ст. 12.6 КоАП РФ), управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством (ст. 12.7 КоАП РФ), проезд на запрещающий сигнал светофора или на запрещающий жест регулировщика (ст. 12.12 КоАП РФ) и др.

В этой главе содержатся и нормы об ответственности за правонарушения, непосредственно посягающие на безопасность дорожного движения, на существующие правила по охране дорог и дорожных сооружений, а также на безопасную эксплуатацию транспорта (в частности, это норма ст. 12.24 КоАП РФ, предусматривающая административную ответственность за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего). Есть даже одна статья – статья 12.35 КоАП РФ «Незаконное ограничение прав на управлении транспортным средством и его эксплуатацию», объектом противоправного посягательства по которой являются права граждан, а уж никак не область дорожного движения.

Соответственно, объединение в одной главе КоАП РФ столь разных по своему характеру административных правонарушений под общим названием «Административные правонарушения в области дорожного движения», как справедливо отметил П. В. Молчанов, затрудняет установление принципа или основания формирования данной главы кодекса, и это обстоятельство необходимо изменить, поскольку оно имеет принципиальное значение для совершенствования административного законодательства, в частности в области функционирования автотранспорта [7].

Соответственно, исходя из так называемого принципа «чистоты правовых категорий», представляется целесообразным либо переименовать название главы 12 КоАП РФ, обозначив ее как «Административные правонарушения в области безопасности дорожного движения» и отнести туда ряд составов административных правонарушений, находящихся в настоящее в других главах КоАП РФ (в частности, в главе 11 КоАП РФ), либо наоборот, убрать из главы 12 КоАП РФ, те составы административных правонарушений, которые к дорожному движению как объекту противоправного посягательства не имеют отношения.

Так же, если проанализировать в совокупности нормы ныне действующей редакции утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 Правил дорожного движения (ПДД) и нормы главы 12 КоАП РФ, то можно сделать несложный вывод о том, что далеко не все регулятивные нормы ПДД обеспечиваются соответствующими охранительными нормами главы 12 КоАП РФ.

В действительности, чаще всего вследствие дорожно-транспортных происшествий, в результате которых были повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо был причинен иной материальный ущерб, это нередко приводит к курьезным ситуациям, когда на место ДТП, вызывается наряд дорожно-патрульной службы,

оформляются соответствующие первичные процессуальные документы (схема ДТП и пр.), выносится определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования, проводится это самое административное расследование, выявляется виновник ДТП, нарушивший, те или иные Правила дорожного движения (ведь, по сути, равно как и по смыслу самих Правил дорожного движения ДТП не может произойти никак иначе, нежели вследствие нарушения одним либо несколькими участниками дорожного движения этих самих Правил), однако само дело об административном правонарушении впоследствии прекращается с формулировкой «в связи с отсутствием в действиях виновного в ДТП лица состава административного правонарушения».

В качестве примера, водитель А, управляя легковым автомобилем, двигаясь по ул. Шишкина в ночное время, не учел состояние дорожного полотна, съехал с проезжей части, сбил забор и нанес материальный ущерб частному домовладению.

Вызванный наряд ГИБДД зафиксировал факт съезда с проезжей части и вызванные этим последствия в виде материального ущерба. В последующем производство было прекращено, ввиду отсутствия состава правонарушения. Собственнику частного домовладения было разъяснено право на обращение в суд о возмещении причинённого имущественного вреда.

В-третьих, если проанализировать нормы главы 12 КоАП РФ «Административные правонарушения в области дорожного движения» с позиций юридической техники, то можно обнаружить неправильную компоновку целого ряда этих норм в пределах тех или иных статей анализируемой главы закона.

Так, в частности, статья 12.17 КоАП РФ озаглавлена законодателем как «Непредоставление преимущества в движении маршрутному транспортному средству или транспортному средству с включенными специальными световыми и звуковыми сигналами» и предусматривает административную ответственность за соответствующие противоправные деяния.

Соответственно ст.12.18 КоАП РФ озаглавлена законодателем как «Непредоставление преимущества в движении пешеходам или иным участникам дорожного движения».

«С объективной стороны оба эти административных правонарушения характеризуются противоправным бездействием, выражающемся в непредоставлении вопреки установленным правилам преимущества в движении соответствующему участнику дорожного движения, а именно: пешеходу, велосипедисту, маршрутному транспортному средству, транспортному средству с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом, иным участникам движения, пользующимся преимуществом в движении» [6].

В этой связи, представляется, составы обоих этих статей КоАП РФ нужно объединить в одну статью, скомпоновав их соответствующим образом и озаглавив ее как «Непредоставление преимущества в движении».

Аналогичным образом следует поступить и в отношении статей 12.21 «Нарушение правил перевозки грузов, правил буксировки», 12.21.1 «Нарушение правил перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов» и 12.21.2 «Нарушение правил перевозки опасных грузов» КоАП РФ, так как все они имеют единый объект противоправного посягательства и достаточно близкие характеристики объективной стороны соответствующих правонарушений.

Подобного рода замечание (нарушение правил законодательной техники) можно высказать и в отношении статей 12.29 и 12.30 КоАП РФ.

Так, в частности, ст. 12.29 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в дорожном движении, и оба состава этой статьи КоАП РФ являются формальны-

ми. Статья же 12.30 КоАП РФ устанавливает административную ответственность, по сути, за то же самое, но уже в случаях нарушения Правил дорожного движения, повлекших за собой определенные неблагоприятные последствия (в частности, создание помех в движении транспортных средств либо по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего). В этой связи, как представляется, составы обеих этих статей КоАП РФ следовало бы объединить в одной статье, обозначив ее аналогичным статье 12.29 КоАП РФ образом – «Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в дорожном движении».

Более того, указанную статью следовало бы, добавить еще одним материальным составом, предусматривающим административную ответственность пешехода, пассажира или иного участника дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности уничтожение или повреждение чужого имущества вследствие дорожно-транспортного происшествия. Случаев таких нарушений ПДД на практике предостаточно, но они, никак не наказуемы.

Список литературы:

1. Агапов А. Б. Административная ответственность. М.: 2015. С.99. Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – ст. 445.
2. Бахрах Д. Н. Административная ответственность: Учеб. пособие. М.: 1999. С.95.
3. Калюжный Ю. Н. Система обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации: правовые подходы и характерные признаки // Российская юстиция. 2016. № 12. С. 48-51.
4. Калюжный Ю.Н. Теоретико-правовые подходы к определению принципов обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 902-909.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // СЗ РФ, 2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Главы 11-18. Постатейный научно-практический комментарий / И. А. Аксенов, С. Н. Антонов, О.В. Гречкина и др.; под общ. ред. Б. В. Россинского. М.: 2014. С.89.
7. Молчанов П. В. Общая характеристика полномочий Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения // Административное право и процесс. 2016. № 12. С. 36-44.

УДК 349

БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Болоткина Ю. А.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: *Статья посвящена изучению принципов и участников бюджетного процесса в муниципальных образованиях, а также основным этапам бюджетного права в муниципалитете.*

Ключевые слова: *бюджетный процесс, принципы, участники, муниципальное образование, органы местного самоуправления.*

Annotation: *The article is devoted to the study of the principles and participants of the budget process in municipalities, as well as the main stages of budget law in the municipality.*

Key words: *budget process, principles, participants, municipal education, local government.*

Бюджетный процесс – регламентируемая в установленном порядке деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, установлению, исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю над их исполнением. Основными этапами бюджетного процесса являются формирование, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.

Актуальность темы состоит в том, что местный бюджет необходим для муниципалитета, так как бюджетный процесс проводится самостоятельно органами местного самоуправления. Бюджетный процесс в сфере права устанавливаются БК РФ, детализация положений федерального законодательства на уровне муниципальных образований должна осуществляться муниципальными правовыми актами.

Бюджетный процесс в муниципальных образованиях реализуется органами местного самоуправления самостоятельно в соответствии с БК, Законом о местном самоуправлении, бюджетным законодательством субъекта РФ и правовыми актами муниципального образования.

В статье 44 Закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного управления в Российской Федерации», в котором описаны правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления. В положении о бюджетном процессе должны определяться порядок и сроки каждого этапа бюджетного процесса, бюджетные полномочия всех участников бюджетного процесса, принципы формирования и расходования средств бюджета.

На муниципальном уровне бюджетный процесс выполняется на основе принципов, присущих как бюджетному процессу всего государства, так и только бюджетной деятельности муниципальных образований. Принципы бюджетного процесса:

- Единства – единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации, принципов бюджетного процесса на всей территории РФ;
- Полноты – все доходы и расходы бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов и прочие обязательные поступления подлежат отражению в бюджетах;
- Реальности – реальные поступления денежных средств в бюджет;
- Гласности – открытое обсуждение бюджетов;
- Самостоятельности – гарантирует сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств.

Участниками бюджетного процесса в муниципальных образованиях являются:

- местные администрации (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования);
- органы, уполномоченные муниципальными советами для составления и исполнения бюджета (Финансовые органы местного самоуправления);
- налоговые органы;
- главный распорядитель средств местного бюджета;
- главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств, а также должностные лица главного распорядителя и распорядителя бюджетных средств;
- получатели бюджетных средств;
- органы государственного (муниципального) финансового контроля, аудиторы.

Рассмотрим этапы бюджетного процесса:

- составление проекта бюджета;
- рассмотрение и утверждение бюджета;
- исполнение бюджета;
- рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Алгоритм бюджетного процесса представлен на рисунке 1.

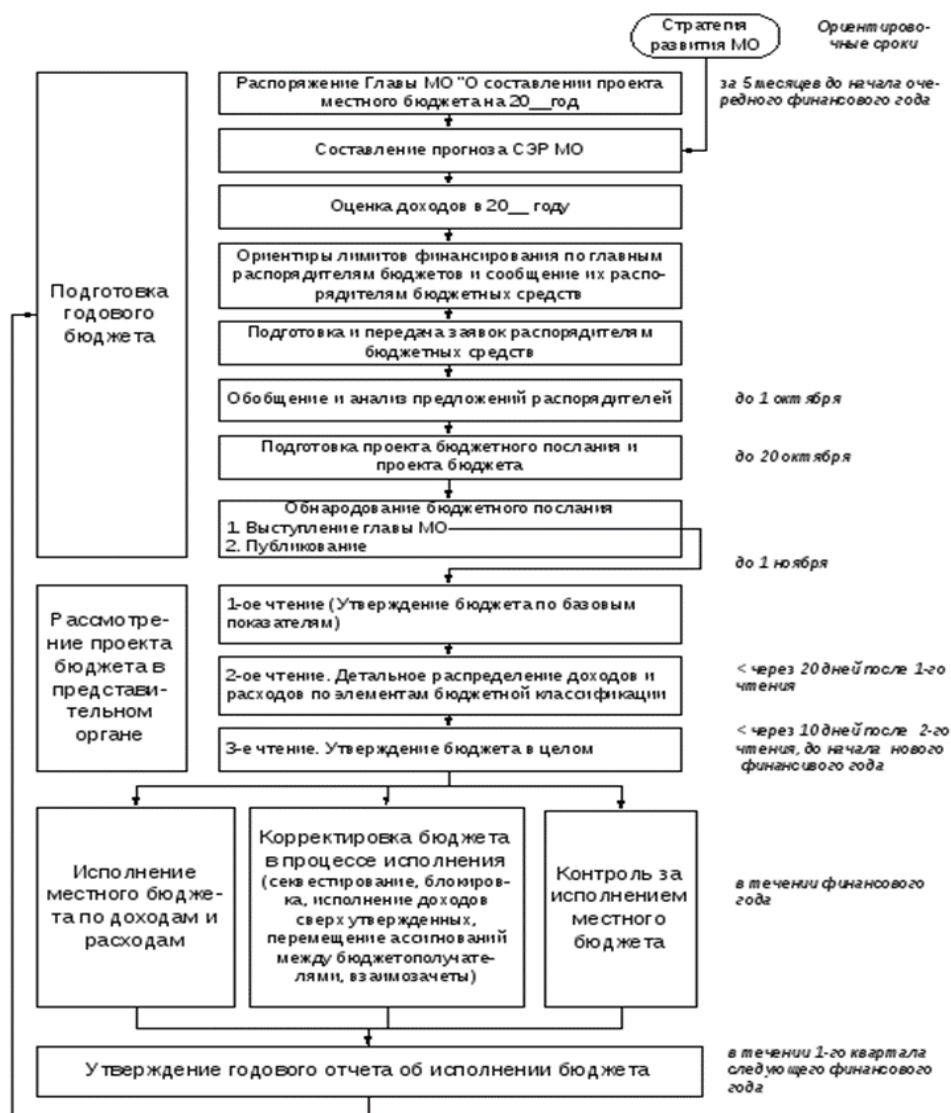


Рисунок 1. Алгоритм бюджетного процесса.

В последнее время большое внимание уделяется проблеме бюджетных процессов, происходящих в России. Несмотря на принятие Бюджетного Кодекса данная сфера находится в стадии формирования и претерпевает серьезные законодательные преобразования, как в области формирования доходов, так и в расходной части. И от того, как бюджетная система будет выстроена на региональном уровне, в значительной степени зависит, как она будет действовать в целом.

Таким образом, бюджетный процесс – это регламентированная законом деятельность органов местного самоуправления по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета. Составной частью бюджетного процесса является бюджетное регулирование.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// СЗ РФ, 2014, № 31, ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // СЗ РФ, 1998, № 31, ст. 3823.

УДК 349.2

ДОХОДЫ БЮДЖЕТА

Воздраганова Т. А.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматривается понятие доходов бюджета, их классификация. Также выявлены отличительные черты налоговых и не налоговых доходов, а также поступления в бюджет за счёт налогов, уплаченных физическими и юридическими лицами.

Ключевые слова: доходы бюджета, налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления, федеральный бюджет.

Annotation: The article discusses the concept of budget revenues, their classification. Also identified the distinctive features of tax and non-tax revenues, as well as revenues to the budget due to taxes paid by individuals and legal entities.

Key words: budget revenues, tax revenues, non-tax revenues, gratuitous revenues, federal budget.

В настоящее время в области финансово-бюджетных отношений наиболее актуальными являются ответы на вопросы о том, как увеличить доходную часть бюджетов, какими методами снизить бюджетный дефицит и обеспечить своевременное финансирование бюджетных учреждений. Разработка эффективной системы бюджетных отношений и их правовое регулирование являются одними из наиболее сложных проблем, с которыми сталкиваются сегодня территориальные финансовые органы.

Доходы бюджета создают не только материальную основу существования самого государства, но и базу покрытия потребностей в средствах для выполнения основной части возложенных на государство функций. Доходы бюджета необходимо рассматривать, прежде всего, как фактор, влияющий на совокупное потребление путем оказания влияния на уровень доходности социальных групп и виды деятельности. Взимание доходов позволяет оказывать определенное воздействие на выбор направлений использования накоплений, образующихся в ходе хозяйственной деятельности, регулировать спрос и структуру конечного потребления. Доходы бюджета способны воздействовать на хозяйственную активность, на объемы выпускаемой продукции и техническое оснащение производства, на равновесие цен, на отраслевое и территориальное размещение инвестиций. Состав доходов бюджетной системы выражается в различных платежах, уплачиваемых юр. и физ. лицами в тот или иной бюджет. В связи с тем, что составляющие бюджет доходы неоднородны по источникам, составу и направлениям и некото-

рым другим параметрам, для целей их планирования и учета необходима их группировка, классификация.

Доходы бюджета выражают экономические отношения, возникающие у государства с предприятиями, организациями, гражданами в процессе формирования бюджетного фонда страны. Формой проявления этих экономических отношений служат различные виды платежей предприятий, организаций и населения в государственный бюджет, а их материально-вещественным воплощением – денежные средства, мобилизуемые в бюджетный фонд. Бюджетные доходы, с одной стороны, являются результатом распределения стоимости общественного продукта между различными участниками воспроизводственного процесса, а с другой – выступают объектом дальнейшего распределения сконцентрированной в руках государственной стоимости, так как последняя используется для формирования бюджетных фондов территориального, отраслевого и целевого назначения. Таким образом, доходы бюджеты являются важнейшей частью бюджетной системы и экономики в целом, этим объясняется тема выбранной мной работы.

Доходы бюджета в соответствии со ст. 6 БК РФ – это денежные средства, поступающие в бюджет, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета. Формирование доходов бюджетов проводится на основании бюджетного законодательства, законодательства о налогах и сборах, законодательства об иных обязательных платежах (ст. 39 БК РФ).

Доходы бюджетов образуются за счет налоговых, неналоговых доходов и безвозмездных поступлений. В соответствии с ст. 41 БК РФ к налоговым доходам бюджетов относятся доходы от предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах федеральных налогов и сборов, в том числе от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, от региональных и местных налогов, а также пеней и штрафов по ним. Налоговые доходы бюджетов существенно отличаются от неналоговых доходов объемом поступлений и характером правового регулирования.

Доходы бюджетов в зависимости от уровня бюджетной системы подразделяются на доходы федерального бюджета, субъектов РФ и бюджетов муниципальных районов, доходы бюджетов городских округов, бюджетов внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, доходы бюджетов городских и сельских поселений. В зависимости от права собственности выделяют собственные доходы бюджетов. В соответствии со ст. 47 БК РФ к собственным доходам бюджетов относятся:

1. Налоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с бюджетным законодательством РФ и законодательством РФ о налогах и сборах;
2. Неналоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с законодательством РФ, законами субъектов РФ и муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований;
3. Доходы, полученные бюджетами в виде безвозмездных поступлений, таких, как дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ; субсидии из других бюджетов бюджетной системы РФ (межбюджетные субсидии); межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы РФ; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

К налоговым доходам федерального бюджета относятся: федеральные налоги и сборы, перечень и ставки которых определяются налоговым законодательством Российской Федерации, а пропорции их распределения в порядке бюджетного регулирования между бюджетами разных уровней бюджетной системы Российской Федерации утверждаются федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансо-

вый год на срок не менее трех лет при условии возможного увеличения нормативов отчислений в бюджеты нижестоящего уровня на очередной финансовый год. Срок действия долговременных нормативов может быть сокращен только в случае внесения изменений в налоговое законодательство Российской Федерации; таможенные пошлины, таможенные сборы и иные таможенные платежи; государственная пошлина в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В настоящее время основные федеральные налоги: НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог на прибыль предприятий и организаций, единый социальный налог.

Основное место в федеральном бюджете занимают косвенные налоги (НДС, акцизы, таможенные пошлины).

1. Важнейшее значение принадлежит налогу на добавленную стоимость (НДС), обеспечивающему большую часть доходов бюджета. По итогам 2017 г. НДС включает 84% всех доходов бюджета РФ. С фискальной точки зрения это исключительно эффективный налог. Страна, вводящая НДС, сразу же получает крупные доходы. Принципиальное отличие НДС от налога с оборота и других форм универсального акциза состоит в том, что на каждой стадии производства и реализации товара (работ, услуг) выделяется добавленная стоимость.

2. Акцизы также взимаются в ценах товаров и услуг.

Подакцизными товарами признаются:

- спирт этиловый из всех видов сырья;
- спиртосодержащая продукция;
- пиво;
- табачная продукция;
- ювелирные изделия;
- легковые автомобили и мотоциклы с двигателем свыше 150 лошадиных сил.
- автомобильный бензин;
- моторные масла;
- прямогонный бензин.

Объектом налогообложения признаются следующие операции:

- реализация на территории РФ лицами произведенных ими подакцизных товаров;
- использование нефтепродуктов для собственных нужд соответствующими категориями налогоплательщиков;
- реализация организациями с акцизных складов алкогольной продукции, приобретенной у производителей;
- различные виды передачи на территории РФ произведенных подакцизных товаров и нефтепродуктов;
- ввоз подакцизных товаров на таможенную территорию РФ;
- различные виды передачи добытого или произведенного природного газа, в том числе на экспорт.

3. Таможенная пошлина представляет собой косвенный налог, которым облагается внешнеторговый оборот товаров при пересечении им таможенной границы.

Таможенные пошлины тарифицируют: по цели взимания (на фискальную и протекционную), по объекту обложения (на экспортную, импортную и транзитную), по назначению (особые, сезонные), по стране происхождения товара (на базовые, максимальные и преференциальные) и по методу обложения (на процентные, специфические и комбинированные).

В России применяются следующие виды таможенных пошлин:

- импортные таможенные пошлины, взимаемые при ввозе товаров;
- экспортные таможенные пошлины, взимаемые при ввозе товаров;

Используются следующие ставки таможенных пошлин:

- адвалорные – пошлины, определяемые в процентах к таможенной стоимости товаров;
- специфические – пошлины, устанавливаемые в твердой сумме за единицу товара;
- комбинированные – пошлины, сочетающие элементы адвалорных и специфических таможенных пошлин.

4. Что касается прямых налогов, то в России важнейшее значение принадлежит налогу на прибыль организаций. Этот налог взимается со всех юридических лиц независимо от форм собственности. В условиях рыночных отношений роль прибыли резко возрастает, и налог на прибыль должен выполнять не только фискальную функцию, но и действовать на повышение эффективности производства. Следует отметить, что до настоящего времени налоговая система России ориентирована на выполнение фискальной функции. Регулирующая функция налогов слабо воздействует на экономику.

Налоговая ставка устанавливается в размере 20%. Налоговый период – календарный год. Отчетный период – 3, 6, 9 месяцев календарного года.

Большинство неналоговых доходов бюджета не имеют постоянного фискального характера и твердоустановленной ставки. В отличие налоговых доходов неналоговые доходы жестко не планируются. На практике их планирование осуществляется исходя из фактических поступлений за предыдущие периоды с учетом динамики, темпов инфляции и изменений в законодательстве. Неналоговые доходы устанавливаются законодательными актами РФ и субъектов РФ для физических и юридических лиц.

Неналоговые доходы могут иметь форму, как обязательных, так и добровольных платежей.

В нормативно-правовых актах указывается возможность принудительного взыскания определенных платежей в случае их неуплаты.

К безвозмездным поступлениям относятся: дотации и субсидии из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (межбюджетные субсидии); субвенции из федерального бюджета и (или) из бюджетов субъектов Российской Федерации; иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

Бюджет Российской Федерации является важнейшим звеном финансовой системы страны. Отражая содержание процессов производства и распределения общественного продукта и национального дохода, бюджет представляет собой экономическую форму образования и использования основного централизованного фонда денежных средств государства.

Совокупность всех видов бюджетов образует бюджетную систему государства. Взаимосвязь между ее отдельными звеньями, организацию и принципы построения бюджетной системы принято называть бюджетным устройством. Бюджетная система призвана играть важную роль в реализации финансовой политики государства, цели которой обуславливаются его экономической политикой.

Процесс преобразования бюджетной системы – сложный, длительный, порой весьма болезненный. Тем не менее, начало ему уже положено. И от успешного его завершения зависит будущее всей российской экономики.

Правильная группировка и распределение государственных доходов может положительно сказаться на регулировании государственной экономики и может реально влиять на рост экономики и социальной сферы, ускорение темпов научно-технического прогресса, обновление и совершенствование материально-технической базы общественного производства.

Доходы бюджета на сегодняшний день значительны во всех отношениях.

Федеральный бюджет на 2018-2019 год должен стать надежным инструментом реализации экономической и социальной политики Правительства РФ.

Важнейшая задача – обеспечить его прозрачность для всех членов общества. Необходимо добиться, чтобы федеральный бюджет стал средством стабилизации государственных финансов. Он должен превратиться в надежную опору и гаранта для всех определенных законом получателей средств.

Решить названные задачи можно, лишь объединив усилия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и палат Федерального Собрания. Это крайне важно с учетом особенности подготовки проекта федерального бюджета на 2018 год – необходимости его принятия. Правительство Российской Федерации должно стать организующим центром этой работы.

Сложность рассмотренных выше проблем показывает, что эффективным может быть только комплексный подход к их решению. Не углубляясь в детализацию предложений, отметим следующие важнейшие направления совершенствования бюджетных отношений.

Во-первых, это – отход от практики общего распределения основных налоговых поступлений между всеми тремя бюджетными уровнями, что определяет проведение разграничения налогов по уровням власти, закрепление ряда так называемых регулирующих налогов отдельными бюджетными уровнями (одним, двумя). Например, поступления от НДС могли бы распределяться только между федеральным бюджетом и бюджетом субъекта, а подоходный налог с населения – между бюджетом субъекта и его местными бюджетами. Региональный налог на прибыль, вероятно, целесообразно было бы оставить для бюджета субъекта, а в ведение местных властей передать налог на субъекты малого предпринимательства.

Во-вторых, это – использование регулирующих налогов не только как инструмента вертикального, но и горизонтального выравнивания. Например, установленная для всех субъектов доля в поступлениях от НДС могла бы наполовину распределяться в соответствии со сбором налога и наполовину – с численностью населения.

В-третьих, это – определение бюджетного уровня в системе межбюджетных отношений.

На основании оценки результатов выполненного исследования основные выводы по работе следующие:

Федеральный бюджет – основной финансовый план государства, утверждаемый Федеральным Собранием в виде федерального закона. Именно федеральный бюджет является главным средством перераспределения национального дохода и валового внутреннего продукта, через него мобилизуются финансовые ресурсы, необходимые для регулирования экономического развития страны и реализации социальной политики на территории всей России.

Доходы бюджетов – это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Классификация доходов бюджета – группировка доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы, основанная на законодательных актах РФ, определяющих источники формирования доходов всех уровней бюджетной системы.

В настоящее время в России сложились три основные группы бюджетных доходов: налоги, неналоговые доходы и доходы бюджетных целевых фондов. Кроме того, имеются ещё и безвозмездные поступления (ст. 41 БК РФ). Эти поступления связаны обычно с движением средств между бюджетом и внебюджетными и бюджетными целевыми фон-

дами, между разными видами бюджетов внутри бюджетной системы, с использованием резерва средств, не включаемого в бюджет. Могут быть и поступления денег от отдельных экономических субъектов.

Две самостоятельные группы доходов бюджета – налоги и неналоговые платежи. Главной из них, конечно, являются налоги.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местные бюджеты.

Доходы бюджета классифицируются не только по методам взимания и формам их мобилизации – на налоговые и неналоговые, но и по другим признакам, в частности:

1. в зависимости от механизма поступления доходов в бюджет, они подразделяются на собственные и регулирующие.

2. по социально – экономическому признаку выделяют доходы, поступающие от юридических лиц и от физических лиц;

3. в зависимости от конкретных объектов обложения – взимаемые с имущества или дохода;

4. по признаку источников уплаты – налоги, уплачиваемые из выручки, из прибыли, и налоги, относимые на себестоимость продукции;

5. по конкретным видам прямых и косвенных налогов (налог на прибыль предприятий и организаций, подоходный налог с физических лиц и др.; акцизы, НДС, таможенные пошлины и т.д.).

Федеральными налогами признаются налоги и сборы, устанавливаемые Налоговым кодексом и обязательные к уплате на всей территории РФ. К ним относятся налог на прибыль, подоходный налог с физических лиц, НДС, акцизы, таможенные пошлины и сборы.

Региональными признаются налоги и сборы, введенные в соответствие с Налоговым кодексом и вводимые в действие законами субъектов РФ. Это налог на имущество физических лиц, налог с продаж, региональные лицензионные сборы и др.

Местными налогами признаются налоги и сборы, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом. Нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территории соответствующих муниципальных образований.

Местные налоги и сборы в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге устанавливаются и вводятся в действие законами указанных субъектов РФ.

В доходы федерального бюджета зачисляются собственные налоговые доходы федерального бюджета, кроме налоговых доходов, передаваемых в виде регулирующих доходов бюджетам других уровней бюджетной системы. В доходы федерального бюджета полностью поступают собственные неналоговые доходы. В них направляются также доходы субъектов РФ, централизуемые в федеральном бюджете для целевого финансирования централизованных мероприятий.

Доходы бюджетов субъектов РФ формируются за счет собственных и регулирующих налоговых доходов, кроме доходов, передаваемых в порядке регулирования местным бюджетам. В доходы бюджетов субъектов РФ полностью поступают доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъектов РФ, и доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов РФ. Другие неналоговые доходы поступают в бюджеты субъектов РФ в порядке и по нормативам, которые установлены федеральными законами и законами субъектов РФ.

Доходы местных бюджетов формируются за счет собственных доходов и доходов за счет отчислений от федеральных и региональных регулирующих налогов и сборов.

В местные бюджеты полностью поступают доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, и доходы от платных услуг, оказываемых органами местного самоуправления и бюджетными учреждениями, находящимися в ведении органов местного самоуправления. В местные бюджеты полностью поступают также доходы от продажи имущества, находящегося в муниципальной собственности.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ, 1998, N 31, ст. 3823.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ, 1994, N 32, ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ, N 31, 1998, ст. 3824.
4. Давыдова Н. Ю. Бюджетное право: учебное пособие / Чепрасов М. Г., Черепова И. С.; Оренбургский государственный университет / Оренбург: ОГУ, 2016. – 487 с.
5. Поляк Г. Б. Бюджетная система России: Учебник для вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 550 с.

УДК 343.2

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

Клиппель Ю. В.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье осуществляется классификация преступлений в сфере финансовой деятельности государства, рассматривается уголовная ответственность за данные виды правонарушений. Раскрываются причины преступности в данной сфере, отличия финансовых отношений от других видов экономических отношений. Приводится статистика финансовых правонарушений.

Ключевые слова: финансовые правонарушения, государства, классификация, уголовная ответственность, статистика.

Annotation: In article classification of crimes in the sphere of financial activity of the state is carried out, criminal liability for these types of offenses is considered. The crime reasons in this sphere, differences of the financial relations from other types of the economic relations reveal. The statistics of financial offenses is given.

Key words: financial offenses, states, classification, criminal responsibility, statistics.

В отличие от многих видов экономических отношений финансовые отношения носят публичный характер, так как одной из сторон указанных отношений выступает государство. Как правило, финансовые отношения в отличие от обычных экономических отношений имеют безвозмездный характер и не преследуют цель получения прибыли или другой материальной выгоды уполномоченным субъектом в процессе использования финансовых ресурсов.

В силу характера, форм, содержания и способа проявления финансовые правонарушения относятся к сложным юридическим категориям и представляют собой одну из

частей правового поведения в сфере финансовой деятельности государства. Финансовые преступления представляют совокупность преступлений, которые связаны с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств субъектов экономических отношений.

Актуальность данной статьи заключается в том, что, несмотря на регулирование отношений блоками налогового и бюджетного законодательства и различными нормативными актами в этой области, в последние годы наблюдается заметная тенденция нарушения норм финансового законодательства.

К особенностям финансовых правонарушений можно отнести:

1. деятельность нарушителя связана с образованием, распределением и использованием финансовых средств;
2. деятельность в сфере экономики в большинстве случаев легитимна и подконтрольна органам власти, а в ряде случаев управомоченным юридическим и физическим лицам;
3. между субъектами финансовых правоотношений отношения строятся на основе принципа власти-подчинения, а и иногда на односторонних правах и обязанностях гражданско-правового характера.

К преступлениям, посягающим на финансовую систему государства, относятся:

1. преступления в сфере налогообложения (ст. 198, 199 УК РФ);
2. уклонения от уплаты таможенных платежей ст. (194 УК РФ);
3. незаконный экспорт из РФ или передача сырья, материалов, технологий, информации, а также незаконное оказание услуг, необходимых для создания оружия массового поражения и другой военной техники (ст. 189 УК РФ);
4. невозвращение в РФ культурных ценностей (ст. 190 УК РФ);
5. незаконный оборот драгоценных металлов, камней, а также жемчуга (ст. 191 УК РФ);
6. приобретение, хранение и использование в целях сбыта незаконно добытой древесины (ст. 191.1 УК РФ);
7. нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и камней (ст. 192 УК РФ);
8. уклонение от исполнения обязанностей при возвращении в РФ денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ (ст. 193 УК РФ);
9. совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ на счета нерезидентов и использованием незаконных документов (ст. 193.1 УК РФ);
10. неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ).

К причинам преступности в сфере финансовой деятельности государства можно отнести:

1. рост теневой экономики (24%-45%);
2. повышение налоговых ставок;
3. инфляция (потребитель не в состоянии приспособиться к меняющимся условиям жизни при таких же ограничениях и запретах, которые связаны с экономикой);
4. сложившиеся нестабильные экономические условия в стране;
5. психологический настрой людей, которые должны исполнять свои налоговые обязательства, правильно расходовать средства бюджетов и государственных внебюджетных фондов;
6. слабая государственная политика в области обеспечения безопасности государства;
7. неэффективный контроль на рынке ценных бумаг Банка России и Минфина.

В соответствии со ст. 189 УК РФ незаконный экспорт из РФ или передача сырья, материалов, значимой научной информации и т.п., которые могут использоваться для создания оружия массового поражения, и над которыми установлен экспортный контроль, могут быть наказаны лишением права занимать определенную должность либо штрафом, размер которого колеблется от ста тысяч рублей до пятисот тысяч рублей.

Ст. 190 УК РФ говорит о том, что невозвращение на территорию РФ культурных ценностей, которые были вывезены за ее пределы, может быть наказано лишением свободы (сроком до 8 лет), принудительными работами со штрафом (до 1 млн. руб.).

Согласно ст. 191 УК РФ незаконный оборот драгоценных металлов, камней или жемчуга, совершенный в крупном размере влечет за собой лишение свободы на срок до пяти лет со штрафом (до пятисот тысяч рублей) либо принудительными работами.

В соответствии со ст. 191.1 УК РФ перевозка, хранение и использование древесины в целях продажи или реализация незаконно заготовленной древесины наказывается либо штрафом, размер которого может максимально составит триста тысяч рублей, обязательными работами либо лишением свободы сроком до двух лет.

Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и камней в соответствии ст. 192 УК РФ влечет за собой такое наказание как штраф в размере до двухсот тысяч рублей, а также лишение свободы с максимальным сроком пять лет.

Статья 193 УК РФ говорит о том, что наказанием за уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ будет являться штраф (от двухсот до пятисот тысяч рублей), принудительные работы сроком до трех лет, а также лишение свободы на тот же срок.

Если рассматривать следующий вид преступлений, указанный в ст. 193.1 УК РФ, в сфере финансовой деятельности государства, то наказанием за совершение операций по переводу денежных средств в иностранной валюте либо валюте РФ на счета нерезидентов с помощью подложных документов будет являться штраф размером от двухсот до пятисот тысяч рублей либо лишение свободы (до трех лет).

Статья 194 УК РФ говорит о наказании за уклонение от уплаты таможенных платежей, таким наказанием будет являться либо штраф в размер от ста до пятисот тысяч рублей, либо лишение свободы на срок до двух лет.

В соответствии со ст. 198 и 199 УК РФ наказанием за уклонение от уплаты налогов физическими или юридическими лицами будет штраф (от ста до трехсот тысяч рублей), арест сроком до шести месяцев либо лишение свободы (в случае с физическим лицом на срок до 1 года, в случае с юридическим лицом на срок до двух лет с лишением права занимать определенную должность и заниматься определенными видами деятельности).

Неисполнение обязанностей налогового агента в соответствии со ст. 199 УК РФ грозит штрафом в размере от ста до трехсот тысяч рублей, принудительными работами на срок до двух лет, а также лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности, заниматься определенными видами деятельности.

Если рассмотреть статистику, то можно увидеть тенденцию увеличения преступлений экономической направленности. Так по данным МВД РФ по сравнению с январем-сентябрем 2017 года в 2018 году число преступлений в сфере экономики увеличилось на 3,5 %, которые были выявлены правоохранительными органами.

Количество данных преступлений всего составляет 93,0 тыс., а удельный вес преступлений экономической направленности, в общем числе зарегистрированных составляет 6,2 %. Материальный ущерб от преступлений в сфере экономики составил 317,6 млрд. руб. (в т.ч. по приостановленным делам). Удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в общем числе указанных преступлений составил 60,63%. Подразделениями органов внутренних дел было выявлено 80,3 тыс. преступлений в сфере экономики,

а их удельный вес в общем количестве преступлений экономической направленности составил около 87 %.

Следует отметить, что по уголовным делам в сфере финансовой деятельности проходят должностные лица практически всех категорий и уровней. Многие из преступников в сфере финансов имеют высшее образование (59,2 %). Возраст финансовых преступников колеблется от 30 до 49 лет, что является закономерным, поскольку именно в этом возрасте большинство людей занимают руководящие должности, имея достаточный жизненный опыт.

Также стоит отметить, что более чем 60 % преступлений совершают люди, которые состоят в браке. На момент преступлений судимость отсутствует у 88,2 % финансовых преступников. Данные преступления чаще всего совершаются в одиночку, но и достаточно высокий процент преступлений, совершаемых организованной группой (30,3 %).

Выявленная тенденция к росту преступлений экономической направленности требует немедленной реакции со стороны сотрудников полиции, особенно необходимо уделить внимание сотрудникам подразделений экономической безопасности и сотрудникам отдела противодействия коррупции, в перспективе, хотя бы на несколько лет вперед. Потенциальная угроза развития положительной динамики увеличения числа преступлений в сфере экономики является актуальным вызовом для повышения эффективности раскрытия преступлений экономической направленности со стороны МВД России.

Борьба с преступной деятельностью в сфере финансовой деятельности должна осуществляться применением комплекса мер политического, экономического, социального и организационного характера, главное место среди которых должно отводиться уголовно-правовым мерам.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 2014, № 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018 г.) // СЗ РФ, 1996, N 50, ст. 4848.

3. Главное управление МВД России по Кемеровской области – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://42.mvd.rf>

4. Авчян, А. Д. Понятие, цели и виды наказаний в уголовном праве Российской Федерации – М.: 2017, 78 с.

УДК 342.92

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Фетисова А. А.

Научный руководитель: Михеев Д. Н.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные понятия и виды административных правонарушений в сфере налогообложения. Проанализирована судебная статистика. Рассмотрены возможные виды наказаний за совершение правонарушений в данной сфере.

Ключевые слова: административное правонарушение, элементы, субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

Annotation: This article describes the basic concepts and types of administrative violations in the field of taxation. Analyzed judicial statistics. The possible types of punishments for committing offenses in this area are considered.

Key words: administrative offense, elements, subject-object, object, subjective side, objective side.

Налоговая система Российской Федерации – неотъемлемая часть финансовой политики государства. От эффективности проведения налоговой политики зависит формирование доходной части бюджета Российской Федерации, посредством которой выполняются и реализуются задачи и функции, возложенные на государство. На сегодняшний день на налоговую систему возлагаются такие задачи, как увеличение поступлений в бюджеты различных уровней, улучшение собираемости налогов и сборов, а также контроль и надзор деятельности различных субъектов экономики.

Для обеспечения полноты, правильности, а также своевременности налоговых поступлений в бюджет необходимо проводить различные мероприятия, наиболее эффективными из которых признаются меры административной ответственности.

Одной из основных причин, из-за которой плательщики налогов уплачивают налоги и сборы – меры принуждения, которые грозят за выявления случаев нарушения законодательства. Большая часть правонарушений в области налогов и сборов по степени своей тяжести и наносимой опасности обществу не попадают под статьи Уголовного кодекса РФ и относятся к Кодексу РФ об административных правонарушениях (КоАП).

Кроме вышесказанного, актуальность данной темы подтверждается тем, что административные правонарушения в сфере налогообложения занимают немалую долю: 13,9% от всех правонарушений, предусмотренных КоАП РФ [4].

Административное правонарушение в сфере налогообложения представляют собой противоправные, виновно совершенные действия (или бездействия), совершенные с умыслом либо без него, нарушающие права и интересы участников общественных отношений, за которые предусмотрена ответственность КоАП РФ [1].

Для обнаружения и устранения правонарушений в области налогообложения необходимо знать их причины возникновения, которые можно разделить на следующие группы:

- правовые – обусловлены нестабильностью, чрезвычайной объемностью и сложностью законодательства о налогах и сборах;
- экономические – достаточно высокие ставки налогов, а также желание налогоплательщиков скрыть свои доходы или имущество, или уклониться от уплаты положенных налогов для увеличения своего дохода или прибыли;
- моральные – это прежде всего корысть или умысел налогоплательщиков, а также неприязненное отношение к налоговой системе из – за ее обобщенного подхода к взиманию налогов с лиц, имеющих достаточно дифференциальный уровень доходов и возможностей;
- технические – несовершенство методов и форм проведения налогового контроля, посредством чего у налогоплательщиков появляется желание и возможность сокрытие некоторых сумм налогов, которые необходимо уплачивать в бюджет [3].

Административным правонарушениям в сфере налогообложения присущи объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Рассмотрим данные элементы немного подробнее.

Объектом административных правонарушений в области налогообложения выступают охраняемые законом общественные отношения, которые складываются по поводу применя-

емых налогов и сборов. Объективная сторона – совершение действий (или бездействие), нарушающих налогово-правовые нормы, определяющие порядок налогообложения.

Субъектами выступают физические лица, достигшие 16-ти летнего возраста, юридические и должностные лица организаций. Субъективная сторона характеризуется умыслом или неосторожностью [2].

В настоящее время существует такая проблема, как квалификация правонарушений. Сложности правоприменения зачастую обусловлены неоднозначностью и недостаточным совершенством законодательства в разграничении административных и налоговых правонарушений.

НК РФ и КоАП РФ содержат конкурирующие составы налоговых нарушений. Помимо этого, дела об административных правонарушениях в сфере налогообложения, предусмотренные КоАП, образуют одно из лидирующих мест в общем объеме дел об административных правонарушениях.

Преступления и проступки могут различаться по степени общественной опасности, иными словами, по количественному критерию, то есть за преступления в сфере налогообложения могут быть предусмотрены различные меры наказания.

С одной стороны, налоговые правонарушения представляют собой деликты, предусмотренные налоговым законодательством, а с другой – налоговые преступления, влекущие за собой уголовную ответственность.

В соответствии с НК РФ, за совершение правонарушений в сфере налогообложения виновное лицо может быть привлечено только лишь к административной ответственности.

Помимо всего прочего, в КоАП законодательно закреплена презумпция невиновности лица, которое привлекается к административной ответственности. Иными словами, лицо будет подлежать ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена и доказана его вина. Лицо считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана [1].

Кроме того, лицо не обязано доказывать свою невиновность в совершении какого-либо административного правонарушения, в том числе и в сфере налогообложения. Обязанности по установлению совершения административного правонарушения в сфере налогообложения возлагается на налоговый орган, который проводит проверку. Только при наличии всех элементов, которые образуют состав правонарушения, имеются основания для привлечения к налоговой ответственности.

Незаконное уклонение от уплаты налогов – наиболее характерное налоговое правонарушение в сложившейся рыночной экономике. Однако ошибочно не брать во внимание другие виды правонарушений в налоговой сфере, а именно такие, как:

- нарушение сроков постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ);
- нарушение срока представления сведений об открытии или о закрытии счета в банке или иной кредитной организации (ст. 15.4 КоАП РФ);
- нарушение сроков представления налоговой декларации (ст. 15.5 КоАП РФ);
- непредставление сведений необходимых для налогового контроля (ст. 15.6 КоАП РФ);
- нарушение порядка открытия счета налогоплательщику (ст. 15.7 КоАП РФ);
- нарушение срока исполнения поручения о перечислении налога и сбора (ст. 15.8 КоАП РФ);
- неисполнение банком решения о приостановлении операций по счетам налогоплательщика (ст. 15.9 КоАП РФ);
- неисполнение банком поручения государственного внебюджетного фонда (ст. 15.10 КоАП РФ);
- грубое нарушение требований к бухгалтерскому учету, в том числе к бухгалтерской (финансовой) отчетности (ст. 15.11 КоАП РФ) [1].

За данные административные правонарушения в области налогообложения предусматривается применение таких мер, как предупреждение и штрафные санкции в размерах от ста до трехсот рублей для физических лиц, от трехсот рублей до девяти тысяч рублей на должностных лиц, а для юридических – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей. Помимо прочего для должностных лиц предусмотрена дисквалификация на срок от одного года до двух лет.

При определении административного наказания за совершенные правонарушения в сфере налогообложения учитывается характер совершенного правонарушения и обстоятельств, которые могут смягчать или отягчать административную ответственность.

Лицо, которому было назначено административное наказание, не освобождается от исполнения той обязанности, за неисполнение или ненадлежащее исполнение было применено данное наказание. Если лицо совершило два и более административных правонарушения, то административное наказание будет назначаться за каждое из них [1].

Мною был рассмотрен «Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях», на основании которого была составлена и проанализирована таблица 1 [4].

Таблица 1

Административные правонарушения в сфере налогообложения за 2017 год

Наименование вида правонарушения	Статья КоАП РФ	Всего рассмотрено дел (по числу лиц)	Всего лиц, подвергнутых наказанию	В том числе:				Назначены административные наказания	
				юр. лица	должностные лица	лица, осуществляющие предприним. деят. образования юр. лица	иные физ. лица	Предупреждение (письменное)	Штраф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе	15.3	484	336	0	255	8	73	194	142
Нарушение срока представления сведений об открытии и о закрытии счета в банке или иной кредитной организации	15.4	82	69	0	69	0	0	33	36
Нарушение сроков представления налоговой декларации	15.5	207 366	176 800	1	176 799	0	0	95 471	81 329
Непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля	15.6	259 678	209 855	2	186 572	1 329	21 952	13 859	195 996
Нарушение порядка открытия счета налогоплательщику	15.7	91	67	0	67	0	0	3	64

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нарушение срока исполнения поручения о перечислении налога или сбора (взноса)	15.8	35	30	0	30	0	0	23	7
Неисполнение банком решения о приостановлении операций по счетам налогоплательщика, плательщика сбора или налогового агента	15.9	54	45	0	45	0	0	5	40
Неисполнение банком поручения государственного внебюджетного фонда	15.10	3	1	0	1	0	0	0	1
Грубое нарушение правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности; нарушение требования о ведении раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности	15.11; 15.37	3 103	1 895	23	1 872	0	0	62	1 833
Всего	-	470 896	389 098	26	365710	1337	22025	109 650	279 448

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за 2017 было рассмотрено 470 896 дела (по количеству лиц) об административных правонарушениях в сфере налогообложения. Наибольшее количество приходится на статьи 15.5 (207 366 дел или 44,04%) и 15.6 КоАП РФ (259 678 дел или 55,15%). Наименьший объем рассмотренных дел приходится на статьи 15.10 (3 дела или 0,0006%) и 15.8 (35 дел или 0,007%) КоАП РФ. За анализируемый год было подвергнуто наказанию 389098 лиц, среди которых большая доля приходится также на статьи 15.5 и 15.6 КоАП РФ: 176800 лиц (45,44%) и 209855 лиц (52,71%). Наибольшее количество административных правонарушений в сфере налогообложения было совершено должностными лицами (93,99% от общего количества правонарушений в данной сфере) и иными физическими лицами (5,66%). За все административные правонарушения были назначены такие административные наказания, как штраф и предупреждение (письменное). Количество наложенных штрафов превышает письменные предупреждения практически в 2,6 раза. За непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля, было наложено 195966 штрафов, что представляет собой наибольшую долю от всех назначенных наказаний и составляет 50,36%.

В заключении можно отметить то, что важнейшими задачами законодательства об административных правонарушениях в сфере налогообложения являются защита законных экономических интересов общества, а также обеспечение установленного порядка осуществления государственной власти в данной сфере. Нельзя не отметить тот факт, что административные правонарушения в сфере налогообложения занимают до-

статочное весомое место. Наибольшая доля в 2017 году приходится на такие административные правонарушения, как нарушение сроков предоставления налоговой декларации и непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля. Помимо прочего, наибольшее количество лиц, подвергшихся наказанию, приходится на должностные лица. Нельзя не отметить тот факт, что проводимый налоговый контроль является немаловажным элементом системы выявления и предотвращения налоговых и административных правонарушений. Приняв меры, направленные на его улучшение, можно добиться снижения совершаемых правонарушений и увеличение поступлений в бюджетную систему РФ.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Дробязко С. Г., Козлов В. С. Общая теория права: учеб. пособ. 2-е изд. [Текст] / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск: Амалфея, 200. - 480с .
3. Кочкаров А. А. Причины и условия налоговых правонарушений [Текст] / А. А. Кочкаров // Финансовое право. – 2011. – №6. – С.27-32.
4. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4476> (дата обращения 31.10.2018).

УДК 159.9.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ НА ДОРОГЕ

Бураков Д. С., Тамаркин И. Ю.

*Научный руководитель: Мороденко Е. В., к псих.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматриваются индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения водителей на дороге. Выделены основные признаки и причины агрессивного вождения. Описаны способы поведения с агрессором.

Ключевые слова: агрессия, водитель, поведение, детерминанты, психопатизм.

Annotation: The article deals with the individual psychological determinants of aggressive behavior of drivers on the road. The main signs and causes of aggressive driving are highlighted. Describes how to behave with the aggressor

Key words: aggression, driver, behavior, determinants, psychopathism.

В современном мире трудно представить свою жизнь без автомобиля. Мы используем его для поездок на работу, учебу, в магазин, на отдых и т.д. По данным ГИБДД каждый год выдается около 2 млн. водительских удостоверений. Среднестатистический водитель в городе, проводит за рулем около 6 часов в неделю. И далеко не каждый может сохранить спокойствие и самообладание.

Напомним, что еще в 2012 году депутат от фракции ЛДПР Ярослав Нилов внес на рассмотрение Госдумы законопроект о введении штрафа за агрессивный стиль езды в размере от 2 500 до 5 000 рублей. Год спустя председатель правительства Дмитрий

Медведев поручил МВД и Минюсту проработать тему ответственности за опасное и неосторожное вождение.

Цель нашей работы проанализировать индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения водителей на дороге.

В ПДД термин «опасное вождение» был введен недавно – до 8 июня 2016 года его в сводах законов не использовали. Однако, согласно Постановлению Правительства РФ N 477 от 30.05.2016, в п 2.7 Правил добавлен абзац, отмечающий, что водителям запрещено хотя, как мы уже отмечали, на сегодняшний момент нет однозначной дефиниции понятия «агрессивное вождение». Основными признаками опасного (агрессивного) вождения, как правило, считают:

- превышение максимально разрешенной скорости движения;
- резкое трогание с места (с заметной пробуксовкой);
- резкое торможение;
- подача звуковых сигналов другим участникам движения (сейчас это допускается только для предотвращения ДТП);
- несоблюдение дистанции и интервалов движения;
- частые перестроения;
- обгон справа;
- препятствие обгону;
- движение с дальним светом фар в нарушение ПДД;
- езда по тротуарам;
- проезд на красный свет;
- ненормативные выкрики и жесты т.д.

Исследование актуальной проблемы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках транспортной психологии, экстремальной психологии, психологии труда и инженерной психологии такими учеными как: А. М. Емельянов, Ю. В. Денисова, Е. В. Козлов, Ю. И. Лобанова, А. Н. Романов и др.,

Агрессия во время управления транспортным средством – это мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред участникам дорожного движения, приносящее физический ущерб или вызывающее у них психологический дискомфорт [3].

Агрессивность как черта личности является устойчивым явлением [2], следовательно, агрессивный стиль управления транспортным средством устойчиво проявляется в поведении водителя. Так, по мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, сейчас большинство ученых принимают такое определение агрессии: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения», то агрессивное вождение наносит физический вред участникам движения и причиняет моральный ущерб [3].

С. Лобарев разделяет «опасное» и «агрессивное» вождение. Первое он определяет, как неумышленную организацию препятствий для других автомобилистов, то есть когда водитель вынужден так поступить. Например, резко затормозить, при виде пешехода. «Агрессивным» называет вождение, в основе которого лежит злой умысел. Исходя из этого, предполагается, что за «агрессивное» вождение должно следовать более суровое наказание, так как водитель делает это осознанно [3].

В психологии существует большое количество классификаций характеризующих агрессивное поведение индивида, так Г. Аммон (1990) выделил следующие виды агрессии [4]:

- конструктивная агрессия (открытое проявление агрессивных побуждений, реализуемое в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения;

- дифференцированная агрессия (отсутствие достаточной реализации агрессивных побуждений при дефиците соответствующих поведенческих навыков и тенденций к чрезмерному подавлению эмоциональных реакций);

- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, квалифицируемое как элементы делинквентного или криминального поведения с недоучетом требований реальности и недостаточностью эмоционального самоконтроля) [4].

Рассмотрим основные детерминанты, способствующие или препятствующие безопасному вождению:

1. Дефицит времени. Водителю приходится воспринимать, анализировать информацию и предпринимать действия в условиях ограниченного времени, что повышает вероятность неправильной интерпретации ситуации, и водитель совершает совсем не те действия, которые должен.

2. Психическое состояние водителя. Управление транспортным средством требует оптимального психического состояния. Крайние состояния, такие как депрессия или возбуждение, недопустимы, так как изменяют скорость реакции и концентрацию внимания на дороге [6]. В условиях дефицита времени, водитель становится более уязвимым и склонным к ошибочным и неверным действиям.

3. Интенсивность движения. Высокий уровень автомобилизации, особенно в больших городах приводит к такой проблеме как интенсивность движения. Движение на высоких скоростях, сложные автомагистральные развязки, автомобильные заторы – все это приводит к эмоциональному напряжению, с возможными проявлениями агрессии.

4. Утомление. В организме человека неизменно проходят разнообразные процессы, поддерживающие его работоспособность. Без соответствующего режима отдыха работоспособность водителя снижается – наступает утомление. Состояние утомления характеризуется замедленной реакцией на раздражители, возникающими ошибочными действиями.

5. Темперамент. Темперамент проявляется в характеристиках общей активности, моторной и эмоциональной сфере. Связь между особенностями стиля управления транспортным средством и темпераментом подробно описана А. Н. Романовым. По его мнению, лучше всего для деятельности водителя подходит сангвинический тип, так как он обладает быстротой принятия решений, хорошей переключаемостью, сообразительностью и оптимальным эмоциональным фоном [6].

Психологи, изучающие тему агрессивного поведения водителей, утверждают, что существует тесная связь между индивидуально-типологическими особенностями регуляции деятельности, в том числе склонности к риску как составляющей самоконтроля, и опасными стилями вождения. Так, Г. Айзенк, утверждал, что с рискованным поведением связаны такие личностные характеристики, как экстраверсия и психотизм [5].

Сегодня существует многофакторное представление о причинах агрессии на дорогах. Выделяют биологические (гормональный сбой в организме), физические (плотный транспортный поток), психологическое (состояние внутреннего напряжения, низкий эмоциональный фон настроения) состояния.

Так же агрессивное поведение могут вызвать личностные факторы, такие как: 1. Непринятие себя и жизни; 2. Недоверие к другим; 3. Восприятие мира как опасного и неконтролируемого. Эти факторы описываются в трудах В. Ермолаевым, О. Макушиной, А. Четвериковой.

Проанализировав различные источники, мы пришли к выводу, что водители, попадавшие в автомобильные аварии, подтверждали, что они осознавали опасность своих действий, но в более чем половине случаев хотели показать свою «смелость на дороге» и нарушали правила дорожного движения, в 41% случаев не учитывали интересы

остальных участников движения, а в 37% случаев превышали скорость, так как пытались скорее добраться до места назначения [7]. В некоторых случаях «агрессивное» вождение может быть вызвано употреблением алкоголя или психоактивных веществ [2].

Возникает вопрос, как следует вести себя, если вы оказались рядом с агрессивным водителем?

- Не вступать в конфликтную ситуацию с агрессором.
- Во время провокации (опасного маневра, обгона с подрезом, резкого торможения, быстрого перестроения без включения указателей поворота, звукового сигнала и др.) ведите себя спокойно.
- Концентрируйтесь на позитивном мышлении, осознавайте, что вам вовлекаться в проблему другого, отвечать на его провокацию ни к чему.
- Не устанавливайте с провокатором визуальный контакт, не жестикулируйте.
- Если вы почувствовали эмоциональный дискомфорт, раздражение, замедлите ход, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов.
- Воспринимайте хулигана на дороге как обыкновенное препятствие (яма, лужа и т. п.), которое нужно обойти и поехать дальше.

Если спросить агрессивного водителя, почему он так ведет себя на проезжей части, то он ответит, что во всем виноваты другие участники движения. И это правда. В его восприятии другие воспринимаются как агрессоры, от которых нужно защищаться.

В заключение можно сказать, что проблема профилактики агрессии на дорогах сегодня актуальна как никогда. Растет количество автомобилей, и при этом, к сожалению, проводится мало работы в плане психологической подготовки водителя и реабилитации пострадавших от ДТП. Проявление агрессии на дорогах является серьезной проблемой и угрозой безопасности граждан.

Для решения данного вопроса необходим комплекс мер по предупреждению этого явления. Мы предлагаем разработать тренинговые программы коррекции стиля управления транспортным средством у кандидатов в водители. Реализовать психологическую работу целесообразно в центрах по обучению и повышению квалификации водителей (например, в автошколах, центрах обучения контр аварийному вождению и т.п.). Знания в области психологии, помогут проанализировать причины многих дорожно-транспортных происшествий.

Список литературы:

1. В «опасном вождении» предложили прописать злой умысел Газета «Известия» выпуск от 31 марта 2016 . [Электронный ресурс] // URL: <http://izvestia.ru/news/608145>
2. Поликарпова М.С. Соотношение понятий «агрессивное» и «опасное» вождение в современной отечественной и зарубежной психологии Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 1. С. 44-52.
3. Психологический анализ проблемы опасного стиля управления транспортным средством [Электронный ресурс] <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70377>
4. Психология агрессивного поведения [Электронный ресурс] // URL: <https://infopedia.su/3xc99c.html>
5. Солнцева Г. Н., Смолян Г. Л. Психологические механизмы и модели «рискового поведения» // Труды ИСА РАН. 2007. Т. 31. С. 231-244.
6. Социально-психологические факторы поведения водителей на дороге [Электронный ресурс] // URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a6f882a7966e12684eea1b4.pdf>
7. Чичерина М.П. Виктимологический анализ и профилактика дорожно-транспортных происшествий, совершаемых водителями частных легковых автомобилей: Автореф. дис. ... канд. юр. наук. М., 2001. 20 с.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ПРИЗНАКИ, ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Лыбина А. А., Гилязова М. Р.

*Научный руководитель: Мороденко Е. В., к.псих.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты суицидального поведения в подростковой среде. Подростковый период жизни составляет переходный этап между детством и зрелостью. Именно поэтому данный возраст всегда считался критическим. В статье указаны основные причины и предложены методы профилактики суицидального поведения у подростков.

Ключевые слова: суицид, подростковый возраст, фрустрация, эмпатия, дезадаптация.

Annotation: In the article the aspects of suicidal behavior are examined in a juvenile environment. The juvenile period of life makes the transitional stage between childhood and maturity. This age always was considered for this reason critical. In the article principal reasons are indicated and the methods of prophylaxis of suicidal behavior offer for teenagers.

Key words: suicide, adolescence, frustration, empathy, disadaptation.

В современном мире происходит множество явлений (ситуаций), которые оставляют свой след на жизни общества. Однако, не все явления носят положительный характер. Некоторые очень сильно влияют на демографическую ситуацию: смертельные болезни, пагубные привычки, криминальные ситуации, автомобильные аварии, суицид и др.

Суицид – это трагическое явление в жизни общества, и, увы, часто встречающееся в 21 веке. Проблема суицида является достаточно актуальной. Она имеет свою особую характеристику, которая выражается в сложном взаимодействии различных как внутренних, так и внешних причин поведения личности.

Среди стран с высоким уровнем самоубийств, Россия занимает ведущую роль. Цель нашей работы – выявить признаки, причины суицидального поведения в подростковой среде.

Социологи, психологи, медицинские работники, педагоги полагают, что самоубийство, его социально-демографическая характеристика, количественная динамика – это актуальная задача сегодня. [5]

Тему суицида в подростковой среде широко изучали такие учёные как: А. Адлер, Г. Дишес, З. Фрейд, К. Юнг, и др. [2]. Согласно суждению З. Фрейда суицид – «инстинкт смерти» – склонность к саморазрушению, заложенное в человеке от природы». И. А. Лапин в свою очередь заявлял: «самоубийство – самодеструктивные действия лица, направленное на преднамеренное лишение себя жизни, а кроме того отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации». Ю. А. Клейберг полагал, что суицидальное поведение – законченное самоубийство, суицидальные попытки.

В российской психиатрии А. Г. Амбрумова выделила формулировку суицидального поведения: «Суицидальное поведение является результатом общественно-психологической дезадаптации личности в пределах переживаемого микросоциального прощисствия и разделяется на внутренние – антивитальные переживания, бездеятельные суицидальные размышления, суицидальные планы, и внешние формы – суицидальная попытка, окончательно выполненное самоубийство». Предоставленное описание отражает полный спектр его проявлений [5, с.62].

В психологической литературе отсутствует четкая градация хронологических границ подросткового возраста. Мы будем придерживаться возрастной периодизации психологического развития личности Д. Б. Эльконина, который выделяет подростковый возраст в рамках от 11 до 17 лет.

Подростковый период считается переходным этапом между детством (с его абсолютной зависимостью от взрослых и невозможностью существования без них) и зрелостью (самостоятельной жизнью). Как раз, вследствие этого, данный возраст во все времена является кризисным, впрочем, кризис этого возраста стремительно отличается от кризиса более младших возрастов, т. к. является наиболее болезненным и длительным. [3] Именно в этом возрасте подросток остро переживает проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться в жизни. Общепринято, что лишают себя жизни подростки из неблагополучных семей, однако, суицидальная наклонность может проявиться и у ребят из благополучных семей. Цель суицида подростка – сообщить взрослым о невыносимой ситуации.

Американский психолог Э. Шнейдман охарактеризовал индивида предрасположенного к самоубийству:

1. ощущение непереносимой душевной боли;
2. чувство отчужденности от мира;
3. ощущение безысходности;
4. незнание выхода из ситуации, суждение, что только смерть, является решением абсолютно всех проблем.

А. Е. Личко выделяет 3 вида суицидального поведения: [5, с.63]

1. демонстративное суицидальное поведение (желание покончить с собою отсутствует);
2. аффективное суицидальное поведение (попытки суицида, свершенные в состоянии аффекта);
3. истинное суицидальное поведение (обдуманное и исполняемое шаг из-за шагом желание покончить с собой).

Таким образом, следует выделить, то, что А. Е. Личко обрисовывает основные предпосылки суицида такие как: личностные конфликты (гибель близкого родственника либо друга, унижительное поведение в сторону индивида), серьёзные проблемы со здоровьем (недееспособность, смертельные болезни), конфликты, связанные с антиобщественным поведением самоубийцы (боязнь уголовной ответственности) и материальные трудности.[5, с. 63]

Специалисты убеждены, что попытка суицида – это крик о помощи, это стремление привлечь внимание иного лица к себе.

Э. Дюркгейм разработал неизменную динамику суицидального поведения (рис.1). [5, с. 78]



Рисунок 1. Механизм развития суицидального поведения (по Э. Дюркгейму) [5, с. 78].

В рамках различных концепций отмечаются общественные условия, которые представляют весомую роль в суицидальном поведении: в первую очередь социальная среда (ближняя и дальняя), опубликованные данные СМИ, зависимость суицидов от времени года и др. Среди специалистов в области психологии бытует мнение что, только 10% из тех, кто реализовал попытку суицида, возможно, желают покончить с жизнью.

Признаки, согласно которым возможно определить надвигающийся суицид:

- личности с нарушением межличностных отношений «одиночки»;
- девиантное поведение;
- свехкритичность к себе;
- затяжные депрессивные состояния;
- состояния фрустрации;
- разговоры о смерти;
- записки о самоубийстве;
- интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера;
- рассуждения о смысле жизни и её ценности;
- побег из дома и др.

Общеизвестно, что суицидальная попытка – мощный явный фактор риска самоубийства. Примерно 40% молодых людей, осуществивших парасуицидальное действие, имеют опыт попытки суицида. Согласно суждению J. Vedrinne & D. Weber, каждая вторичная попытка самоубийства несёт в себе всё больший риск смерти, поскольку суицидальный акт «качественнее» подготовлен и менее эмоционален.[5, с. 63]

По данным статистики ВЦИОМ 2017 года максимальное число суицидов происходит в осеннее время (в октябре) и по весне (в апреле, мае). Что касается возрастной категории пик самоубийств, приходится на 14-16 лет и крайне редко встречается у детей до 8 лет. Согласно гендерной принадлежности, как не удивительно, юноши наиболее предрасположены к суицидам. Каждый год статистика подростковых самоубийств увеличивается. Парасуицидальные попытки прослеживаются у юношей 17 лет – 32%, 16 лет – 31%, 15 лет – 21%. Как мы видим, чем старше молодой человек, тем уровень его суицидальности выше. В таблице 1 отражена статистика ВЦИОМ, указаны причины добровольного ухода подростков из жизни[4]:

Таблица 1

Причины, по которым подростки добровольно уходят из жизни

№ п/п	Причина	Количество в %
1	Проблемы с личной жизнью	24%
2	Непонимание родителей и родственников	17,57%
3	Проблемы с учебой, сложность обещания со сверстниками	14,86%
4	Материальные неурядицы и жизненные неудачи	10,81%
5	Одиночество	9,46%
6	Безысходность, нет желания бороться	8,11%
7	Употребление алкогольных напитков и наркотических веществ	6,76%
8	Призрачное мнение, что нет места подростку в этой жизни	4,05%
9	Внезапное решение	2,7%

Исходя из предоставленной таблицы, очевидно, что в 2017 г. основными причинами суицидального поведения у молодых людей выступили проблемы в личной жизни и отсутствие своевременной поддержки родителей.

Ежедневно ситуация усугубляется вследствие новых факторов современного мира, которые в не далеком будущем имеют все шансы стать вескими причинами суицидального поведения: СМИ подробно пересказывают истории самоубийства, тем самым провоцируя желание подражать у других подростков; любопытную и опасную роль так же может играть всемирная паутина (сеть интернет). В интернете подростка привлекают

группы различного рода, а так же группы смерти («Синий кит», «Тихий дом» и др.), которые занимаются искусной манипуляцией неокрепшей психикой, подробно советуют, как уйти из жизни. Казалось бы, с одной стороны они оказывают сильную своевременную психологическую поддержку, а с другой направляют к необратимым действиям.

Суицидальное поведение легче предупредить, нежели предотвратить. По этой причине необходимо своевременно заметить событие, которое могло травмировать психику и спровоцировать дезадаптацию личности. Важно, чтобы во всех учебных организациях проходила работа по профилактике суицидального поведения. Для уменьшения суицидальных намерений подростковой среде, психологам и педагогам следует:

1. своевременно выявлять подростков с личными нарушениями и обеспечивать профессиональную поддержку;
2. проводить доверительные беседы с подростками из группы риска;
3. оказать помощь в учебе подросткам с низкой успеваемостью;
4. осуществлять мероприятия по ограничению доступа к возможным средствам суицида (токсические вещества, медикаментам, игры смерти);
5. проводить видео лекции, семинары, практикумы с целью профилактики суицидальных наклонностей;
6. проводить тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций;
7. психологам в образовательных учреждениях необходимо разработать программы сопровождения семей, в которых подростки имеют склонность к суицидальным поступкам.

Родители должны слушать своих детей, проявлять толерантность, эмпатию, вселять надежду, оказывать помощь и поддержку, если у подростка возникли проблемы, в сложных ситуациях обращаться за помощью к специалистам.

Предупреждение подростковых суицидальных наклонностей – это важная задача родителей, педагогов и психологов. А это значит, что для профилактики необходим комплекс организационно психолого-педагогических мер, который будет обеспечивать качество жизни подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Периодизация подросткового возраста. [Электронный ресурс] / URL: https://studopedia.ru/10_192727_periodizatsii-podrostkovogo-vozrasta.html
2. Статистика самоубийств в мире. [Электронный ресурс] / URL: <https://vawilon.ru/statistika-samoubijstv/>
3. Статистика самоубийств среди подростков в России. Справка. [Электронный ресурс] / URL: <https://ria.ru/spravka/20120220/570313334.html>
4. Суицидальное поведение. Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой. [Электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7111/>
5. Шелехов И. Л. Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2014. – 203 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Мороденко Г. С.

*Научный руководитель: Мороденко Е. В., к.псих.н.
СПбУ*

Аннотация: В статье анализируются различные точки зрения на практическое применение проективных методик, как инструментов в работе психодиагноста. Проективные методики представляют собой набор разнообразных психологических инструментов, объединенных в рамках проективного метода. Основная особенность данного метода заключается в том, что он позволяет выявить глубинные психологические установки индивида. Для того, чтобы выявить проекции, испытуемым предлагают выполнить задания, которые отличаются тем, что они направлены не на рациональное мышление, а на выявление ассоциативного, образно-чувственного восприятия.

Ключевые слова: проективные методики, тесты, проекция, психодиагностика, «выбрасывание».

Annotation: The article analyzes the different points of view on the practical application of projective techniques as tools in the work of psychodiagnostics. Projective techniques are a set of various psychological tools, united in the framework of the projective method. The main feature of this method is that it allows you to identify the deep psychological attitudes of the individual. In order to reveal the projections, the subjects are offered to perform tasks that differ in that they are not aimed at rational thinking, but at identifying associative, figurative and sensual perceptions.

Key words: projective techniques, tests, projection, psychodiagnostics, «ejection».

Постоянно ускоряющийся темп нашей жизни, социальные изменения, которые в ней происходят, увеличение потока информации – все это приводит к изменениям в процессе познания окружающего нас мира и выработке своей собственной индивидуальной позиции. Личность стремится к поддержанию когнитивного равновесия, подсознательно видоизменяет информацию. Данные, полученные с помощью традиционных методов исследования, часто не могут охватить все аспекты познания. Таким образом, возрастает потребность в качественных методах исследования, которые дают возможность проникать в глубинные структуры индивида. Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью особенностей применения на практике проективных методик.

На сегодняшний день проективные методики представляют собой специальную технику экспериментального исследования тех индивидуальных особенностей личности, которые наименее доступны экспериментатору. В современной психологической науке отношения к данным инструментам в работе психолога неоднозначно, т.к. они относятся к малоформализованным методам психодиагностики.

Впервые термин «проекция» (от лат. Projection), обозначающий «выбрасывание», ввел З. Фрейд, тем самым обозначил бессознательное приписывание собственных установок и влечений [6]. Он описал «психологическую проекцию» в статье «Защитные нейropsychозы» в 1896 г. С точки зрения З. Фрейда, когда психика человека не может овладеть внутренним возбуждением, происходит «выбрасывание» этого возбуждения на внешний мир. Позже, значение этого термина вышло за рамки психоанализа и «проекция» стала восприниматься как перенос своих мыслей, чувств, поступков на окружа-

ющих. Можно сказать, что проекция носит неосознанный характер и выполняет защитную функцию.

Проективные методики – совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода [2]. За каждой интерпретацией видна уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивной сферы субъекта. Проективная методика имеет цель – выявить у индивида то, что он не станет говорить экспериментатору.

Многие отечественные и зарубежные исследователи в области психологии, такие как В. В. Абрамов, В. Вундт, Ф. Гальтон, Х. Морган, Г. Мюррей, Г. Роршах, Л. Франк, К. Юнг и др. внесли значительный вклад в развитие проективных методов на основе многочисленных клинических исследований. Системно-структурный подход трактует проективный метод как средство изучения путей и способов организации индивидом своего физического и социального опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении [5].

В середине 20 века сформировалось общее представление о проективных методиках как об инструментах психодиагностики.

Проективные методики представляют собой набор разнообразных психологических инструментов, объединенных в рамках проективного метода. Основная его особенность в том, что он позволяет выявить глубинные психологические установки индивида. Для того, чтобы выявить проекции, испытуемым предлагают выполнить задания, которые отличаются тем, что они направлены не на рациональное мышление, а на выявление ассоциативного, образно-чувственного восприятия.

Общими для всех видов проективных методов являются следующие признаки:

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответов;
- отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных» [3].

Плюсами проективных методик является:

1. результаты данного теста невозможно подделать. Например, заполняя опросники в ситуации тестирования при приеме на работу, человек обычно дает социально желаемые ответы, и скрывает свои истинные переживания и чувства, т. е. в ситуации с проективными тестами респонденту сложно угадать, что исследователь изучает и как это будет интерпретировано;
2. исследователь дает качественную оценку поведения испытуемого;
3. проведя анализ результатов проективного тестирования, возможно сделать целостный анализ личности;
4. проективные методики могут широко применяться в клинической психологии, где стандартизированные тесты, их инструкция затруднена пониманию респондента.
5. незаменимы в работе с маленькими детьми;
6. менее подвержены фальсификации;

Все описанные выше преимущества проективных методик оказываются эффективными только в случае правильного их использования, которое зависит от:

- соответствия методик целям исследования;
- правильного подбора инструментов;
- использования нескольких методик для решения одних и тех же исследовательских задач;
- выполнения правил проведения методик;
- профессионализма психолога при интерпретации полученного материала.

К недостаткам проективных методик, А. Анастаси относит:

1. недостаточную стандартизованность проведения и подсчета показателей;

2. недостаточную объективность процедур подсчета и интерпретации показателей, зависимость результатов от мастерства диагноста;
3. отсутствие нормативных данных;
4. надежность оценщика;
5. ретестовую надежность;
6. валидность;
7. «Проективную гипотезу»;
8. использование неструктурированных, или неоднозначных, стимулов [6].

Так, по мнению Р. Кеттелла, проективные методики характеризуются слабой научной обоснованностью. Многие психологи признают точку зрения Р. Кеттелла и отказываются проективные методики называть тестами. Согласно А. А. Бодалеву «Психологический тест – это стандартизированный инструмент, предназначенный для объективного измерения одного или более аспектов целостной личности через вербальные или невербальные образцы ответов, либо другие виды поведения» [1]. В соответствии с данным определением, существенными признаками тестов являются: стандартизованность предъявления и обработки результатов; независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога; сопоставимость индивидуальных данных с нормативными, т.е. полученными в тех же условиях в достаточно репрезентативной группе.

Таким образом, проективные методики сложно назвать тестами, в силу причин указанных выше. Однако данные недостатки несколько не умаляют достоинства проективных методик. Из-за многообразия полученного материала проективные методики выгодно отличаются от других методов диагностического исследования.

Проективные методики позволяют выявить особенности внутреннего мира человека (переживания, чувства и др.), но опираться в исследовании на одни лишь рисуночные методики не стоит. Они дают лишь основания для предположений, но не для окончательных суждений.

Несмотря на давнее и широкое применение проективных методик, они являются предметом непрекращающихся споров между их сторонниками и противниками.

Можно сказать, что жесткая стандартизация, как указывает ряд исследователей, противоречила бы духу проективной методики и была бы неоправданна. Л. Франк писал: «Нельзя надеяться, что стандартизированная процедура может широко осветить индивидуальную личность, как уникальную индивидуальность. Она так же не сможет способствовать проникновению в динамические процессы личности» [4 с. 69]. Л. Френк сформулировал основные принципы проективной психологии, обобщил методики в группы проективных и попытался дать им классификацию:

- Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.
- Методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.
- Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди.
- Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.
- Методики катарсиса: психодрама, проективная игра.
- Методики изучения экспрессии: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира — и — Лопеца.
- Методики изучения продуктов творчества: тест рисования фигуры человека (варианты Гуденау и Махвер), тест рисования дерева К. Коха, тест рисования дома, рисунок пальцем и т. д.

Вопрос о применении проективных методик в психологии остается остро дискуссионным. Между тем, в практическом плане проективные методы являются удобным и надежным инструментом для оперативного получения информации.

Список литературы:

1. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
4. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 528 с.
5. Теоретические подходы к применению проективных методик [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoreticheskie-podhody-k-primeneniyu-proektivnyh-metodik-v-diagnostike-lichnosti-doshkolnikov>
6. Шляпникова И. А., Проективные методы психодиагностики. Челябинск.: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 69 с.

УДК 159.9.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ АВТОШКОЛ К БЕЗОПАСНОМУ
УПРАВЛЕНИЮ АВТОТРАНСПОРТОМ**

Беликов В. О., Савостьянов В. С.

*Научный руководитель: Мороденко Е. В., к.псих.н,
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема формирования психологической готовности курсантов автошкол к безопасному вождению. В нашей стране подготовка водителей осуществляется различными государственными и негосударственными организациями на основе стандартизированных. Одним из новых дополнений в обучении курсантов автошкол стало введение в программу обучения дисциплины «Психофизиологические основы деятельности водителей».

Ключевые слова: курсант, автошкола, психологическая готовность, интернальность, установки.

Annotation: The article deals with the actual problem of the formation of readiness of driving school cadets for safe driving. In our country, driver training is carried out by various state and non-governmental organizations on the basis of standardized ones. One of the new additions to the training of driving school cadets was the introduction of the discipline "Psychophysiological bases of driver activity" into the curriculum.

Key words: cadet, driving school, psychological readiness, internality, installation.

На сегодняшний день, высокий уровень аварийности на дорогах, свидетельствует о том, что требуется принципиально новая идеология обеспечения безопасности на дорогах, учитывающая менталитет россиянина, резко возросшие возможности транспортных средств, плотность и интенсивность движущегося потока, социально-экономи-

ческое положение страны и многое другое. Особое внимание следует уделить формированию психологии безопасного вождения.

По данным, опубликованным в Европейской экономической комиссии ООН, в России за год происходит около 160 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых имеется около 180 тыс. пострадавших и из них 30 тыс. погибших. По прогнозам Всемирной Организации Здравоохранения, к 2020 году дорожно-транспортные происшествия могут стать третьей среди основных причин гибели и увечья людей. Большая часть пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях составляют люди наиболее активного трудового возраста 20-40 лет. Цифры людских потерь в дорожно-транспортных происшествиях велики и продолжают расти [2].

В нашей стране подготовка водителей осуществляется различными государственными и негосударственными организациями на основе стандартизированных Программ, согласованных Министерством транспорта, Главным управлением Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России и утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Основными целями и задачами такой подготовки является формирование у будущих водителей знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность выполнения деятельности по управлению автомобилем [1].

Формирование знаний, умений и навыков водителя обеспечивается в процессе специальной теоретической и практической подготовки. Она включает в себя следующие разделы: устройство и техническое обслуживание автомобиля (23 ч.); правила дорожного движения (90 ч.); основы управления транспортным средством и безопасность движения (38 ч.); оказание первой медицинской помощи (24 ч.); вождение автомобиля (32 ч.) [1].

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014 №33026) в программу подготовки водителей был внесен ряд изменений [2].

Одним из новых дополнений стало введение в программу обучения будущих водителей курса «Психофизиологические основы деятельности водителей». «Психофизиологические основы деятельности водителя» является одной из дисциплин, формирующих подготовку водителей транспортных средств всех категорий. Целью дисциплины является изучение психологических основ как поведения человека, в общем, так и водителя, как оператора управления. Основной задачей дисциплины является закрепление профессиональных знаний в области психологии по направлениям подготовки. На основании приказа от 26.12.2013 г. №1408 на усмотрение автошколы можно вариативно вносить изменения по данному курсу в рабочую программу [4].

Программа дисциплины включает в себя: познавательные психические процессы и психомоторные навыки; основы эффективного общения; этические основы деятельности водителя; эмоциональные состояния и профилактика конфликтов; психологический практикум.

Программа позволяет водителям приобрести знания о психофизиологических процессах, состояниях и свойствах водителя и об их влиянии на безопасное управление транспортным средством. Однако далеко не у всех водителей развиты необходимые профессионально-важные качества. Одними из важных качеств водителя для безопасного управления транспортным средством являются эмоциональная уравновешенность, бесконфликтность, интернальность [4].

Многие ученые, изучающие вопросы ДТП утверждают, что довольно часто их причинами становятся не слабые знания водителем правил дорожного движения (ПДД) или низкая его подготовка по управлению транспортным средством, а нарушения

функционирования внутренних (психических) механизмов регуляции деятельности, о которых водители в подавляющем своем большинстве ничего не знают.

При обучении вождению курсант автошколы, мотивирован на достижение конкретной цели (совершить поездку в заданное место) и опирается на определенные знания, включающие особенности работы систем транспортного средства, маршрут, организацию и управление дорожным движением (ПДД, действие светофоров, знаков, разметки и др.), а также профессиональные умения и навыки вождения. Именно на формирование указанных составляющих водительского мастерства нацелено обучение в автошколе. Но, как показывает практика, для обеспечения безопасного вождения этого крайне не достаточно [4]. Оказывается, что при управлении транспортным средством водитель наряду со знаниями, умениями и навыками использует неосознанно психические установки (уступать дорогу – не уступать; пропускать средство – не пропускать; нарушать – не нарушать и т. д.); убеждения (я всегда прав или я тоже бываю не прав и т.п.); суждения (я спешу, поэтому могу нарушить ПДД, или я спешу, но нарушать ПДД не буду; я сейчас отомщу за «подрез» или меня «подрезали» случайно, по неопытности и т.п.), которые являются важным компонентом психических механизмов регуляции. В данном компоненте отражено отношение водителя к своим коллегам и пешеходам, требованиям нормативных документов, средствам организации и управления дорожным движением. Все это в совокупности составляет основу профессиональной культуры водителя и обеспечивает безопасное вождение транспортным средством [3].

Формирование установок, убеждений, осуществляется на протяжении всей жизни человека с учетом его индивидуальных особенностей при влиянии ближней и дальней среды. Важным аспектом выступает данным процессе автошколы, где происходит обучение вождению и закладываются основы профессиональной культуры будущего водителя. С психологической точки зрения имеет место, прежде всего, формирование психических механизмов регуляции деятельности водителя.

Становится важным, садясь первый раз за руль, курсанту автошколы необходимо приобрести навыки отличного водителя, надежность которого определяется следующим психологическим правилом: культура + интеллект + навыки = формула безопасного вождения [3].

Так как программа курса «Психофизиологические основы деятельности водителей» предполагает возможность вариативно вносить изменения по данному курсу в рабочую программу на усмотрение автошколы, таким образом, необходимо увеличить количество часов на проведение тренингов, где курсант автошколы сможет отработать навыки уверенного поведения, стрессоустойчивости, научиться методам саморегуляции и профилактики агрессивного поведения в конфликтной ситуации, для этого приглашать водителей переживших ДТП, где они вместе с обучающимися проанализируют аварийный случай, внимательно прочтат правила, самостоятельно определив, какое из них не было выполнено, что и стало первопричиной допущенной ошибки и, как следствие, ДТП.

Повышение надежности водителя может достигаться не только посредством улучшения его профессионального обучения и тренировки навыков вождения, но и более глубокое изучение психофизиологических основ личности водителя транспортного средства.

Список литературы:

1. Василенко В. А. Подготовка водителя с учетом его индивидуально-психологических характеристик [Текст] // Актуальные вопросы технических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 83-85. — URL <https://moluch.ru/conf/tech/archive/73/3488/> (дата обращения: 31.10.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транс-

портных средств соответствующих категорий и подкатегорий» – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70695708/#ixzz3nfuhgRkq>).

3. Психологические правила езопасного вождения [Электронный ресурс] URL: <http://xn----7sb5abelozf.xn--p1ai/psixologicheskie-pravila-bezopasnogo>

4. Формирование психологической готовности к безопасному управлению автотранспортом у кандидатов в водители [Электронный ресурс] URL: <https://e-koncept.ru/2015/95298.htm>

УДК 159.9

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Борисов П. О., Шадрина А. С., Шеленков А. П.

Научный руководитель: Мороденко Е. В., к.псих.н.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается проблема интернет-аддикции в современной молодежной среде. Описаны признаки и последствия интернет-зависимости. Представлены социологические данные актуальной проблемы.

Ключевые слова: интернет-аддикция, молодежь, фрустрация, инфантильность, ценности, аддикция.

Annotation: The article deals with the problem of Internet addiction in the modern youth environment. The signs and effects of Internet addiction are described. The sociological data of the current problem are presented.

Key words: internet addiction, youth, frustration, infantilism, values.

На сегодняшний день интернет играет важную роль в жизни современного молодого человека. Он является неотъемлемым атрибутом информационного общества. Всемирную паутину необходимо рассматривать не только как среду с высоким уровнем высокоскоростных технологий, но и как особое социальное пространство, с помощью которого формируются определенные ценности и социальные отношения.

Интернет, выступает не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но и выполняет культурообразующую роль. На его основе создается особая социокультурная среда со своим специфическим содержанием.

Актуальность темы обусловлена тем, что в основе возникновения интернет-аддикции лежит возможность компенсировать во всемирной паутине свои нереализованные потребности в реальной жизни: значимость, достижения, общения, любви и дружбы. Интернет улучшает настроение, снимает депрессивные состояния, которые вызваны низкой самооценкой, одиночеством, обидой, страхом и т.д. Можно сказать, это основная причина увлеченностью молодежи интернетом.

Цель: изучить проблему интернет-аддикции в молодежной среде.

Аддикция (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – неконтролируемая потребность индивида в определенном виде деятельности. Аддиктивное поведение продиктовано потребностью человека уйти из реального мира, модель такого поведения изучается в рамках аддиктологии, клинической психологии и социологии [4].

Такие ученые как, Малыгин В. Л., Искандирова А. Б., Смирнова Е. А., Хомерики Н. С., Елшанский С. П. и др. представители медицинской психологии говорили об интернет-зависимости как о пагубной привычки, особенно если речь касается

молодых людей. Интернет-зависимость они относят к нехимическим аддикциям, ссылаясь на работы Короленко Ц. П.[7]. Можно сказать, что еще не создана единая методология исследования интернет-зависимости.

Войскунский А. Е. пишет об интернет-зависимости как об интернет-аддикции, которая проявляется в следующих проблемах индивида: нежелание отвлекаться от интернета; раздражение при вынужденных отвлечениях; неспособность спланировать время препровождения в сети интернет; трата все больших денежных средств в интернете; готовность лгать, преуменьшая длительность пребывания в интернете; забывание о домашних делах, учебе, важных встречах, потеря круга общения, пренебрежение своим здоровьем и т.д.[1].

Войскунский А. Е. выделяет разновидности интернет-аддикции: зависимость от компьютера, информационная перегрузка или «электронное бродяжничество», компульсивное применение интернета, т.е. патологическая привязанность к играм, аукционам, покупкам, зависимость от кибер-отношений, зависимость от киберсекса [1].

Большинство исследователей считают, что данное явление приводит к изменению самооценки и потери социальных связей.

Молодежь является уязвимой группой для попадания в интернет-зависимость. Это связано с личностной неустойчивостью и техническим прогрессом. Отечественные психологи выделяют факторы риска при формировании интернет-зависимости и индивидуально-психологические свойства молодых людей с интернет-аддикцией. По мнению исследователей, для них характерны такие качества как: беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания, трудность самоконтроля, склонность к аффективному реагированию и повышенная личностная фрустрированность, возбудимость, сниженный самоконтроль, высокий уровень тревожности, склонность к интроверсии, а также недостаточная развитость социального интеллекта, робость в межличностном общении, низкая стрессоустойчивость, повышенная степень озабоченности, склонность к чувству вины. Глобальная увлеченность всемирной паутиной ведет к нарушению социальной адаптации, конфликтному поведению со сверстниками и в кругу семьи и к общей инфантилизации.

Янг К., клинический психолог начала изучать тему интернет-зависимости еще в 1995 году [10]. Она разработала типологию интернет-зависимых показателей. Айвен Голдбер считал, что в основе интернет-зависимости лежит поведение с пониженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить реальную жизнь человека и заменить ее виртуальной [10]. По его мнению, в нереальный мир грез и фантазий с особой лёгкостью погружаются те люди, у которых есть любого рода психологические проблемы. Ведь найти друзей намного проще в онлайн мире, чем в реальном. Орзак М. была проведена систематизация изученных признаков. Согласно ее классификации, все признаки интернет-зависимости были разделены на психологические и физические [5].

Психологические симптомы:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

- синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- сухость в глазах;

- головные боли по типу мигрени;
- боли в спине;
- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройства сна, изменение режима сна [5].

Исследования социологов Варламовой С., Гончаровой Е., Соколовой И. демонстрируют, что в современных мегаполисах (не только в России) интернет-зависимостью страдают в среднем 96,2% людей. В России цифра не менее позитивная 95,5% человек имеют зависимость от всемирной паутины.

Большая часть интернет-зависимых на сегодняшний день в России среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет. Начиная с 2011 года Россия, является лидером по количеству времени, которое молодой человек проводит в социальных сетях, это около 18 часов в месяц.

Нами было проведено социологическое исследование с целью изучения проблемы интернет-аддикции с учетом гендерных особенностей у студентов первого курса в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске. В нем приняло участие 70 респондентов. В результате, мы выявили, что юноши 52% проводят время во всемирной паутине более 4 часов в сутки, с целью получения новой информации в интернет заходят 50% обучающихся, для развлечения используют всемирную паутину 70 % студентов, используют интернет для того, чтобы уйти от проблем или плохого настроения 46%, на вопрос: «Как часто есть желание проверить электронную почту или зайти на свою страничку в сети интернет» юноши отвечают, более 1 раза в течение дня (или по обстоятельствам) 69 %, утверждают, что у них есть интернет-аддикция 87% респондентов мужского пола.

Девушки 40% отмечают, что проводят во всемирной паутине более 4 часов, с целью получения новой информации в интернет заходят 35% респондентов, для развлечения используют интернет 65%, используют всемирную паутину для того, чтобы уйти от проблем или плохого настроения 54%, на вопрос: «Как часто есть желание проверить электронную почту или зайти на свою страничку в сети интернет» девушки отвечают, больше чем 1 раз в течение дня 71%, девушки утверждают, что у них отмечается интернет-аддикция 5% опрошенных.

В рамках проведенного исследования, мы выяснили, что юноши признают существующую проблему интернет-аддикции, нежели девушки. Однако испытуемых нельзя категорично назвать зависимыми, т.к. необходим более глубокий анализ специалистов. В своих исследованиях Варламова С., Гончарова Е., Соколова И. отмечают, что существуют промежуточные степени интернет-аддикции: от легких стадий (сопровождающихся легким дискомфортом при невозможности выйти в интернет) и заканчивая крайней степенью (полная потеря контроля над действиями, проявление агрессии, аутоагрессии и склонностью к насилию в реальной жизни) (Рис.1) [2].



Рисунок 1. Типология интернет-зависимости по степени зависимости пользователя от Сети [2].

Можно сказать, что причиной возникновения интернет-зависимого поведения является слишком быстрое развитие интернет-технологий, сайтостроения, разработке компьютерных игр, доступность интернета.

Изучив различные точки зрения ученых рассматривающих данную проблему, можно сделать вывод, что под феноменом интернет-аддикции следует понимать явление, которому способствуют факторы как личностного, так и социального характера.

В завершении можно отметить, что интернет-аддикция не во всех случаях приводит к психическим и физическим проблемам. Но при злоупотреблении использованием интернета могут проявиться следующим последствиям:

1. Происходят изменения в состоянии сознания и в функционировании головного мозга. Постепенно это приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить.

2. Быстрый и регулярный просмотр сайтов приводит к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей.

3. Погружение с головой во всемирную паутину приводит человека к постепенной утрате навыков реального общения, что приводит к асоциальности. Так появляются сложности в общении с новыми людьми, а общение в незнакомой компании для интернет-зависимого человека и вовсе становится стрессовой ситуацией.

4. Как следствие предыдущего пункта. Человек замыкается в себе, что сказывается на работе или учебе, у него появляются проблемы со сном и приемом пищи. Возможно появление мыслей о суициде.

5. Кроме психических и мыслительных расстройств возникают физические заболевания – ухудшается зрение, часто возникают заболевания позвоночника и суставов (сколиоз, остеохондроз, артроз), сердечно-сосудистые патологии (тахикардия, аритмия, артериальная гипертония, варикоз нижних конечностей др.).

Таким образом, проанализировав литературные источники, можно отметить, что интернет-зависимость является мировой проблемой. Для того чтобы эта тенденция не имела угрожающий характер необходима профилактика данного феномена. Интернет технологии – значительно облегчают нам жизнь, однако необходимо ими пользоваться рационально.

Список литературы:

1. Войскунский А. Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. – М., 2000, с. 100-131.

2. Интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология / Электронный ресурс] URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/sgd/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/inter-net-zavisimost-molodyozhi-megapolisov-kriterii-i-tipologiya.pdf

3. Интернет-зависимости / [Электронный ресурс] URL: http://www.psi-test.ru/pub/i-zavisimost.html

4. Интернет-зависимость / [Электронный ресурс] URL: https://lektsii.org/14-70306.html

5. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии/ [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-obekt-nauchnoy-refleksii-v-sovremennoy-psihologii

6. Компьютерная и интернет зависимость / статья Джон Сулер [Электронный ресурс] URL: http://banderus2.narod.ru/77314.html).

7. Малыгин В. Л., Искандирова А. Б., Смирнова Е. А., Хомерики Н. С., Елшанский С. П. Патологический гемблинг, Интернет-зависимость: особенности клиники

и нозологической принадлежности. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

8. Рыбалтович Д. Г., Зайцев В. В. Интернет-зависимость: реальная патология или норма развития информационного человечества? // Вестник психотерапии. – 2011. – № 40 (45). – С. 23-34.

9. 13 апреля: Голдберг Айвен и открытие интернет зависимости [Электронный ресурс].

10. URL: <https://medprosvita.com.ua/aprelya-goldberg-ayven-otkryitie-internet-zavisimosti/>

11. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

УДК 159.9

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Манабов Р. А.

*Научный руководитель: Мороденко Е. В., к.псих.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассмотрены национальные особенности воспитания ребенка в узбекской семье. Рассмотрены уникальные семейные традиции, которые оказывают влияние на формирующуюся личность.

Ключевые слова: семья, ребенок, традиция, народ, общество.

Annotation: The article discusses the national characteristics of raising a child in an Uzbek family. Considered unique family traditions that influence the emerging personality.

Key words: family, child, tradition, people, society.

Система воспитания ребенка, сформированная народом Узбекистана, на протяжении долгих исторических периодов всегда являлась средством передачи социального опыта, накопленного прежними поколениями.

В Узбекистане семья – национальная ценность. Именно в семье формируются такие высокие человеческие качества, как уважение к старшим и любовь к младшим, почитание национальных обычаев и традиций.

Изучение идей народной педагогики и народных традиций в обучении и воспитании молодого поколения отражено в трудах таких педагогов как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Так Я. А. Коменский первым с научной точки зрения обосновал народное воспитание и показал практические пути его реализации. К. Д. Ушинский первым ввёл в педагогику термин «традиция» и доказал, что каждый народ имеет «свою национальную систему воспитания».

Педагоги указывают на огромную роль воспитания в раннем детстве. К. Д. Ушинский писал, что «характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в эти годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека. Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы».

Существуют различные определения семьи, так у С. И. Ожегова «семья – это группа живущих вместе близких родственников», А. И. Антонов определяет семью как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство на-

селения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Подласый И. П. в своих трудах дает определение семейному воспитанию: «Семейное воспитание (оно же воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов».[6]

Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Важнейшими из них, по мнению большинства специалистов, являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.

С.И. Голод выделяет следующие особенности современной семьи [1]:

1. Особая роль родительства, как института первичной социализации человека.
2. Основой супружеского союза являются любовь, эмоциональное принятие и поддержка.
3. Семейная система является достаточно открытой. Правовые, этические, религиозные, социально-психологические барьеры для расторжения брака сведены сегодня к минимуму.
4. Переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети), которая становится наиболее типичным вариантом семейной системы [1].

Анализируя исследования в области психологии, можно сказать, что черты характера, мировоззрение, ценности, установки личности в значительной степени детерминированы социальными условиями его бытия.

Сегодня в Узбекистане просматривается тенденция возрождения народных традиций воспитания, которые в новых социальных условиях получают новое звучание. Формирование духовно-нравственного развития личности – приоритетная цель общественного воспитания, в решении которой принимают участия все социальные институты общества, но основную ответственность за воспитание подрастающего поколения несет семья.

Узбекская народная педагогика является носителем исключительно богатой фольклорными материалами: песни, народные сказки, поэмы, загадки, поговорки и пословицы. Все они имеют познавательное и воспитательное значение [7]. Все фольклорные материалы имеют познавательную и воспитательную роль, не утратившее своей актуальности и в настоящее время. Во всех стилях узбекского устного народного поэтического творчества ребенок и его воспитание занимают центральное место. В пословицах и поговорках наглядно показывается радостное чувство к родившемуся ребенку, любовь к нему, забота о его будущем, наглядно показывается ответственность за правильное воспитание ребенка.

Благодаря семейному воспитанию ребенок получает первые знания об окружающем мире, о плохих и хороших поступках, он учится общаться и взаимодействовать в коллективе.

Концепция труда в народной педагогике занимает почетное место. Формирование у молодого поколения трудолюбия связано со становлением умственной зрелости, физического здоровья, нравственных и эстетических начал в человеке.

Главные особенности узбекской семьи – это крепость брака, ответственность родителей за воспитание детей и долг детей перед родителями, взаимное уважение и согласие, защита семейной чести и достоинства. Традиции – это то, что является национальным достоянием и частью их образа жизни, которое невозможно отнять у народа Узбекистана. В основном самые прочные семьи создаются, опираясь на местные обычаи и традиции. За годы независимости Республики Узбекистан исторические культурные достоинства и характерные национальные традиции, в том числе касательно института семьи, не только сохранились, но и прогрессируют в современном обществе. Считается, что это является развитием национального самосознания, возвращение

к первоначальным истокам народа. Семейные ценности в современное время вновь возрождаются вместе с узбекским народом. В узбекских семьях относятся с уважением к родителям и к старшим по возрасту, часто спрашивают совета у родителей, устраиваются семейные собрания по решению важного вопроса. Если требуется разрешить серьёзную проблему, то для ее решения устраивается собрание с приглашением и других авторитетных родственников. Молодежь, вступая в семейные взаимоотношения, спрашивают совета у родителей и только после получения родительского благословения создают семью.

Основная часть населения Узбекистана уверена в том, что для создания ячейки общества в первую очередь нужна хорошая материальная основа и взаимная любовь молодых. Старшие сыновья после регистрации собственного брака не стремятся отдалиться от родителей, а стараются поселиться вблизи родного дома, чтобы при необходимости помогать родителям. Младшие сыновья остаются жить с родителями.

В семье большое внимание уделяется развитию родственных чувств у ребенка, так как узбекский народ очень сильно дорожит родственными связями. Основное количество граждан Республики Узбекистана считают, что счастливой и состоявшейся семьей считается та, в которой наблюдается согласие, мир, спокойствие, взаимопонимание и взаимоуважение, нравственная близость и любовь, а также положительная финансовая расположенность, который будет влиять на уровень жизни [3].

Счастье в семье присутствует тогда, когда в ней присутствуют дети. Ребенок большую часть своей жизни проводит в кругу своей семьи. Когда он контактирует с родителями, братьями, сестрами и с множеством других родственников, начинают закладываться основы ценностных ориентаций. Ребенок чувствует, какое отношение проявляют к нему отец с матерью и как они относятся друг к другу и окружающим их людям, с первых дней жизни у подрастающего поколения формируется собственное ощущение мира, своя концепция отношений, которая благоприятно влияет на формирование личности в целом. Атмосфера, отношения, условия и традиции принятые в семье – это то, что является главным аспектом, влияющим на развитие гармоничной личности.

Таким образом, в Узбекской семье закладываются основы нравственного воспитания, культурного развития, которые формируют нормы поведения подрастающего поколения, обогащают внутренний мир. Семья стимулирует социальную и творческую активность развивающейся личности. Стабильность института семьи, его устойчивость являются гарантом успешного развития страны в целом.

Список литературы:

1. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., Издательство: Петрополис //1998. –271 с.
2. Антология педагогической мысли Узбекской ССР. – М.: Педагогика. 1986. – С. 285–286.
3. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Т.: Ўзбекистон. 1997. – С.131.
4. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М., 1988. / [Электронный ресурс] – URL: <https://daily.afisha.ru/relationship/4110-russkie-deti-ne-plyuyutsya-kashey-chto-mir-uznaet-iz-knigi-pro-russkoe-materinstvo/>
5. Кон И. С.. Ребенок и общество. – Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
6. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365 с.
7. Сафиязова Д. Ж. Влияние национальных традиций на воспитание детей в узбекских семьях [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: матери-

УДК 347.19

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ И ПРОБЛЕМАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВТОНОМНЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РОССИИ

Владыкина Е. А.

Научный руководитель: Упоров Д. А., доцент, к.ист.н.
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России

Аннотация: В статье рассматриваются общие теоретико-правовые аспекты по характеристике автономных некоммерческих организаций как разновидности некоммерческих организаций, на выявление ключевых признаков и особенностей функционирования, сходств и различий с другими типами некоммерческих организаций, а также выявлена проблема в области финансирования данной организационно-правовой формы.

Ключевые слова: юридические лица, организационно-правовая форма, некоммерческие организации, автономные некоммерческие организации, признаки, налогообложение, источники финансирования.

Annotation: The article discusses general theoretical and legal aspects of the characteristics of autonomous non-profit organizations as a variety of non-profit organizations, identifying key features and features of functioning, similarities and differences with other types of non-profit organizations, and also identified a problem in the financing of this legal form.

Key words: legal entities, organizational and legal form, non-profit organizations, autonomous non-profit organizations, signs, taxation, sources of financing.

В Российской Федерации за последнее два десятилетия происходит регулярное увеличение числа коммерческих и некоммерческих организаций, что указывает на разнообразие потребностей общества в сфере товаров и услуг, которые те или иные организации предоставляют.

Некоммерческие организации, которые позднее прозвали «третьим сектором», официально появились в стране 31 мая 1991 года, когда Верховный Совет СССР утвердил Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик. Целью введения понятия «некоммерческая организация» заявлялось создание гражданского общества. Отдельный закон «О некоммерческих организациях», применяемый и по сей день, был подписан президентом РФ 12 января 1996 года. В ежегодном докладе Общественной палаты РФ отмечается, что в 2015 – 2016 гг. общее количество некоммерческих организаций в России оставалось стабильным, с тенденцией к определённому росту. [8]

С учетом того, что в последние годы наблюдается рост некоммерческих организаций, выбравших форму автономная некоммерческая организация (далее АНО), то хотелось бы остановить внимание именно на данном типе организаций. На практике данная организационно-правовая форма наиболее часто используется для создания организаций, оказывающие платные образовательные услуги (детские сады, школы, учебные центры и т.д.). Особенно заманчивой является данный тип организаций тем, что имеет льготные условия налогообложения.

Для российского законодательства АНО – это совершенно новая правовая форма, где в отношениях между учредителем и учреждаемым лицом отсутствуют имуще-

ственные права первого по отношению ко второму. Согласно статье 10 Федерального закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [2], АНО признается некоммерческая организация, которая не имеет членства, созданная в целях предоставления услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных целях.

Исходя из определения указанной статьи, можно сформулировать следующие характерные признаки АНО:

- Обладает всеми признаками юридического лица.
- Является организацией некоммерческой, т.е. не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
- Является организацией, не имеющей членства (унитарной), т.е. законодатель не допускает членства в этом виде некоммерческой организации, а круг учредителей формируется при учреждении АНО и в дальнейшем не может быть ни расширен, ни сокращен.
- Является организацией, учрежденной гражданами и (или) юридическими лицами.
- Является организацией, сформированной на основе добровольных имущественных взносов, т.е. источником финансирования являются добровольные материальные взносы.
- Является организацией, учрежденной в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг.
- Является организацией, надзор за деятельностью которой осуществляют ее учредители в порядке, предусмотренном ее учредительными документами.

Анализ ст. 13 ФЗ «О некоммерческих организациях» определяет два варианта создания АНО:

- в результате учреждения автономной некоммерческой организации;
- в результате реорганизации существующей автономной некоммерческой организации (слияния, разделения, выделения, преобразования).

Учредительные документы АНО согласно ст. 14 того же закона являются устав, утвержденный учредителями, и учредительный договор, заключенный между учредителями. При этом законодатель использует необычный подход, определяя степень обязательности наличия второго учредительного документа – учредительного договора. Согласно абз. 5 п. 1 ст. 14 Закона, учредители АНО вправе заключить учредительный договор. Таким образом, законодатель отдает на откуп самим учредителям автономной некоммерческой организации решение вопроса о необходимости заключать учредительный договор и тем самым определять количество учредительных документов.

Если идти дальше по анализу положений ФЗ «О некоммерческих организациях», то согласно положениям статей 16 и 17 Закона, АНО вправе реорганизоваться в фонд.

По своей правовой природе АНО имеет как сходства, так и различия с другими видами некоммерческих организаций. К примеру, являясь унитарной некоммерческой организацией, она имеет много общего с фондами и учреждениями, но по целевой направленности существенно отличается от фонда, а по способу организации и обязательствам – с учреждениями. В какой-то степени можно сказать, что АНО – это переходная форма между учреждениями и фондами.

В 2016 году по заказу Общественной палаты РФ было проведено социологическое исследование «Анализ третьего сектора в России: субъекты и взаимодействия» [8], по результатам которого среди выявленных в результате него проблем одна из основных – это отсутствие постоянного устойчивого бюджета у организаций.

В Российской Федерации налоговая нагрузка даже для некоммерческих организаций присутствует. И данная нагрузка никак не является стимулом для развития некоммерческих организаций.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ налоги, которые возникают в деятельности некоммерческих организаций, подразделяются на такие группы как:

- налоги, объект обложения по которым не зависят от выручки в результате предпринимательской деятельности;
- налоги, которые взимаются при наличии выручки.

Кроме того, с недавнего времени был отменен ряд налоговых льгот для некоммерческих организаций, что ещё больше затруднило их деятельность. Статус малых предприятий некоммерческие организации иметь не могут и, соответственно, не могут пользоваться соответствующими льготами, так как согласно ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4] к субъектам малого предпринимательства относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующие условиям хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели.

Следовательно, АНО, не попадающие в данный перечень, налоги платить обязана, выбрав для себя оптимальную систему налогообложения. Неважно, какую систему выберет организация, налоговое законодательство России в любой ситуации усматривает, что АНО получает доход.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что АНО – это организация, которая «существует» за счет государственных средств, заемных средств, а также за счет собственных средств, при этом являясь налогоплательщиком, который вправе выбирать для себя удобную систему налогообложения. Учитывая бурный прирост данного сектора и затруднения экономического развития подобного рода организаций, необходимо дать право автономным некоммерческим организациям обосновано предоставить право получать доход, как от основной деятельности, так и от предпринимательской деятельности, но не выходя за рамки присущих этим организациям кодов, входящих в общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Подобного рода предложения потребует разработки и внесения соответствующих изменений в положение части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и, соответственно, внесение поправок в ФЗ «О некоммерческих организациях».

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301.
2. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – ст. 145.
3. Об автономных учреждениях: федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – ст. 4626.
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – ст. 4006.
5. Митюкова Э. С. Некоммерческие организации: правовое регулирование, бухгалтерский учет и налогообложение: учебник / Э. С. Митюкова. – Издательство АйСи, 2017. – 305 с.

6. Могилевский С. Д. Управление автономной некоммерческой организацией: особенности правового регулирования // Гражданское право. – М.: Юрист. – 2013. – № 4. – С. 2-8.

7. Складенко И. А. Особенности автономных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] // Достижения современной науки: от теории к практике. Материалы Международной научно-практической конференции под общей редакцией А. И. Вострцова. – Научно-издательский центр «Мир науки». – 2017. – С. 165-168. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30664346>

8. Степанова А. Государство отдаёт свои социальные обязательства НКО [Электронный ресурс] // Информационное агентство «Regnum». 2017. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2327741.html>

9. Чурмеева О. С., Дубровина Н. А. К вопросу о финансировании автономных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] // Стратегические ориентиры развития экономических систем в современных условиях. – Издательство «Самарский университет». – 2016. – С. 190-198. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26059165>

УДК 330

УГРОЗЫ В ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СФЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кочурова М. А.

Научный руководитель: Лубяной Д. А.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке*

Аннотация: В данной статье рассмотрены угрозы в демографической сфере Кемеровской области. Проведены анализы показателей демографической сферы Кемеровской области и выявлены ряд негативных тенденций.

Ключевые слова: Кемеровская область, демографическая сфера.

Annotation: This article deals with threats in the demographic sphere of the Kemerovo region. Analysis of indicators of the demographic sphere of the Kemerovo region and identified a number of negative trends.

Key words: Kemerovo region, demographic sphere.

Важнейшими национальными интересами страны в области экономики по-прежнему остаются интересы в социальной сфере, которые призваны обеспечить достойный уровень и качество жизни населения, что выражается в росте денежных доходов; сокращении финансовой дифференциации, безработицы, смертности, заболеваемости; доступности высококачественных медицинских, образовательных, коммунальных услуг; обеспеченности продовольственными и непродовольственными товарами и пр.

Недостаточное участие государства в решении данных вопросов, неизбежно влечет за собой возникновение и усиление целого ряда угроз в социальной сфере таких, как расслоение населения на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, недоступность для многих платных социальных услуг; увеличение заболеваемости и как следствие смертности населения, снижение рождаемости, безработица и др.

Демографическое состояние любого региона является важнейшим показателем уровня социально-экономического развития и фактором обеспечения экономической безопас-

ности. В настоящее время демографическая ситуация, сложившаяся в Кемеровской области у многих политиков, социологов, экономистов вызывает серьезную озабоченность.

Актуальность темы обосновывается низким уровнем работоспособного населения, так же низким уровнем рождаемости и повышением смертности. Раньше считалось, что иметь двух-трех детей в семье – традиция. В итоге таких семей было большое количество. Сейчас же, с уровнем жизни населения в России не каждая семья может позволить себе семью из двух, трех детей по финансовым причинам.

Демография – это наука народонаселения то есть, наука, которая изучает население и регулярность его развития. [1]

Человек – богатство любой страны. Именно человек определяет богатство страны и ее будущее. На демографическую безопасность государства влияют следующие факторы: исторические особенности; географическое и экономическое положение; ресурсная база; внутренние и внешние связи; образование, здравоохранение; состояние и процессы, происходящие в других государствах. Если оценивать сокращение численности населения страны в рамках такой логики, то оно опасно потому, что указывает на наличие серьезного дефекта в организационно-государственном механизме обеспечения жизнедеятельности популяции, вследствие которого возникает угроза статусу страны. Воспроизводственный процесс, от которого зависит динамика численности и половозрастной структуры населения, по мере развития экономики, общества должен становиться более эффективным при создании государством условий посредством совершенствования социальных институтов и отраслей социальной сферы (здравоохранение, социальная защита, образование), обеспечивающих возобновление последующих поколений. В социуме высвобождаются ресурсы сил, времени, энергии, которые в традиционном обществе затрачивались на необходимое для выживания демографическое воспроизводство. [2]

Самые распространенные угрозы для любого региона являются:

- депопуляция;
- старение населения;
- нерегулируемые миграционные процессы;
- деградация института семьи.

Для того чтобы лучше разобраться в данном вопросе, был произведен сравнительный анализ демографической ситуации, в нём использовались статистические данные по Кемеровской области.

Таблица 1

Динамика показателей демографической сферы
Кемеровской области за 2011-2013 гг. [3,4]

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Отклонение, %		
				2012/2011	2013/2012	2013/2011
1	2	3	4	5	6	7
1. Численность населения, тыс. чел.	2 761 255	2 750 829	2 742 450	99,6	99,7	99,3
2. Доля мужчин в общей численности населения, %	45,9	45,8	45,9	-0,1	0,1	0
3. Доля женщин в общей численности населения, %	54,1	54,2	54,1	0,1	-0,1	0
4. Соотношение мужчин и женщин (на 1000 мужчин приходится женщин)	1181	1181	1180	0	99,9	99,9
5. Экономически активное население, тыс. чел.	1414	1401,5	1423,7	99,1	101,6	100,7
6. Возрастной состав населения, %:	100	100	100	100	100	100

Продолжение таблицы 1

6.1. Население моложе трудоспособного возраста	17,6	18	18,5	0,4	0,5	0,9
6.2. Население трудоспособного возраста	60,1	59,2	58,1	-0,9	-1,1	-2
6.3. Население старше трудоспособного возраста	22,3	22,8	23,4	0,5	0,6	1,1
7. Число родившихся, чел.	35002	37798	37245	107,9	98,5	106,4
8. Число умерших, чел.	42624	41615	39703	97,3	95,4	93,1
9. Естественный прирост (убыль) населения, чел.	-7622	-3817	-2458	50,1	64,4	32,2
10. Число детей умерших в возрасте до года, чел.	262	330	273	125,9	82,7	104,1

Таблица 2

**Динамика общих коэффициентов естественного движения населения
Кемеровской области за 2011-2013 гг. [3,4]**

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Отклонение, %		
				2012/2011	2013/2012	2013/2011
1	2	3	4	5	6	7
1. Коэффициент рождаемости, к.	12,7	13,8	13,6	1,1	- 0,2	0,9
2. Коэффициент смертности, к.	15,5	15,2	14,5	0 0,3	0 0,7	- 1
3. Коэффициент естественного прироста (убыли), к.	(2,8)	(1,4)	(0,9)	- 1,4	- 0,5	- 1,9
4. Число детей, умерших в возрасте до одного года, на 1000 родившихся живыми	7,4	8,8	7,3	1,4	- 1,5	- 0,1

Анализируя данные таблицы 1 и 2 можно сказать, что, в целом, динамика показателей демографической сферы имеет отрицательную тенденцию. Так, численность населения Кемеровской области за весь анализируемый период неуклонно сокращается. Ощутимы диспропорции в возрастной и половой структуре населения региона. На каждого мужчину в Кемеровской области в среднем приходится 1,2 женщины. Такая ситуация в целом схожа с общероссийскими тенденциями, однако, в Кемеровской области имеет свои специфические особенности такие, как суровые природно-климатические условия, тяжелые условия труда в добывающей промышленности, на которой специализируется область, плохое медицинское обслуживание, низкие заработные платы и пр.

Анализируя возрастную структуру населения Кемеровской области, стоит отметить, что наибольший удельный вес приходится на трудоспособное население, однако, в динамике доля такого населения с 60,1 % в 2011 г. снижается до 58,1 % в 2013 г., с одновременным увеличением доли нетрудоспособного населения с 22,3 % в 2011 г. до 23,4 % в 2013 г. Обозначенные тенденции негативно влияют на состояние и качество рабочей силы региона и увеличивают с каждым годом экономическую (налоговую) нагрузку на трудоспособное население.

Число умерших в Кемеровской области на протяжении всего анализируемого периода превышает число родившихся, так на каждого родившегося в регионе приходится 1,2 умерших. Однако, следует отметить позитивные сдвиги в данном направлении: увеличение коэффициента рождаемости с 12,7 до 13,6 и снижение коэффициента смертности с 15,5 в 2011 г. до 14,5 в 2013 г. К сожалению, этого, очевидно, недостаточно, чтобы кардинальным образом повлиять на сложившуюся демографическую обстановку, Кемеровская область по-прежнему относится к депопулирующим регионам, естественная убыль сохраняется на протяжении всего рассматриваемого периода, хотя

и отмечается положительная тенденция снижения данного показателя с 7622 чел. в 2011 г. до 2458 чел в 2013 г. Особые опасения, на наш взгляд, вызывает динамика детей умерших в возрасте до года, которая хотя и приобретает положительные сдвиги к 2012 г., однако, уже в 2013 г. вновь резко увеличивается.

Таблица 3

Динамика показателей миграции населения Кемеровской области за 2011-2013 гг. [3,4]

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Относительное отклонение, %		
				2012/2011	2013/2012	2013/2011
1	2	3	4	5	6	7
Число прибывших, чел.	60445	66620	66437	110,2	99,7	109,9
Число выбывших, чел.	63249	71182	72354	112,5	101,6	114,4
Миграционный прирост (убыль), чел.	(2804)	(4562)	(5917)	162,7	129,7	в 2,1

Данные таблицы 3 свидетельствуют о увеличении в динамике числа прибывших в Кемеровскую область в среднем на 10 % за анализируемый периода. Основными причина миграции по-прежнему являются поиск работы и улучшение жилищных условий. Однако, наряду с этим, следует отметить и значительное увеличение выбывших из региона в целом на 14,4 % за 2011- 2013 гг. При этом опасение вызывает структурные показатели миграции. Так, наибольший удельный вес прибывших в Кемеровскую область приходится на «рабочие» профессии, при этом среди выбывших преобладают научные и высококвалифицированные кадры.

Обозначенные тенденции формируют отрицательный миграционный прирост, то есть снижение численности населения Кемеровской области не восполняется даже за счет миграции.

Таблица 4

Динамика продолжительности жизни населения
Кемеровской области за 2011-2013 гг. [3,4]

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Относительное отклонение, %		
				2012/2011	2013/2012	2013/2011
1	2	3	4	5	6	7
1. Ожидаемая продолжительность жизни населения при рождении, всего, в том числе, л.:	66,18	66,76	67,72	100,9	101,4	102,3
1.1 ожидаемая продолжительность жизни мужчин при рождении, л.	72,76	73,16	74,04	100,5	101,2	101,8
1.2 ожидаемая продолжительность жизни женщин при рождении, л.	59,87	60,54	61,5	101,1	101,6	102,7
2. Критическое (пороговое) значение продолжительности жизни, л.	70			-	-	-

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют об увеличении в Кемеровской области ожидаемой продолжительности жизни при рождении за весь анализируемый период на 2,3 %, в том числе у женщин на 2,7% и у мужчин -1,8.

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, стоит отметить критически низкую продолжительность жизни населения Кемеровской области, которая в среднем составляет около 65 лет, что гораздо ниже нормативного значения, разработанного экспертами Совета безопасности РФ. В среднем, каждый житель Кемеровской области не доживает до критического значения порядка 5 лет.

Таблица 5

Некоторые показатели демографической сферы Кемеровской области
и Российской Федерации за 2011-2013 гг. [3,4]

Показатель	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	РФ	Кемеровская область	РФ	Кемеровская область	РФ	Кемеровская область
1	2	3	4	5	6	7
1. Продолжительность жизни населения, л.	69,83	66,18	70,24	66,76	70,76	67,72
2. Коэффициент смертности, к.	13,5	15,5	13,3	15,2	13,0	14,5
3. Коэффициент рождаемости, к.	12,6	12,7	13,3	13,8	13,2	13,6
4. Коэффициент естественного прироста (убыли) населения, к.	(0,9)	(2,8)	0,0	(1,4)	0,2	(0,9)
5. Миграционный прирост (убыль), чел.	318680	(2804)	294930	(4562)	295859	(4917)
6. Соотношение мужчин и женщин (на 1000 мужчин приходится женщин)	1162	1181	1160	1181	1159	1180
7. Возрастной состав населения, %:	100	100	100	100	100	100
7.1. Население моложе трудоспособного возраста	16,5	17,6	16,8	18,0	17,2	18,5
7.2. Население трудоспособного возраста	60,9	60,1	60,1	59,2	59,3	58,1
7.3. Население старше трудоспособного возраста	22,6	22,3	23,1	22,8	23,5	23,4

Анализируя данные таблицы 5, следует отметить, что демографические проблемы в Кемеровской области намного острее, чем в целом по стране. Так, продолжительность жизни населения в Кемеровской области несколько ниже, в сравнении с общероссийской тенденцией. Стоит отметить, что среди всех субъектов Федерации Кемеровская область по данному показателю занимает лишь 71 место.

Значение коэффициентов смертности и рождаемости в Кемеровской области также не достигает общероссийской тенденции. При этом, по России в целом к концу анализируемого периода наблюдается естественный прирост населения, по Кемеровской области, к сожалению, аналогичных тенденций мы пока не отмечаем.

Кроме того, в Кемеровской области наблюдается и более деформированная возрастная структура, чем в целом по стране. На фоне общего сокращения доли трудоспособного населения в общей структуре населения, отметим, что в Кемеровской области эти процессы идут гораздо быстрее.

Оценка демографической ситуации Кемеровской области за 2011-2013 гг. позволила выявить ряд негативных тенденций, а именно:

- неуклонное снижение населения в целом и в том числе населения в трудоспособном возрасте, что грозит старением рабочей силы и дефицитом предложения на рынке труда;
- увеличение численности населения моложе трудоспособного возраста, что в перспективе не вызовет возникновения проблем в части формирования трудовых ресурсов, а также сокращения численности обучающихся в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях региона;
- наряду с обозначенными тенденциями происходит увеличение населения старше трудоспособного возраста, что вызывает рост нагрузки на социальную сферу (поскольку такие категории граждан более остальных нуждаются в социальной защите и поддержке) и увеличивает расходы регионального бюджета;

- ухудшение здоровья населения влечет за собой рост нагрузки на медицинские учреждения и как следствие снижение продолжительности жизни;
- превышение смертности над рождаемостью кроме снижения численности населения в абсолютном выражении вызывает еще и глубокие диспропорции в возрастной и половой структуре;
- возрастающие потребности в рабочей силе не восполняет даже миграционный приток, поскольку на протяжении всего рассматриваемого периода наблюдается миграционная убыль населения, молодые высококвалифицированные кадры стремятся мигрировать с целью поиска для себя более комфортных и защищенных условий жизни.

Список литературы:

1. Николаева И. П. Экономический словарь, Москва: Проспект, 2014. – 155с.
2. Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России – Учебник, Москва: Бинном. Лаборатория знаний, 2017. – 815с.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели, 2015. Крат. стат. сб. [электронный ресурс] // http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm (дата обращения 10.10.2018).
4. Статистический ежегодник «Кузбасс» – 2013. Крат. стат. сб. [электронный ресурс] // <http://www.kemerovostat.ru/bgd/EJEGOD/Main.htm> (дата обращения: 10.10.2018).

УДК 316

ИНТЕГРАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ П. А. СОРОКИНА

Жуков Д. В.

*Научный руководитель: Андреев Е. А., к.ист.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке*

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению методологических основ творчества выдающегося русско-американского социолога Питирима Александровича Сорокина. Осуществлен анализ основных положений, сформулированных в его труде «Система социологии».

Ключевые слова: методологические проблемы социологии, система социологии, интегрированный подход, междисциплинарные связи.

Annotation: The article is devoted to the methodological foundations of the work of the outstanding Russian-American sociologist Pitirim Alexandrovich Sorokin. The analysis of the main provisions formulated in his work "System of sociology" is carried out.

Key words: methodological problems of sociology, system of sociology, integrated approach, interdisciplinary connections.

В современном обществе в условиях бурного роста научной информации, возрастающего накопления эмпирического и теоретического материала наблюдается диалектично протекающий процесс дифференциации и интеграции научного знания. Задачи синтеза научного знания приводят к необходимости перехода от изучения совокупности частных явлений к рассмотрению обобщающих научное знание инвариантных концепций и принципов. Информационный век стимулирует нас «перепрыгнуть» через границы отдельных дисциплин и развивать более широкие представления на основе междисциплинарного, интегративного подхода.

Такой подход представлен в учении выдающегося российско-американского социолога XX века Питирима Александровича Сорокина (1889-1968). В историю социологической мысли Сорокин вошел как создатель интегрального направления в социологии, теории социальной стратификации и социальной мобильности, концепции флуктуации социокультурных систем и др.

Жизненный и творческий путь Сорокина связан до 1922 г. с Россией, а с 1923 г. с США. В 1919 г. Сорокин создает первый в России социологический факультет в Петроградском университете. Американский период его творчества был более длительным и плодотворным. Сорокин не только создает десятки крупных работ, но и социологический факультет Гарвардского университета, двенадцать лет он возглавлял его, избирался президентом Американской социологической ассоциации. Сорокина по праву многие называют классиком социологии XX столетия. Его многочисленные фундаментальные труды (четыре десятка книг и несколько сот статей) во многом определили характер и основные направления развития современной социологии.

В представленной работе мы рассмотрим методологические аспекты его учения, связанные с попыткой определить место социологии в системе научного знания. Следует подчеркнуть, что в истории социологии трудно найти другого ученого, который уделил бы столь пристальное внимание выяснению исходных методологических проблем социологии – ее сущности, специфики, структуры и предназначения. К этим вопросам П. А. Сорокин неоднократно возвращался не только в специальных работах по данной теме, но и в трудах, посвященных самым разным социологическим проблемам. С самого начала его мировоззрению было свойственно стремление интегрировать гуманитарное знание своего времени в единую, унифицированную систему.

В 1920 г. вышел в свет главный труд его творческого периода в России «Система социологии». 22 апреля 1922 г. в здании Петроградского университета при большом стечении студентов и именитых ученых был устроен открытый диспут по поводу выхода в свет книги. Именно в этой работе П. Сорокин изложил исходные методологические принципы своего учения. В предисловии к первому тому «Системы социологии» П. А. Сорокин обозначил ряд методологических принципов, характеризующих исследовательскую позицию автора, как последовательный социологический плюрализм: «Если социология хочет быть наукой, она должна исходить из фактов, идти к фактам и давать обобщения, основанные на тщательном анализе фактов... Монизм в социологии – это попытка решить бесконечно сложную задачу общественных явлений по методу уравнивания с одним неизвестным» [2, с. 12].

Ученый поставил глобальную задачу: определить место социологии в системе наук. Он осуществляет анализ взаимоотношений социологии и естественных наук (физики, химии, биологии), а также социологии и других общественных дисциплин. В этой работе П. А. Сорокин формулирует важнейшие принципы, на которых будет всегда базироваться. Эти принципы составляют основу его структурного метода. В социологии он выделяет теоретический и практический уровень исследования. Согласно Сорокину, теоретическая социология распадается на три основных раздела: социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику. Практическая социология характеризуется П. Сорокиным как прикладная дисциплина. Ее предназначение заключается в том, чтобы, опираясь на законы теоретической социологии, помогать обществу и человеку управлять социальными силами.

В «Системе социологии» П. А. Сорокин предлагает пять принципов построения социологии:

1. социология может и должна быть построена по принципу естественных наук;
2. она должна отказаться от какого-либо нормативизма;
3. она должна изучать только те явления, которые доступны наблюдению, измерению, проверке;

4. социология должна исходить из фактов и отказаться от всякого философствования;

5. социология является изначально плюралистической дисциплиной. Поскольку социология изучает взаимодействия, то ее задачей является выявление главных черт этого взаимодействия.

Такое видение структуры социологического знания Сорокин сохранит на всем протяжении своего творческого пути.

Сорокин определяет общество как «совокупность людей, находящихся в процессе общения». Социология же определяется им как «наука, изучающая явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса, с другой». Определяя место социологии в системе наук, изучающих взаимоотношения людей, П. А. Сорокин называет социологию «генерализирующей» дисциплиной, сравнивая ее положение по отношению к частным дисциплинам с положением общей биологии по отношению к анатомии, физиологии, морфологии, систематике и к другим специальным биологическим отраслям знания, с положением общей части физики – к акустике, электрологии, учению о свете и т. д.; с положением химии – по отношению к химии органической, неорганической и т. п. «Генерализирующий статус» социологии определяется тем, что она исследует все социальные процессы, независимо от того, в какой сфере они протекают: экономические, политические, правовые, религиозные, нравственные и др.

Интересен пример, данный П. А. Сорокиным при определении понятия социологии. Ученый пишет, что если имеется « n » разных объектов изучения, то их будет изучать « n » частных наук, к которым присоединится « $n+1$ » наука – социология, которая будет изучать то общее, что присуще всем этим объектам. Сегодня эта формула приводится практически во всех учебниках по социологии.

Помимо общих теоретических положений Сорокин осуществляет конкретный анализ связи социологии с другими науками, например, с психологией. Главное внимание психологии сосредоточено на внутреннем мире человека и особенностях его восприятия, социология же изучает человека через его социальные связи и отношения. Для психологии на первом месте стоит изучение индивидуального «Я», социологии сосредоточена на изучении «Мы», т.е. межличностного взаимодействия.

Особо следует отметить наличие связи социологии с естественными и точными науками, которые исследует Сорокин в своем труде. В частности, говоря о соотношении социологии и физико-химических наук, он указывает на принципиальные отличия «явлений человеческого взаимодействия» от «всех других видов взаимодействия – неорганического и органического», подчеркивая при этом, что существуют и общие характеристики взаимодействия вообще. Но «если люди и их взаимоотношения, рассматриваемые с точки зрения физика как простые «центры сил» или «комплексы материи», подлежат изучению физико-химических наук, если они же, рассматриваемые как организмы, подлежат ведению биолога, то человеческие отношения как явления, несводимые пока к физико-химическим и биологическим взаимоотношениям и отличные от первых, дают основание для существования особой научной дисциплины, называемой нами социологией» [2, с. 215].

Рассматривая взаимоотношение социологии и биологии, ученый подчеркивает, что «социолог может и должен строить свою дисциплину на данных биологии, он обязан считаться с ними..., но было бы ошибкой думать, что это сведение позволит поставить знак равенства между homo-социальными явлениями, с одной стороны, и фито- и зоо-социальными процессами – с другой» [2, с. 226]. Современный уровень интеграции наук также не привел к подобному тождеству, но в результате взаимодействия социологии с биологией нашел свое специфическое выражение системный подход, начали развиваться социальная экология и социальная медицина.

Еще раз подчеркнем, что выводы, сделанные ученым еще в первой четверти XX века, находят подтверждение на современном этапе развития науки. Междисциплинарные взаимодействия социологии с другими науками привели к появлению целого ряда отраслей в социологии: экономической социологии, индустриальной социологии, социологии образования, социологии культуры, социологии политики и др. Именно на междисциплинарной основе возникла и развивается социолингвистика, социопедагогика и т.д.

В 1920 г. П. А. Сорокин писал: «Наша потребность в социологических познаниях огромна. В ряду многих причин, вызывающих наши настроения и плохую общественную жизнь, немалую роль играет наше социологическое невежество... Только тогда, когда мы хорошо изучим общественную жизнь людей, когда познаем законы, которым она следует, только тогда можно рассчитывать на успех в борьбе с общественными бедствиями... Только знание здесь может указать... как нужно устроить совместную жизнь, чтобы все были и сыты и счастливы... Вот с этой практической точки зрения социология приобретает громадное значение» [1, с.36]. П. А. Сорокин мечтал о новой будущности через очищение и воскрешение культуры, будущности, основанной на альтруистической любви и этике солидарности.

Список литературы:

1. Голосенко И. А. Питирим Сорокин как историк социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т.1. – Вып.4. – С. 35-51.
2. Сорокин П. А. Система социологии. – М.: Астрель, 2008. – 1008 с.

УДК 930

РОЛЬ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Кочурова М. А.

*Научный руководитель: Андреев Е. А., к.ист.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке*

Аннотация: В данной статье предпринята попытка обобщить современные научные подходы к анализу буржуазных революций как варианту модернизации в различных странах. Революции трактуются как самый радикальный способ перехода от традиционного общества к обществу индустриальному.

Ключевые слова: социальная революция, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, эшелоны модернизации.

Annotation: This article attempts to generalize modern scientific approaches to the analysis of bourgeois revolutions as a variant of modernization in different countries. Revolutions are interpreted as the most radical way of transition from a traditional society to an industrial one.

Key words: social revolution, modernization, traditional society, industrial society, echelons of modernization.

Социальные революции – это явление всемирной истории. Они являются одной из существенных сторон исторического процесса. Революция – это радикальное, коренное, глубинное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряженный с открытым разрывом с предыдущим состоянием. Революция сопряжена с быстрой, фун-

даментальной, насильственной сменой господствующих ценностей общества, его политических институтов, социальной структуры, руководства, правительственной деятельности и политики. При этом революция означает не только ломку старых структур, но и попытку построить нечто новое, отличающееся от прежнего. Любая революция несет свои идеалы новой жизни, правды и справедливости. Революции отличаются от восстаний, мятежей, переворотов. Переворот как таковой меняет лишь руководство, восстание или мятеж могут привести к смене политики, структур лидерства и политических институтов, но не социальной структуры и ценностей. Революция должна быть одновременно и политической, и социальной. Анализ проблем, связанных с социальными революциями, позволяет выйти на решение многих вопросов исторического развития, в том числе позволяет исследовать различные варианты модернизационных процессов, по-разному проходящих в разных странах. Научная литература по рассматриваемым проблемам весьма обширна. В данной статье мы постараемся обобщить основные подходы к трактовке революций и их роли в становлении индустриальной цивилизации.

Главным содержанием буржуазных революций является разрешение противоречий между производительными силами и феодальным или полуфеодальным экономическим и политическим строем. Историческая роль буржуазных революций как раз и состоит в устранении препятствий для перехода к индустриальному обществу. Существует множество различных теорий и классификаций революции. Интересным представляется классификация, предложенная в диссертационном исследовании Д. Ю. Карасевым. Он соотносит революции с тем или иным этапом модернизационных процессов, выделяя в этой связи теории революций «первого модерна», теории революций «догоняющей модернизации», теории революций «второго модерна» (Карасев).

Современные теории революций объединяет то, что все они связывают социальные революции с процессом модернизации. Большинство исследователей считают революции одним из самых радикальных способов перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. Кроме этого, исследователи также отмечают, что важными аспектами революции являются «широкая низовая мобилизация, насилие, новизна и всеобщность перемен» [1]. Таким образом, революции – это один из путей модернизации традиционного общества, это «предельное выражение модернизаторской установки, убежденности в том, что во власти человека контролировать и изменять свою среду и что он не только способен, но и вправе делать это». Революция не может произойти в обществе любого типа в любой период его истории. Как отмечают исследователи, революция – это «не универсальная категория, а, скорее, исторически ограниченный феномен... Как и другие формы насилия и нестабильности, революции чаще всего происходят в обществах, где уже имело место некоторое социальное и экономическое развитие и где процессы политической модернизации и политического развития отстают от процессов социального и экономического изменения» [2, с. 268].

Революция – это крайний случай взрывного роста политической активности. Завершенная революция предполагает создание и институционализацию нового политического порядка. В успешной революции сочетаются быстрая политическая мобилизация и быстрая политическая институционализация. Мерой революционности служат быстрота и масштабы роста политической активности. Мерой успешности революции служат авторитет и стабильность институтов, которые она породила. Полномасштабная революция всегда связана с быстрым и насильственным разрушением существующих политических институтов, мобилизацией новых групп в политику и созданием новых политических институтов. Последовательность этих трех аспектов и соотношение между ними могут быть разными в разных революциях.

Существуют качественные отличия в причинной обусловленности, процессе протекания, движущих силах, итогах социальных революций, происходящих в разные эпо-

хи, в разных странах, принадлежащих к разным эшелонам модернизации. Первые буржуазные революции происходили в Европе. Большинство исследователей первой буржуазной революцией в Европе называют войну за независимость в Голландии против испанской короны, которая в итоге привела к созданию первого в истории капиталистического государства. Как следствие, Голландия превратилась в образцовую капиталистическую страну, во главе которой стояла не феодальная знать, а торговая буржуазия и городской патрициат. Неслучайно XVII век стал зенитом могущества буржуазной Голландии и ее политическим и экономическим превосходством над частично буржуазными, но в основном феодально-абсолютистскими государствами Европы.

Английская буржуазная революция середины XVII века имела общеевропейское значение. С победой буржуазной революции в Англии власть в стране перешла к выборному парламенту, в котором господствовала промышленная буржуазия и обуржуазившиеся дворяне. В результате революции в XVIII веке промышленная Англия становится более передовой капиталистической страной, чем Голландия, и превращается в крупнейшую колониальную державу и лидера экономического развития Европы.

В XVIII в. образ революции секуляризовался. Французская революция породила революционное самосознание. «Она расколола современное сознание и заставила людей понять, что революция – это реальность, что большая революция может произойти в современном, прогрессирующем обществе, – отмечает американский социолог и политолог С. Хантингтон. – После Французской революции мы наблюдаем сознательную разработку революционных учений в предвидении грядущих революций, и вообще распространение более активного отношения к сознательному контролю над институтами» [2, с. 216].

Английская буржуазная революция, Великая французская революция, революция в Северной Америке стали ступенью развития мировой цивилизации. Эти революции в научной литературе называют классическими буржуазными революциями, потому что в них полно проявился буржуазный характер и ведущая роль владельцев капитала.

Буржуазные революции, происходившие в XIX веке, отличались рядом особенностей. Они происходили в странах, которые уже встали на путь модернизации, но ещё не сформировали индустриальное общество. Формирующиеся в этих странах новые структуры постепенно подтачивали основы традиционного общества. Государство не могло не реагировать на новые обстоятельства и тенденции, настроения и требования различных слоёв населения. Действия властей в этих революциях отличались от действий властных структур в ранних европейских революциях. Важно подчеркнуть и то, что революции, происходящие приблизительно в одном хронологическом промежутке (с середины XIX века), но в разных европейских странах, а также за пределами Европы, также отличаются своеобразием, ибо все страны развиваются неравномерно.

Серьезными особенностями отличаются процессы модернизации в России. Соответственно и социальные революции в нашей стране протекали с серьезными отличиями. Началом процесса модернизации в России можно считать отмену крепостного права и буржуазные реформы 1860-1870-х гг., которые проводились «сверху» государством и обозначились необходимостью создать на этой основе сильное индустриальное государство. При этом политическая модернизация в России проходила не только путём реформ, но и через революции, первостепенное значение среди которых занимает революция 1905 – 1907 гг. Эта революция отличается рядом особенностей, в том числе и хронологическими рамками. В начале XX в. Западная Европа, как уже отмечалось, уже прошла фазу буржуазных революций. В России же с середины XIX в. нарастали противоречия между быстрым ростом капитализма и пережитками крепостничества, которые создавали объективные предпосылки для мощного революционного движения. Особенности политического и экономического развития страны, жизненные интересы

широких рабочих масс требовали глубоких реформ, ликвидации всех феодально-крепостнических пережитков. Попыткой устранить препятствия для модернизации в России и стала революция 1905-1907 гг. Эта революция имела незавершенный характер. Нерешенность многих проблем, а также их обострение в связи с участием России в Первой мировой войне, привели к новому революционному взрыву в 1917 году.

Таким образом, каждая революция обладает своей спецификой. Вызревание революций в каждой конкретной стране, в каждом конкретном обществе продолжительно. Сама революция возникает под действием факторов как региональных, местных, национальных, так и общемировых, что накладывает на нее соответствующую специфику. В современной науке утвердилось признание того факта, что становление индустриального общества могло затянуться на несколько столетий, если бы не главный ускоритель модернизации – буржуазная революция. В этой связи социальные революции выступают как самый радикальный способ перехода от традиционного общества к индустриальному.

Список литературы:

1. Карасев Д. Ю. Современные зарубежные теории социальных революций: социологический анализ. Автореф. дисс. ... канд. соц. наук. – М., 2015. – 30 с.
2. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс – Традиция, 2004. – 480 с.
3. Эшелоны модернизации и проблема «догоняющего развития» [Электронный ресурс] URL: <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/1474-yeshelony-modernizacii-i-problema-dogonyayushhego.html> (дата обращения 17.09.2018).

УДК 930

КОНЦЕПЦИИ СМУТЫ НАЧАЛА 17 ВЕКА В РУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 19 ВЕКА

Хоробрых Д. А.

*Научный руководитель: Андреев Е. А., к. ист. н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке*

Аннотация: В статье предпринята попытка рассмотреть некоторые трактовки сущности и последствий Смуты в русской историографии 19 века. Анализ данной проблематики позволяет выйти на решение концептуальных проблем, связанных с чередованием эволюционного и революционного вариантов исторического развития.

Ключевые слова: смута, кризис, историография, модернизация, концепции Смуты.

Annotation: The article attempts to consider some interpretations of the essence and consequences of the Turmoil in the Russian historiography of the 19th century. The analysis of this problem allows us to solve conceptual problems associated with the alternation of evolutionary and revolutionary variants of historical development.

Key words: turmoil, crisis, historiography, modernization, concepts of Distemper.

Смутное время в России – знаковое явление в отечественной истории. Это период глубокого кризиса в России последней четверти XVI – начала XVII вв. Кризис был тотальным, он поразили все сферы жизни страны – экономическую, социальную, политическую, духовную. Философ И. Яковенко подчеркивает, что «Смута – это русское название явлений общечеловеческих, присущих всем обществам без исключения на

определенных этапах развития. Явление универсальное. Форма же его, специфика всегда различны, конкретны» [3, с.151]. Последствия Смуты во многом определили характер последующего развития. Вот уже более четырехсот лет события в России в начале XVII века привлекают повышенное внимание исследователей. Анализу подвергаются многие ее аспекты. В данной работе рассмотрим концепции Смуты, сложившиеся в русской историографии XIX века.

Смутное время явилось проявлением глубокого государственного кризиса, результатом переплетения разнообразных противоречий. Смута имела обширный комплекс причин. Её экономическими предпосылками стали разорение к концу XVI в. русского хозяйства вследствие длительных войн, опричных погромов и казней, эпидемий и неурожаев, а также возникшего вследствие всего вышесказанного массового бегства крестьян из центра страны на окраины и за рубеж. Социальными причинами «Смуты» явилось полное отсутствие в стране социального компромисса, обострение общественных разногласий между различными слоями населения. Следствием стал гнев народа, который стремился к освобождению. Это повлекло рост активности народного протеста, перерастание его в вооруженные формы борьбы. Политическими предпосылками Смуты можно считать дезорганизацию государственного управления в годы опричнины, рост деспотической практики самодержавия при Иване Грозном. Это привело к могуществу личной власти царя, но направило процесс русской политической централизации в неконструктивное русло. Страшным ударом по московской монархии оказался династический кризис – угасание династии московских Рюриковичей.

Конец XVI – начало XVII вв. стали временем продолжения процесса складывания многонационального централизованного государства. Этот процесс совершался в условиях господства феодально-крепостнических отношений. Вместе с тем, этот процесс проходил в условиях напряженной внешней борьбы с соседними государствами – Польшей, Литвой, Швецией. Литовская интервенция угрожала сохранению государственной самостоятельности, национального бытия, что вызвало подъем национально-освободительного движения в стране, сыгравшего огромную роль в освобождении Москвы от захватчиков. В ходе «Смуты», в которой приняли участие все слои и сословия русского общества, решался вопрос о самом существовании Российского государства, о выборе пути развития страны. Остро стояла необходимость найти пути выживания народа. Смута поселилась, прежде всего, в умах и душах людей.

Современники очень остро ощущали всю напряженность событий конца XVI в. и особенно начала XVII вв. Этот период долго обозначался термином «литовское разорение». Через несколько десятилетий московский дьяк Григорий Котошихин, бежавший в Швецию, в своем описании Московского государства «О России в царствование Алексея Михайловича» впервые употребил термин «Смутные времена», прочно утвердившийся в дореволюционной историографии. Современники событий тех событий первопричину Смуты искали в духовной сфере, грехе гордыни, который явился искушением самовластья, соблазнившим соборную душу Руси. С этой точки зрения Смута – одновременно кара за безбожную жизнь и дар, мученический венец, чтобы дать возможность народу явить силу своей веры.

На взгляды ранних дворянских историков определенное влияние оказала летописная традиция. В частности, известный русский историк первой половины 18 века, автор первого капитального труда по русской истории - «Истории Российской» В. Н. Татищев искал причины Смуты в «безумной распре знатных шляхетских родов». В то же время, он первым высказал мысль о том, что «великая беда» начала XVII в. была следствием законов Бориса Годунова, сделавших невольными крестьян и холопов. Наблюдение В.Н. Татищева заложило основы научной концепции «Смуты».

Великий историк начала XIX века Н. М. Карамзин не видел закономерности в народных выступлениях начала XVII в. и утверждал, что в то время «разврат» затронул все слои

общества – «от черни до вельможного сана». По мнению Н.М. Карамзина, в наибольшей мере «Смута» была вызвана вмешательством иноземных врагов России. В своей «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин риторически вопрошает: «И что была тогда Россия? Вся полуденная беззащитною жертвою грабителей ногайских и крымских: пепелищем кровавым, пустынею; вся юго-западная, от Десны до Оки, в руках ляхов...» [1, с.480]. В этом заключении, очевидно, сделан акцент на внешнем вмешательстве.

Другой крупнейший российский историк XIX века С.М. Соловьев связывал Смуту не с внешними, а с внутренними факторами – с «дурным состоянием нравственности», династическим кризисом и особенно с выступлениями противообщественных элементов в лице казаков, людей безземельных и бродячих. С.М. Соловьев решительно отвергал мнение историков, полагавших «причиной Смуты запрещение крестьянского выхода, сделанное Годуновым». Приведем лишь один отрывок для подтверждения данной трактовки Смуты из публичных лекций С.М. Соловьева «Взгляд на историю установления государственного порядка в России до Петра Великого»: «Династия Рюрикова, давшая столько нарядников Русской земле, пресеклась; крамолою свергнут был Годунов, крамолою возведен и свергнут Шуйский; нарушена была духовная и материальная связь областей с правительственным средоточием, части разрознились в противоположных стремлениях, земля замутилась» [5, с.194].

Н. М. Костомаров, российский историк и общественный деятель XIX века, особое внимание уделил роли различных сословий в самом возникновении Смуты и ее преодолении. Он, в частности, подчеркивал, что казачество сыграло положительную роль в защите границ, но бунты казаков, поднявших «кровавое знамя переворота Русской земли вверх дном», имели одни отрицательные последствия, мешая «успеху развития русской общественной жизни».

Цельную концепцию «Смутного времени» как порождения сложного социального кризиса впервые разработал великий русский историк XIX - начала XX вв. В.О. Ключевский. На его трактовке остановимся чуть подробнее. Обстоятельствами, вызвавшими Смуту, по мнению историка, стало «насильственное и таинственное пресечение старой династии и потом искусственное восстановление ее в лице самозванцев» [2, с. 46]. Но в трактовке Ключевского, династический кризис – это лишь повод к Смуте: «Но как эти поводы к Смуте, так и глубокие внутренние ее причины возымели свою силу только потому, что возникли на благоприятной почве, возделанной тщательными, хотя и непредусмотрительными, усилиями царя Ивана и правителя Бориса Годунова в царствование Федора» [2, с.46]. Таким образом, подлинные причины Смуты, по мнению историка, коренились в самом строе государства, в неравномерном распределении государственных повинностей, порождавшем социальную рознь: «Это было тягостное, исполненное тупого недоумения настроение общества, какое создано было непрекрытыми безобразиями опричнины и темными годуновскими интригами». Обращаясь к изучению последствий Смуты, В.О. Ключевский указывает на «две главные перемены, произведенные Смутой в положении государства: во-первых, прервалось политическое предание, старый обычай, на котором держался порядок в Московском государстве 16 века; во-вторых, Смута поставила государство в такие отношения к соседям, которые требовали еще большего напряжения народных сил для внешней борьбы, чем какое испытывало государство в XVI веке» [2, с. 62]. Еще раз подчеркнем, что у В.О. Ключевского Смута выступает как общенациональный кризис, порожденный комплексом причин, и последствия этого кризиса были также комплексными.

В значении гражданской войны, отягощенной иностранным вмешательством, термин «Смута» появился в работах историка XIX в. С. Ф. Платонова. Он характеризовал начальные этапы в развитии московской «Смуты» как династический и социальный кризис. По Платонову, прекращение династии в конце XVI в. породило политический кризис, почвой для которого стала давняя вражда «московской верховной власти с ро-

довой княжеской аристократией»; выражением этой вражды была опричнина Ивана Грозного, подготовившая условия для «Смуты» [4, с. 262]. С.Ф. Платонов развил знаменитую схему В. О. Ключевского, согласно которой все классы русского общества последовательно входили в «Смуту» «в том самом порядке, в каком они лежали в тогдашнем составе русского общества». Начали «Смуту» бояре, затем настала очередь дворян, позже поднялись низы.

Таким образом, в русской историографии XIX века уже присутствует концепция Смуты как тотального кризиса. События конца XVI - начала XVII в. стали результатом сложнейшего переплетения разнообразных противоречий: духовно-нравственных, экономических, династических, сословных, национальных, межгосударственных. Их нельзя в чистом виде отнести ни к гражданской войне, ни к иностранной интервенции, ни к антифеодальной борьбе или войне казачества с централизаторской политикой государства, ни к борьбе внутри господствующего класса, хотя все эти факторы проявляются в самых разнообразных комбинациях. При анализе событий Смутного времени необходимо комплексно учитывать все факторы в их взаимодействии. Такой подход определился в исторической науке XIX века и стал доминирующим в современной историографии.

Список литературы:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. – Кн. 4. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1995. – 542 с.
2. Ключевский В. О. Сочинения в 9 томах. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988 – 414 с.
3. Россияне в эпохи смут // Знание – сила. – 1994. – № 2. – С. 151-162.
4. Платонов С. Ф. Собр. соч. – Т. 1. – М.: Проспект, 2010. – 328 с.
5. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989. – С.159-203.

УДК 159.9

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Кононов М. А., Хакимов Т. Т.

Научный руководитель: Пушкина О. В., к.п.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: Рассмотрены основные понятия «социализация личности», «адаптация первокурсников», определены три фазы адаптации первокурсников, выявлены условия, влияющие на процесс адаптации первокурсников в высшем учебном заведении, разработаны практические рекомендации по решению проблемы адаптации.

Ключевые слова: личность, социализация личности, адаптация первокурсников, фазы адаптации, условия, влияющие на процесс адаптации.

Annotation: The basic concepts of «socialization of personality», «adaptation of first-year students», three phases of adaptation of first-year students are identified, conditions affecting the process of adaptation of first-year students in a higher educational institution are identified, and practical recommendations for solving the problem of adaptation are developed.

Key words: personality, personality socialization, adaptation of first-year students, adaptation phases, conditions affecting the adaptation process.

Экономические и социальные изменения, происходящие в обществе, ухудшение качества профессионального образования, размытость социокультурных ориентиров, уменьшение воспитательных возможностей семьи, приводит к разнонаправленной активности подростков, их психоэмоциональной неустойчивости, падению успеваемости и воспитанности, следствием чего является низкая социальная адаптивность выпускников, неадекватная приспособленность к учебному процессу. Эти процессы непосредственно затрагивают систему среднего профессионального образования. Как показывают опыт, одна из ключевых причин низкой профессиональной подготовки – слабая адаптация студентов к учебному процессу в высшем учебном заведении. Адаптация студентов в образовательном учреждении является одной из неотъемлемых частей процесса адаптации личности в социуме.

Ученик, недавно покинувший школьные стены, становится студентом. И от того насколько успешно он пройдет адаптацию, будет зависеть его дальнейшее развитие, как человека, как будущего специалиста, будут зависеть его личные и научные достижения.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз). На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики)

В момент социально-психологической адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. В процессе общения, самопознания, деятельности происходит преобразование их внутреннего потенциала за счёт адаптации механизмов: когнитивный (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, мышление), эмоциональный (радость, огорчение, тревога, нравственные чувства), практический (поведение студентов в различных ситуациях практической деятельности). Работа данных механизмов способствует активному взаимодействию студента и социальной среды.

Учебная нагрузка в вузах значительно отличается от школьных нагрузок. Насыщенность учебного процесса, новая форма ведения предметов, иная организация учебной деятельности – всё это повышает тревожность первокурсников и сильно влияет на процесс адаптации.

Исследователи различают три формы адаптации студентов- первокурсников к условиям вуза:

- **Формальная адаптация.** Касается познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к её требованиям, к своим обязанностям.

▪ Общественная адаптация – процесс внутренней интеграции групп студентов – первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

▪ Дидактическая адаптация – подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы в вузе.

Условия успешной адаптации студента-первокурсника:

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. Аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4. Ассимиляция, то есть полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Практические рекомендации:

1. Для студентов первого курса в цикле лекций «Введение в специальность» организовать практические занятия по психологии с целью обучения приемам психической саморегуляции.

2. Студентов первого курса обследовать методами психодиагностики с целью выявления групп «риска» – студентов с недостаточной степенью развития адаптивности. Этим студентам создать условия для занятий в Кабинете психологической помощи, который целесообразно организовать в вузах.

3. Внедрить в учебно-воспитательный процесс вуза активные методы обучения. Первоначально рекомендуется организовать цикл факультативных занятий в форме социально-психологического обучения или деловых игр, что позволит разработать «портрет» специалиста определенного профессионального профиля и обработать методику проведения занятий, соответственно условиям учебно-воспитательного процесса в конкретном вузе.

4. Целесообразно мероприятия по оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе строить на основе изучения результатов адаптивности конкретных студентов, которое является формой и условием индивидуализации обучения в вузе.

5. Регулярно следует проводить заседания студенческих советов, на которых они могут собраться для решения определенных вопросов, связанных, например, с подготовкой к предстоящим мероприятиям, праздникам. Ведь не секрет, что совместная работа объединяет, помогает раскрыться человеку.

Итак, учреждения высшего образования должны стремиться к успешной социализации студентов. Поэтому необходимо разработать последовательную, системную модель процесса социализации. Причем необходимо, чтобы этот процесс осуществлялся с учетом требований работодателей, с учетом общих экономических тенденций общества.

Список литературы:

1. Адаптация студентов первого курса к вузовской среде в зависимости от предшествующего опыта обучения: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Университет Дубна. – Дубна:, 2018. – 46 с.

2. Шульга, Е. М. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов педагогического вуза: выпускная квалификационная работа / Е. М. Шульга; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск: , 2018. – 83 с.

3. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе. Материалы V городского международного семинара / ред. Г. А. Маринкиной. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 41 с.

4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л. Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.

5. Казин, Э. М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека: учебное пособие / Э. М. Казин; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 118 с.

УДК 373.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смаковский В. Н.

*Научный руководитель: Пушкина О. В., к.п.н.
Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по определению мотивов выбора профессии студентов СПО, проведен анализ ценностных ориентаций у современных подростков.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивация, мотивы выбора профессии, факторы, профессиональное самоопределение.

Annotation: The article presents the results of a study to determine the motives for choosing the profession of students of secondary vocational education, an analysis of value orientations in modern adolescents.

Key words: value orientations, motivation, motives for choosing a profession, identified the main factors influencing professional self-determination

Одна из задач, стоящих перед подростком – это выбор профессии. При ее решении необходимо проявить ответственность и самостоятельность. По мнению Е. И. Головахи, «проблема выбора профессионального и жизненного пути со всей остротой выступает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех последствий принятых в юности решений» [1, с.27]. Многие подростки испытывают затруднения в выборе профессии, чаще всего он осуществляется неосознанно и немотивированно. Это связано с поверхностным представлением молодого человека выбора жизненного пути.

Исследования показывают, что число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих устойчивого профессионального намерения значительно увеличивается. По оценкам специалистов оно составляет около 50%. Можно выделить множество причин существенных затруднений происходящих в процессе профессионального самоопределения: неполные знания о содержании работы, ее место и роль в социуме, наличие необходимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на обучение, около 30%

студентов уже на 1-2 курсе теряет интерес к выбранной специальности, а при получении диплома не работают по ней.

В реальной жизни выбор профессии обусловлен действием многих разнонаправленных факторов, как внешних, так и внутренних. Это и престижность профессии, близость и отдаленность места работы от дома, то, насколько эта работа интересна и востребована, как она связана с вопросами обучения и материальным обеспечением и др.

Также важную роль в профессиональном самоопределении играет система ценностных ориентаций, которая проявляется в различных формах направленности личности, таких как склонности, интересы, идеалы, убеждения, желания. Ведущие специалисты в области профессионального самоопределения отмечают большое значение ценностной основы для развития как отдельной личности, так и общества в целом в зависимости от содержания задач планирования «своего мира». Ценностные ориентации позволяют, во-первых, каждому человеку соотнести свой профессиональный путь с миром профессий и культурой других индивидов, строить свою профессиональную жизнь, не ущемляя прав и интересов окружающих людей, во-вторых, приобщаться к миру общечеловеческой культуры [4, с.30]. Многие ученые отмечают, что именно ценностные ориентации определяют готовность подростка к построению профессионального пути [2,3,4].

При изучении ценностных ориентаций студентов нами использовалась методика М. Рокича. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ранжирование студентами ценностей-целей и ценностей-средств

№ п/п	Ценности-цели	Ценности-средства
1.	Материально обеспеченная жизнь	Жизнерадостность
2.	Активная деятельная жизнь	Независимость
3.	Здоровье	Широта взглядов
4.	Свобода	Воспитанность
5.	Наличие хороших и верных друзей	Образованность
6.	Интересная работа	Эффективность в делах
7.	Любовь	Твёрдая воля
8.	Общественное призвание	Рационализм
9.	Уверенность в себе	Аккуратность
10.	Развлечения	Ответственность
11.	Развитие	Высокие запросы
12.	Познание	Самоконтроль
13.	Творчество	Исполнительность
14.	Продуктивная жизнь	Честность
15.	Жизненная мудрость	Смелость в отстаивании своих взглядов
16.	Счастливая семейная жизнь	Чуткость
17.	Красоты природы и искусства	Непримиримость к недостаткам в себе и других
18.	Счастье других	Терпимость

Анализ ценностных ориентаций показал, что при выборе профессии большинство из них ориентировалось на фактор «высокая заработная плата», демонстрируя преоблада-

ние материальных ценностей. К сожалению, подросткам не свойственны такие ценности как познание, соответствие интересам и склонностям, реализация творческого потенциала.

В структуре профессионального самоопределения личности значимым является мотивация. Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно разнообразны, так как в их основе лежат самые различные потребности. Отметим, что поведение личности в ситуации выбора никогда не объясняется одним мотивом. Оно является результатом действия сложной системы мотивов, которая называется мотивацией (от лат. *moveo* – двигаю) – общее название всех процессов, методов, средств побуждения к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учёные считают, что именно мотив определяет и характеризует отношение личности к труду и к определенной профессиональной деятельности. В основе мотивов лежат потребности, чувства, убеждения и отражается отношение личности к действительности.

Можно выделить следующие мотивы: желание заниматься творческим трудом, сознание общественной важности профессии, стремление применить к делу свои склонности, способности или производственный опыт, желание следовать примеру родителей и т.п. Однако, у современной молодежи доминируют материальные мотивы (высокая заработная плата, желание приобрести престижную профессию).

Нами проведено исследование по определению уровня сформированности мотивов выбора профессии у студентов первого курса филиала КузГТУ в городе Прокпьевске. Следует отметить, что у большинства из них основным мотивом является интерес к профессии, а также желание заниматься творческим, содержательным трудом, стремление применить к делу свои склонности, способности, желание следовать примеру родителей и т.п. Результаты опроса представлены в табл.1.

Таблица 2

Мотивы выбора профессии

Варианты ответа	Уровень значимости	ГЭн	ИТн	ГОн	МАН
Мотив престижности профессии	Очень значим	38	27	41	19
	Имеет значение	59	70	58	81
	Скорее не значим, чем значим	3	1	-	-
	Не имеет значения	-	2	1	-
Мотив материального благополучия	Очень значим	26	46	37	41
	Имеет значение	74	54	59	45
	Скорее не значим, чем значим	-	-	1	8
	Не имеет значения	-	-	3	6
Мотив делового характера	Очень значим	68	71	55	77
	Имеет значение	24	26	40	23
	Скорее не значим, чем значим	3	2	3	-
	Не имеет значения	5	1	2	-
Мотив творческой реализации в труде	Очень значим	59	62	44	79
	Имеет значение	39	25	56	21
	Скорее не значим, чем значим	1	7	-	-
	Не имеет значения	1	6	-	-

А зачем молодые люди поступают в средние специальные образовательные учреждения? На этот вопрос мы получили следующие ответы: «закончить быстрее школу», «выгнали из школы», «боюсь сдавать ЕГЭ», «если не сдам экзамен, придется целый год дома сидеть, лучше получить среднее профессиональное образование, а потом пойти на вышку без сдачи экзаменов и уже с образованием».

Анализ литературы позволяет выявить влияние разноплановых факторов на выбор подростком своей будущей профессии:

- Факторы общественного воздействия на мотивы выбора профессии (общественно-экономический строй общества: социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, средства массовой информации и пропаганды и др.);
- Факторы личного характера: склонности, интересы, уровень образовательной подготовки и др.;
- Факторы, связанные с личностными качествами человека.

Важную роль играют не только объективные, но и субъективные факторы. К ним относятся: социальное окружение личности, общественное мнение о престиже профессий и др.

Общественное воздействие на выбор жизненного пути современных подростков связано с социально-экономическими условиями жизнедеятельности людей в обществе. В этой связи социальная нестабильность, проблемы безработицы, престижность и приоритетность тех или иных профессиональных сфер – это лишь небольшой перечень отдельных черт и явлений современной эпохи, социально – общественных преобразований, которые оказывают определённое влияние на жизненное самоопределение старшего подростка.

Среди других факторов, которые связаны с непосредственным окружением подростка, наиболее значимыми оказались семья, родители, их советы и оценочные суждения о профессиях, а также знакомые взрослые и друзья. И это не удивительно, так как именно в общении с близкими людьми удовлетворяются потребности подростка: осознание чувства взрослости, самоутверждение своего «я», выбор жизненного пути. По результатам исследования, значительно влияние на учащегося оказывает семья, только 7% школьников делают выбор самостоятельно.

Таким образом, выбор профессии зависит от множества разноплановых факторов, наиболее значимым для современной молодежи является мнение родителей и советы учителей. Подростки ориентируются на фактор «высокая заработная плата», демонстрируя преобладание материальных ценностей.

Список литературы:

1. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодёжи. – Киев: Наукова думка, 1988 – 144с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400с.
3. Пряхников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряхников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256с.
4. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования [Текст]: монография / Л. П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2001. – 289с.
5. Чистякова, С. Н. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / С. Н. Чистякова / Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.
6. Шафир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]. – М.: [б.и.], 1981. – 96с.

Арпентьева М. Р., доктор психологических наук, доцент,
член-корреспондент Российской академии естествознания (РАЕ),
профессор кафедры психологии развития и образования.

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга,
ведущий научный сотрудник кафедры теории и методики физического воспитания,
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
Автономный округ – Югра, Российская Федерация*

*В каждом поколении есть души
счастливые или проклятые, которые
рождены неприкаянными, лишь наполовину
принадлежащими своим семье, месту, нации, расе.
С. Рушди*

Аннотация: В современном осмыслении и отображении Гражданской войны сочетаются две тенденции: нон-фикшн и мультиверсионность постмодерна. Современные люди мало знают о Гражданской войне в России начала XX века. В ее изучении и осмыслении, начиная от научного заканчивая художественного, начиная от СМИ и документальных фильмов и заканчивая художественными кинофильмами, чрезмерно много теоретических «штампов» и вымыслов, разрушить которые призваны как пересмотр традиционных, архивных источников, так и работа с «устной историей» событий того времени. Вместе с тем, наряду с общим ростом популярности нон-фикшн в литературе и киноискусстве, нарастает потребность соотнести различные модели событий того времени в разных местах глазами разных людей. Такое соотнесено – поле богатейших возможностей новых кино-интерпретаций, начиная от римейков и заканчивая оригинальными постановками. При этом теоретическое осмысление и практическое рассмотрение и отображение в документальном и художественном кино событий Гражданской войны может быть существенно обогащено применением подходов и данных «устной истории» и сопоставлением этих историй отдельных лиц и групп с официальными историческими моделями, данными архивов т.д. Кинофильмы о Гражданской войне и Революции 1917 года уже созданы, но, в связи с тем, что мы имеем возможность нового и более полного осмысления событий того времени и в разных местах глазами разных групп и лиц, возникает возможность необходимость создания новых постановок, учитывающих различные источники и сопоставляющие их друг с другом. Это – богатейшее поле мультиверсионных сценариев – одна из перспектив развития кино, связанная с наследием уходящего постмодерна - во всем его недоверии к «единственной истине», всей его религиозной и познавательной «лоскутности» и, интерпретационной и событийной фиктивности. Это также нон-фикшн – с его попыткой найти «правду жизни».

Ключевые слова: Гражданская война, кинофильм, римейк, устная история, архив, нон-фикшн, мультиверсионный сценарий.

Annotation: In the modern understanding and reflection of the Civil War two trends are combined: non-fiction and multiversion postmodern. Modern people know little about the Civil War in Russia at the beginning of the twentieth century. In her study and understanding, ranging from the scientific to the artistic, from the media and documentary films and ending with feature films, too many theoretical «stamps» and fictions, which are designed to destroy both the review of traditional, archival sources, and the work with the «oral history» of events

of that time. At the same time, along with the general growth of non-fiction popularity in literature and cinema, there is a growing need to correlate various models of the events of that time in different places through the eyes of different people. This correlated - after the richest possibilities of new cinema interpretations, starting from remakes and ending with original productions. At the same time, theoretical understanding and practical consideration and display in the documentary and feature films of the events of the Civil War can be significantly enriched by applying approaches and data of «oral history» and comparing these stories of individuals and groups with official historical models, archives data. d. Films about the Civil War and the Revolution of 1917 have already been created, but due to the fact that we have the possibility of new and more complete understanding of the events of that time and in different places through the eyes of different groups and individuals, it is possible to create new productions that take into account various sources and comparing them with each other. This is the richest field of multiversion scenarios - one of the prospects for cinema development related to the legacy of the outgoing postmodern - in all its misunderstanding about the «only truth», all its religious and cognitive «patchwork» and interpretative and eventual fictitiousness. It is also non-fiction - with his attempt to find the «truth of life.»

Key words: Civil War, movie, remake, oral history, ar-hiv, non-fiction, multi-version script.

Введение. В современном осмыслении и отображении Гражданской войны сочетаются две тенденции: нон-фикш и мультиверсионность постмодерна. Современные люди мало знают о Гражданской войне в России начала XX века. В ее изучении и осмыслении, начиная от научного заканчивая художественного, начиная от СМИ и документальных фильмов и заканчивая художественными кинофильмами, чрезмерно много теоретических «штампов» и вымыслов, разрушить которые призваны как пересмотр традиционных, архивных источников, так и работа с «устной историей» событий того времени. Вместе с тем, наряду с общим ростом популярности нон-фикшн в литературе и киноискусстве, нарастает потребность соотнести различные модели событий того времени в разных местах глазами разных людей. Такое соотнесена – поле богатейших возможностей новых кино-интерпретаций, начиная от римейков и заканчивая оригинальными постановками. При этом теоретическое осмысление и практическое рассмотрение и отображение в документальном и художественном кино событий Гражданской войны может быть существенно обогащено применением подходов и данных «устной истории» и сопоставлением этих историй отдельных лиц и групп с официальными историческим моделями, данными архивов т.д. [1].

Основная часть исследования: Гражданская война – мультиверсионность и нон-фикшн. Важность сопоставления разных версий Гражданской войны связана с тем, что, как пишет Дм. В. Суворов: «любая гражданская война в истории человечества – это столкновение нескольких сил, у каждой из которых есть своя правда. Отдавая монополию на истину какой-либо одной воевавшей стороне, мы неизбежно искажаем картину и грешим против истории. Ведь до сих пор в России едва ли не в каждой семье хранятся старинные фотографии дедов и прадедов ... Это и есть наша совокупная история... подводных камней» в истории гражданской войны на Урале (и по всей России) – хоть отбавляй... «бред разведок», по словам поэта Серебряного века М. Волошина, соревновался с «ужасом чрезвычайек...» [2]. Более того, «жуткие реалии гражданских войн обрушиваются на нас те только из так называемого «ближнего зарубежья», но в последнее время – и с окраин самой России. Вспомните, наконец, трагический октябрь 1993 года. Тогда нам всем показали, как гражданская война (во всех своих отвратительных подробностях) может стать реальностью для каждого из нас» [3]. При этом меру абсурдности всего происходившего хорошо показал Л. А. Юзефович: «Установить точ-

ную численность войск ... практически невозможно. Сплошного фронта нет, всё постоянно движется, меняется, сотни людей по несколько раз перебегают от красных к белым и обратно. Дезертирствуют тоже сотнями: целые полки бесследно растворяются в степи. Мобилизации, которые пытается проводить каждая из сторон, увеличивают не столько их собственные силы, сколько армию противника. Поскольку реквизиции проводили и белые, и красные, врагом становился тот, кто делал это первым. Какое-то разделение по имущественному признаку тоже не прослеживается: сплошь и рядом богатые крестьяне объявляют себя сторонниками советской власти, а бедные поддерживают ... (меньшевиков – А. М.). Грабят и те, и другие, поскольку обе стороны объявляют себя носителями высшей справедливости, понимаемой как имущественный передел. Часто красное или трёхцветное знамя служило только поводом для сведения старых счётов... Обычно человек оказывался по ту или иную сторону фронта по причинам просто житейским, не имеющим ничего общего с идеологией обоих лагерей. Большинство просто не понимало, с кем и из-за чего воюет. В те дни люди, ещё не догадываясь об этом, выбирали судьбу на годы вперёд» [4]. При этом страдали не только жители Российской империи, но и иностранцы: чехи, китайцы и иные «интернационалисты», волею судеб заброшенные в Россию того времени. «Белые», «красные», «зеленые» и даже «бесцветные», путались в желаниях и метаниях попыток установить / спасти / поддержать себя, Россию, мир. Утопические проекты создания новой цивилизации «справедливости» и коммунизма перемежались с не менее утопическими проектами поддержания и спасения погибающей российской цивилизации из Европы (революция была наиболее радикальной попыткой европеизации страны), а умирающей европейской цивилизации – по принципу *ex oriente lux* («свет с Востока») – с Востока (попытка восстановления империи Чингис-Хана). При этом «любая гражданская война – это звёздный час полевых командиров... это вожаки, каждый из которых мог бы подписаться под словами... «Я подчиняюсь только Аллаху!»... Они могли быть абсолютно бесконтрольными ... или формально входить в ту или иную вооружённую структуру – неважно: в своих действиях они оставались «вольными птицами», то есть занимались, по сути, узаконенным бандитизмом... действия этих ... страшно компрометировали ту воюющую сторону, флагом которой они прикрывались. Именно эти полевые командиры творили самые страшные злодеяния той войны... Особенно драматическую роль сыграл эти «партизаны» в судьбе А. Колчака, так как нигде официальные распоряжения командования (надо сказать, весьма гуманные и политически продуманные) не шли в такое противоречие с практикой поведения среднего и низшего звена офицерства, как это было в урало-сибирских армиях белых.. когда А. Колчак подписывал указ о 8-часовом рабочем дне и организации профсоюзов, а его офицеры разгоняли эти профсоюзы пулемётами и шомполами, «козлом отпущения» оказывался именно Колчак...», – пишет Дм. В. Суворов [5]. Поэтому «окидывая непредвзятым взглядом реалии той гражданской войны, невольно задаёшь себе еретический вопрос: а было ли оно, это противостояние, трактуемое в традиционном для советской историографии марксистском социально-классовом смысле? Не становимся ли мы жертвой этого вульгарного противопоставления - по типу «низы не хотят – верхи не могут»? Ведь если во всех без исключения враждующих лагерях были представители всех социальных слоёв от знати до люмпенов, и если схватка сводила лицом к лицу не только сыновей одной страны, но и, как бы сказали марксисты, «братьев по классу» – как это понимать? Или социальное расслоение России начала XX века было много сложнее, чем мы это себе представляем? Скажем, напрашивается мысль о широком спектре разных интересов внутри одного социального слоя – к примеру, региональные различия, местные традиции («локализм», как по научному обозначил это явление ... А. Ахиезер), наконец – просто субъективные факторы» [6].

Р. Коллингвуд отмечает: «Из всех вещей, воспринимаемых историком, нет ни одной, которую бы он не смог в принципе использовать в качестве свидетельства для суждения по какому-либо вопросу, при условии, что он задает правильный вопрос. Обогащение исторического знания осуществляется главным образом путем отыскания способа того, как использовать в качестве свидетельства для исторического доказательства тот или иной воспринимаемый факт, который историки до сего времени считали бесполезным» [7]. Такими «бесполезными», неизученными, остаются многие свидетельства Гражданской войны в Российской империи начала XX века. Возможности и ограничений устной истории в данном случае могут значительно сузить круг «нерешенных» вопросов: открывая двери субъективному, историк может зафиксировать немало ценных знаний и представлений о знаниях о событиях тех времен [8]. Устная история (oral history) как новое научное направление, интенсивно развивающееся со второй половины XX в. [9]. Она вполне отвечает требованиям нон-фикшн и традиционно служит основой существующей кинодокументалистики о Гражданской войне.

По определению С. Шмидта, «практика научно организованной устной информации участников или очевидцев событий, зафиксированной специалистами» [10]. Это научная дисциплина, в рамках которой с помощью интервью производится фиксация субъективного знания отдельной личности о прошлом. А. Драбкин пишет, что «Устная история - это сознательно выстроенный исходно предназначенный для записи разговор двух людей о различных аспектах прошлого, имеющий (в понимании обеих сторон) историческое значение» [11]. Термин «устная история» был введен еще в 1852 году Б. д'Оревилли, но однако получил распространение во второй половине XX в. после работ А. Невинса в 1948 и др. годах [12]. «Устная история – социальная технология исследования истории общества и конкретного человека (собеседника) сквозь призму биографического рассказа (беседу), сознательно зафиксированного заинтересованным и профессиональным слушателем (ведущим) с помощью технических средств. Устная история дисциплинарно оформилась, получила известность и область применения во второй половине XX века», – пишет Дм. Споров [13]. Разнообразие устных исторических источников включает три группы данных: 1) отражающие индивидуальную историческую память – это свидетельства конкретных участников и современников событий, их ближайших потомков; 2) отражающие групповую коллективную память – это семейные предания и легенды, городские слухи; 3) отражающие общественную, общенародную память – это героический эпос, исторические песни. Устная история как особый формат работы с прошлым, – важнейший источник знаний о событиях и культуре, который дополняет или полемизирует с официальными данными из науки и образования [14]. Такая практика и наука появилась в Америке 1940-х годов благодаря усилиям А. Невинса, Дж. Гулда, П. Томпсона, В.В.Дувакина, Дм. Спорова, М. Найденкина. В устной истории отражаются моменты, часто «запрещенные» или игнорируемые в официальных версиях истории: по словам Т. Гунчака: «Проблемы Второй мировой войны с исторической точки зрения ... являются такими сложными, что попытки свести их до простой формулы добра и зла, друзей и врагов... было бы чрезвычайным упрощением. Остается много белых пятен, понятия которых можно достигнуть лишь стараниями и честными исследованиями всех существующих фактов». Если не трогать эти «пятна», то как показывают работы самого Т. Гунчака, заполнить их можно чем угодно [15]. Многочисленные современные исследования отечественных и зарубежных авторов в этом контексте – попытка исследовать запрещенное, забытое, маргинальное и т.д. (войны, особенно история «непопулярных войн» и локальных конфликтов, революций и политических репрессий и социальной борьбы, история тюрем, психиатрических клиник и иных репрессивных институтов, история неофициальных политических и религиозных течений, сект, история коллапсов и кризисов сообществ и организаций,

гендерная и т.д. история и история частной жизни; история сельских социумов, а также малых народов, а также маргинальных слоев общества, не владеющих письменной культурой и не оставляющих собственных письменных источников (например, беспризорников, мигрантов, кочевников и т.д.) [16]. А. Драбкин отмечает, что «Первоначально сфокусированные на элите общества, интервью все больше стали специализироваться на записывании голосов «исторически молчащих» — этнических меньшинств, необразованных, а также тех, кто считает, что ему нечего сказать, и т.д.» [17].

При этом особенностями устных исторических источников в устной истории выступают [18]:

- выраженная субъективность, связанная с мировоззренческими особенностями рассказчиков, их социальным опытом, степенью и типом участия в описываемом историческом событии, принадлежностью к определенной этнической группе, конфессии, полу, возрасту и иным группам и факторами. Но если устные исторические источники выступают базой осмысления (ре)конструированной в сознании очевидцев (участников, их потомков и окружения) понимания исторического события, то изучающему их нужно учитывать особенности и механизм трансформации индивидуальным сознанием исторической реальности, поэтому субъективность устного исторического источника выступает его достоинством («живая жизнь»);

- вопрос достоверности возникает если устные источники применяются для реконструкции прошлого — деятельности, переживаний, мыслей людей в конкретный исторический момент. Но если предметом внимания ученых становятся индивидуальные или коллективные образы (интерпретации) истории, то проблема достоверности устных свидетельств и описаний не имеет смысла /значения;

- информационно-смысловая «многослойность» (паралингвистические и экстралингвистические данные, сопровождающие устное изложение, не только значительно дополняют историческую информацию, но и сами выступают источниками информации об отношении говорящего к предмету своего высказывания;

- двойная природа интервью в «устной истории». Устный источник рождается в результате диалога двух лиц: очевидца-рассказчика и человека, фиксирующего его воспоминание, который активно влияет на процесс припоминания, возникает например, проблема авторства документа, получающегося в результате транскрибирования интервью;— проблема так называемых «матричных текстов» — когда респондент выдает за свое мнение, переживание или личное свидетельство стандартный, чуть ли не официальный текст, особенно если им владеет менторское настроение, стремление «почитать» современников.

Гражданская война, особенно на периферии, была во многом далека для носителей устной истории того времени от таких шаблонов, да и сейчас существует множество различных вариантов понимания происходившего тогда. Опросы — интервью с очевидцами Гражданской войны и их потомками помогают более полно представить себе палитру представлений, мнений и реакций жителей центра и периферии на события того времени, а также сами события — в их феноменологической перспективе в целом, картина Гражданской войны хорошо схвачена М. Волошиным: в начале XX века «разгулялись по России бесы», создавая гораздо более неоднозначную, чем традиционная схема «наши — не наши», картину «русской смуты» (А. И. Деникин). Как пишет В. Суворов, нет выигравших в этой войне: «...проиграли все. Проиграли белые, которых ждала смерть или эмиграция. Проиграли крестьянские повстанцы, получившие вместо «вольных коммун» пулемёты ЧОНовских карателей или ГУЛАГ. Проиграли националисты, так и не завоевавшие желанной независимости для своих «малых родин». Но не выиграли и красные, ибо вместо Советской власти, за которую они сражались, возникла (и их руками упрочилась!) монопартийная диктатура. И «победители»

в очень скором времени будут исчезать в пасти этого ими же самими созданного чудовища... проиграла Россия, ибо вместе с разрухой (по словам великого русского философа Н. Бердяева, отбросившей страну в «допетровскую Русь»), доходящим до людоедства голодом, жуткими людскими потерями (...до 25 миллионов человек ...) - та война принесла стране... самое страшное – раскол общества на «своих» и «чужих». Раскол, до сих пор не изжитый» [19]. Наверное, лучше всего об этом сказал еще А. С. Пушкин: «Те, кто хочет затевать у нас перевороты, либо не понимают сущности своего народа, либо уж совсем головорезы, кому чужая жизнь – копейка, да и своя голова - полушка» [20] это – раскол в душе народа: как писал Н. Бердяев, вслед за Ф.Достоевским , прийти « к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно, сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость. Тогда русское самосознание освобождается от лживых и фальшивых идеализаций, от отталкивающего бахвальства, равно как и от бесхарактерного космополитического отрицания и иноземного рабства... Бездонная глубь и необъятная высь сочетаются с какой-то низостью, неблагородством, отсутствием достоинства, рабством. Бесконечная любовь к людям, поистине Христова любовь, сочетается с человеконенавистничеством и жестокостью. Жажда абсолютной свободы во Христе (Великий Инквизитор) мирится с рабьей покорностью. Не такова ли и сама Россия?» [21]

Гражданская война начала XX века - как и любая подобная война - стала «пересечением миллионов волей» (Ф. Энгельс), как пишет о. Г. Флоровский, «Белое движение было попыткой пойти напролом, не считаясь с жизнью, и здесь именно коренился его неизбежный неуспех» [22]. Но также шли и иные «цветные», в том числе «красные», и их успех был временным. При этом, согласно данным Ф. Вудса , большую роль играет личность и даже психологические особенности лидера определяют не только направленность исторических событий, но даже ментальный облик народа . Как писал еще Н. Г. Чернышевский [23], «Основное наше понятие, упорнейшее наше предание – то, что мы во все вносим идею произвола. Юридические формы и личные усилия для нас кажутся бессильны и даже смешны, мы ждем всего, мы хотим все сделать силою прихоти, бесконтрольного решения; на сознательное содействие, на самопроизвольную готовность и способность других мы не надеемся, мы не хотим вести дела этими способами; первое условие успеха, даже в справедливых и добрых намерениях, для каждого из нас то, чтобы другие беспрекословно и слепо повиновались ему». Он сравнивал: «Каждый из нас маленький Наполеон или, лучше сказать, Батый. Но если каждый из нас Батый, то что же происходит с обществом, которое все состоит из Батыев? Каждый из них измеряет силы другого, и, по зрелом соображении, в каждом кругу, в каждом деле оказывается архи-Батый, которому простые Батыи повинуются так же безусловно, как им, в свою очередь, повинуются баскаки, а баскакам – простые татары, из которых каждый тоже держит себя Батыем в покоренном ему кружке завоеванного племени, и, что всего прелестнее, само это племя привыкло считать, что так тому делу и следует быть и что иначе невозможно».

Как и многие такие войны, она закончилась, как писал, Л. Гумилёв, отчасти, «терпимостью на базе усталости»: слишком много сил было потеряно , слишком много уничтожено, чтобы двигаться дальше. Но эта осталась соединилась с кровавыми расправами во время и после революции: Россия объединила некоторые черты европейской модели «усталости» и геноцидальную модель азиатских сообществ. Произошедшее за время революции «одичание масс» тесно связано с разрушением психики ее участников, деградацией сообщества в целом: нормой стали насилие, вандализм и убийства , они соединились с бесконечной усталостью народа («всеобщее разгильдяйство») от войн начала XX века, в результате которой никто не хотел воевать и война шла в режиме «эшелонной войны», перемежавшейся с массовыми побегами с линии фронта, изменами и местными, локальными переворотами.

Раздался новый клич: «Долой
Войну племён, и армии, и фронты!
Да здравствует гражданская война!»
И армии, смешав ряды, в восторге
С врагами целовались, а потом
Бросались на своих, рубили, били,
Расстреливали, вешали, пытали,
Питались человечиною, детей
Засаливали впрок ...

М. Волошин

Власть же вела «политику целенаправленной эскалации напряжённости, преднамеренно ведущей к вооружённому противостоянию. То есть это и есть политика сознательного разжигания гражданской войны... нельзя обнаружить в то время ни одной социальной группы в России, против которой новая власть не предприняла бы не просто дискриминационных, но демонстративно жестоких мер... Потребовались буквально считанные месяцы такой последовательно проводимой политики, чтобы обиженными оказались абсолютно все..., «эпоха выступила в образе Великой Обиды»... это война, где каждый защищает только себя... где каждый – за себя и все - против всех» [24]. Цивилизационный срыв – так характеризуют революцию исследователи: «цивилизация пасует перед оскалом внезапно возродившегося варварства», – говорил А. Солженицын. Этот провал был необходим для того, чтобы удержаться у власти – в условиях перманентного и абсолютного хаоса, согласно древнему принципу «разделяй и властвуй». С этой же целью создавалась система «свободного применения насилия» В. Ленина и И. Сталина: своеобразная перманентная ситуация гражданской войны: террор и ускоренное судопроизводство, военный деспотизм, тотальная слежка, военизированные методы ведения хозяйства («индустриализация»), и экспроприационные меры по отношению к целым социальным группам («коллективизация»), создание концлагерей, начавшееся в будущей РСФСР уже в 1919 году [25]. Как отмечал В. Кантор, «Большевики поставили на произвол и одолели его произволом ещё большим... Модель произвола повторяется из раза в раз. ... в России революционеры, в том числе и революционные выходцы из народа, столь же опирались на произвол, как и властные структуры, поэтому, захватив власть, вчерашние радикалы, практически не меняя методов, легко и быстро легитимизировались» [26]. В итоге «Коммунистическая Россия очень напоминает по состоянию психологии допетровскую Русь» – писал Н. Бердяев. Еще жёстче писал об этом Вл. Солоухин: «Невозможно восстановить уничтоженный генофонд народа, который только ещё приходил в движение, только ещё начинал раскрывать свои резервы... Чем больше будет проходить времени, тем больше будет сказываться на отечественной культуре зияющая брешь... Геноцид (да ещё такой, какой проводился в России несколько десятилетий) лишает народ полнокровной жизни и духовного роста в будущем, особенно в отдалённом» [27]. Эта правда – правда, способная привести народ к покаянию – еще слишком далека от многих потомков выживших в той бойне, в том числе потомков тех, кто уничтожил и нагнал больше остальных, кто заложил основы культуры бесконтрольного насилия в СССР и современной России.

А. Солженицын пишет также: ««...На Руси были консерваторы, реформаторы, государственные деятели - их нет. На Руси были священники, проповедники, самозванные домашние богословы, еретики, раскольники - их нет. На Руси были писатели, философы, историки, социологи, экономисты - их нет. Наконец, были революционеры, конспираторы... бунтари - нет и их. Были мастеровые ..., крестьяне ..., лихие казаки,

вольные бродяги - никого, никого их нет!». Остались их потомки – не знающие себя и своих начал, потерявшие связь со своим родом [28].

В.Кантор констатирует: «Российская воля равнодушна к другому человеку, направлена только на удовлетворение прихотей. Цепочка проста: отречение привело к бесправию, которое укрепились и перешло в рабство под влиянием ига, рабство приучило к отсутствию законности, к произволу». При этом «произвол не способен преодолеть рабство, он годится лишь на то, чтоб создать его новые формы, ибо произвол не дает человеку возможности к самостоятельному, самоорганизующемуся труду, который требует выдержки и «вышей идеи», чтобы стать основой жизни. Произвол опирается на стихийные начала в человеке и в обществе, а потому он враждебен цивилизации, строящейся не только на стремлении к идеалу, но и на чувстве меры, внутренней самоорганизации и самоограничении» [29], гармонии нравственности и законности и т.д.

...раб в бунте опасней зверей,
На нож он меняет оковы ...
Оружье свободных людей –
Свободное слово

К. Аксаков

Заключение. В современном осмыслении и отображении Гражданской войны сочетаются две тенденции: нон-фикш и мультиверсионность постмодерна. Кинофильмы о Гражданской войне и Революции 1917 года уже созданы, но, в связи с тем, что мы имеем возможность нового и более полного осмысления событий того времени и в разных местах глазами разных групп и лиц, возникает возможность необходимости создания новых постановок, учитывающих различные источники и сопоставляющие их друг с другом. Это – богатейшее поле мультиверсионных сценариев – одна из перспектив развития кино, связанная с наследием уходящего постмодерна – во всем его недоверии к «единственной истине», всей его религиозной и познавательной «лоскутности» и, интерпретационной и событийной фиктивности. Это также нон-фикшн – с его попыткой найти «правду жизни».

Список литературы:

1. Осмоловская Н. Императив В. Дувакина // Московский Университет». – май 2007. – № 16 (4207) .С.3; Бутько В. Н. Устная история как новое направление в исторической регионалистике // В мире науч. Открытий. – 2010. – № 4-3. – С. 42-44; Гунчак Т. Україна: перша половина ХХ століття. Нариси політичної історії. Київ, 1993. – С.225-246.; Драбкин А. Несколько слов о предмете «устная история» // Я помню. – 23 января 2009 г. – С.1. URL: <https://iremember.ru/materials/artem-drabkin-neskolko-slov-o-predmete-ustnaya-istoriya> (дата обращения 10.05.2018); Драбкин А. Предисловие // Драбкин А. Я дрался на Т-34. Книга вторая / Составитель А. В. Драбкин. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 288 с. С.3-4; Кринко Е. Ф. Устная история, ее проблемы и возможности // Вопр. Теории и методологии истории : сб. Науч. Тр. – Майкоп, 2001. – Вып. 3. – С. 37-48.; Кротов Н. И., Липаев А. П. Устная история, или доктор Память. – М: АНО «Экономическая летопись», 2016. – 105 с.; Лаврикова И. Н. Осмысляя феномен устной истории // Свободная мысль. – 2013. – № 5 (1641). – С.121-130.

2,3. Суворов Дм. Неизвестная гражданская война. Все против всех. – Екатеринбург: самиздат, 2008. Оренбургское войсковое казачье общество. – 11.12.2014. URL: <http://ataman-ovko.ru/historical/articles/2497/> (дата обращения 10.07.2018)

3. Юзефович Л. А. Самодержец пустыни (феномен судьбы барона Р. Ф. Унгерн-штернберга). – Москва: Эллис Лак, 1993. – 99с.; М.: Литагент «Ад Маргинем», 2010. – 610 с.

4,5. Суворов Дм. Неизвестная гражданская война. Все против всех . – Екатеринбург: Самиздат, 2008. Оренбургское войсковое казачье общество. – 11.12.2014. URL: <http://ataman-ovko.ru/historical/articles/2497/> (дата обращения 10.07.2018).

6. Коллингвуд Р. Идея истории: Автобиография. М.: Политиздат, 1980. С. 235; Щеглова, Т. К. Устная история: учеб, пособие. Барнаул: алтгпа, 2011. – 364 с. – С.18.

8. Мокрова М. В. Устная история науки: от историографических традиций к комплексному источниковедению: дис. ... канд. Ист. Наук / Мокрова М. В. – М., Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН , 2004. - 253 с.; Никитина Д. Проблемы устной истории: на VII междунар. Конф. / Д. Никитина // История СССР. – 1990. – № 6. – С. 210-216.; Никитина С. Е. Устная народная культура и языковое сознание / С. Е. Никитина. – М.: Наука, 1993. – 188 с. ; Орлов И. Б. Устная история: генезис и перспективы развития // Рос. История. – 2006. – № 2. – С. 136-148.; Степанова В. С. Генезис понятия «Устная история» // Вестн. Красноярского гос. Пед. Ун-та им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 4 (22). – С. 392-395.; Споров Д. Архив мемуарных бесед «Устная история». – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011-2018. – С.1. URL: <https://special.theoryandpractice.ru/oral-history> (дата обращения 10.05.2018); Теория и методология истории: учеб. Для вузов / отв. Ред. В. В. Алексеев. – Волгоград : Учитель, 2014. – Из содерж.: Гл. 17. Устная история. – С. 335-35.

9. Томпсон П. Устная история : голос прошлого / П. Томпсон. – М. : Весь мир, 2003. – 366 с.; Урсу Д. П. Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории. – М., 1989. – С. 3-32.; Устная история (Oral History): теория и практика : материалы Всерос. Науч. Семинара (Барнаул, 25-26 сент. 2006 г.) / Сост. И науч. Ред. Т.К. Щеглова. – Барнаул : Барнаульский гос. Пед. Ун-т, 2007. – 371 с. ; Хлынина Т. П. Устная история и ее возможности в решении задач современного гуманитарного знания // Былые годы. Рос. Ист. Журн. – 2011. – № 4 (22). – С. 53-58.; Хмелевская Ю. Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004 . – С. 13. ; Хубова Д. Н. Устная история и архивы: зарубежные концепции и опыт: автореферат дисс. Канд. Ист. Наук. М., 1992. 20с.

10. Шмидт С. О. «Устная история» в системе источниковедения исторических знаний // Путь историка : избр. Тр. По источниковедению и историографии / С. О. Шмидт. – М., 1997. – С 106-114.; Шмидт С. О. Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии. – М.: РГГУ, 1997. – 612 с.

11. Драбкин А. Несколько слов о предмете «устная история» // Я помню. – 23 января 2009 г. – С.1. URL: <https://iremember.ru/materials/artem-drabkin-neskolko-slov-o-predmete-ustnaya-istoriya> (дата обращения 10.05.2018); Драбкин А. Предисловие // Драбкин А. Я дрался на Т-34. Книга вторая / Составитель А. В. Драбкин. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 288 с. С.3-4.

12. Щеглова Т. К. Устная история / Т. К. Щеглова. – Барнаул, 2010. – 363 с.; Brooks M. World War Z: An Oral History of the Zombie War. – Crown Publishers, 2006. – 242 p.; Freund A., Thomson A. (eds.) Oral History and Photography. Palgrave Macmillan US, 2011. – 261 p. ; Gheith J. M. Gulag Voices: Oral Histories of Soviet Incarceration and Exile .— Palgrave Macmillan, 2010 – 276 p.; Grele R. Envelopes of Sound: The Art of Oral History. – New York: Praeger, 1991.— 312 p. ; Kisseloff, J. Generation on Fire: Voices of Protest from the 1960s, An Oral History. Lexington: University Press of Kentucky, 2006. –

296 p.; mcneil L., Osborne J., Pavia P. The Other Hollywood: The Uncensored Oral History of the Porn Film Industry. – harpercollins, 2005. – 620 p.

13. Бонч-Осмоловская Н. Императив В. Дувакина //Московский Университет». – май 2007. – № 16 (4207) .С. 3; Споров Д. Архив мемуарных бесед «Устная история». – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011-2018. – С.1. URL: <https://special.theoryandpractice.ru/oral-history> (дата обращения 10.05.2018)

14. Messana P. Soviet communal living. An oral history of the kommunalka. Palgrave mcmillan, New-York, 2011. – xvi+168 p.; Nyhan J., Flinn A. Computation and the Humanities: Towards an Oral History of Digital Humanities. Springer, 2016. – 285 p.; Perks R., Thomson A. (eds.). The oral history reader. London, New York: Routledge – 2003 – 494 p.

15. Гунчак Т. Україна: перша половина ХХ століття. Нариси політичної історії. Київ, 1993. – С.225-246.

17. Ritchie D. Doing oral history. A practical guide. Oxford University Press, 2003. – 321 p.; Sommer B., Quinlan M. The oral history manual (AASLH). – New-York: Altamira Press, 2009. 2nd ed. – 130 p.; Thompson P. The voice of the Past. Oral history. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 368 p.; Thomson A. Four Paradigm Transformations in Oral History. // The Oral History Review. – 2006 – Vol. 34 – Issue 1 – pp. 49–70.; Treuer A. Living Our Language: Ojibwe Tales & Oral Histories. Minnesota Historical Society Press, 2001. – 340p.

18. Драбкин А. Несколько слов о предмете «устная история» // Я помню. – 23 января 2009 г. – С.1. URL: <https://iremember.ru/materials/artem-drabkin-neskolko-slov-o-predmete-ustnaya-istoriya> (дата обращения 10.05.2018); Драбкин А. Предисловие // Драбкин А. Я дрался на Т-34. Книга вторая / Составитель А. В. Драбкин. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. — 288 с. С.3-4.

19. Raleigh D.J. Soviet Baby Boomers: An Oral History of Russias Cold War Generation. Oxford: Oxford University Press, 2013. – 436 p.; Yow V. R. Recording oral history. A guide for the humanities and social studies. – 2nd ed. – Altamara press, 2005. – 414 p.

20. Суворов Дм. Неизвестная гражданская война. Все против всех . – Екатеринбург: Самиздат, 2008. Оренбургское войсковое казачье общество. – 11.12.2014. URL: <http://ataman-ovko.ru/historical/articles/2497/> (дата обращения 10.07.2018)

21. Пушкин А. С. Капитанская дочка. // Электронная библиотека. URL: <https://ilibrary.ru/text/107/p.15/index.html> (дата обращения 10.07.2018)

22. Бердяев Н. А. Судьба России. М.: Политиздат, 1990. С. 3-4.

23. Флоровский Г. В. О патриотизме праведном и греховном // из прошлого русской мысли. – М.: АГРАФ, 1998. – С. 132-165.

24. Чернышевский Н. Г. Полн. Собр. Соч. Т. VII. М.: Политиздат, 1950. – С. 616.

25,26. Суворов Дм. Неизвестная гражданская война. Все против всех . – Екатеринбург: Самиздат, 2008. Оренбургское войсковое казачье общество. – 11.12.2014. URL: <http://ataman-ovko.ru/historical/articles/2497/> (дата обращения 10.07.2018)

27. Кантор В. Между произволом и свободой. М.: РОССПЭН, 2007. 272 с. – С.33-43; Слово\Word. – 2005. – №48/49. С.1. URL: <http://magazines.russ.ru/slovo/2005/48/ka1.html> (дата обращения 01.07.2018)

28. Солоухин Вл. Последняя ступень. М.: Издательство АО «Деловой центр». 1995. 352 с. – С. 72. Или Собрание сочинений в 5 т..Том 5. – Москва, Русский мир (Русский мир), 2011, 624 с.; Солоухин, Вл. Читая Ленина. – Франкфурт-на-Майне: Посев, 1989 (Frankfurt am Main West Germany: Possev-Verlag, V. Gorachek KG). – 49с. – С.43.

29. Солженицын А. В круге первом // Солженицын А. Собрания сочинений . В 30 т. Том 2. – М.: Наука, 2006. – С.130.

30. Кантор В. Между произволом и свободой. М.: РОССПЭН, 2007. 272 с. – С.33-43; Слово\Word. – 2005. – №48/49. С.1. URL: <http://magazines.russ.ru/slovo/2005/48/ka1.html> (дата обращения 01.07.2018)

УДК: 378 + 316.013, 316.285

**ПСИХОТЕРАПИЯ АУТОГРЕССИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ПЕРЕЖИВАНИЕМ ВИНЫ И СТЫДА,
С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ**

Никитенко П. Д., к. психол. н.,

ст. препод. кафедры общей и прикладной психологии

Лычагина С. В., к. пед. н.,

доц. кафедры общей и прикладной психологии

Научный руководитель: Шабанов Л. В., д. фсф. н., к. психол. н.

Санкт-Петербургский военный институт

Национальной гвардии России, ул. Летчика Пилютова 1, Россия;

Аннотация: В настоящее время психосоматика является интегративным научным направлением, а психосоматические расстройства предлагают все новые поиски решений, направленные на коррекцию эмоциональных состояний, в результате которых они возникают. Психосоматические расстройства представляют трудности в диагностике, особенно для специалистов помогающих профессий, не имеющих медицинского образования, но призванных работать в системе «Человек – Человек». Именно поэтому зачастую скоординированные действия психологов, педагогов, медицинских работников и других заинтересованных лиц для оказания психотерапевтической помощи призваны оказывать содействие в избавлении от психосоматических недугов.

Ключевые слова: психотерапия, психоматика, эмоциональное состояние.

Annotation: Currently, psychosomatics is an integrative scientific direction, and psychosomatic disorders offer an ever new search for solutions aimed at correcting the emotional states as a result of which they arise. Psychosomatic disorders present difficulties in diagnostics, especially for specialists of helping professions who do not have medical education, but who are called to work in the “Man-Man” system. Namely, therefore, often coordinated actions of psychologists, teachers, medical workers and other interested persons to provide psychotherapeutic assistance are designed to assist in getting rid of psychosomatic illnesses.

Key words: psychotherapy, psychomatics, emotional state.

В настоящее время психосоматика является интегративным научным направлением, а психосоматические расстройства предлагают все новые поиски решений, направленные на коррекцию эмоциональных состояний, в результате которых они возникают. Психосоматические расстройства представляют трудности в диагностике, особенно для специалистов помогающих профессий, не имеющих медицинского образования, но призванных работать в системе «Человек – Человек». Именно поэтому зачастую скоординированные действия психологов, педагогов, медицинских работников и других заинтересованных лиц для оказания психотерапевтической помощи призваны оказывать содействие в избавлении от психосоматических недугов.

Разберем пример психотерапии аутоагрессии, связанной с переживанием вины и стыда, с ярко выраженной психосоматикой. Возникновение чувства стыда проявляется в ситуации оценивания, или ожидания, какого либо действий личности, со стороны

значимых других. В психологическом словаре стыд определяется как негативная эмоция, свидетельствующая о возможности потери самоуважения. Основной спецификой этого чувства является состояния акцентуации самосознания, при котором индивид начинает воспринимать себя как маленького, беспомощного, скованного, глупого, ни к чему не годного и не способного. Исходно, переживание стыда может проявляться в форме гнева по отношению к самому себе [6].

Переживания чувства стыда находится в симбиозе с переживанием чувства вины. По мнению З. Фрейда, пусковым механизмом чувства вины является страх перед авторитетом и страх перед «Сверх-Я». Первый понуждает к отказу от удовлетворения первичных позывов в процессе развития человека, а второй понуждает к отказу от табу и потенцирует самобичевание личности [4].

По мнению Н. Д. Линде, «...чувство вины порождается рассогласованием между тем, каким человек должен, по его представлениям, быть и какой он на самом деле. Представления о долге исходят от родительского Эго – состояния клиента, его представлениям о самом себе – во многом оттуда же. Любое из этих представлений может быть совершенно неадекватным, но даже в том случае, когда они достаточно справедливы, чувство вины не приводит к позитивным изменениям в клиенте...» [3.С. 186].

Таким образом, чувство вины, стыда является одной из форм самонаказания, от которого человек страдает. Причем этот процесс самобичевания цикличен и зависит от постоянного притока негативных оценок действий личности со стороны значимых других. Под негативными оценками действия личности можно понимать различные родительские предписания, послания: Ты плохой! Ты не наш! Лучше бы родился мальчик!

Понятно, что такие послания могут быть пусковыми механизмами развития различных психосоматических расстройств. Поэтому в рамках данной работы предлагается опыт психотерапии психосоматического расстройства, связанного как раз с переживанием чувства вины и стыда. Перейдем непосредственно к практической части.

Обратился мужчина в возрасте пятидесяти пяти лет. Запрос был на решение проблемы в отношениях между ним и его матерью. Так, матери его уже восемьдесят пять лет и по его словам, она буквально «затюкала» не только его, но и всю его семью. Она постоянно обвиняет его и его семью за то, что они о ней не помнят и плохо заботятся. Причем обвинения эти, в конечном итоге, перерастают в жалобы, которые его мама высказывает своим знакомым, соседям. Такая ситуация, по словам клиента, практически довела его до «ручки» своей беспочвенностью. Практически каждый день он, или его супруга, навещают ее. Более того есть сиделка, которая помогает ей по дому.

Надо также добавить, что во время нашей беседы его мама уже позвонила раз три, и на четвертый, клиент не выдержал и ответил на звонок. По ходу самого процесса его телефонного разговора с мамой, было видно по мимике лица и вегетативным проявлениям, что клиент получает свою порцию негатива. Видимо, в каком-то эмоциональном порыве клиент включил громкую связь сотового телефона, и я услышал примерно следующее.

«А ты придешь сегодня ко мне? А? А почему нет? Я вот на тебя всю свою жизнь положила! А ты такой черствый, ты раньше таким не был. Матери плохо, а ты все забавляешься и веселишься. Как тебе не стыдно? Видел бы тебя сейчас твой отец. Он бы сказал тебе пару ласковых слов. Кого мы воспитали? Вот у Татьяны Петровны дочка постоянно ей помогает, все ей делает, а ты женился на этой пигалице, и живешь себе, а о матери не помнишь совсем. Вот скажи мне, зачем нужны дети, а, зачем? Вот так, чтобы мучиться с вами... Растишь вас, растишь, а что взамен? Ничего. Вот ты где сейчас? Мне вот сейчас плохо, а ты где?»

После окончания данного телефонного разговора предварительная гипотеза была сформирована. Так, по всей видимости, такой гиперконтроль, а также попытки манипу-

ляции путем демонстративно шантажного поведения со стороны матери клиента, актуализировали негативные эмоциональные состояния через переживание чувства вины и обиды клиента на самого себя. Основой таких переживаний является чувство стыда, вызываемое родительскими предписаниями, которые можно объединить в единое целое под общим наименованием «Ты плохой!» [2].

Для ее подтверждения клиенту было предложено пересказать, какие эмоции и чувства он сейчас испытывает. Одновременно с этим клиенту предлагалось прочувствовать ощущения в теле (приятные, неприятные, тяжести, давления, рези, колкости и т.д.). Практически сразу клиент обратил свое внимание на ощущение тяжести в области затылка и входе его описания создал образ металлической болванки, полый внутри с заваренным дном (т.е. сосуд). Такое описание клиентом образа свидетельствует, исходя из трактовки образов в психоанализе, онтопсихологии, эмоционально-образной терапии - о проблемной ситуации, связанной с женщиной – мамой клиента. Образ металлической болванки позволил предположить о наличии спазма в области затылка, что было подтверждено самим клиентом, жалующимся на то, что в последнее время он чувствовал боли между лопаток ближе к шее, а также головные боли в области затылка. Данная интерпретация, предложенная самим клиентом, подтвердила первичную гипотезу и позволила сделать ее основной. Опираясь на нее, была проведена следующая работа. Так, клиенту было предложено дистанцировать образ металлической болванки от тела и перенести его на стул. После того, как это было сделано, работа продолжилась следующим образом.

Т. Хорошо, скажите этой металлической болванке следующее... Мама, я разрешаю тебе любить меня и помогать мне, как ты хочешь. Но я возьму от твоей помощи и любви, ровно столько, сколько мне нужно, ни граммом больше, ни граммом меньше...

Клиент некоторое время работает.

Т. Что сейчас происходит?

К. Болванка уменьшается...

Т. Хорошо, продолжайте работать.

К. Болванка уменьшается... в голове легче становится... болванка пропала... С головы как будто колпак сняли...как то по-другому... легко...

Т. Хорошо, что сейчас чувствуете в теле...

К. Тепло пошло по позвоночнику от затылка вниз... Прямо жарко... но приятно...

Т. Хорошо, согласны ли вы сохранить обретенное состояние?

К. Да, конечно, согласен...

Т. Насколько по времени?

К. Да на сто лет...

Т. Отлично...

Здесь необходимо пояснить, что исчезновение образа металлической болванки, и, как следствие – спазма, блокирующего психическую энергию, стало возможным в ходе применения психотерапевтического приема парадоксального разрешения. Суть, которого описана еще в знаменитом законе Ньютона – сила действия равна силе противодействия. Техника состоит в том, чтобы выяснить, какой запрет зашифрован в данном негативном образе, и разрешить ему именно то, что он запрещает клиенту [2]. Далее в процессе работы был получен и раскрыт механизм, потенцирующий запрет.

Так, после обсуждения полученного результата, в ходе которого у клиента была возможность передохнуть, я предложил ему его закрепить путем проверки. Клиенту было предложено представить на стуле его мать и проанализировать свои ощущения. Клиент некоторое время работает, в результате чего получилось следующее.

К. Мама сидит на стуле и плачет... ворчит на меня... чувствую в левой груди что, что-то сжимается... да сжимает...

Т. Так, и что это может быть? Создайте образ того, что сжимает.

К. Это ржавая пружина... она как-то сжалась... да она сжатая такая и ржавая...

Здесь необходимо пояснить, что сам по себе, образ ржавой сжатой пружины – может свидетельствует о многолетнем, постоянном, эмоциональном напряжении в отношениях с матерью. Психологическая природа такого напряжения связана с ощущением постоянного чувства вины и стыда перед матерью. Причем это чувство вины, стыда на протяжении долгого времени постоянно культивировалось мамой (поэтому – то пружина и ржавая). Соматически это чувство вины проявилось в виде неприятных ощущениях в области левой груди. Исходя из этого, клиенту было предложено следующее:

Т. Тогда скажите этой пружине. Я разрешаю себе, не винить себя ни за что. Я разрешаю себе, не обвинять себя ни за что. Я разрешаю себе, не стыдиться себя. И что тогда произойдет?

Через некоторое время.

К. Пружина разжалась... стала золотой... это маленькая змейка... чувство сжатия прошло.

Т. Так хорошо, что делает сейчас маленькая змейка?

К. Подняла голову и смотрит на меня.

Т. Тогда скажите ей. Я разрешаю себе быть самим собой. Я разрешаю себе быть счастливым и самостоятельным. Я хороший и замечательный. Хвалите себя как можете...

К. Змейка закрутилась и стала светло желтым большим шаром... и он, как бы хочет войти в меня.

Т. Скажите ему. Я принимаю тебя, как часть своей личности. И что потом произойдет?

К. Он растворился во мне. Чувствую легкость и тепло во всем теле. Очень хорошо.

Плечи клиента распрямились, лицо порозовело.

Т. Замечательно. Насколько хотите сохранить обретенное состояние?

К. На всю жизнь.

Т. А что с мамой? Что она делает?

Клиент удивленно смотрит на стул, где он создавал образ матери.

К. Мама удивлена и растеряна. Она не плачет. Она меня любит и пусть любит, и я ее люблю. И все спокойно и ровно как-то. Прямо всё отлично. Спасибо.

Таким образом, негативные эмоциональные переживания чувства вины, стыда, вызывающие неприятные ощущения в области левой груди, ассоциировались у клиента с образом сжатой ржавой пружины. Психотерапевтический прием парадоксального разрешения позволил трансформировать негативный образ сжатой ржавой пружины в образ маленькой золотой змейки. Сам по себе образ маленькой золотой змейки, по словам клиента, позитивный, так как чувство сжатия прошло. Далее опираясь на психоаналитическую концепцию, можно говорить о том, что образ золотой маленькой змейки это фаллический символ. Более конкретно такой символ расшифровывается, как образ маленького мальчика, который подавлялся директивными предписаниями родителя, вследствие чего он и был маленьким [5]. После того, как клиент, по сути, разрешил самому себе быть взрослым, счастливым, хорошим, образ маленькой змейки стал трансформироваться в большой светло-желтый шар, то есть внутренний ребенок стал расти, наполняться жизненной силой, психической энергией. Сам по себе святающийся шар символизирует образ психического энергетического центра, который клиент вытеснял, подавлял вследствие своего внутриличностного конфликта [2]. После того, как данный конфликт разрешился, психическая энергия освободилась и клиент принял ее, а по сути – перестал отвергать свою часть личности [1]. То есть, путем парадоксального разре-

шения, клиент избавился от подавляющих его личность маминых предписаний, принял себя и разрешил себе, по факту, жить.

После проведенной работы, клиент чувствует себя замечательно. Отношения с мамой стабилизировались, телефонные звонки стали реже и больше по делу. Более того, по словам клиента через два дня после терапии он навещал ее и был удивлен услышанным. Мама ему вдруг сказала: «Сынок, какой ты у меня молодец!». И это впервые за последние пять лет.

Список литературы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., 1998. 367 с.
2. Линде Н. Д. Эмоционально-образная терапия. М., 2004. 153 с.
3. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. М., 2010. 255 с.
4. Психоаналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б. Мура, Б. Файна. М., 2000. 304 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. Спб., 2007. 384с.

МРНТИ 14.35.07

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Байгабатов Т. С., к.ист.н., доцент,

Солтан М. С., магистр историй

Карагандинский государственный индустриальный университет,

г. Темиртау, Казахстан

*Деятельность преподавателя есть
деятельность сложная, в ней есть
элементы и чисто научные, объективные
и чисто личные, творческие элементы
педагогического искусства и таланта*

П.Ф. Каптеров (1849-1922)

русский педагог и психолог

Аннотация: *В эпоху глобализации и интернализации высшего образования к ней предъявляются повышенные требования, так как главным назначением вуза является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на международных и отечественных рынках труда. Реализация этой задачи достигается не только высоким уровнем профессионализма вузовских преподавателей, но их морально этическими качествами. В статье рассмотрены основы педагогической этики, дана их краткая характеристика.*

Ключевые слова: *этика, педагогическая этика, студент, методы педагогического влияния, педагогический такт.*

Annotation: *In the era of globalization and internalization of higher education, increased demands are made on it, since the main purpose of a university is to train competitive specialists in demand on international and domestic labor markets. The implementation of this task is achieved not only by the high level of professionalism of university teachers, but by their moral and ethical qualities. The article discusses the foundations of pedagogical ethics and gives a brief description of them.*

Key words: *ethics, pedagogical ethics, students, methods of pedagogical influence, pedagogical tact.*

Система образования сложный социальный институт. Каждая ее составная часть сильна и красна прежде всего составом научно-педагогических кадров. Они – основа основ успешности их деятельности, авторитета и гордости. С какой огромной страстью подчеркнул роль русского учителя в обществе М. Горький: «Если бы вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича»[1].

Эти мысли писателя не потеряли свою актуальность и значимость в наши дни.

Наша эпоха – эпоха глобализации, время интенсивного развития науки и техники. В этих условиях предъявляются повышенные требования к высшей школе, главным назначением которого является подготовка компетентных специалистов с высшим образованием на основе современных достижений в науке и практике. И здесь возникает извечный вопрос – чему учить и как учить. Совершенно очевидно, что успешность решения этих проблем во многом зависит от личностных качеств преподавателя профессиональных, психологических, этических и других.

Эти качества педагогов реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса через общение. Однако общение в различных областях профессиональной деятельности людей имеют свою специфику.

Рассмотрим некоторые черты педагогического общения в вузе. Во-первых, это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях и внеаудиторного времени, а также с преподавателями-коллегами, администрацией. Во – вторых, педагогическое общение в вузе как и в других ступенях системы образования направлено на создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. В третьих общение должно мотивировать студентов на сознательные и творческие отношения к учебе, а профессорско-преподавательский состав на освоение и использование современных педагогических технологий в подготовке и воспитании будущих конкурентоспособных специалистов. И наконец, педагогическое общение – лицо собственного «Я» преподавателя вуза. Надо особо подчеркнуть, что важнейшим условие эффективности педагогического общения является не только соблюдение юридических норм, законов, правил внутреннего распорядка вуза, но и соблюдение педагогами морально-этических принципов общения.

Этика в прикладном понимании – свод правил, норм, приемов которыми руководствуется люди в своей повседневной жизни. Этика в первую очередь – это нравственность.

Педагогическая этика – наука о педагогической нравственности; доброта, честность, вежливость, гуманность, глубокая заинтересованность в успехах своих студентов, быть примером во всем, это далеко не полный набор качеств вузовского преподавателя.

Из практики известно, что преподаватель оказывает то или иное влияние на студентов не только содержанием своих лекций и других учебных занятий, но всей своей личностью, поведением, привычками, манерами, своим отношением к делу, науке, другим людям и в первую очередь к студентам. Влияние преподавателя на студента может быть положительным и отрицательным. Если преподаватель во время занятий курит или разговаривает по сотовому телефону это высшей степени отрицательный пример для студентов, да и для самого преподавателя.

Преподаватель, прежде чем требовать дисциплины от студентов должен быть дисциплинирован сам. Когда он опаздывает на занятия, проводит их без должной подготовки и занимается не учебными делами, то тем самым он подает дурной пример небрежного отношения к своим профессиональным обязанностям.

Одной из главных этических черт преподавателя является способность привлекать к себе студентов. Еще Аристотель говорил: «Совершенно невозможно действовать в общественной жизни, не будучи человеком определенных этических качеств, а именно человеком деятельным».

Жизнь показывает, что завоевание преподавателем авторитета – дело кропотливое и длительное, требующее от него всестороннего совершенствования, постоянного анализа своего поведения. Но это дело можно облегчить и ускорить, если преподаватель будет знать, какие личностные качества, особенно нравятся студентам, какие поступки и действия вызывают уважение, а какие наоборот: отталкивают, заставляют избегать контактов с ним. Требовательность – одна из существенных функций преподавателя, она должна стать личностным его свойством. А. С. Макаренко писал: «Без искреннего, открытого, убежденного, решительного требования нельзя начать воспитание коллектива, и тот, кто думает начать колеблющихся, подмазывающихся уговариванием, тот делает ошибку» [2]. Как показывают социологические исследования из всех отрицательных качеств преподавателя студенты считают грубость, бестактность, оскорбление чести и достоинства студентов что наносит огромный вред авторитету профессорско – преподавательского состава ВУЗа, снижает имидж самого ВУЗа. Подобные преподаватели ничего кроме презрения студенческой молодежи иметь не могут.

Отдельно следует сказать о профессиональном такте педагога, как особого рода умения строить свои отношения с воспитанниками.

Педагогический такт – это одно из важных условий и средств психолого-педагогического воздействия педагогов на учащихся, студентов. Сердцевиной педагогического такта выступает уважение к личности обучаемого и предостерегает преподавателя от бестактных поступков, подсказывая ему выбор оптимальных средств воздействия в конкретной ситуации.

Профессионально-необходимыми для педагога является выдержка и самообладание. А это значит – никаких срывов, растерянности, потеря веры на реализацию целей, задач. Эти явления не должны чувствовать и видеть воспитываемые. Еще выдающийся педагог А. С. Макаренко указывал, что учитель без тормозов – испорченная неуправляемая машина [1]. Эту заповедь, нужно помнить и постоянно контролировать свое психологическое состояние, и не опускаться до мелочных обид на студентов и коллег. Важным педагогическим и психологическим качеством учителя школы, преподавателя вуза – это душевная чуткость и личное обаяние. Это своеобразный барометр, позволяющий педагогу чувствовать состояния воспитанников, их настроение, вовремя придти на помощь тем, кто в ней нуждается. К. С. Станиславский в книге «Работа актера над собой» писал, это при общении нужно искать в человеке его душу, познавать его внутренний мир [3]. Такой преподаватель осознает личную ответственность за судьбы тех, кого он учит и воспитывает.

Одним из замечательных этических качеств педагога школы, вуза – это его речевая культура. Что имеется ввиду? Преподаватель в общении со студентами должен говорить на понятном для них языке, умение вести диалог, не употреблять иностранные термины без надобности, избегать словесных штампов. Речевая культура способствует высокой культуре мышления, так как незрелые мысли нельзя выразить в доступной форме. Л. Н. Толстой отмечал: «Под напыщенностью и неестественностью фразы скрывается пустота содержания» [4].

Немаловажным показателем в педагогической деятельности является внешний вид педагога, аккуратный, со вкусом одетый, внешне подтянутый – таков образ современного вузовского преподавателя, доброжелательно воспринимаемый студентами. И дело здесь не в какой-то изысканности вкуса, а в том, чтобы внешность преподавателя свидетельствовала о его уважении к студентам, стремлении быть им примером во всем.

А. П. Чехов, говоря об этом, что в человеке должно быть все прекрасно, подчеркивая при этом и значение одежды.

Но, к сожалению, у многих преподавателей, особенно у молодых, стиль одежды не соответствует нормам и не подчеркивает их внешность. Ряд преподавателей приходят на работу в джинсовых костюмах, молодые преподаватели женского пола в коротких юбках, в открытых блузках, что не красит их как педагогов. Все это отрицательно влияет на студентов, свидетелями, которого являемся мы преподаватели.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что преподаватель должен вовремя следить за своим поведением, одеждой, манерами и привычками, чтобы не подавать студентам вредные примеры, а наоборот своим поведением, внешним видом и другими положительными показателями оказывать на них сильное воспитывающее влияние.

Список литературы:

1. Подласый И. П. Педагогика Т.1. – М.: 2003. – С.237
2. Подласый И. П. Педагогика Т.1. – М.:2003. – С.238
3. Педагогическая энциклопедия 4 том. – М.:1965 – С.739
4. Гаськов Н. В. Педагогика, Этика делового общения. – М.: 2000 – С.63.

УДК 37.042.2

ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМОВ УЖАСОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Волков А. А., Гайсин Е. Д.

Научный руководитель: Семенова О. С.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье предпринята попытка рассмотреть жанр ужасов со стороны влияния на психику человека, что является глобальной проблемой в сфере общества. Актуальность состоит в том, что большинство молодежи предпочитает этот жанр фильмов, тем самым подвергая своё психологическое здоровье риску.

Ключевые слова: ужас, психологическое здоровье, киноиндустрия, молодежь.

Annotation: This article attempts to address the horror genre from the impact on the human psyche, which is a global problem in the sphere of society. The relevance is that the majority of young people prefer this genre of films, thereby putting their psychological health at risk.

Key words: horror, psychological health, film industry, youth.

Сфера киноиндустрии многогранна, она развивалась с начала появления первых камер, с тех самых пор, когда фильмы были немymi и сняты на черно-белую пленку. Эта сфера стала самой глобальной в мире, так как кино всегда вызывало большой интерес у зрителей и в связи с большим спросом на кинофильмы, эта индустрия была вынуждена развиваться, так возникли множество жанров кино. Но всегда на одной из лидирующих позиций оставался такой жанр как Ноггор. Фильмы ужасов всегда имели огромные кассовые сборы, по данным сайта “Кинопоиск” кассовые сборы кинофильма «Оно» составили \$700 381 748, что является показателем популярности среди кинозрителей и таких примеров в киноиндустрии очень много.

Ноггор – это жанр ужасов в фильмах и литературе. Данный жанр наиболее популярен среди молодежи, фильмы ужасов нацелены на то, чтобы вызвать панику и страх у зрителя, создать напряженную атмосферу вокруг того, что происходит в вашем окружении.

Фильмы этого жанра разнообразны, каждый из них имеет свой сюжет – вымышленный или основанный на реальных событиях. Но все они направлены на то, чтобы вызвать страх, который таится в человеке. Страх как эмоциональное состояние человека с давних пор будоражил сознание не только простых людей, находя отражение в народных сказках и легендах, но и служил объектом рассмотрения философов. [1] Но какие же последствия несет просмотр этого жанра? После просмотра хорроров не сложно заметить, как зритель после увиденного становится более эмоциональным, начинает чего-то бояться, ожидая, что его страхи воплотятся в жизнь. Это несет огромную эмоциональную нагрузку на психику человека, он становится уязвим для стрессов и страхов, что является негативным фактором влияния на зрителя. Но также возможен обратный эффект, никто не гарантирует, что психологически неуравновешенный человек после просмотра фильма не возомнит себя кем-то из фильма и не совершит какое-либо преступление. Ученые объясняют такое деструктивное поведение организма тем, что сильный страх и внутреннее напряжение человека при просмотре насыщенного жестокостью фильма являются для организма сигналом об опасности. Но так как человек не пытается прекратить этот стресс и прореагировать в соответствии с естественной программой самосохранения, то организм считает, что стрессовый фактор находится внутри. На поиск внутреннего врага направляются антитела, которые начинают уничтожать здоровые клетки организма. [3] Ведь и в правду существует множество фильмов, основанных на реальных событиях, в которых повествуются истории серийных убийц и маньяков, такие как Зодиак, Бостонский душитель и др., поэтому нельзя быть уверенным в том, что человек с ослабленной психикой не подвергнется влиянию, после увиденного на экране. Всерьез, все уровни сознания связаны между собой. Посмотрев однажды фильм с негативной составляющей, человек подсознательно ждет продолжения этой истории или ищет ей замену, становясь по сути наркоманом, который жаждет страха. Он будет искать то, что будет его пугать. Фильмы ужасов оставляют свой след в подсознании человека, потому что люди склонны впитывать в себя то что видят. Но знает ли зритель что он подвергает себя влиянию фильмов ужасов, для того чтобы это выяснить был проведен опрос среди учащихся ВУЗа.

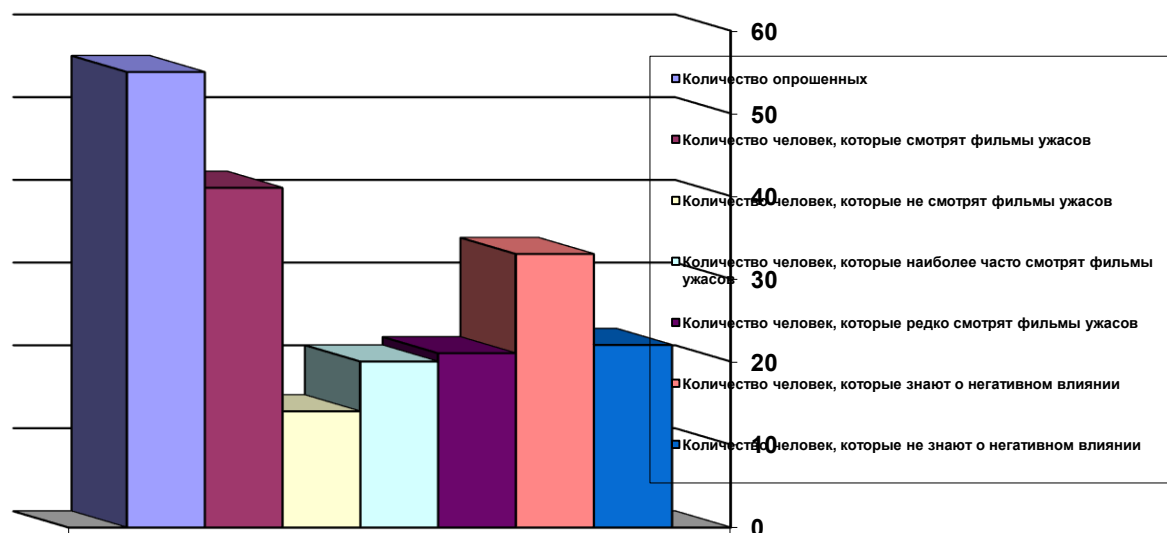


Диаграмма 1. Результаты социального опроса

По результатам опроса выяснилось, что среди опрошенных, возрастом от 16 лет до 21 года, всего 18% человек не смотрят фильмы ужасов, так как предпочитают другие жанры фильмов, поэтому они не осведомлены о сказывающемся факторе просмотра таких фильмов на зрителе. 82% опрошенных смотрят фильмы ужасов. Из них почти поло-

вина, 40%, смотрят эти фильмы особенно часто. Из тех, кто увлекается этим жанром, 66%, знают об их негативном воздействии. Но, тем не менее продолжают их смотреть.

В целом, влияние фильмов ужасов на психику зависит от возраста, поэтому (детям лучше воздержаться от просмотра, эти выводы были сделаны на основе многочисленных исследований), особенностей психики каждого конкретного кинозрителя, его склонностью поддаваться внушениям, а также от типа кинематографических предпочтений. Можно сделать вывод о том, что, не смотря на то что большинство молодежи знает о негативном влиянии хоррор-фильмов на человека все равно продолжают смотреть данный жанр, подвергая свое психологическое здоровье риску. Следовало бы задуматься нам всем и не на законодательном уровне обязать создателей таких фильмов сопровождать их подписями об опасности такого просмотра для психики и здоровья человека.

Список литературы:

1. Психология страха, 2017 г. П. Ильин.
2. Скрипкарь, М. В. Воздействие манипулятивных технологий кинематографа на процесс социализации и формирование ценностных ориентаций молодежи: дис. канд. социол. наук. Чита, 2009. 187 с.
3. Скрипкарь М. В. Манипулятивные технологии кинематографа.

УДК 316.4

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РЕЙТИНГА

Климанова Т. Н.

Научный руководитель: Семенова О. С.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматривается новшество введения так называемого социального рейтинга в Китае и необходимости введения такой системы в России. Приведена система принципов ведения этого рейтинга, а так же статистика начисления баллов рейтинга.

Ключевые слова: социальный рейтинг, система баллов, социальные группы, принципы рейтинга, социальные сети.

Annotation: The article considers new implementation of so called social rating, which can value all the person's faults and achievements and take such information in order to give him/her social privileges and benefits.

Key words: social rating, system of grades, social groups, rating principles, social networks.

Сегодня современное общество сталкивается с проблемами аморального и безнравственного поведения. Особенно ярко это проявляется в поведении подростков и молодых людей. Вырастая в обществе, где их никто не воспитывает, молодые люди зачастую не имеют никаких нравственных ориентиров и ценностей, кроме как выставление своих фотографий и постов в социальных сетях. Недавние случаи драк, погромов и аморального поведения не только золотой молодежи, но и представителей простых семей свидетельствует о том, что необходимо задуматься, как призвать этих людей к соблюдению норм поведения и законов.

В современном Китае тоже задумались над этим и начали рассматривать введение социального рейтинга. С 2020 года в Китае должна заработать такая система. Ее сейчас

тестируют в 30 городах Китая. Критики называют эту систему инструментом превращение общества в кастовое. Нужно ли России, да и другим странам изучать такой опыт? Несколько тысяч репостов – такова реакция аудитории Facebook на ролик, описывающий систему китайского социального рейтинга. В этом ролике речь идет о том, что если бы компьютер решал, кто ты – «тварь дрожащая» или «право имеешь»? В Китае происходит именно так, что судьбу людей решает искусственный интеллект. Оправдавшие доверие люди, пользуются всеми благами, а утратившие доверие, не могут сделать ни шагу. Система обработки больших данных, собирает информацию о покупках, штрафах, лайках в социальных сетях и даже передвижении, тем самым делит людей на касты. Изначально каждому дается по 1000 баллов, а дальше все зависит от поведения. Не убрал за собакой, минус пять баллов. Перевел бабушку через дорогу, плюс пять баллов. Человек, который играет в видеоигры десять часов в день, будет считаться бездельником. А тот, кто часто покупает подгузники, будет считаться родителем, а значит автоматически более ответственной личностью. Всех людей разделят на пять категорий: рейтинг AAA, если больше 1050 баллов; рейтинг AA, если больше 1000 баллов; рейтинг B, если больше 900 баллов; рейтинг C, если больше 849 баллов; рейтинг D, если больше 599 баллов. AAA – это элита. Их охотно берут на работу, дают кредиты по сниженным ставкам, а в больнице с порога окружают заботой. Обладателям метки D сложно устроиться на работу, и не дают кредиты, не продают билеты на самолет, даже общаться с ними не стоит, иначе твой рейтинг упадет. Система социального доверия работает примерно уже в 30 городах Китая. Многие называют эту систему «цифровой диктатурой». В основном это пишут либеральные Российские СМИ, и выделяют следующее определение системы социального рейтинга (кредита). Это система оценки отдельных граждан или организаций по различным параметрам, значения которых получается с помощью инструментов массового наблюдения и использующих технологию анализа больших данных.

Давайте разберемся, что вообще такое этот рейтинг? Придумана эта система была на западе. Как взаимодействуют социумы разных стран? Белые селятся с белыми, черные с черными. Образованные люди ищут соседа среди себе подобных. Едва умеющие читать и писать селятся в гетто. Если человек занимает вышестоящую должность, он переезжает в более престижный район, и старается отдать своих детей в более элитную школу, с прицелом на элитный же ВУЗ. Но чем это же отличается от системы рейтинга Китая? Только честностью, то есть вопреки декларируемому на западе равенству, социальный рейтинг там все равно существует, только он не официальный и завязан на происхождении, образовании и имеющиеся у человека социальные связи. Так не является ли отрицание существования этих рейтингов лицемерием, против которого и борются китайцы? Ведь будет гораздо честнее сделать рейтинг более явным и прозрачным. При этом изначально все получают одинаковое количество баллов, ровно 1000, а в дальнейшем рост или падение зависит от поведения владельца рейтинга.

Систему социального рейтинга придумали на западе. Китайцы лишь переняли и доработали её, как они и поступают в других сферах. При этом внедряют систему во все не государство единолично, как говорят либералы, а частный бизнес. Немаловажную роль в слежке за китайцами играют компании-гиганты, на которых эта система фактически тестируется уже несколько лет. Среди них Alibaba, в которую входит любимый россиянами интернет-магазин Aliexpress, и технологическая компания Tencent. Эти компании собирают через мобильные приложения всю доступную информацию пользователей с их разрешения. Для этого, например, Alibaba создала сервис SesameCredit. На основе взаимодействия пользователя в социальных сетях с другими людьми, его покупок и информации из официальных органов, SesameCredit составляет рейтинг клиента. За заработанные баллы можно получить скидки в магазинах, барах, отелях, онлайн-

магазинах и прочее. Бонусы возможны за счет партнерских соглашений Alibaba с другими компаниями и представителями среднего бизнеса. Компания Tencent, которая, владеет крупнейшим в Китае месенджером WeChat, создала абсолютно идентичную систему – TencentCredit. Этот алгоритм рассчитывает баллы клиента за социальные привычки по пяти критериям: безопасность, финансовое благополучие, общение с другими людьми, работоспособность и покупки. В обмен пользователь может месяц бесплатно пользоваться арендой велосипедов компании Mobike, использовать льготы для поездки на метро, используя WeChat, а также получить скидку на аренду жилья Шэньчжэне. Точных данных о том во сколько миллиардов обойдется внедрение социального рейтинга в масштабах всей КНР нет, но очевидно, что сумма будет гигантская. Поэтому расходы предлагается переложить на бизнесменов. И наконец, в чем сама суть рейтинга, как и на кого он будет влиять.

Во-первых, вводится запрет на полеты и поездки на поезде. По словам китайского менеджера, за последнее время в масштабах миллиардной страны за низкий кредитный рейтинг, не дали купить авиабилеты аж ста пассажирам. Во-вторых, может регулироваться скорость интернета. Кредитные системы отслеживают своевременную оплату людьми счетов, примерно как системы, отслеживающие кредитную историю, но они добавляют сюда и моральную сторону дела. Среди других спорных нарушений – слишком большая трата времени на видеоигры, траты денег на легкомысленные покупки и посты в соцсетях. Также, особенно после террористических атак на службу безопасности аэропортов, караться будет и распространение ложных новостей. Многие люди тратят в том числе и рабочее время на пребывание в соцсетях. Памятен случай, когда машинист испанского поезда не вписался в поворот, превысив рекомендованную скорость, ради видео и лайков в инстаграме. И он делал это много раз, просто трагедией закончился не первый не последний эпизод. А если существовал бы социальный рейтинг, то его давно выкинули бы из машинистов, и аварии с жертвами не было бы. В-третьих, запрет вам и вашим детям на обучение в лучших школах. В-четвертых, запрет на получение лучших рабочих мест, запрет на заселение в лучшие отели. Кроме того предполагается публичное порицание плохих граждан.

Подводя итоги, стоит отметить, что в Китае переняли и усовершенствовали систему социального рейтинга, которая давно и негласно существует на западе. Внедрять эту систему начало не государство, а бизнес. Большая часть элементов этой системы давно функционируют по всему миру, Китай лишь свел их воедино, довел до логичного финала и формализовал. Плюсы системы в том, что она вынуждает людей становиться лучше, это чуть ли не наглядная реализация того самого закона кармы, которому за все свои поступки мы несем ответственность. Причем и поощрения и наказания этой системы наглядны. Она реально дарует людям равные возможности, так как изначально рейтинг у всех одинаковый. Она нивелирует блат и дает возможность улучшить свою жизнь именно не благодаря происхождению или своим связям, а благодаря человеческим качествам. Минусы системы в том, что нет сто процентной гарантии от взлома со стороны тех, кто захочет нелегально повысить рейтинг себе или другим за деньги, ну или понизить его в отместку за что-либо. Она толкает людей вести себя навязчиво. Например, можно представить стоящую у дороги бабушку, на которую бросаются сразу 10 человек, чтобы схватить её первыми и перевести через дорогу. С другой стороны, если бы в России уже сегодня существовал этот социальный рейтинг, стали бы знаменитые футболисты избивать людей, отмечая десятилетие своей дружбы, или бы задувались перед этим.

Список литературы:

1. Акалелова Т. А. Социальное пространство современного города // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 9. – С. 23-25.
2. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник [Текст] / Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. – 590 с.
3. Верховин, В. И. Экономическая социология / В. И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
4. Волков Ю. Г. Социология. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 672 с.
5. Дмитриев, А. В. Общая социология: Учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 304.

УДК: 37.042.2

ОБРАЗ ИНФАНТИЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Кожеевникова П. И., Карапетян К. С.

Научный руководитель: Семенова О. С.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Данная работа рассматривает проблему инфантилизма, как влияет на формирование молодого поколения содержание мультфильмов и сериалов, которые дети смотрят на детских каналах. Приводится анализ содержания некоторых мультфильмов с точки зрения воздействия на детскую психику.

Ключевые слова: инфантилизм, формирование молодого поколения, психологическое расстройство, гипертрофированное желание, воздействие на психику.

Annotation: The article considers the problem of infantilism, the influence of the cartoons and serials content on the formation of the young generation. It also analyses some cartoons from the point of their influence on children's psychics.

Key words: infantilism, formation on the young generation, psychological disorder, hypertrophic desire, dependent existence, influence on the psychics.

Телевидение и Интернет, массовое кино – искусство влияет глобально на умы и души молодого поколения. Эти средства имеют самое мощное воздействие на людей, особенно на несформировавшихся детей и подростков. Буквально с пеленок дети подвержены этому влиянию через мультфильмы, которые им включают родители, фильмы и ролики в Интернете. Возникает вопрос о том, как влияет все это на детскую психику и кого в итоге формирует такое воздействие. Инфантилизм – это патологическое состояние, характеризующееся отсталостью физического и психического развития, в результате которого у взрослых людей проявляются черты, предшествующие предыдущим возрастным этапам. Проще говоря, инфантильные люди – это взрослые дети, которые не могут осознать, что детство прошло и взрослая жизнь требует от них другого, более серьезного и ответственного поведения. Прежде всего, речь идет о формировании инфантильного человека. Инфантильный человек – это человек, в поведении которого доминирует незрелое поведение, неготовность брать ответственность на себя и самостоятельно принимать решения, отсутствие жизненных целей и стремление что-то поменять в себе и в своей жизни в целом. Инфантильное расстройство личности подразумевает под собой наличие у взрослого человека черт и поведения, характерных для ребёнка. Психологи утверждают, что такое расстройство встречается наиболее ча-

сто в их практике и является базой для других проблем в жизни субъекта. Инфантильному человеку будет важно не только вести себя, но думать и чувствовать так, чтобы телевидение его могло виртуально похвалить и поставить кому-нибудь в пример. Такой человек не значит интеллектуально неполноценный человек. Он может быть и руководителем, и отцом семейства. Но даже свои лидерские качества он будет развивать по образу и подобию лидерства телевидения, будет не только думать, но и переживать ровно в тех границах, которое ему очерчивает ТВ. Человек, с таким видом расстройства может требовать, чтобы его подчиненные и зависимые от него люди думали и чувствовали так, как хочет и диктует он сам. Речь, конечно, не идет о психическом инфантилизме, который приводит к замедлению развития. Важно отметить инфантилизм психологический, который мы можем сегодня повсеместно наблюдать.

Существуют следующие признаки инфантильности. Во-первых, инфантильная жизнь субъекта проявляется на разных уровнях существования: от отношения к собственному здоровью, до представлений о браке и процесса создания семьи. Характер и мышление инфантильного человека мало, чем отличается от характера и мышления ребёнка. Незрелость субъекта проявляется как с психологического, так и с социального ракурса. Очень многие молодые люди уже выросшие из подросткового возраста просто не хотят идти работать, объясняя это тем, что не могут найти работу по душе, и сидят на шее родителей. Психологи считают, что причины инфантильности нужно искать в детстве, семье и воспитании. Иногда родители, сами, будучи инфантильными, подают плохой пример своим детям. Они становятся причиной незрелости ребёнка. Инфантильность у взрослых откладывает отпечаток на их потомстве. Но также и чрезмерное влияние родителей, и другие ошибки в воспитании, когда родитель стремится навязать сильные эмоциональные связи ребёнку, деспотично лишает его самостоятельности, а иногда даже препятствует ему высказывать своё мнение, приводят к печальным последствиям. Такое поведение связано, прежде всего, с гипертрофированным желанием контролировать своих детей. Страх за своё потомство в нашем обществе иногда принимает гротескные формы, приводя к такому роду нарушений – полному подчинению и фиксации мышления ребёнка на родителе. С другой стороны, существует, неоправданная с точки зрения этики, позиция родителя по отношению к ребёнку, которая приводит к появлению у него т. н. синдрома Золушки. В таком случае человек обзаводится детьми исключительно из эгоистических соображений, намеренно укладывая развитие ребёнка в «прокрустово ложе» служения самому себе или своим представлениям. Однако современная проблема инфантильности – это также и проблема недостатка времени. Воспитание ребёнка требует постоянного сосредоточения на его развитии. Не все родители могут позволить себе это из-за постоянной занятости. В таком случае родительское влияние замещается другими вещами: просмотром фильмов, компьютером, прослушиванием музыки и телевизионных передач. Одним словом, ТВ приучает человека принимать как нечто естественное и правомерное манипуляцию своими мыслями и чувствами, видением себя самого и мира. Потому что телевидение уже большое, а телезритель – всегда еще маленький.

Давайте проанализируем всем известный мультфильм «Свинка Пеппа» с точки зрения воздействия на его зрителя. Многие родители, считают, что этот мультфильм совсем не опасный, и спокойно позволяют смотреть его своим детям. Ученые Гарвардского университета проводили исследования, которые дали неутешительный результат. Так как оказалось, что «Свинка Пеппа» может повлиять на развитие аутизма. Этот мультфильм отрицательно влияет на поведение детей. Они становятся очень раздражительными, агрессивными и перестают уважать своих мам и пап. Ведь уже сейчас появляется множество историй, когда дети жестоко избивают друг друга в школе или издеваются над беззащитными животными. А теперь давайте разберем характер свинки.

Она очень избалованная и грубая. Старшие разрешают ей играть с огнем. Плюс ко всему был эпизод, где свинка Пеппа и ее брат Джордж не хотели наводить порядок в комнате, а родители перевели этот процесс в игровую форму. Несмотря на то, что уборка удалась, брат и сестра тут же устроили погром, сопровождая это действие злобным смехом. А как многие знают, почти все дети любят подражать любимым героям из мультиков, и иногда это может переходить все границы. Во-первых, почти в каждом эпизоде высмеивается папа свин, семья его не уважает, а сам он преподносится зрителю как очень глупое существо. Тут нетрудно догадаться, как дети будут относиться к своему отцу после просмотра данного мультипликационного фильма. Во-вторых, глядя на свинку, ваш ребенок станет эгоистом. Ведь в мультфильме учат думать только о себе. В-третьих, после ваш ребенок поймет, что помогать другим совершенно необязательно, даже если помощь нужна твоему самому близкому человеку. В-четвертых, еще совсем маленький человечек получает отрицательное представление о том, как нужно правильно вести себя в обществе. Такие дети очень часто могут устроить истерику прямо в магазине, если мама не хочет что-нибудь покупать. В-пятых, смотря на то, как свиньи буквально купаются в грязи, ребенок может подумать, что это нормально! После этого мультсериала он точно не научится ухаживать за собой. А тем временем «Свинка Пеппа» повсюду. Практически в любом магазине можно найти игрушку или вещь с персонажами этого телепродукта.

Многие диснеевские мультфильмы принято рассматривать в виде отдельной индустрии. Существует мнение о том, что они имеют плохое влияние на малыша и формируют у него неправильное восприятие мира. Персонажи всегда красивые и яркие, а сюжеты настолько увлекательны, что детей не нужно заставлять смотреть фильмы Диснея. Но не всегда содержание может положительно влиять на детей. Сегодня, например, создатели мультфильмов компании Дисней следуют в русле современной политкорректности и модной толерантности, вводя и показывая героев нетрадиционной сексуальной ориентации.

Кроме мультфильмов есть еще и детские сериалы, так называемые ситкомы, где герои-дети или подростки попадают в какие-то ситуации, и обязательный смех за кадром сопровождается и как бы поддерживает хорошее настроение. Канал Никелодеон, например, показывает следующие сериалы: «Мой шумный дом», «Элвин и бурундуки», «Нелла – отважная принцесса», «Вспыш и чудо-машинки» и др. «Мой шумный дом» – это мультсериал рассказывает о приключениях единственного мальчика в семье, Линкольна и его 11 сестёр, живущих в небольшом городке «Роял Вудс», штат Мичиган. Каждый день у них сложная, но весёлая жизнь. «Элвин и бурундуки» рассказывает о том, что неудачник музыкант Дэйв встречает случайно поющих бурундуков. Начинает эксплуатировать их таланты и становится успешным и богатым. Главные ценности, которые представляются в данных фильмах – это ценности потребительского капиталистического мира. А именно, успех, богатство, конкуренция и потребление без всякой меры. Ты счастлив, когда ты больше всех потребляешь. Ни для кого, ни секрет, что детское сознание пластично и неустойчиво и находится на этапе своего формирования. Именно, это закладывается в маленькие головы, как основа будущей личности.

Посмотрев сотни часов таких мультфильмов и сериалов, пока родители занимаются своими делами, можно сделать вывод, что ребенок скорее станет всего несамостоятельным. Не сможет принимать самостоятельные решения, у него не будет желания решать проблемы, отсутствие желания развиваться, не будет целей в жизни. В нем будет появляться эгоистичность и эксцентричность. Он так же будет непредсказуемым, неадекватным, безответственным, иметь склонность к зависимостям, иждивенческие наклонности, пребывать в своём мире, иметь сложность в общении и т.д. Именно общество таких людей нас ждет в ближайшие годы. Общество, которым легко управлять и навязывать свои взгляды.

Можно привести в пример и последние резонансные события, которые произошли в нашей стране в октябре 2018 года. Одно из них – это избиение известными футболистами шофера и чиновника. И второе бойня в политехническом колледже в Керчи, где молодой человек 18 лет хладнокровно убивал своих сокурсников и учителей. Нелзя не говорить, что эти люди не смотрели в детстве телевизор и воспитывались на по-добных смыслах.

Список литературы:

1. Электронный ресурс - <https://psichel.ru/infantilizm/>
2. Электронный ресурс - http://otzovik.com/reviews/multserial_svinka_peppa_2004/
3. Электронный ресурс - [https://happytreefriends.fandom.com/ru/wiki/Happy_Tree_Friends_\(мультсериал\)](https://happytreefriends.fandom.com/ru/wiki/Happy_Tree_Friends_(мультсериал))
4. Электронный ресурс - http://ru.theloudhouse.wikia.com/wiki/Мой_шумный_дом
5. Электронный ресурс - https://ru.wikipedia.org/wiki/Элвин_и_бурундуки

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ И США

Семенова М. И.

Научный руководитель: Семенова О. С.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: Данная статья рассматривает особенности студенческой жизни российских и американских студентов. Приводятся примеры различных видов внеучебной деятельности, развивающей умения и способности студентов. Проводятся аналогии между ценностями российской и американской молодежи.

Ключевые слова: учебный процесс, внеучебная деятельность, студенческий совет, органы самоуправления, студенческие сообщества, элитарность образования, студенческие братства.

Annotation: The article considers the peculiarities of the student life in Russia and the USA. It gives examples of various kinds of out of studying life, which develops skills and abilities. It also makes analogues between values of Russian and American youths.

Key words: education process, out of studying life, students 'council, organs of self governing, exclusivity of education, sororities.

Студенческая жизнь является важным этапом для каждого из нас. Это становление, как самостоятельной личности, так и будущего профессионала своего дела. Это последняя учебная ступень перед взрослой жизнью. Потому для любого человека – это незабываемое и яркое время, пронизанное мечтами о будущем и повседневными хлопотами. Время, которое навсегда останется в памяти. Однако в этот период жизни больше всего хочется веселиться и беззаботно развлекаться, но есть и учеба, которая очень важна. Для совмещения этого в вузах существуют студенческие клубы, которые организуют досуг студентов, не нанося вред учебному процессу. Силами самих студентов организуются различные праздничные мероприятия, конкурсы, экскурсионные выезды. Старшекурсники помогают влиться в коллектив, а также дают наставления. Однако студенческая жизнь это не только конкурсы и праздники, а еще и спортивные соревнования. Если студентов не привлекают выступления на сцене, то они с легкостью могут направить свою энергию в спорт, защищать честь своей группы, курса или ин-

ститута на соревнованиях. Уже во время обучения в университете молодым людям стоит задумываться о том, чтобы пробовать себя в различных студенческих организациях, которые помогут в будущем быть более востребованным специалистом. Студенческий совет является полноценным органом самоуправления, занимающимся организацией студенческой жизни в институте. В его структуру входят очень важные подразделения, которые охватывают все сферы жизни студента. Данная организация включает в себя: культурно-массовый, спортивный, научный сектора, строительный отряд, совет координаторов и старост. Любой учащийся может беспрепятственно стать членом этого объединения. Студенты, состоящие в такой организации как студенческий совет – это молодые люди с активной жизненной позицией, которые умеют отстаивать свои идеи и принимать решения. Например, деятельность студенческого совета филиала КузГТУ в г. Прокопьевске заключается в проведении различных мероприятий, таких как «1 сентября», «дебют», «Студенческая весна» и множество других. В филиале КузГТУ каждый может найти себя. Волонтерский штаб "Добрая воля", деятельность которого направлена на оказание адресной помощи людям пожилого возраста, ветеранам ВОВ, а также на сотрудничество со службой ГО и ЧС. Танцевальный коллектив «StarDance» в течение учебного года создает творческие номера различных стилей, которые с успехом исполняются на сценах филиала, города и области. Также есть свой Вокальный клуб, который поможет развить навыки, открыть новые таланты. Веселые и находчивые могут прийти в команду КВН «Мистер Блин». Где происходит подготовка и выступления команды на студенческих играх КВН городского и областного уровней. В Спортивном клубе «Лидер» спортсмены филиала имеют абсолютное первенство в ежегодной «Универсиаде» среди учебных заведений г. Прокопьевска. Ведущие спортсмены филиала выступают за команду головного ВУЗа на уровне областных и Российских соревнований. При содействии спортивного клуба в филиале проходят такие мероприятия, как: туристический слет, всевозможные легкоатлетические эстафеты, а также первенство филиала между группами по баскетболу и волейболу, но самым зрелищным состязанием, по мнению участников студ.совета, является борьба за кубок филиала среди курсов по футболу. Студенческий Совет в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске – это пример неугасающей активной жизни молодёжи. Членами студ.совета создаются социально значимые проекты, а все творческие порывы находят своё воплощение в деятельности различных его подразделений.

Для успеха важен не только интеллектуальный потенциал, но и умение быть быстрым, гибким, общительным и всесторонне развитым человеком. Каждый российский вуз или колледж дает студентам возможность проявить себя в науке, участвуя в научно-практических конференциях и форумах, в спорте, принимая участие в спартакиадах, универсиадах и соревнованиях, и конечно же в творчестве.

Если говорить о жизни американской молодежи во время учебы в университете, то она кардинально отличается от жизни наших студентов. Некоторые ошибочно полагают, что американские студенты тратят все свое время на всевозможные развлечения: вечеринки, путешествия, веселые компании, отношения и пр. Но их реальная жизнь отличается от той, что нам демонстрируют в различных фильмах или сериалах. Для американской молодежи получение высшего образования вовсе не является обязательным. Но, тем не менее, высшее образование открывает большие перспективы и возможности. Однако как такового бесплатного высшего образования в Америке не существует. Такую привилегию получают лишь талантливые спортсмены, либо выпускники получившие гранты за изобретения, исследования, идеи, либо заключившие контракт с армией. Каждый студент учится по индивидуальной программе. К каждому студенту прикреплен куратор или тьютор, который помогает в выборе предметов. Для американских студентов ведение конспектов не обязательно, так как необходимый материал да-

ется в распечатанном виде. Поэтому студент имеет возможность сконцентрироваться на изучении темы и выступлении преподавателя. Список вопросов к семинарам вывешивается заранее. Форму экзамена и дату сдачи назначает сам преподаватель. Передавать студенты могут бесконечно, так как отчисление в США не практикуется. Студенты могут бесплатно пользоваться спортивными комплексами, автостоянками, различными научными лабораториями, университетскими библиотеками, посещать спортзалы. Также в распоряжении студентов находятся спортивные комплексы, автомобильные стоянки и центры отдыха, где можно пообедать или просто подготовиться к следующему занятию. По всем корпусам университетов и колледжей расставлены бесплатные общественные компьютеры, которыми может пользоваться каждый студент данного учебного заведения. Большинство вузов в США предоставляет своим студентам общежитие. Так же, студенты, живущие в общежитии, могут пользоваться университетским автобусом, который бесплатно возит их на учебу. Не секрет, что многие американские студенты подрабатывают. Как правило, самые распространенные варианты: разносчик пиццы, бебиситтер, уборщики и официанты. Помимо учебы, студенты ведут активную социальную жизнь. Они участвуют в благотворительных мероприятиях и акциях, в различных сообществах (экономическом, математическом, политическом и др.), студенческом театре, публикуют газеты.

Большое внимание уделяется спорту. Почти у каждого вуза или колледжа есть своя футбольная, или баскетбольная команда, проводятся различные соревнования и чемпионаты. Зачастую студенты спортсмены освобождаются от академических занятий. Так четыре года играя в футбол за команду колледжа можно получить диплом.

Говоря о жизни американского студенчества нельзя не упомянуть студенческие сообщества или так называемые братства. В некоторые из таких братств берут сразу, в другие же нужно относиться к определенному классу общества. Также в них существует своя иерархия, по которой можно продвинуться, выполняя различные задания и поручения, некоторые бывают очень рискованными. Большая часть студенческих братств – это братства греческих букв, например, АДП (Альфа Дельта Пи / Alpha Delta Pi), ЦМ (Фи Мю / Phi Mu) и др. Разнообразие «организаций греческих букв» обширно от больших собраний до маленьких групп. Их деятельность может быть направлена на общественно-полезные аспекты, профессиональное совершенствование, достижение научных результатов. Некоторые организации могут быть религиозной или мультикультурной направленности. Например, первое китайское сообщество Pho Psi), основанное в 1916 году в Корнеллском университете. Или Sigma Iota испанское братство, основанное в 1904 году в Луизианском университете. Состоять в братстве чрезвычайно престижно. Идеальный студент обязательно должен состоять в подобной организации. Подразумевается, что такой студент успешен в учёбе, посещает самые громкие вечеринки, участвует в организации лучших мероприятий в университете, знаком с интересными людьми. Этот образ культивируется американским обществом и широко пропагандируется на телевидении и в кино. Это даже указывается в резюме при поиске работы. Элитарность американского высшего образования приводит к тому, что к такому кандидату компания будет более благосклонна. Отмечается так же, что члены братства должны оказывать пожизненную поддержку друг другу и всякого рода услуги. Различные атрибуты, например, гимн, знаки отличия, предметы одежды и другие делают их еще более привлекательными и желанными. Такая недоступность этих сообществ для всех желающих приводит к поддержанию расслоения американского общества. При этом за последние несколько лет данные сообщества сталкивались с серьезными проблемами. Среди них и женоненавистнические и расистские выходки, случаи хулиганства, алкогольных отравлений, избиений, нелегального оборота наркотиков, изнаси-

лований и других правонарушений. Журналисты отмечают, что с 2005 года в инцидентах, связанных с братствами, погибло более шестидесяти студентов.

В заключении хотелось бы отметить, что жизнь российского и американского студенчества имеет свои отличия. Российские студенты больше ориентированы на совмещение учебы и внеучебной деятельности, в то время как для американских студентов самым престижным является членство в элитарных братствах. В целом период студенческой жизни для молодых людей является периодом становления.

Список литературы:

1. Cobb, L. Martin; Michael McRee (2007). «Why We Should Close More Chapters». Perspectives Spring 2007:
2. <http://libusa.ru/tour/por.shtml> Портрет США.
3. <http://www.infousa.ru/education/contents.htm> Система образования в Соединенных Штатах Америки.
4. <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2816> Образование в США.
5. <http://www.prk.kuzstu.ru/kluby-po-interesam>

УДК 316.16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Семенова О. С.

Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной работе рассматривается применение английского языка в процессе преподавания в качестве средства обучения. Приводятся предпосылки и причины, послужившие этому процессу, рассматриваются аргументы за и против применения именно английского языка в мировом образовательном пространстве.

Ключевые слова: английский как средство обучения (АСО), глобализация, взаимозависимость, превращение в товар, встраивание, лингва франка, мультикультурный, инклюзивный, аутентичный, средство оценивания.

Annotation: The article considers the application of the English language in the process of teaching so called English as means of Instructions (EMI). The reasons and backgrounds are presented in the process of establishing this phenomenon. It also considers advantages and disadvantages of such form of application of the English Language in the field of global education.

Key words: English as means of Instructions (EMI) globalization, interdependence, commodification, disembedding, Lingua Franca, multicultural, inclusive, global citizens, authentic, medium of assessment.

Современные темпы глобализации, устойчивые тенденции технологического развития, постоянное расширение международных контактов, все это, да и не только влияет на все сферы человеческого бытия, а особенно образования, в том числе и высшего. Глобализация предполагает сжатие времени и пространства в результате технологического развития и расширения связей между людьми. Это предполагает так же большую степень взаимозависимости, поскольку мы становимся все более зависимыми друг от друга. Коммерциализация и торговля становится основным выражением власти и идентичности. Практики, символы и языки путешествуют по миру через социальные сети,

видеоролики, онлайн общение любого вида. По мере этого они принимают новые смыслы и начинают менять свои значения. Эти процессы происходят практически во всех областях, затрагивая и образование. При этом постоянном сжатии времени и пространства появляется более быстрая сетевая коммуникация, исследования охватывают все больше областей, в том числе и академические сети. Возникают новые онлайн платформы для преподавания, обучения и сотрудничества. Таким образом, в вузах со-трудники и студенты появляются из разных стран и регионов.

Это так же приводит к тому, что университеты начинают развивать свой рынок образовательных услуг на международном уровне. Студенты становятся своего рода клиентами. Расширяются бизнес модели управления, применяемые в учебном процессе, растет число международных конференций, курсов и публикаций. Происходит все больший охват рынка, растет публичность. Растущая международная конкуренция стимулирует политику и международную повестку дня. Преподавание и исследования начинают измеряться по международным стандартам. Финансируется все большее число международных и междисциплинарных мероприятий. Даже национальные мероприятия затрагивают международный сектор высшего образования. В данном контексте именно английский язык берет на себя новые роли и формы, происходит его сдвиг в статусе и рейтинге. Использование английского языка в международной образовательной среде становится все более привлекательным. Его применение в качестве средства обучения предоставляет большее разнообразие в характере результатов обучения и педагогических подходов. Это своего рода новые формы символического капитала, берущего на себя новые роли и возможности.

Использование английского языка как средства международного общения уже давно принято во всем мире. Учитывая многие факторы английский язык сегодня это *lingua franca* современного мира (*лингва франка* – *lingua franca* – «франкский язык», язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки. Таковым в свое время являлся латинский язык, французский или русский язык на всем постсоветском пространстве. Понятно, что сегодня английский язык стал широко применяться в сфере высшего образования на международном уровне.

Термин *English as Means of Instruction (EMI)* был введен недавно. В данной работе мы будем называть его «английский как средство обучения», вызывает различные споры и мнения. С одной стороны его применение в образовании помогает создать диалогическое пространство для граждан глобального мира, соединяет и делает мир более доступным и взаимосвязанным местом. Наличие общего языка обычно дает людям из разных слоев общества возможность заниматься образованием, а не бросает вызов другим языкам. В этом случае английский язык является инклюзивным и достаточно мультикультурным языком, чтобы быть лингва-франка для высшего образования.

С другой стороны, использование английского языка как средства обучения в высшем образовании укрепляет властные структуры, поощряет новые формы глобальной элитарности и неравенства, особенно если происходит замена других языков английским. Выбирают ли студенты английский как средство обучения или их принуждают делать этот трудный и невыгодный для них выбор, то же самое можно сказать и о преподавателях, которых зачастую так же ставят в безвыходное положение, когда им приходится переключать свои занятия на английский, чтобы быть в тренде глобальных тенденций. В целом, сегодня можно предположить, что в высшем образовании на мировой арене преобладают неолиберальные идеологии и процессы, которые способствуют глобальному неравенству и империализму.

Несмотря на продолжающиеся споры, «английский язык как средство обучения» работает в пространстве, где происходят изменения и согласование. Интернационали-

зация – это сложный трансформационный процесс, в котором присутствуют попытки переговоров и взаимодействия. Поэтому, несмотря на давление и противостояние, присутствующие на местах, преподаватели всегда будут адаптировать и формировать свои методы, критерии оценивания, ожидания необходимые для соответствия меняющемуся глобальному пространству. Таким образом, отношение руководящих структур и институциональное давление неизбежны, но действия человека являются преобразующими. Педагоги и студенты вовлечены сегодня в образовательный процесс конструктивно и критически. И всегда будут изменять условия, в которых они взаимодействуют.

Использование английского в образовательном дискурсе часто представляет собой серьезную проблему для политики университетов в процессе реализации программы. Преподавателями по всему миру рассказывают о программах, которые описываются как «EMI», и которые фактически не преподаются на английском языке вообще. Это происходит из-за отсутствия возможностей или мотивации среди студентов, а иногда и сотрудников, использовать английский язык как язык преподавания. В таких случаях должен быть поставлен вопрос о том, уместно ли использовать английский язык, когда другой язык является более удобным для преподавания, и, когда нет особой мотивации среди сотрудников и студентов использовать именно английский язык, а не какой-либо другой, который может быть лингва-франка для этой страны или региона. Например, на всем постсоветском пространстве во многих высших учебных заведениях таким языком становится русский язык, несмотря на притеснения в его использовании. Для повышения мотивации использования английского языка в вузах, некоторые учреждения начинают использовать английский язык как средство оценивания, надеясь, что такое давление, при котором студенты будут вынуждены выполнять задания и реализовывать проекты на английском языке заставит их и сотрудников, в том числе использовать английский язык в своей практической деятельности. Эта политика часто включает в себя переходный период, когда другие языки используются наряду с английским языком. Однако, при этом студентам, да зачастую и многим преподавателям приходится проходить дополнительные курсы английского языка, после которых достигается понимание содержания предмета, преподаваемого на английском языке уже для основной массы студентов, которые заявили, что способны изучать тот или иной предмет посредством английского языка. Степень, в которой несколько языков может быть использовано в программах EMI, может зависеть от языковой подготовки студентов, обучающихся по программе. Если есть другой доминирующий язык (кроме английского), который могут понимать студенты и преподаватели, возможно большее взаимодействие между языками. Различия в количестве использования английского языка часто могут быть очевидными. Переключение с одного языка на другой как, например, с английского на родной язык используется для улучшения понимания студентов и опирается на языковые ресурсы, доступные классу. В таких ситуациях, как правило, применяются учебники английского языка среднего уровня, в результате чего студенты читают и пишут на английском языке, но они могут переключаться между языками на семинарах и лекциях, чтобы понять содержание английского языка более полно.

В некоторых ситуациях, языковая практика в классе может не совпадать с первоначальными задачами, поставленными к процессу и результатам обучения. Использование английского языка как средства образования может стать искусственным или неаутентичным. Тем не менее, данный подход должен стать практическим ответом на трудную задачу обучения студентов с набором навыков и зачастую при отсутствии уверенности в использовании английского языка. Высшие учебные заведения, где есть возможность получать образование на английском языке, привлекают разнообразное международное студенческое сообщество. В ситуации, где никакой другой общепринятый язык не доступен, английский язык становится единственным языком междуна-

родного общения для применения в администрировании, в преподавании и в оценивании результатов обучения. С одной стороны, это дает выигрышные возможности для подлинного межкультурного общения посредством английского языка. С другой стороны такая ситуация представляет собой проблему для преподавателей и администрации, если их языковая подготовка не соответствует заявленному уровню преподавания на английском языке. При этом получается, что они просто не имеют общего языка со студентами, чтобы прояснить смысл или проверить понимание.

Еще стоит отметить, что применения английского языка в дискурсе образования имеет некоторые негативные стороны. Преподавание различных дисциплин и программ нуждается в разных уровнях языковой подготовки. Многие профессиональные области требуют как письменной, так и устной работы от студентов, что оказывает большее давление на преподавателей и учреждения, чтобы соответствовать различным видам академического применения. Например, медицинские учреждения высшего образования могут включать оценку посредством устных экзаменов или ролевых игр, а также письменных экзаменов и исследовательских проектов. Использование английского языка в таких программах оказывает большее давление на студентов и сотрудников, чем курс, который имеет только одно письменное задание для получения дипломной оценки. Таким образом, ЕМІ является многоплановым явлением, и каждый его параметр может взаимодействовать с английским языком различными способами. Политика и ресурсы часто направлены либо на поддержку использования английского языка, либо на предотвращение потенциального ущерба качеству обучения, которое может сопровождать использование английского языка как средства обучения.

Список литературы:

1. Baird, R. Investigating perceptions of Master[s students on EMI Programs East Asia PhD thesis, University of Southampton, 2013
2. Baker, W. Language, culture and identity through English as a Lingua Franca in Asia: notes from the field. Asian EFL Journal, 4, pp. 8-35. 2009
3. Baker, W. Culture and Identity through English as a Lingua Franca: Rethinking Concepts and Goals in Intercultural Communication. Berlin: De Gruyter Mouton, 2015
4. Brumfit, C. J. (Individual Freedom in Language in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2001
5. Bucholtz, M. and Hall, K. (2010). \ Locating identity in language. In C. Llamas and D. Watt (Eds.), Language and identities. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2010
6. Mollin, Sandra. Euro-English assessing variety status. – Tübingen : Narr, 2005.

УДК 316

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Аксёнова Е. А.

Научный руководитель: Сигаева В. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В данной статье описывается понятие массовой культуры, ее зарождение, а также какое влияние она оказывает на общество.

Ключевые слова: массовая культура, влияние, общество.

Annotation: *This article describes the concept of mass culture, its origin, and what impact it has on society.*

Key words: *mass culture, influence, society.*

Массовая культура – культура, подстраивающаяся к вкусам больших масс людей, технически выпускаемых в виде значительного количества копий и увеличивается при помощи современных коммуникативных технологий.

Массовая культура, пробудившаяся под влиянием различных процессов (индустриализация и урбанизация, развитие технических средств), появилась не случайно. Она является возникновением такого феномена как «массовое общество». В работе «Восстание масс» Ортега-и-Гассет говорится о «скученности» или «скоплении», характерных для общества с XIX века: «Толпа – понятие количественное и видимое. Выражая ее в терминах социологии, мы приходим к понятию социальной массы. Всякое общество – это динамическое единство двух факторов, меньшинств и массы. Меньшинства – это личности или группы личностей особого, специального достоинства. Масса – это средний, заурядный человек. Таким образом, то, что раньше воспринималось как количество, теперь предстает перед нами как качество; оно становится общим социальным признаком человека без индивидуальности, ничем не отличающегося от других, безличного «общего типа» [3].

Вопрос о массовой культуре, которая пропагандирует идеалы общества потребления остается актуальным на сегодняшний день. У ее «деятелей» есть своеобразный лозунг «Делайте, как мы, потребляйте, как мы, и вы будете жить красиво – как мы».

Массовая культура опасна не только тем, что втягивает человечество в непрерывно раскручивающуюся спираль «гонки потребления». Она превратилась в мощнейшую социальную технологию, едва ли не в ведущий регулятор повседневной жизни населения. Она вытесняет и трансформирует народную культуру, которая в традиционных обществах была основой социальной жизни [1].

Массовая культура стала одной из неотъемлемых составляющих современной эпохи. Более того, это явление наложило свой отпечаток абсолютно на все сферы жизни общества, что можно легко проследить на основании всех изменений, оказанных на уклад существования человечества.

Массовая культура формирует подрастающее поколение. И проблема в том, что она в принципе не заставляет думать, а это ведет к деградации. На выходе мы имеем безвольное, не думающее общество, годное только для сферы обслуживания. Если та бешеная динамика увеличения популярности массовой культуры, которая существует сейчас, сохранится, то уже через несколько десятков лет мы можем оказаться в мире без книг, в мире, где для удовлетворения всех духовных потребностей, в котором достаточно огромного телевизора.

Безусловно, то направление, в котором развивается общество, во многом зависит от государства. Но оно, в частности наше, будто нарочно не пытается сдерживать распространение массовой культуры. Ответ этому можно найти только один – не выгодно. Ведь гораздо проще управлять людьми, мысли которых заняты тем, кто с кем переспал в шоу-бизнесе, нежели теми людьми, которые размышляют о свободе и социальной справедливости.

Возникает философский вопрос: «Что делать?». Во-первых, как бы банально это не звучало, начать нужно с себя. Необходимо сдерживать свои примитивные потребности в массовой культуре, не идти у них на поводу, не поддаваться соблазну посмотреть вечернее реалити-шоу, не покупать желтые газеты с очередной сенсацией из мира шоу-бизнеса, не забивать свой плеер альбомами звезд-однодневок.

Вместо этого – как можно больше читать, заниматься саморазвитием, размышлять над сущими вопросами, а не насущими. Во-вторых, стараться, если не указывать напрямую, то хотя бы намекать окружающим людям на то, что все популярное – плохо, потому как понимание этого должно прийти к ним само. Думается, это долг каждого человека, который, пользуясь метафорой, не плавает на поверхности, а смотрит вглубь. Мы должны сделать так, чтобы интерес к культуре традиционной и элитарной проявляли все люди, независимо от уровня их образования или социального статуса. Именно от нас зависит то, каким будет наше общество в будущем. Именно от нас зависит, сможем ли мы перейти к новому, по-настоящему гражданскому обществу, или по-прежнему будем топтаться на месте, придумывая себе новых идолов и живя чужой жизнью, жизнью героев сериалов для домохозяек, жизнью праздничной, но обманчивой и фальшивой [2].

Особое внимание «массовая культура» уделяет теме агрессии. Жестокость сцен насилия на экране впечатляет представление как количеством, так и своей натуральностью. Достоинства того или другого боевика нередко оценивается пропорционально количеству трупов – выдуманное насилие манит к себе, как наркотик. Объяснение этому факту дается на основе философии З. Фрейда. Поскольку культура угнетает в человеке природное начало, инстинкты, иллюзионную реализацию своих неудовлетворенных пристрастий он вынужден искать в искусстве. Именно поэтому в «массовой культуре» так много секса и агрессии. Еще одна любимая тема-страх: такие жанры массовой культуры как триллер, фильм ужасов, фильм-катастрофа и т.д. эксплуатируют эту тему весьма активно. В результате психика человека, «закаленная» современной массовой культурой, становится менее чувственной к тому, что происходит в реальности. Человек привыкает к убийству и насилию. Душевное равнодушие сегодня становится, скорее, правилом, чем исключением.

При покупке музыкального диска в магазине вы видите разделы – стандартный джаз, стандарт-кантри, стандарт-классика, стандарт-рэп. Выбор стандартов неограничен.

Выбор стандартов в кино еще более широк. Каждая группа населения – афроамериканцы, латиноамериканцы, интеллектуалы, рабочий класс, гомосексуалисты, подростки, пенсионеры, любители фильмов «action» и любители картин, описывающих жизнь старой британской аристократии 19-го века – все получают свое. Существует стандарт фильма для традиционной семьи, стандарт для любителей острых ощущений, стандарт для любителей изысканной европейской эстетики. Сотни новых фильмов, выпускаемых за год, также, как и сотни телевизионных каналов, оставляют у потребителя ощущение, что разница между ними настолько поверхностно, что они практически неразличимы.

Чтобы привлечь к себе внимание публики продукт массовой культуры должен быть ярким, зрелищным, поэтому значительными явлениями американской культурной жизни становятся не те, которые говорят об основных вопросах жизни, а периферийные события, экстремальные в своей зрелищности – ограбления, убийства, политические скандалы, автомобильная или авиакатастрофа, землетрясение в Калифорнии или наводнение в Новом Орлеане.

Принцип, отраженный в американской формуле – «One Person Can Make a Difference», использует парадоксальное свойство массового сознания человека – конкретность опыта, который говорит, что один ничего не может изменить, и способность верить в иллюзию, что мир изменяют в одиночку. Мир меняет вся система в целом, в которой отдельный человек лишь песчинка в огромном песчаном потоке. Массовая культура – часть этого потока, и в него вливается все больше «песчинок» многих стран и континентов, массовая культура космополитической, интернациональной.

Что касается рекламы, то телереклама уже давно перестала быть всего лишь средством информирования о товарах и стала неотъемлемым элементом массовой культуры, все чаще вмешиваясь в нашу жизнь, а порой и управляя нашими действиями.

Используемые в ней слова и символы призваны произвести изменения в поведении телезрителя и сформировать его как потребителя. При этом наиболее восприимчивой аудиторией оказываются дети от 4-х до 16-ти лет. Ну, а начинается «формирование потребителя» еще раньше [4].

Массовая культура имеет огромное влияние на всю культуру в целом, ей существенно стремление придавать культурным явлениям однородность. Массовая культура не требует от человека тратить свою умственную энергию, свои чувства, свою свободу, т.е. всего того, что требует серьезное искусство.

Влияние массовой культуры на сознание людей очень велико, особо этому способствует телевидение. Наше телевидение построено так, что, включая с самого утра телевизор, среднестатистический человек сразу начинает видеть различные совершённые за ночь преступления, показанные в самом извращённом виде, слышать про коррупцию, митинги протеста, заседания из зала суда. Поэтому к концу дня люди становятся более нервными, раздражительными и часто срываются на своих родственниках. Телереклама больше ориентирована на детей и подростковую аудиторию. Они из всех сил стремятся им понравиться, понимая, что те составляют значительную часть телеаудиторий. И самый простой способ – это говорить на понятном им языке. Поэтому речь юных героев в роликах перенасыщена подростковым сленгом.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы культурологии: лекции в СПбГУП. Вып. 1 / сост., науч. ред. А. С. Запесоцкий – СПб.: СПбГУП, 2013. – 576 с.
2. Ильин А. Субъектность внутри массовой культуры // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4
3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. 1929. С. 311.
4. Шагинская Е. Н. Массовая культура XX века: очерк теорий. – М., 2000. – №2.

УДК 81.070.612

ШАРОВАЯ МОЛНИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА

Сигаева В. В., Ложкин Н. А.

Научный руководитель: В. В. Сигаева

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: *Статья посвящена вопросу, связанному с шаровой молнией, её признаками и свойствами.*

Ключевые слова: *шаровая молния, молния, шар.*

Annotation: *The article is devoted to the question related to ball lightning, its features and properties.*

Key words: *ball lightning, lightning, ball.*

Общее представление о шаровой молнии.

Шаровой молнией называют светящиеся образования, которые по форме напоминают шар. Это явление возникает в воздухе, чаще всего, вблизи поверхности. Шаровая

молния сильно отличается от обычной молнии и по своему поведению, и по внешнему виду. В отличие от обычной молнии, которая сопровождается громом, шаровая практически бесшумна. С другой стороны, такой тип молнии может существовать до нескольких минут, тогда как обычная молния характеризуется кратковременностью. Поведение шаровой молнии является абсолютно непредсказуемым. Совершенно невозможно предсказать направление, в котором в следующее мгновение переместится светящийся шар и чем завершится его появление (взрывом или простым исчезновением).

Сегодня существует множество вопросов, которые касаются шаровой молнии, и на которые всё еще нет ответов. Как она попадает в закрытые помещения? Что служит предпосылками для ее появления? Почему она не излучает тепло, но испускает свет? Почему её форма длительное время не изменяется?

Время существования шаровой молнии.

Шаровая молния существует от нескольких секунд до нескольких минут. Почему так получается? Одна из теории утверждает, что шар – маленькая копия грозовой тучи. Вот как это, возможно и происходит. В воздухе постоянно находятся мельчайшие пылинки. Молния может сообщить электрический заряд пылинкам в определенном участке воздуха. Одни пылинки заряжаются положительно, другие – отрицательно. В дальнейшем световом представлении длительностью до многих секунд миллионы мелких молний соединяют разноименно заряженные пылинки, создавая в воздухе образ сверкающего огненного шара – шаровую молнию.

Удар молнии.

Встреча с таким электрическим шаром не сулит ничего хорошего. И если удар молнии с неба можно предотвратить с помощью молниеотвода, то от шаровой молнии нет спасения. Она может проходить через твердые тела – стены, камни, а при полете издает странные звуки – жужжание, шипение. Ее действия нельзя предвидеть, от нее невозможно убежать, а иногда она ведет себя настолько странно, что некоторые ученые считают ее разумным существом.

Изучение шаровой молнии.

Во второй половине XX века научный мир стал больше интересоваться шаровыми молниями, чему способствовали сотни заслуживающих доверия свидетельств и первые десятки фотоснимков, на которых запечатлен феномен. Больше того, им занялись видные ученые (такие, например, как Петр Леонидович Капица), а некоторые из них даже попытались воспроизвести шаровую молнию в лабораторных условиях (такой опыт, например, проводил Никола Тесла). Исследователям было ясно, что шаровые молнии, скорее всего, не имеют ничего общего с обычными, поскольку их периодически наблюдают и при ясной сухой погоде, и даже зимой. Возникло множество теоретических моделей, описывающих происхождение и эволюцию шаровых молний – в настоящее время их насчитывается свыше 400! Главное затруднение состоит в том, что все эти модели воспроизводятся экспериментально лишь с серьезными ограничениями, которых нет в естественной среде. Если же среду эксперимента начинают менять, приближая к реальности, то в лучшем случае получается неустойчивый плазмод, который живет несколько микросекунд. Природная шаровая молния может жить до получаса, активно двигаться, зависать, преследовать людей, проходить сквозь стены, вызывать ожоги и даже взрываться – модель и реальность никак не сходятся.

Впервые получен спектр свечения шаровой молнии.

Ученым стало понятно, что раскрыть тайну можно только одним способом – изловить и изучить шаровую молнию в поле. Но как это сделать? И тут им несказанно повезло. Вечером 23 июля 2012 года шаровая молния попала в поле зрения двух бесщелевых спектрометров, установленных на Тибетском плато. С их помощью китайские

физики изучали спектры обычных молний, но тут удалось зафиксировать полторы секунды свечения самой настоящей природной шаровой молнии.

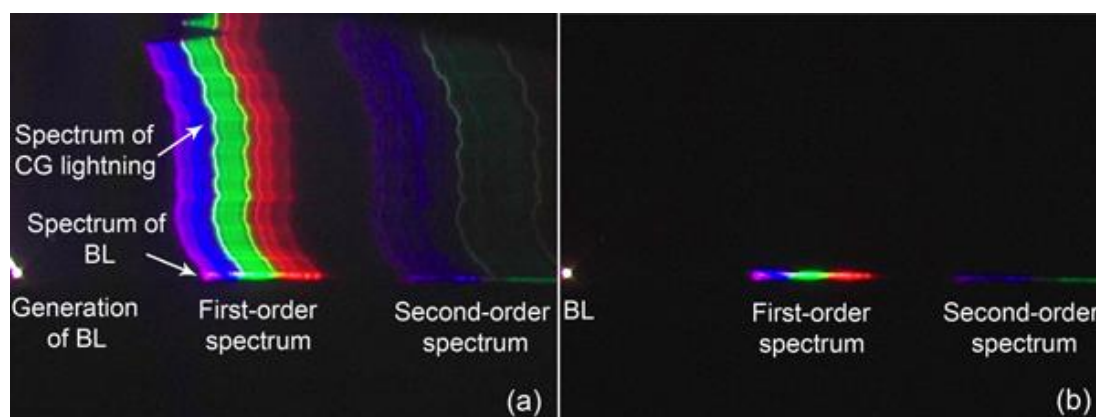


Рисунок 1. Первые два кадра видеоряда спектрографа, на которых присутствует шаровая молния.

На самом первом кадре (а) есть кроме нее и светящийся канал обычной молнии, на следующем кадре (b), полученном спустя 0,02 с, он уже отсутствует. И сразу было сделано выдающееся открытие: в отличие от спектра обычной молнии, в котором в основном присутствуют линии ионизированного азота, спектр шаровой молнии оказался наполнен линиями железа, кремния и кальция, а все эти элементы являются основными составляющими почвы. Таким образом, полевое подтверждение получила одна из популярных моделей, согласно которой внутри шаровой молнии сгорают частицы почвы, выброшенные в воздух обычным грозовым ударом. В то же время сами китайские исследователи отмечают, что полученный спектр дает ответ лишь на один из возможных вопросов, сужая круг дальнейшего поиска, но говорить о том, что тайна феномена наконец-то раскрыта, преждевременно.

Допустим, внутри шаровой молнии сгорают выбитые частички почвы. Но как тогда объяснить появление шаровых молний на больших высотах? Как объяснить их умение проникать сквозь стены или их сильное эмоциональное воздействие на людей? А между прочим, небольшие шаровые молнии появлялись даже внутри подводных лодок!

Приходится признать, что наука пока не способна разгадать очевидную загадку природы, поэтому в ходу остаются самые невероятные версии. Одна из них гласит, что шаровые молнии каким-то образом связаны с человеческим разумом, ведь известны случаи, когда они раз за разом появляются рядом с одними и теми же людьми, совершают при этом сложные эволюции, меняя окраску и траекторию движения, как будто пытаются общаться.

Активные исследования феномена продолжаются. Ведь даже скептики вынуждены согласиться, что, если тайна шаровых молний когда-нибудь будет раскрыта, человечество получит в свои руки принципиально новый и совершенно фантастический источник энергии.

Итак, в данной статье представлены знания о шаровой молнии, которые сейчас известны науке, а именно: о её передвижении, характеристике, поведении, внешнем виде и спектре свечения. Но по-прежнему шаровая молния остаётся не до конца изученным феноменом.

Список литературы:

1. Тарасов Л. В. Физика в природе. – М.: Просвещение, 1988, с.346

2. DARK BOOK [Электронный ресурс]. – <http://darkbook.ru/sharovaya-molniya-foto> – статья в интернете.

3. MEGAPOISK [Электронный ресурс]. – <http://megapoisk.com/sharovaja-molnija-prichiny-rojavenija> – статья в интернете.

4. PARANORMALNEWS [Электронный ресурс]. – http://paranormal-news.ru/news/sharovaja_molnija_vyzov_nauke/2015-05-28-10878 – статья в интернете.

5. ЭЛЕМЕНТЫ [Электронный ресурс]. – http://elementy.ru/novosti_nauki/432175 – статья в интернете.

УДК 81.070.612

КИБЕРСПОРТ КАК ВИД СПОРТА

Сигаева В. В., Мургвлиани Г. Т.

Научный руководитель: Сигаева В. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: *Статья посвящена вопросу, связанному с киберспортом, как новый вид спорта.*

Ключевые слова: *Киберспорт, компьютерные игры, компьютерный спорт, турниры.*

Annotation: *The article is devoted to the issue related to e-sports as a new sport.*

Key words: *cybersport, computer games, computer sport, tournaments.*

Киберспорт – новое направление в досуговой деятельности людей разного возраста и социального статуса, и, прежде всего, молодёжи. Официально этот вид спорта имеет следующее определение: киберспорт – (компьютерный спорт, е-спорт, электронный спорт (англ. cybersport, e-Sport, electronic sport) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой [5].

Международная федерация киберспорта была создана в 2008 году в Республике Корея. Сегодня компьютерный спорт приобрёл огромную популярность во многих странах мира. По компьютерному спорту проводятся соревнования, как для профессиональных спортсменов, так и для любителей. В любительских соревнованиях принимают участие люди различных возрастных категорий. Активно развивается киберспорт и в студенческой среде. В нашей стране с 2006 года проводятся официальные соревнования для студентов, обучающихся в вузах Москвы. После официального признания компьютерного спорта в 2016 году была организована Всероссийская киберспортивная студенческая лига (ВКСЛ). В первом сезоне ВКСЛ приняли участие 3264 студента из 91 вуза Российской Федерации. Киберспорт очень популярен среди молодежи, однако его развитие в образовательных организациях только начинается.

Распространение киберспорта в наши дни достигло внушительных масштабов. Вряд ли какой-либо из видов спорта, за исключением, пожалуй, самых популярных, может похвастаться сопоставимым количеством адептов. Масштаб событий таков, что для достижения сколько-нибудь значимых результатов, например, вхождения в число 16 лучших игроков России в той или иной дисциплине, необходимо приложить усилия, сопоставимые с теми, что потребуются в плавании или волейболе.

Киберспортсмен нуждается в ряде навыков, в основном, конечно же, интеллектуальных. Это реакция, мелкая моторика пальцев, умение мыслить нестандартно также не является лишним. Чтобы играть в день множество часов напролет (и при том постоянно играть не на интерес, а оттачивать навыки) нужна очень крепкая психика. Я на собственном примере могу сказать: сыграть пять игр в Доту не так просто, как кажется. Я имею ввиду игры с командой, а не обычные матчмэйкинги. Получается, некоторый фактор выносливости так же играет немалую роль.

Итак, перейдем к ведущим мировым дисциплинам в киберспорте: DOTA 2, Counter Strike: Global Offensive, League of Legends и, конечно же, Starcraft 2. Именно по этим играм в настоящее время проводятся самые перспективные турниры, и они имеют самое большое количество игроков по всему миру. Стоит отметить быстро развивающуюся дисциплину World of Tanks, которую сейчас сложно не записать в ведущие, однако я оставляю ей место именно в списке развивающихся дисциплин.

The International – это первый и наиболее важный ежегодный турнир по бесплатно распространяемой игре Dota 2. Dota 2 сегодня, это игра, в которую каждый месяц заходят до 12 млн игроков, а количество игроков находящихся онлайн колеблется около 700 000. Турнир проводится компанией Vavle с 2011 года и был призван привлечь внимание аудитории к недавно вышедшей тогда Dota 2. Именно он стал первым показом игры широкой публике. Призовой фонд составлял 1 600 000\$. Тогда победу одержала команда Navi, состоявшая преимущественно из граждан стран СНГ. Их призовые составили один миллион долларов на пятерых. Призовые за второе и третье место составили 250 000\$ и 150 000\$ соответственно. С тех пор турнир проводится каждый год.

Сегодня компьютерный спорт сталкивается с непониманием и консерватизмом. В частности, 26 октября 2016 года негативное отношение к новой спортивной дисциплине было высказано в рамках программы «Киберспорт: за или против» на телеканале «Матч ТВ». Была высказана позиция, что в компьютерном спорте нет ничего от его традиционных «коллег». Генеральный продюсер телеканала и знаменитая телеведущая Тина Канделаки была не согласна. По её мнению, «киберспорт – это спорт будущего», о чем она сказала еще 23 октября в своей приветственной речи во время Московского международного турнира Epicenter: Moscow по игре CS:GO. Канделаки уверена в огромных возможностях рынка киберспорта, частью которого Россия может и должна стать. Подобный вывод был сделан на основе тщательного анализа запросов аудитории. Она также высказалась в пользу широкого привлечения телевидения к трансляции киберспортивных матчей, основную прибыль от которых на данный момент получают такие сайты, как Twitch.

Подводя итог, хочется сказать, что компьютерные игры производят настоящий захват современной сферы развлечений. По масштабам, популярности и доходам они уже очень близко подходят к лидеру десятилетий – киноиндустрии. Компьютерные игры входят в привычную жизнь, обсуждаются и покупаются людьми разных полов и поколений. Многогранность и подвижность индустрии позволяет продавать свой продукт как вид искусства, как просто способ отвлечься вечером и даже как спортивную дисциплину. Трудно найти более динамично развивающийся сектор экономики, и автор предлагает всем обратить на него свои взгляды.

Список литературы:

1. Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А. Г. Кирпичник – Кострома : Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, 2017. – № 4. – 271 с. Журнал Freundin, №17, 2017 – с.114.

2. Electronic Sports & Gaming [Электронный ресурс], – https://es-gaming.ru/index.php?route=information/news/news&news_id=21 – статья в интернете.

3. SCIENCEPOP [Электронный ресурс]. – <https://sciencepop.ru/kibersport-kak-fenomen/> – статья в интернете.

4. Тихомиров Т. В. киберспорт как способ продвижения игровой индустрии // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/economy/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/1(38).pdf)

УДК 379.85

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Гардт М. А.

Научный руководитель: Симакова М. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В настоящее время все большее внимание уделяется процессу развития туризма в России. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса проблемы туристической отрасли на примере Кемеровской области.

Ключевые слова: туристическая отрасль, проблема, региональная экономика, дорожный фактор, перспективы, развитие.

Annotation: Currently, more and more attention is paid to the development of tourism in Russia. That is why in the present article an analysis of the actual issue of the problem of the tourism industry on the example of the Kemerovo region.

Key words: tourism industry, problem, regional economy, road factor, prospects, development.

Развитию туризма в Кемеровской области препятствуют внутренние и внешние факторы. К настоящему времени отсутствуют перспективы для развития данной отрасли как одного из нескольких перспективных компонентов региональной экономики. Это связано с тем, что область рассматривается только с позиции объемов разведанных природных ресурсов. Для региона характерно наличие проблем в сфере транспорта – в основном для связи между городами используются автомобильные дороги, проложенные еще в советское время. [1] Не менее важным ограничением для развития туризма является наличие высоких тарифов на транспортные перевозки. Перевозчики вынуждены поднимать тарифы, ссылаясь на то, что в регионе слабо развита транспортная инфраструктура. Важно и то, что туристами данный регион воспринимается как крупный промышленный район. Следовательно, туристы отказываются от поездок сюда из-за слухов о довольно суровых климатических условиях и проблемах с экологией.

Среди потенциальных туристов не ведется пропаганды, которая бы могла заинтересовать туристов. Отсутствуют официальные порталы, посвященные туризму в регионе, которые бы могли обеспечить полный доступ для знакомства с туристическим потенциалом региона. Большая часть интернет-ресурсов создается любителями и, как правило, посвящена отдельной туристической тематике, к примеру, экологическому туризму. Регион многими потенциальными инвесторами не рассматривается как высокодоходный, бизнесмены не имеют доступа к информации о том, какую прибыль получают компании в сфере туристических услуг и каковы перспективы развития региона.

Имеется проблема слабой власти, которая даже не может организовать дискуссионную площадку для потенциальных инвесторов.

Существуют серьезные барьеры на входе в туристический рынок Кемеровской области, а именно – высокие налоги и давление надзорных органов в сфере налогового и экономического контроля, отсутствие льгот, налоговых послаблений для новых компаний. Статистика указывает на наличие еще одной важной проблемы – это бюрократия. Каждая компания, которая входит на туристический рынок, вынуждена тратить массу времени на оформление разрешительных документов. [2] Часть объектов туризма находится на территории особо охраняемых зон, следовательно, для туристов должен быть предусмотрен особый режим посещения таких зон. Высокий срок окупаемости инвестиций – еще один фактор, который сдерживает развитие туристической отрасли в Кемеровской области.

По статистике, каждому предпринимателю, который берется за оказание туристических услуг, требуется потратить минимум 8-12 лет для того, чтобы окупить проект и начать получать чистую прибыль. В регионе отсутствуют программы поддержки малого бизнеса в сфере туристических услуг. Между тем, именно малый бизнес обеспечивает качественное развитие туристической инфраструктуры в регионе. Большой срок окупаемости инвестиций и отсутствие поддержки со стороны государства приводит к тому, что оказанием туристических услуг занимаются в основном крупные компании. В то время как между субъектами малого бизнеса отмечается высокая конкуренция. Проблему можно было бы решить предоставлением льготных кредитов. Пока же в регионе нет такой программы, которая бы позволяла получить средства на открытие и развитие бизнеса за счет целевого кредита. [3] Например, Шерегеш известный с начала 2000-х годов, как горнолыжный курорт, горнолыжный сезон длится с ноября до мая, т. е. летом и осенью не работает, хотя можно было бы открыть там лечебные санатории в горах для отдыха летом. [5]

В целом, банки в регионе неохотно кредитуют малый бизнес из-за высоких рисков. Высокий уровень издержек на строительство объектов туристической инфраструктуры не позволяет ее совершенствовать, создавать условия для развития туризма в регионе. Основную проблему для потенциальных инвесторов представляет сложность приобретения или аренды земли, высокая стоимость услуг по прокладке коммуникаций к объектам туристической инфраструктуры. Проблему можно было бы решить выделением бесплатных участков под застройку, а также частичным возмещением затрат их бюджета на прокладку и подключением коммуникаций к объектам туристической инфраструктуры. В регионе фактически отсутствует специализированный транспорт для перевозки туристов. [4] Дорожная сеть фактически не имеет оборудованных зон для отдыха туристов во время передвижения по маршруту. Официальная статистика указывает на то, что отрасль туризма испытывает кадровый голод. Квалификация специалистов в сфере туризма тоже должна быть высокой, так как растут требования клиентов. Так же, в Кемеровской области разные цены на авиабилеты между городами. Например, перелеты из Новосибирска в Новокузнецк в аэропорте Толмачева стоят на одного пассажира эконом класса от 15033 до 24080 руб. [6]

На базе учебных заведений региона нельзя получить узкие специальности в сфере туристического бизнеса. Все описанные проблемы в туристической отрасли Кемеровской области создают серьезные препятствия для ее развития. Только комплексный подход и активное участие власти в решении вопроса способны качественно изменить ситуацию.

Список литературы:

1. Александрова А. Ю. Международный туризм: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2014. С.18.
2. Туризм в цифрах. 2017: Стат. сб./ИИЦ «Статистика России»; Федеральное агентство по туризму. М., ИИЦ «Статистика России», 2017.

3. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.2012 №132-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10.01.2013 №15-ФЗ, от 22.08.2014 №122-ФЗ, от 05.02.2017 N 12-ФЗ). Ст.1.

4. UNWTO World Tourism Barometer. 2017. № 1. Vol. 7. January. P. 5.

5. Шерегеш – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D1%88> (дата посещения 25.03.2018).

6. Авиабилеты – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.aviasales.ru/search/OVB3103NOZ1> (дата посещения 27.03.2018).

УДК 73.014.53

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Симакова М. В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье дается анализ становления и развития современного коммуникативного образования в США, его основные тенденции. Рассматриваются основные концептуальные подходы создания теории коммуникаций как основы коммуникативного образования. Показана вариативность современного коммуникативного образования в США как его специфическая особенность.

Ключевые слова: коммуникативное образование, теории коммуникации, информационное общество, коммуникативная подготовка, коммуникативные практики, междисциплинарный подход.

Annotation: The paper analyses formation, development and tendencies of modern communication studies in the USA; the conceptual approaches to the formation of the communication theory being applied. IT is also stressed the diversity of modern communication studies in the USA.

Key words: communication studies, theory of communication, communicatory society, communication training, communication practice, interdisciplinary approach.

Своеобразие истории Америки, система ценностей ее общества в полной мере отразилось на становлении и развитии американской системы образования. Вся система образования в США состоит из двух больших сфер – государственного и частного образования. И эти черты сохраняются по настоящий момент. История образования в Америке началась с появления частных учебных заведений, которые по-прежнему остаются основными центрами подготовки интеллектуальной и политической элиты современных Соединенных Штатов.

В США, пожалуй, одна из самых больших и разнообразных систем высшего образования в мире. Массовое высшее образование в стране обеспечивается рядом законов, которые направлены на то, чтобы, каждый желающий учиться в вузе мог в нем учиться. Специфика управления системой высшего образования в США связана с деятельностью общественных объединений. Модель управления, основанная на принципе университетской автономии и выборности руководящих должностей – ключевая характеристика американских университетов. В Соединенных Штатах кураторство изначально осуществлялось не государственными органами, а советами попечителей. Характер управления в университетах формировал коммуникативную практику оценки качества

образовательных программ.

Деятельность общественно-профессиональных обществ и органов, объединяющих независимо функционирующие учебные заведения в единую образовательную систему, является основной особенностью системы высшего образования в США и тем механизмом, который обеспечивает ее развитие при сохранении качества.

Чтобы гарантировать высокий уровень качества образования в децентрализованной системе управления, в Соединенных Штатах возникла практика аккредитации на основе осуществления неправительственной оценки образовательных учреждений и программ: Данная практика способствовала развитию не только количественных, но и качественных методов исследования системы высшего образования, оказала существенное воздействие на отработку новых методов научной коммуникации. Как отмечают исследователи, широкая вузовская автономия, отсутствие единого административного и методического управления деятельностью университетов не сдерживают образовательные инициативы отдельных университетов. Деятельность профессиональных обществ и общественно-профессиональных органов позволяет идентифицировать образовательные инициативы, увеличивает их научную и общественную полезность, значимость инициатив, что способствует повышению качества образования и конкурентоспособности американской системы образования.

В результате американские университеты предоставляют возможность получить образование более чем по 1 000 специальностей (от типовых до уникальных и суперсовременных). Кроме того, в них имеется в наличии мощная научная база.

Коммуникативное направление в изучении социальной действительности имеет не только глубокие корни, но и существенные теоретические и практические достижения, полученные в рамках действующих в настоящее время концептуальных подходов, исследовательских парадигм научных сообществ. Все эти подходы и исследовательские данные оказали влияние на становление и развитие коммуникативного образования в американских университетах.

Вышедшая в свет в конце прошлого века «Международная энциклопедия коммуникаций» оказала огромное значение на распространение различных подходов к коммуникативному образованию. Авторы и редакторы этой энциклопедии были Э. Барноу, Д. Гербнер, У. Шрамм а так же другие теоретики в области СМИ и коммуникационных систем. По словам Э. Барноу, актуальным интерес к проблеме коммуникации стал в результате изобретения таких средств общения и передачи информации как письменность, печать, электронная связь - телеграф, телефон, радио и новейших СМИ. С тех пор как вышла «Международная энциклопедия коммуникации» возможности глобальной коммуникации значительно расширились, и внимание ученых и практиков социального управления еще больше приковало к проблеме коммуникации.

В результате во многих университетах мира, особенно в США, появились новые факультеты и кафедры, которые занимаются междисциплинарными исследованиями социальной коммуникации и готовят специалистов в этой области. Одновременно появляются новые межпредметные объединения: профессиональные коммуникативные ассоциации, постоянно действующие конференции и семинары специалистов, которые проявляют интерес к этой проблеме. Как отмечает в своей работе Я.Н. Засурский, в начале 21-го века исследования коммуникации расширили свою географию.

Становление и модификация коммуникативных практик вызывает необходимость подготовки к новым формам коммуникации специалистов в различных областях профессиональной деятельности, что требует разработки теории коммуникативного образования. Нужно отметить, что в начале 60-х годов немногие факультеты американских университетов использовали слово «коммуникация» в своих названиях. В 70-х годах только единичные гуманитарные факультеты в США не используют «коммуникацию»,

определяя те области подготовки, которыми они занимаются, но трактуется коммуникация различно и проблемы, которыми занимаются различные факультеты, тоже отличаются. Например, факультет государственного университета Пенсильвании был переименован из «Речевой коммуникации» в «Науку и искусство коммуникации», факультет университета штата Индиана сменил название «Коммуникация и культура» на «Коммуникационные исследования». В целом можно отметить, что во второй половине 20-го века некоторые области коммуникационных исследований выделились в отдельные академические направления.

В результате коммуникативное образование в США имеет различные вариации. В университетах и колледжах США обучение основам публичного выступления один из самых массовых базовых курсов, на многих специальностях он входит в число обязательных. Исследователи в области коммуникативного образования отмечают, что коммуникативная подготовка в университетах США в данный момент осуществляется в двух направлениях: как отдельная программа в специализации по коммуникации (communication major), и в виде базовых, курсов по коммуникации, обязательных для специалистов различных направлений (communication minor).

Курсы, по коммуникации включаются в программы подготовки специалистов для различных сфер рынка труда. Любое учебное пособие по обучению коммуникации для специалистов различных профессий ссылаются на то, что среди всех профессиональных качеств коммуникативные умения – наиболее высоко ценимы. Кроме того, появились профессии, которые готовят специалистов для коммуникативной деятельности - связи с общественностью, коммуникативный менеджмент, социальная коммуникация, визуальная коммуникация и т.д.

В современных университетах США традиционные коммуникативные специальности, такие как переводчики и лингвисты, дополняются направлениями, которые связаны с понятием «коммуникация», например, специализация «межкультурная коммуникация». Теоретическим стержнем, вокруг которого группируются, дисциплины данного профиля на отделениях коммуникации в университетах США, является теория коммуникации. При этом специалисты-коммуникаторы готовятся на различных факультетах. Считается, что специалист-коммуникатор должен обладать определенными знаниями основ коммуникативного процесса и навыками ведения информационной и коммуникационной деятельности в различных средах: экономики, производства, управления, экологии, культуры, здравоохранения, сельскохозяйственного производства, массовой физической культуры, рекреации и спорта, культурных и туристических обменов, в топливно-энергетическом комплексе, малом бизнесе, в политической, социальной, научной, финансовой и банковской сферах. Также появление программ подготовки по новым профессиям, таким как пресс-секретарь, менеджер по рекламе и коммуникации, эксперт, консультант, референт в государственных, коммерческих и общественных учреждениях и организациях, требует концептуальных и прикладных знаний у этих специалистов в области информации, коммуникации, работе с текстами. Данные тенденции социальной практики профессий значительно расширяют направления коммуникативного образования в высших учреждениях США.

В ряде ведущих университетов США, например университетов «Лиги плюща», академическое коммуникативное образование дается в рамках журналистских, философских, социологических, психологических, экономических, культурологических, юридических, педагогических колледжей, институтов и факультетов, а также на факультетах Media Study. Ввиду того, что эти университеты представляют собой большие университетских кампусы или корпорации, в них имеется и прикладной подход в подготовке специалистов в области коммуникации, (коммуникация в политике, экономике, культуре, образовании, психологии, социальной работе, здравоохранении). В других

университетах, которые характеризуются технологической и инженерной подготовкой, коммуникативное образование связано с технической информатикой, средствами связи, кибернетикой, новыми специальностями в области технологической коммуникации. В данном случае происходит сочетание инженерной и социальной подготовки. Это явно выражено в Массачусетском технологическом институте (MIT). В католических университетах США сохраняются философско-религиозные, социологические, семиологические и политические традиции. В колледжах и университетах, где ведется подготовка клиницистов, коммуникативное образование связано с традициями психологических научных школ. Наиболее явно проявляется тенденция роста внимания к подготовке исследователей и специалистов по коммуникациям в области цифровой культуры (Digital Culture), социальной политике, социальной деятельности, межкультурной коммуникации, педагогике. Данные направления, по существу начинают основываться на коммуникативной парадигме в профессиональной работе, ввиду этого меняется сама модель высшего образования по этим направлениям, где способность к эффективной коммуникации становится одним из основных результатов образования. На этом постулате строятся практики обучения критическому мышлению и рефлексивному анализу, которые стали характерной основой для подготовки специалистов в этих областях деятельности в системах высшего образования в США. Анализ программ в американских университетах показывает многочисленность наработок в области инструментальности коммуникационной подготовки.

Многие из американских университетов сертифицируют свои программы в области PR и массовых коммуникаций. Сертификат Американского Общества Связей с Обществом (PRSA) оценивает непосредственно программу по PR. Совет по Образованию в Журналистике и Масс-медиа (ACEJMC) проводит общий экзамен, проверяя все программы по массовым коммуникациям, часто включающим в себя электронную журналистику, и PR. Обе эти сертификации не являются обязательными. Каждая из них требует соответствия девяти стандартам, в которые входят недавно включенные требования, по культурному многообразию и оценке результатов.

В социально-экономической сфере США «публик рилейшнз» занимает одно из ведущих мест в управлении социальными процессами. В США сегодня более 5400 компаний и фирм имеют подразделения, занимающиеся связями с общественностью. Они обслуживают 250 тысяч рекламистов, 150 тысяч специалистов по PR, 130 тысяч журналистов.

Список литературы:

1. Крейг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика— III: альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб.: Социол. О во им. М. М. Ковалевского, 2003.
2. Матяш О. И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Вестн. Рос. коммуникатив. ассоциации. 2004. № 2. С.103–122.
3. Минелли М. Описание истории академического изучения риторики в Соединенных Штатах. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: /rup/minielli.htm.
4. Розина И. Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития // Educational Technology & Society. 2004. № 7 (2). P. 257-269.
5. Шарков Ф. И. Основы теории коммуникации. М.: Социальные отношения, 2004. 246 с.
6. Barnouw E. International Encyclopedia of Communications. N. Y.: Oxford University Press, 1989.
7. Craig R. T. Communication Theory as a Field. Communication Theory // A Journal of the International Communication Association. 1999. Vol. 9. P. 119-161.

ВИДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ КОММУНИКАЦИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ

*Мишенин Ф. Е., студент магистратуры
Научный руководитель: Мишенина Л. С., к.п.н.
КемГУ*

Аннотация: Органы местного самоуправления (МСУ) максимально приближены к населению и призваны выражать и защищать его интересы. В то же время МСУ имеет непосредственное отношение к власти, обладает рядом полномочий и ресурсами по их реализации. Являясь связующим звеном между государственной властью и народом, органы местного самоуправления призваны осуществлять и коммуникативную функцию. Работа органов местного самоуправления становится заметной только при условии организации информирования населения, а информационное взаимодействие с органами государственной власти позволяет ставить цели и задачи в соответствии с направлением государственной политики. Выбор информационных каналов и умелое их использование в итоге повышает эффективность деятельности органов местного самоуправления.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, коммуникативная функция, население.

Annotation: Local governments (LSG) are as close as possible to the population and are designed to express and protect their interests. At the same time, LSG is directly related to the government, it has a number of powers and resources for their implementation. Being a link between state power and by the people, local governments are called upon to perform a communicative function. The work of local governments becomes noticeable only when organizing public information, and the information interaction with government authorities allows you to set goals and objectives in accordance with the direction of state policy. The choice of information channels and their skillful use ultimately increases the effectiveness of the activities of local governments.

Key words: local governments, communicative function, population.

Органы местного самоуправления (МСУ) максимально приближены к населению и призваны выражать и защищать его интересы. В то же время МСУ имеет непосредственное отношение к власти, обладает рядом полномочий и ресурсами по их реализации. Являясь связующим звеном между государственной властью и народом, органы местного самоуправления призваны осуществлять и коммуникативную функцию. Работа органов местного самоуправления становится заметной только при условии организации информирования населения, а информационное взаимодействие с органами государственной власти позволяет ставить цели и задачи в соответствии с направлением государственной политики. Выбор информационных каналов и умелое их использование в итоге повышает эффективность деятельности органов местного самоуправления. Реализация коммуникаций органов местного самоуправления с населением представлены следующими способами:

1. Письменные обращения граждан.
2. Открытые приемы, прямые телефонные линии.
3. Страницы информационной сети интернет.
4. Местный референдум.
5. Институт отзыва населением выборного должностного лица.

6. Публичные слушания.

В отдельную категорию взаимодействия муниципальных органов власти с населением можно отнести создание Центров работы с населением, а также взаимодействие органов муниципальной власти и отдельных территорий муниципального образования, основываясь на примере территориальное общественное самоуправление. Центр по работе с населением – это помощь в реализации идей, а также в решении проблем районов. Коммуникация органов местного самоуправления с жителями должна идти как постоянно так непрерывно. Как только муниципалитет перестает разговаривать с жителями, он перестает быть местным самоуправлением и фактически становится органом государственной власти.

Особое значение в системе коммуникаций органов местного самоуправления с гражданами имеет работа с обращениями. В соответствии с ФЗ 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [2] обращение гражданина – это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, устное обращение гражданина в государственный орган, а также орган местного самоуправления. У муниципалитетов единственный вариант – договариваться с населением территории по всем вопросам. Причем договариваться как с равным, публично и убеждать, что принимать решение о судьбе своей недвижимости им необходимо и полезно. Для коммуникации и убеждения можно использовать все инструменты и формы, выбирая и тиражируя наиболее приемлемые и эффективные. К ним, в частности, относятся:

1. Аналитические публикации в прессе, которые могут позволить сформулировать проблемные вопросы, обрисовать ситуацию.
2. Программные статьи и интервью ключевых участников ситуации, где участники общественной дискуссии могут сформулировать и обосновать свою позицию.
3. Тематические рубрики в средствах массовой информации, которые дают возможность длительное время разворачивать тему и представлять разные точки зрения. Эффективны для образовательно-просветительской задачи и для отслеживания динамично развивающегося процесса.
4. Публичные круглые столы и ток-шоу - живое интересное сопоставление позиции участников дискуссии. Квалифицированный ведущий, который может сделать дискуссию острой и конструктивной.
5. Брифинги, а также пресс-конференции, которые смогут привлечь внимание средств массовой информации и органов власти к проблемной теме, которые позволяют выяснить точку зрения участника дискуссии.
6. Собрания, встречи и сходы, которые смогут привлечь внимание большого числа людей, живущих в одном месте, позволяющие привлечь обращение граждан к печатным источникам информации.
7. «Сарафанное радио» и информирование «от двери к двери» – быстрое распространение горячей информации, которое не требует больших ресурсов.
8. Специальные брошюры и специализированные буклеты, которые позволяют гражданам сформулировать собственную позицию и представить развернутую аргументацию.
9. Интернет-сайты и форумы, которые осуществляют оперативную публикацию и обмен мнениями, в очень узких кругах и целевых группах.
10. Прямая рассылка писем и обращений, которая привлекает внимание, но теряющаяся в потоке листовок.
11. Прямая рассылка документов, которая дает ключевым фигурам или организациям возможность осуществить предметное обсуждение.

12. Создавать координационные советы, рабочих групп и иных дискуссионных и переговорных площадок, которые осуществляют очное обсуждение и согласование позиций.

13. Проведение экспертных опросов, интервью и публикация их результатов для закрепления позиции участников.

14. Проведение опросов и анкетирования, которые позволяют получить информацию об отношении целевой группы к данной проблеме.

15. Открытие консультационных пунктов, общественных приемных, которые позволят задать интересующие вопросы и получить информацию сразу. Инструмент обратной связи.

16. Телефонные горячие линии, которые дают возможность в получении информации, ответов на задаваемые вопросы.

17. Выпуск тематических и информационных газет, которые позволят вести активную общественную дискуссию, где газета является фактором локального сообщества.

Взаимодействие органов местного самоуправления с населением направлено на создание условий участия жителей в выработке муниципальной политики путем создания механизмов участия населения в муниципальном управлении и информированности их о социально – экономическом положении муниципального образования. Создание механизмов взаимодействия органов местного самоуправления в большинстве муниципальных образований находится в стадии становления. Вовлечение населения в процесс разработки и реализации мероприятий по развитию муниципального образования связано с определенными проблемами и трудностями. Среди важнейших причин, которые ограничивают участие населения и реализации мероприятий муниципальной политики, следующее: [1]

- низкий уровень гражданского сознания и готовность жителей участвовать в разработке и реализации муниципальной политики;

- неготовность органов местной власти к взаимодействию с населением и отсутствие четких процедур согласования решений с населением по ключевым проблемам развития муниципального образования;

Вектор развития коммуникации между органами местного самоуправления и населением в настоящее время указывает только вверх: наряду с традиционными способами осуществления общения власть-население функционируют и постоянно создаются новые способы осуществления коммуникаций. Населению дано множество вариантов принятия участия в осуществлении власти и формирования гражданской позиции – в настоящее время особенностью осуществления коммуникаций является уровень вовлечения инноваций в диалог граждан и органов местного самоуправления.

Процесс выстраивания взаимоотношений с общественностью, которые основаны на постоянном диалоге, в настоящее время становится для органов местного самоуправления РФ определяющим условием их дальнейшего становления как института гражданского общества и его стабильности в целом. Это неразрывно связано с процессом демократизации. Практика показывает, что субъекты современной российской политики, в том числе и органы местного самоуправления, в своем поведении и мышлении демонстрируют достаточные проблемы, качественные разрывы и неоднородность коммуникаций:

1. Неосведомленность жителей о предоставляемых инструментах коммуникаций.
2. Низкая степень информационной открытости органов местного самоуправления для граждан.
3. Отсутствие общего анализа работы органов местного самоуправления с обращениями граждан.

4. Наличие противоречия между потенциалом служб по связям с общественностью, а также их деятельностью в органах местного самоуправления.

Главными задачами, в контексте изменяющегося Российского законодательства, постановки новых политических и социально-экономических ориентиров в стране, является последовательное усиление работы с обращениями граждан, взаимодействие и развитие диалога между органами публичной власти и институтами гражданского общества. Основными механизмами обеспечения повышения эффективности коммуникаций между органами местного самоуправления и населением должны стать:

1. Повышение компьютерной грамотности населения, которые позволят использовать информационно-технологическую инфраструктуру для блага жителей

2. города, а также обеспечат наиболее нуждающиеся в поддержке слои населения удобным инструментом решения основных социальных проблем.

3. Создание типового документа для всех муниципальных образований каждого уровня, которые содержат анализ работы органов местного самоуправления с обращениями населения, наличие общего классификатора.

Конечными результатами выработки и осуществления стратегии повышения эффективности коммуникаций между органами местного самоуправления и населением должны стать:

- повышение востребованности предоставляемых муниципальных услуг за счет роста числа граждан, которые обращаются за их получением;

- повышение степени информационной открытости органов местного самоуправления для граждан и организаций;

- формирование новых инструментов общественного контроля за счет роста уровня информационной компетентности граждан;

- повышение качества жизни граждан, снижение социальной агрессии.

Таким образом, переход в практике российских муниципалитетов от ассиметричных коммуникаций к двухсторонним симметричным коммуникациям – это длительный процесс, который возможен только при условии развития местного самоуправления как субъекта политики, участия граждан в подготовке, принятии, реализации управленческих решений.

Перспективными формами коммуникаций органов местного самоуправления с населением являются коммуникации на основе Интернет-технологий. Именно они призваны обеспечить надлежащее информационное обеспечение процесса взаимодействия власти с обществом на широкодоступной, непрерывной и своевременной основе. В силу своей специфики Интернет выступает средой-фасилитатором, в которой разворачиваются многосторонние взаимодействия, которые основаны по принципу дискуссии, обратной связи, диалога, переписки. Позитивное влияние Интернета проявляется также в стирании пространственно-временных ограничений между субъектами взаимодействия.

При всем многообразии Интернет-технологий особый интерес в контексте взаимодействия органов муниципальной власти и населения представляет внедрение «Электронного Правительства». Согласно наиболее распространенному определению, электронное правительство – это способ для предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора услуг гражданам, бизнесу, непосредственным представителям государственной и муниципальной власти, различным чиновникам, где личное взаимодействие между факторами коммуникации минимизировано и опосредовано информационными технологиями. При этом основная идея внедрения электронного правительства заключается в непрерывном совершенствовании, а также в оптимизации процесса взаимодействия органов власти и населения. В числе целей электронного правительства особый интерес представляет повышение вовлеченности социальных групп в процесс принятия решений на локальном уровне, которое влечет за собой фундамен-

тельную трансформацию характера взаимоотношений между органами местного самоуправления и гражданами, обеспечивающее поддержание социальной ответственности власти и соблюдение принципов демократического общества.

Интернет и основанные на его технологиях средства коммуникации, включая «Электронное Правительство» [3], формируют органичное единство коммуникативных технологий, которые опосредуют взаимодействие органов местного самоуправления и социальных групп. Эти технологии создают пространство для реализации партнерства органов муниципальной власти и населения. Представляется необходимым позиционировать коммуникативные технологии в процессе трансформации взаимодействия органов местного самоуправления с населением. Этому фактору будет способствовать представление процесса трансформации как системы, на входе которой существующие проблемы взаимодействия, влияющие на рассогласование целей местного самоуправления и интересов социальных групп, характерные для социо-абстрагированной модели, а на выходе – баланс интересов социума и органов власти, присущий социо-вовлеченной модели. Следовательно, коммуникативные технологии обеспечивают базис современной коммуникативной парадигмы, основанной на партнерском взаимодействии. Они расширяют возможности индивида в системе информационно-коммуникативных практик, которые изменяют содержание и характер взаимодействия. Успешная адаптация коммуникативных технологий будет способствовать продвижению во взаимодействии власти с населением к модели демократического типа, а именно – социо-вовлеченной, которая исключает возможность возникновения ограничений для сотрудничества.

Для оценки эффективности коммуникаций органов местного самоуправления с гражданами применяют такую форму социального контроля, как опросы населения. Опросы, как инструмент социального взаимодействия органов местного самоуправления с населением муниципального образования, позволяющий сплотить людей вокруг социальных проблем округа, определить наиболее острые проблемы, требующие безотлагательного решения, сформировать базу активистов муниципалитета, собрать замечания и предложения по улучшению жизни в микрорайонах, выявить людей, которые нуждаются в социальной помощи. Результаты опросов служат основанием для разработки стратегий информационной работы с населением, которые позволяют определять приоритетные направления социального взаимодействия с населением на уровне местного самоуправления.

Список литературы:

1. Балыхин, А. Г. Соотношение принципов политической системы государства и принципов местного самоуправления / Балыхин А. Г. // Гос. власть и местное самоуправ. – 2013. – № 1. – С. 12–16.
2. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: федеральный закон [принят Государственной Думой 21 апреля 2006 г.] N 59-ФЗ (ред. от 02.05.2006) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/ (дата обращения 08.01.2018).
3. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»: федеральный закон [принят Государственной Думой 7 февраля 2007 г.] N 25-ФЗ (ред. от 02.03.2007 N 25-ФЗ) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения 15.05.2018).
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»: федеральный закон [принят Государственной Думой 7 июля 2004 г.] N 79-ФЗ (ред. от 27.07.2004) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 15.03.2018).

5. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: федеральный закон [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 г.] N 131-ФЗ (ред. от 06.10.2003) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения 15.01.2018).

УДК 433

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЗБАССА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Смаковский В. Н.

Научный руководитель: Крыгина Н. А.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития Кузбасса в современных экономических условиях. Особое внимание уделено первому этапу стратегического развития Кузбасса.

Ключевые слова: стратегия развития, губернаторский приоритет, опорный проект, пилотный проект, экологический стандарт в регионе, современная дорожная инфраструктура.

Annotation: The article discusses the prospects for the development of Kuzbass in modern economic conditions. Particular attention is paid to the first stage of the strategic development of Kuzbass.

Key words: development strategy, gubernatorial priority, supporting project, pilot project, environmental standard in the region, modern road infrastructure.

Кемеровская область относится к числу наиболее развитых регионов Сибири, имеющих сырьевую специализацию. Сегодня регион добывает 56% российского угля, в том числе 76% – коксующегося. Доля Кемеровской области в общероссийском производстве стали составляет сегодня 14%, проката черных металлов – 14%, ферросилиция – 53%, железнодорожных магистральных рельсов – 80%, трамвайных рельсов – 100%. Сложившаяся специализация сохранится на длительную перспективу.

Через 100 дней после того, как Губернатор Сергей Цивилёв поставил перед собой цель – сделать Кузбасс номером один за Уралом, он представил стратегию развития Кузбасса до 2035 г. В целом стратегия состоит из трех периодов. Первый – с 2018 по 2019 год. С 2020 по 2024 год регион ждет этап динамичного развития, в соответствии с майскими указами Президента. С 2025-го по 2035-й должен произойти переход на пятилетнее планирование. Инвестиции в экономику Кузбасса за этот период составят 242 миллиарда рублей [1].

В своей работе я хочу остановиться на содержании первого этапа развития региона. За полтора года в регионе должен произойти рывок в развитии. Прогресс будут стимулировать высокие мировые цены на уголь и металл. Жители региона должны в результате этого скачка почувствовать изменения и поверить во власть.

Власти проработали пять основных направлений: «Промышленный рост с заботой о человеке», «Будущее Кузбасса», «Забота о здоровье», «Транспортный прорыв», «Кузбасс. Новые возможности». При этом в каждом направлении должны действовать три проекта: проект, курируемый лично Губернатором (губернаторский приоритет), опорный

проект и пилотный проект, последний из которых является самым важным и будет отрабатываться на конкретной территории, а затем внедряться на другие территории [2].

1. «Промышленный рост с заботой о человеке»

Губернатор будет курировать проект по улучшению экологии Новокузнецка. Опорным проектом будет создание Экологического стандарта Кемеровской области. Пилотным же проектом в этом направлении будет программа по переселению людей, проживающих в зоне воздействия угольных предприятий. Всего планируется переселить более 800 семей. [2]

Губернатор Кемеровской области Сергей Цивилёв объявил о введении экологического стандарта в регионе. Он включает в себя три направления: учёт 1000-метровой санитарно-защитной зоны и мнения власти при выдаче новых лицензий на недропользование, а также переселение жителей из подработанных территорий[2].

При всей важности угольной отрасли для региона развиваются и новые отрасли. Уже сегодня можно констатировать, что структура экономики Кемеровской области меняется. Нефтеперерабатывающая промышленность по объему производства уже сегодня находится на третьем месте после угледобычи и металлургии. С помощью производства горношахтного оборудования, коммунальной и сельскохозяйственной техники значительно увеличится объем производства в машиностроении и повысится конкурентоспособность наших предприятий. [3]

Особой гордостью Кузбасса стал горнолыжный комплекс «Шерегеш». Сегодня идёт работа над реализацией плана, разработанного совместно с канадскими специалистами, которым предусмотрено развитие секторов А. Задачи – существенно увеличить объемы туристической отрасли. Несмотря на то, что «Шерегеш» является одним из самых перспективных курортов России, через несколько лет будет построена новая инфраструктура.

Особенность нашего индустриального края – наличие большого количества моногородов. Их у нас 24 – это самое большое число среди российских регионов. Эти территории дают новые возможности для укрепления устойчивости своей экономики. Уже сегодня поданы заявки на создание территорий опережающего развития в шести моногородах области и некоторые из них уже получили свое одобрение.

Индустриальный Кузбасс имеет все шансы обеспечить себя основными продуктами питания. Агропромышленный комплекс области уже сегодня работает, так что мы полностью можем покрыть свои потребности в картофеле, хлебе, овощах, яйце. Поставлена задача обеспечить кузбассовцев мясом и молоком.

Продолжается создание современной дорожной инфраструктуры. Уже в ближайшие годы будет построен завершающий участок трассы Кемерово – Ленинск-Кузнецкий. Это откроет сквозное качественное транспортное движение между севером и югом области с экономией времени в пути. Также большое значение для развития Кузбасса и всех регионов Сибири будет иметь строительство дороги в объезд города Кемерово, а также межрегиональных автомобильных трасс Томск – Тайга, Абакан – Большой Ортон – Таштагол, Таштагол – Турочак – Горно-Алтайск.

Еще одним не малозначимым фактором будет активное развитие коммунальной инфраструктуры и электросетевого хозяйства, его приоритетным направлением по-прежнему останется строительство жилья. При строительстве новых микрорайонов, освоении территорий будет улучшаться среда обитания кузбассовцев.

Выстраивая новую экономику в регионе, особое внимание власти уделят повышению качества образования, в том числе подготовке кадров в соответствии с требованиями экономики. Получит развитие здравоохранение, культура и сфера социальной защиты населения. Будут продолжаться создаваться условия для занятий спортом и здорового образа жизни людей Кузбасса

2. «Будущее Кузбасса»

Второе направление – «Будущее Кузбасса», который включает проекты по улучшению качества жизни, привлечение молодежи, выполнение майского указа по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей. Цель этого направления – сделать всё зависящее, чтобы создать комфортные условия для развития детей и молодежи. Задачей губернаторского проекта станет создание президентского кадетского училища в Ленинском районе Кемерово. Это современное учреждение в лучших традициях суворовского и нахимовского училищ, в нем будут обучаться 840 человек.

Опорным станет проект «100 плюс 100» – по сто новых спортивных и детских игровых городков появится в Кузбассе. В рамках пилотного проекта «Школы Кузбасса» пройдут комплексная модернизация, капитальный ремонт зданий и благоустройство школьных территорий. Так, с 2019 года ежегодно планируется проводить капремонт двенадцати школ, причем, с созданием сразу на их базе цифровой начинки. При этом продолжится и строительство новых. А еще в нынешнем и следующем годах появится 170 новых школьных автобусов.[1]

В ближайшие полтора года должны быть построены 100 детских спортивных площадок открытого типа (воркаутов) в 100 школах по всей области. Плюс к этому будет построено 100 детских городков. Кроме того, в рамках пилотного проекта «Школы Кузбасса» будут отремонтированы школы № 7 и № 60 в Кемерово, школа № 25 в Салаире, и школа в п. Шевели Крапивинского района. Далее ежегодно в Кузбассе будут приводиться в порядок 12 школ.[2]

3. «Забота о здоровье»

Цель этого направления – улучшить здоровье людей, увеличить продолжительность жизни и сократить смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Уже выделены средства на капремонт четырех клинических диспансеров Кемеровской области (в Новокузнецке, Кемерово и Прокопьевске), выделен дополнительный бюджет на закупку лекарств, диагностического оборудования. «Я на себя беру завершение строительства больницы в Междуреченске, оно должно быть закончено к 2021 году, – отметил Сергей Цивилев. – И тогда проблемы с медобслуживанием в Междуреченске будут решены».

Опорный проект – «Спасенное сердце». 50% людей трудоспособного населения наша область теряет по причине сердечно-сосудистых заболеваний. Для 100-процентного охвата населения медпомощью планируется открыть два региональных сосудистых центра и десять первичных отделений. Ранняя диагностика поможет спасти не менее тысячи жизней за два года.

Пилотным станет проект «Наша поликлиника», который позволит оптимизировать общение врачей и пациентов.[2]

4. «Транспортный прорыв»

В рамках проекта «Безопасные и качественные дороги» только в 2018 году в Кузбассе отремонтируют 171 км дорог. Под личным контролем Губернатора будет завершение строительства участка дороги «Кемерово – Ленинск-Кузнецкий», на которую уже выделили миллиард рублей из федерального бюджета. Область тоже выделила более миллиарда рублей, и стройка возобновилась. А в следующем году совокупные инвестиции составят 4 миллиарда рублей. В 2019-м проект будет завершен. [2]

В опорном проекте «Крылья Кузбасса» акцент сделан на реконструкцию аэропортов в Кемерово и Новокузнецке. Планируется реконструкция взлетно-посадочных полос и терминалов; также поддержка ждет малую авиацию, региональные перевозки. Уже осенью откроются вечерние рейсы из Кемерово в Москву.

Пилотный проект – введение электронного билета на общественном транспорте в Новокузнецке и Кемерово. В настоящее время ведётся работа по реализации этого

проекта, направленного на внедрение транспортной карты в общественном транспорте города Кемерово [1].

5. «Новые возможности»

Под личный контроль Губернатор в этом направлении возьмет создание Сибирского кластера искусств с центрами в Кемерове и Новокузнецке. Кузбассовцы должны иметь возможность для отдыха и развития творческого потенциала. В Кемерове уже идут предпроектные проработки. Здесь откроется кузбасский филиал «Мариинки», виртуальный кинозал, классы для занятий с одаренными детьми. В Новокузнецке центром кластера станет парк имени Гагарина. [2]

Опорный проект «Комфортная среда для жизни» включает не только уютные сады, парки, скверы, набережные. Сюда входит и ремонт, и благоустройство 491 двора и 116 общественных территорий.

Пилотный – «42 проекта. Решения для людей». Суть его в том, что идеи будут реализовываться на основе предложений кузбассовцев. Хотя и прошло мало времени с момента назначения Цивилёва на пост губернатора, уже произошло множество изменений в таком темпе, и будет развиваться Кузбасс [1].

Список литературы:

1. 100 работы на будущие Кузбасса [Заглавие с экрана] – режим доступа: <http://kuzbass85.ru/2018/07/10/100-dney-raboty-na-budushhee-kuzbassa/>

2. Сергей Цивилёв рассказал журналистам об основных направлениях развития Кемеровской области [Заглавие с экрана] – режим доступа: <https://sergeysivilev.ru/news/sergej-civilev-rasskazal-zhurnalistam-ob-osnovnyh-napravleniya-razvitiya-kemerovskoj-oblasti/>

3. Цивилёв предупреждает «рывок» экономики Кузбасса [Заглавие с экрана] – режим доступа: <https://tayga.info/141417>

УДК 433

ОСОБЕННОСТИ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Гулевский Д. А.

Научный руководитель: Крыгина Н. А.

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются особенности второй «холодной войны», причины противостояния России и Америки на современном этапе.

Ключевые слова: вторая «холодная война», глобализация, доктрина Буша, терроризм, новый мировой порядок, стратегия национальной безопасности.

Annotation: The article discusses the features of the second "cold war", the reasons for the confrontation between Russia and America at the present stage.

Keywords: the Second Cold War, globalization, the Bush doctrine, terrorism, the new world order, the national security strategy.

Актуальность выбранной мною темы заключается в нынешних отношениях США и России и вызывают интерес как у политиков, так и у граждан. Все это объясняется тем, что человечество стремится к поиску решения проблем. Исходя из актуальности

данной темы, целью моего исследования является попытка дать характеристику новому этапу «холодной войны» в XXI веке.

Исторически сложилось, что холодная война – это явление XX века, и началась она в 1946 года. Формальным началом принято считать выступление Черчилля в Фултоне (март 1946 г.), когда им был объявлен «крестовый поход» союза англоговорящих наций против коммунизма. Этим Черчилль обозначил новую эпоху в международных отношениях.

«Перестройка» мировой политики 1985-1991 гг. обозначала завершение «холодной войны». От этого выиграла часть человечества, но это выигрыш оказался возможным в результате компромиссов и уступок, главным образом со стороны СССР, что имело следствием утверждение США в качестве единственной сверхдержавы. Америка стала единственной сверхдержавой, СССР же пошел на соглашения и компромиссы ради победы всего населения.

Утверждение и обоснование права США на глобальное лидерство, и формирование нового миропорядка стало основополагающей тенденцией американской внешнеполитической идеологии. Этот внешнеполитический курс привел к рождению новой «холодной войны», в ходе которой США перестраивают мир, по-новому навязывая главенство западной цивилизации и американской модели.

Для понимания специфики второй холодной войны, надо понимать, что по структуре своих целей она, как и война «горячая», является одновременно войной политической, идеологической и дипломатической. Холодная война – это прежде всего война геополитическая. Она – с перерывами на «горячие» битвы – может длиться десятилетиями и вообще – столетиями. И ее окончательный исход не может предсказать никто.

По мнению Шершнева Л. И., автора статьи «Четвертая мировая война и её исторические особенности», при сравнении мировых войн XX и XXI можно наблюдать особенности, отличающие их друг от друга.

Первое. В историческом плане война XXI столетия находится в тесной связи с новой эпохой – глобализации, обозначившей себя с 90-х годов XX века. Война носит глобальный характер, охватывает в большей степени не только физическое пространство но и экономическое, психологическое, духовное и информационное.

Второе. Появление новой доктрины, как «смена режимов». Формально она была озвучена после 11 сентября 2001 года и стала известна как доктрина Буша. Но фактически доктрина была выработана в 1990-е годы. Уже тогда стали рассуждать о не состоявшихся государствах, не способных естественным эволюционным путем трансформироваться в демократические и встроиться в американский миропорядок. Таким государствам следовало «помочь», свергнув в них «порочные режимы» и «даровав» демократию американского образца. Первым среди таких государств неизменно назывался Ирак. Лидеры США за несколько лет до вооруженного вторжения в Ирак доказывали, что насильственное свержение режима С. Хусейна оправданно, поскольку тот не исправим и перманентно угрожает национальным интересам США в Персидском заливе, да и во всем мире.

Третье. Вторая «холодная война» в отличие от предшествующих, является перманентной, непрерывно расширяющейся во времени и пространствах. США последовательно осваивают регионы, все сферы жизнедеятельности, создавая сеть контролируемых опорных пространств на пути к мировому господству и установлению нового мирового порядка. К наиболее значимым традиционным вооружённым конфликтам следует отнести войны США против Югославии (1999 г.), Афганистана (2001 г.) и Ирака (2003 г.)

И четвертое. Если цели в первой «холодной» войны сводились к нанесению поражения Советскому Союзу, то во второй «холодной» войне, наряду с традиционным устремлением конкретных стран-участниц к получению для себя материальных и иных

выгод в случае победы, решаются сверхзадачи глобального характера. Речь идет о насильственном распространении нового сетевого мирового порядка, выстраивающего человечество в единую систему без государственных национальных образований, подконтрольной западной цивилизации и американской модели. Решается задача формирования будущей модели мира, основанной на западническо-либеральных ценностях с отрицанием всех других.

Если говорить о невоенных средствах борьбы, то их роль в той «холодной войне» крайне возросла. Возможности США в этой сфере гораздо сильно увеличились в связи с поражением СССР. При этих обстоятельствах, развитие получила революция в технической базе средств массовой информации и коммуникации, а также в способах их применения. Это позволило воздействовать практически на всех людей на Земле. Информационное оружие крайне эффективно, под постоянным давлением люди не могут осмыслить неприрывные потоки информации и действуют так, как хотел бы этого противник.

В 1991 году Б. Н. Ельцин и Д. Буш старший, заявили об окончании «холодной войны». Железная занавесь пала, значит и отмена холодной войны. Но соперничество между Россией и Западом продолжается, только на этот раз в новой форме, поменяв стратегию.

В постсоветский период США являлись нашими товарищами, помогали благоустроить наше государство. И так внешнеполитические документы Российской Федерации создавались под диктовку Запада. В «Основах военной доктрины РФ» (1993 г.) прямым текстом говорилось, что у России нет военных противников и внешних военных угроз. Вооруженные силы и ВПК ускоренно уничтожались. Сокрушительная работа велась руками российских чиновников, но по указам из Америки строили в нашей стране либеральный капитализм и демократию американского образца. Победители грабили Россию, размещали военные базы в республиках бывшего СССР и придвигали НАТО к границам России.

Прямая цитата Билла Клинтона: «Да, мы позволили России быть державой, но империей будет только одна страна – США». Это особенно заметно по их отношению к роли России на постсоветском пространстве. Бывший государственный секретарь США Колин Пауэлл предостерегал российское руководство: «Россия должна забыть, что у нее есть какие-то интересы в республиках бывшего Союза». Америка постоянно требует от Российской Федерации не мешать демократизации новых независимых государств. Либеральные технологии войны, оружие дезинтеграции сработали довольно оперативно. На выходе получается, что вектор политической ориентации большинства новых государств уже направлен не в сторону России.

Россия выступила главным крупным критиком Вашингтона на мировой арене. Однако, когда в 2014 г. Крым и Севастополь вошли в состав Российской Федерации, США возмутились: «Аннексия...». Ведь это место предназначалось для размещения системы ПРО под сердцем России. И это оказалось неприятным сюрпризом для соперников. Запад начал давить на Россию всевозможными санкциями.

В начале 2015 года принята новая Стратегия национальной безопасности США, где говорится: «Мы будем также наращивать издержки для России посредством санкций и прочих мер, противопоставляя лживой российской пропаганде ничем не приукрашенную правду. Мы будем сдерживать российскую агрессию, наблюдая за её стратегическим потенциалом, а при необходимости поможем нашим союзникам противостоять российскому принуждению». При этом не один раз подчёркивается, что при острой необходимости США будут применять военную силу в одностороннем порядке, в обход ООН.

Но что же может означать эта стратегия, если не объявление России о её возобновлении? Ведь «Цели США в отношении России», изложенные в некогда совершенно секретном документе СНБ 20/1 от 18 августа 1948 года, ещё не достигнуты: «красная угроза» и Советский союз ликвидированы, но Россия жива и набирает мощь.

Нынешняя ситуация в Сирии наглядно демонстрирует, что вторая холодная война идет. Иначе, что мешало бы двум коалициям, воюющим против одного общего врага – исламского терроризма – оюединиться в этой борьбе.

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, что люди имеют совершенно разные мнения на счет того, закончилась ли холодная война на самом деле. Одни считают, что холодная война закончилась и возврата ей нет, а другие убеждены, что на данный момент идет уже четвертая мировая война, ведь события 1946-1991 года можно называть третьей мировой.

Главной целью России во второй холодной войне является выживание. В настоящее время уровень опасностей и угроз для нее выше, чем имеющиеся возможности для обеспечения национальной безопасности. Поэтому нужна правильная и безошибочная стратегия для России в этой войне.

Список литературы:

1. Американская империя как исторический и современный Феномен. Согрин // Новая и новейшая история, 2016, № 6.
2. Л. И. Шершнев Четвертая мировая война и ее исторические особенности [Электронный ресурс] // Война и мир. 19.09.2011. <http://www.warandpeace.ru/ru/analysis/view/61914/>
3. Холодная Война против России. Герман Иоилев [Электронный ресурс] // 3 мировая война. 20.08.2016. <http://www.3world-war.ru/geopolitika/1327-holodnaja-vojna-protiv-rossii.html>

УДК 37.378

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ФИЛИАЛЕ КУЗГТУ В ГОРОДЕ ПРОКОПЬЕВСКЕ

Емец Е. В., к.п.н

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы пополнения угольной отрасли новыми квалифицированными кадрами; этапы получения специального образования, требования научно-технического прогресса.

Ключевые слова: горная промышленность, подготовка кадров среднего звена, практическая подготовка молодых специалистов, рост квалификации.

Annotation: In the article the questions of replenishment of the coal industry of new qualified personnel; the special training requirements.

Key words: mining industry, vocational education, practical training of young specialists, skills growth.

Состояние горной промышленности и размеры добычи угля определяют богатство страны, ее процветание и могущество. «В целом, в отрасли по стране работают около 148 тыс. человек, свыше 90 тыс. человек – в Кузбассе. В прошлом году общий объём добычи в Кузбассе составил 240 млн. тонн угля. Угольная отрасль развивается в России очень активно, ускоренными темпами, вносит очень серьёзный вклад в развитие страны, в общий объём ВВП, а также активно завоёвывает рынки, в том числе и международные. За последние годы на разрезах на 50% выросла производительность труда.

«Отрасль – высокотехнологичная. В стране горняков любят, относятся с большим уважением к вашему труду и нужному, и интересному, и такому нерядовому. Мы все понимаем, Кузбасс – один из крупнейших мировых центров угледобычи, именно мировых центров» – отметил В. Путин в своем визите в Кузбасс в августе 2018 года. [1]

Огромное значение для развития отрасли играет подготовка и пополнение предприятий угольной промышленности специалистами различной квалификации, в том числе специалистами среднего звена. В настоящее время развитие среднего специального образования идет по пути усовершенствования различных форм и методов обучения, которые предполагают постоянный процесс углубления знаний, применения различных методик преподавания, использование современной базы предприятий для обучения. Большую роль в подготовке специалистов для горной промышленности играет непрерывная подготовка, преемственность среднего специального, высшего образования, а также курсов профессиональной переподготовки. Все эти образовательные программы присутствуют в филиале КузГТУ в городе Прокопьевске.

Эффективность угольного производства во многом зависит от профессионально-квалификационного уровня выпускаемых специалистов, от соответствия уровня их подготовки требованиям научно-технического прогресса. Совершенствование организации производства, расширение и ускорение научно-технического прогресса предъявляют возрастающие требования к уровню подготовки кадров, от профессионального состава которых зависит эффективное использование горной техники.[2]

В филиале КузГТУ им Т. Ф. Горбачева в городе Прокопьевске осуществляется подготовка специалистов среднего звена по специальностям «Горные машины и оборудование», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытые горные работы» и по направлению «Горное дело» в высшей школе. Для дальнейшего трудоустройства выпускников и для прохождения различного вида практик с предприятиями угольных компаний заключены партнерские долгосрочные договоры. В целях формирования кадрового потенциала для угледобывающей отрасли необходимо постоянно повышать привлекательность рабочих профессий и специальностей горного профиля через профориентацию в школах, проведению совместных мероприятий с угольными компаниями. Положительным примером может служить проведение «Горной школы» компанией «СУЭК», в работе которой уже не первый год принимают участие студенты горных специальностей нашего филиала.

Немаловажное значение играет и подготовка специалистов по практико-ориентированной системе, которая позволяет повысить качество образования за счет оптимизации сроков подготовки кадров, мотивации участия работодателей в процессе подготовки кадров; развития системы прогнозирования потребности в инженерных кадрах на предприятиях компании; вариативности индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной траектории профессионального роста; развития системы независимой оценки качества подготовки выпускников; значительного роста квалификации и повышения престижа горных профессий в результате развития новой формы образования; повышение уровня мотивации студентов к производительному труду по избранной специальности, а также уровня их закрепляемости на предприятиях.[3]

Можно сделать вывод, что подготовка кадров для угольной отрасли в филиале должна сочетать в себе развитие необходимых знаний, умений, навыков практической, учебной и научно-познавательной деятельности обучающихся, которые должны ориентироваться непосредственно на подготовку к эффективной профессиональной деятельности на угольных предприятиях области.

Список литературы

1. Путин В. В. Кузбасс – мировой центр угледобычи. - заседание Комиссии по вопросам стратегии развития топливно-энергетического комплекса и экологической безопасности, 27 августа 2018 года.
2. Пахомова Е. А. Модернизация системы профессиональной подготовки кадров.- Профессиональное образование в России и за рубежом. 2(10), 2013, с.9
3. Емец Е. В. Особенности практико-ориентированной подготовки в Прокопьевском филиале КузГТУ. – Перспективы инновационного развития угольных регионов России. Прокопьевск, 2016

УДК 378.02

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Обищенко А. Ю.,¹ Клименко Н. С.,² Терещенко С. М.³

Научный руководитель: Соколова И. Ю., д.п.н., проф.

^{1,2}Прокопьевский строительный техникум

*³Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске*

Аннотация: в статье рассматривается значение мотивирующей сферы в учебно-познавательной деятельности студентов учреждений профессионального образования. Создание позитивной мотивации учения – одна из важнейших задач современной профессиональной школы. Согласно закону Йеркса-Донсона, чем выше сила мотивации, тем выше результат деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, позитивная мотивация, результат деятельности, диагностические методики учебной мотивации, познавательный интерес.

Annotation: The article deals with the importance of the motivating sphere in the educational and cognitive activity of students of vocational education institutions. Creating a positive learning motivation is one of the most important task of a modern vocational school. According to the York-Donson law, the higher the motivation force is, the higher is the result of activity.

Key words: educational activity, positive motivation, the result of activity, diagnostic methods of academic motivation, cognitive interest.

Высокий уровень и быстрый темп научно-технического прогресса ужесточили требования к подготовке будущих специалистов. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать не только суммой определенных знаний и умений по предмету, но и иметь богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способствующих его самоактуализации, самообразованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и своей сознательной жизни.

Переориентация целей общества на потребности личности, отход от авторитарности, установка на сотрудничество определили основные направления в реформировании всей системы образования.

Одной из центральных проблем совершенствования профессионального образования является проблема управления учебной деятельностью студентов с целью повышения качества подготовки будущих специалистов. Теперь недостаточно научить человека чему-либо, необходимо научить его учиться на протяжении всей жизни. Непрерывное обучение

ставит перед педагогикой и психологией новые задачи, и наиболее важная из них – воспитать у обучающихся жажду познания и творчества [2, стр. 55].

Формирование учебно-познавательной деятельности студентов – это, прежде всего, проблема развития личности как субъекта этой деятельности. Даже самая хорошая система усвоения знаний без перестройки установок и мотивов личности не сможет обеспечить ни развития научно-теоретического мышления, ни способности к активному учению. Л. С. Выготский считает, что мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы сознания, схватывающей наши стремления и потребности, наши аффекты и эмоции. Кроме того любая мотивация: школьника, студента, работающего человека – составляет часть его мотивационной сферы, ту, которая формируется на определенном этапе его жизни и связана с определенными целями его жизнедеятельности. [1, стр. 47]

Число потребителей, порождающих мотивацию, много меньше, чем число мотивов. Это, прежде всего, интеллектуальная потребность, познавательная, потребность в достижении, в общении, которые лежат в основе мотивации учения и по-разному осознаются студентами. Поэтому мотивов учения значительно больше.

К внутренним мотивам учения можно отнести собственное развитие в процессе обучения, познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни.

Такие мотивы, как процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, обучение ради лидерства, престижа, материального вознаграждения или избегания неудач определяются в большей степени зависимостью от внешних факторов. Поэтому для преподавателей одной из основных задач является повышение значимости внутренней мотивации студента. Нередко у обучающихся отсутствует желание учиться. И хотя в каждом конкретном случае имеется своя причина, есть и довольно типичные, на которые необходимо обратить внимание.

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Усидчивость, умение читать и анализировать полученную информацию, навыки запоминания, наблюдательность, внимательность, терпение, настойчивость, целеустремленность – это лишь немногие качества, умения и навыки, необходимые для достижения успеха в учении. Можно с уверенностью сказать, что данные навыки отсутствуют у большинства студентов – вчерашних школьников.

2. Устаревшие методы организации учебного процесса.

В ходе работы преподаватели подбирают удобные формы работы, к которым они постепенно привыкают, и уже не хотят от них отказываться. Рутинные методы организации учебного процесса, их однообразие настраивают обучающихся против изучения учебного материала, против преподавателя.

3. Однообразие жизни и учебного процесса.

В образовательном учреждении жизнь оказывается бледной по сравнению с окружающей действительностью. Монотонность и однообразие знаний, действий педагогов мало стимулирует желание учиться.

4. Авторитарная позиция преподавателей, которую студенты воспринимают как несправедливую, что вызывает их протест и нежелание учиться.

5. Объем учебного материала, который необходимо запомнить и осмыслить.

Попытка втиснуть в сознание обучаемых весь образовательный стандарт приводит их к усталости, рассеянности и, как следствие к сопротивлению.

6. Отвлекающие факторы студенческой среды.

Обучение требует от обучающихся интенсивной самостоятельной работы не только в образовательном учреждении, но и дома. Однако дома студенты отвлекаются на общение со сверстниками, компьютерные игры и телепередачи.

Итак, причины различные, и не все из них легко устранить. Но даже в таких условиях, повышая роль эффективной мотивации в учении, можно обеспечить познавательную деятельность обучающихся. Обычно в душе обучающихся борются различные мотивы, задача преподавателя заключается именно в том, чтобы вызвать и сохранить мотив, работающий на успех обучения. Но мотив – это отражение некоторых потребностей. Поэтому, чтобы вызвать мотив, нужно актуализировать соответствующие потребности. Именно на этом основано стимулирование познавательной деятельности. Нужно изучить типичные потребности молодежи – общечеловеческие, возрастные и половые, чтобы обратить их на пользу стимулирования учения и познания. Возраст 16-20 лет наиболее плодотворен для формирования знаний, умений, навыков, а также научного и профессионального развития. Это период становления взрослости, адаптации к новым социальным и профессиональным функциям, овладения учением как специфической универсальной деятельностью человека, что составляет основу усвоения социального опыта и культуры человека. В связи с этим главная педагогическая задача в работе со студентами – создание условий для перехода студентов из позиции объекта в позицию субъекта образования, что предполагает актуализацию мотивации их учения. Мотивационная сфера учебной деятельности студентов выступает в качестве прогноза их учебной успешности, предполагает диагностику их сформированности. Выявление и развитие мотивов учения и всей учебной деятельности является регулятором личностного и профессионального становления, важным инструментом познавательной деятельности студентов. Успешное изучение различных учебных дисциплин возможно при условии сформированности общей мотивации и учебной деятельности студентов.

Анализируя исследования, посвященные проблемам мотивации учения, можно сделать вывод, что она определяется рядом факторов, к которым относят: образовательную систему, образовательные учреждения; организацию образовательного процесса; субъективные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие способности, уровень познаний, самооценка, особенности взаимодействия с другими обучающимися и т.д.); субъективные особенности педагога и, прежде всего, особенности системы его отношений к студенту; специфику учебного предмета; особенности взаимоотношений в семье. Все эти факторы необходимо учитывать в процессе актуализации учения и развития соответствующих мотивов. Выделенные факторы определяют мотивацию учебной деятельности и поэтому именно они являются критериями необходимого и достаточного при разработке мотивов и приемов диагностики преподавателем. В результате подбора диагностических методик по этим критериям, диагностика учебной мотивации может включать: методику изучения выраженности познавательных потребностей; методику изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения (мотивация успеха и боязни неудач); методику изучения мотивации поведения в группе (межличностные отношения, степень внутригрупповой внушаемости); методику изучения силы и устойчивости мотива (потребность в достижении целей); методику изучения мотивации учебной деятельности и поведения (отношение к учению, предметам, дисциплинам; направленность на приобретение знаний, на отметку; профессиональная ориентация, уровень притязаний, авторитет преподавателя); методику педагогического наблюдения.

Л. С. Выготский, А. Н. Леонов, С. Л. Рубинштейн в результате исследований доказали, что источником формирования личности, реальным фактором развития ее способностей является деятельность, которая служит основой для формирования познавательной самостоятельности. Чтобы деятельность носила развивающий характер, она должна отвечать потребностям, целям, интересам личности. Часто в учебной деятельности студентов нет творческого подхода, самостоятельной постановки учебных целей. Они пытаются в короткий срок механически заучить учебный материал и быстрее

«сдать» его преподавателю. Такой подход еще раз подтверждает важность вопроса о формировании мотивов и целей учебной деятельности студентов профессиональных образовательных учреждений. Знание мотивов, побуждающих студентов к активной самостоятельной познавательной деятельности, позволит преподавателю эффективно воздействовать на процесс развития познавательной самостоятельности [3, стр. 87]. Студенты всегда должны осознавать, почему и для чего им нужно изучать тот или иной материал, что именно им придется изучить и освоить, какова основная цель работы. Проблема формирования положительных мотивов учения исследователи занимаются не один год. Они отмечают, что учение, как и любая другая деятельность, подкрепляется не один год. Они отмечают, что учение, как и любая другая деятельность, подкрепляется не одним, а несколькими мотивами внешнего и внутреннего свойства. Однако характер деятельности, ее эффективность будут существенно меняться в зависимости от того, какая группа мотивов станет доминирующей. Ряд исследователей выделил некоторые условия, способствующие формированию у студентов положительного мотива учения.

Например, К. Фриз определяет мотивацию как «внутренний порыв, направляющий поведение к определенному результату. Люди работают дольше, упорнее и с большей интенсивностью, когда они мотивированы. Главная задача в преподавании – использовать любопытство в качестве мотива. Задавайте студентам вопросы и создавайте проблемные ситуации вместо констатации фактов. Это повышает заинтересованность и вызывает любопытство узнавать больше по теме. Основными компонентами мотивации учения являются любопытство, отношение, потребность, компетентность» [1, стр. 177].

Развитию познавательного интереса как мотива способствуют различные приемы проблемного обучения. Для того, чтобы этот прием способствовал мотивации учения, необходимо, прежде всего, так поставить проблемную ситуацию, чтобы она вызывала удивление, острую заинтересованность и желание принять участие в ее решении.

На занятиях важнейшим источником развития познавательного интереса является содержание учебных предметов. Наиболее интересные те занятия, на которых четко организован учебный процесс, где обучающихся вовлекают в активную познавательную деятельность. Кроме содержания учебного материала, на формирование интереса к познаниям и к процессу из приобретения влияют следующие факторы: организованность учебного процесса, умелое сочетание различных методов, приемов и средств обучения, эрудиция преподавателя, эмоциональность изложения учебного материала, использование различных приемов наглядности и технических средств обучения. Другим не менее важным приемом мотивации обучения является создание у студентов ситуации удовлетворения успехами обучения [2, стр. 15]. Этот фактор в первую очередь важен для тех обучающихся, кто имеет пробелы в знаниях. Поэтому для преподавателя важно своевременно создавать у таких студентов ситуацию успеха, вселить веру в свои силы. Этот способ мотивации не сложно реализовать, но для этого нужно знать возможности каждого студента, определить тот уровень, на котором он споткнулся и к которому следует вернуться. Только в этих условиях можно предлагать индивидуальные занятия, задания для самостоятельной работы – сначала нетрудные, затем постепенно усложнять их, при этом следить, чтобы каждый решал их самостоятельно, прилагая необходимые волевые усилия.

В этой связи одной из главных задач в профессиональном учебном заведении является организация такой учебной деятельности, которая максимально способствовала бы развитию внутреннего мотивационного потенциала личности студентов.

Выделим условия, выполнение которых необходимо для внутреннего мотивирования процесса учения в учреждении среднего профессионального образования.

1. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений студента, а результаты обучения соответствовать потребностям студента и быть значимыми для него. При этом в процессе профессиональной подготовки студентов должна

все больше развиваться потребность в структурировании будущего, должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги – это важнейший шаг на жизненном пути в процессе профессионального становления.

2. Занятия следует организовать так, чтобы студентам был интересен сам процесс учения, и они радовались общению с преподавателем, одногруппниками. В аудитории должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

3. Преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности. Это должна быть личность с доминированием педагогической деятельности и науке, с высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах. Наибольшей популярностью и уважением пользуются эрудированные преподаватели, которые не создают барьеры между собой и студентами, а привлекают обучающихся к активному сотрудничеству в научной и учебной деятельности. Для повышения учебной мотивации студентов, обучающихся в учреждения профессионального образования, на основании вышеизложенного мы можем сформулировать следующие рекомендации:

- совершенствовать методику проведения учебных занятий: включать в учебную программу дополнительный материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью; использовать современные средства обучения, новые информационные технологии;
- учить студентов рациональным приемам обучения, использования времени;
- использовать эффективные способы эмоциональной разрядки студентов;
- использовать на занятиях дополнительный материал, вызывающий интерес у студентов, привлекать их к сбору такого материала из научной литературы, периодических изданий, из интернета;
- поощрять студентов при проявлении инициативы на занятиях;
- создавать ситуации успеха для студентов, особенно с низкой мотивацией достижений, способствовать формированию адекватной самооценки.

Проблему формирования мотивации учения можно без преувеличения назвать одной из центральных проблем современного профессионального образования. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний, развития креативности. Действительно, наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы студентов, следовательно, со снижением базовых показателей из обученности и воспитанности. Выявить характер мотивации, смысл учения – значит определить меры педагогического влияния, способы работы со студентами. Однако и здесь ряд принципиальных вопросов вызывает широкую дискуссию специалистов, а по некоторым из них нет определенности, т.к. глубокие и серьезные исследования еще ждут своего часа. Тем более это относится к учению, которое является деятельностью с неограниченным мотивационным потенциалом.

Список литературы:

1. Вавилова Л. Н. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенность, развитие. – Москва – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 208 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 380 с.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СТИХИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

Зинович Д.

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №32»

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс применения различных способов и приёмов для запоминания большого объёма информации по теме «Орфоэпические нормы». Разработан интеллектуальный ресурс, с помощью которого подготовиться к данной экзаменационной теме можно намного быстрее и плодотворнее. По итогу апробации ресурса на выпускниках доказана его эффективность и актуальность.

Ключевые слова: орфоэпические нормы, методы запоминания, интеллектуальный ресурс, ЕГЭ.

Annotation: This article discusses the process of applying various methods and techniques for memorizing a large amount of information on the topic «Ortho-epic norms». An intellectual resource has been developed, with the help of which it is possible to prepare for this exam subject much faster and more fruitfully. As a result of approbation of the resource at graduates, its effectiveness and relevance has been proved.

Key words: orthoepic norms, memorization methods, intellectual resource, EGE.

Орфоэпические нормы (греч. *правильная речь*) – нормы постановки ударения и произношения. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать речь говорящего. Социальная роль правильного произношения очень велика, так как знание орфоэпических норм значительно облегчает процесс коммуникации.

Орфоэпические нормы – это часть норм современного русского языка, которые в свою очередь входят в общую речевую культуру человека, поэтому формирование правильных произносительных норм у учащихся способствует развитию у них речевой культуры в целом.

Изучая официальные источники по сдаче и подготовке к ЕГЭ, мы выяснили, что 22% учеников делают ошибки именно в заданиях на знание орфоэпических норм.

Необходимо помнить, что орфоэпия усваивается, главным образом, под влиянием речи окружающих. Ребёнок усваивает то произношение, которое слышит вокруг себя, зачастую не всегда правильное. Следовательно, при овладении литературным произношением его ожидают трудности. Так и возникла тема нашего исследования.

При подготовке к экзамену необходимо овладеть большим объёмом информации. Как запомнить всё это количество слов?

Мы предположили, что если использовать все способы запоминания большого объёма информации, тогда процесс восприятия и отложения в голове материала ускорится. В этом нам помогли методы науки мнемотехники, которая занимается способами лёгкого схематичного восприятия информации.

Все люди по-разному воспринимают информацию, поэтому данная работа отличается новизной и уникальностью, так как она рассчитана на обучение людей разных типов.

Наша работа отличается практической значимостью, так как интеллектуальный ресурс, созданный нами (звуковая презентация и аудиофайл), можно использовать для быстрой и качественной подготовки к экзамену.

Для создания интеллектуального ресурса были использованы следующие способы и приёмы запоминания:

1. Рифма – это один из наиболее действенных способов обеспечить запоминание материала.

Рифмовки на запоминание орфоэпических норм можно найти в интернете.

Давайте посмотрим на некоторые варианты:

Кто с правилами дружит,
Тот твердо убежден:
ФарфОр нам очень нужен,
А **фАрфор** не нужен.
Стол, нам купленный,
И в кухню занесённый,
Зовётся **кУхонный**,
А вовсе не **кухОнный**.
(С. Белорусец)

Приведённые стихи написаны разными авторами, но построены одинаково: приводится правильный и неправильный вариант произношения. Мы считаем, что это недопустимо, потому что нужно фокусировать внимание только на правильном варианте произношения.

Мы изменили одно из стихотворений и использовали в своём интеллектуальном ресурсе, вот что у нас получилось:

**Как только стол мы кУхонный купили,
Так все продукты сразу разложили**

2. Мы постарались создать рифмовки, рассчитанные на механическое запоминание.

**Пока бежала в кухню,
потеряла тУфлю.**

3. Часто в рифмовке звучит несколько слов из орфоэпического минимума, рифмующихся между собой.

4. Слоган – короткий лозунг или девиз, отражающий уникальное качество товара. Назначение слогана в рекламном материале – привлечь внимание и побудить к действию. Считается, что количество людей, которые замечают слоганы, в 4-5 раз больше количества людей, которые читают всю рекламу.

Мы использовали рекламные слоганы, так как они быстро и легко запоминаются:

ПринялА на грудь - о руле забудь!

5. Скороговорка – это не только успешный способ для запоминания, но и игровая форма:

**Клара у Карла укрАла кларнет,
ему же послАла свистульку в ответ.**

6. Осознание – вовлечение чувств в процесс запоминания:

Я до нЕльзя люблю Эльзу.

7. В рифмовке использованы простые предложения:

На фанты берем бАнты!

8. Метод расположения предметов.

9. Создание схем при помощи картинок. Картинки на слайде представлены в разных объёмах для того, чтобы лучше прослеживалась логическая цепочка.

Некоторые картинки подбирались с юмористическим подходом, так как это тоже способствует запоминанию материала.

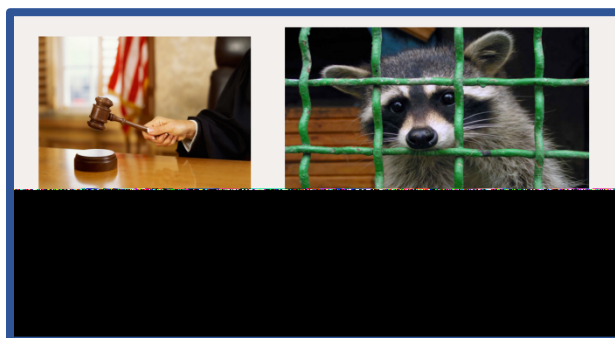


Рисунок 1.

10. Использование цепочек:
**Экспертизу экспЕрт проведёт
 и преступника сразу найдёт.**

11. Организация материала в категории – группы:
**За автобусом гналАсь,
 с шумом в двери ворвалАсь,
 но до дому добралАсь!**

12. Формы одного и того же слова:
**Толка мы в деньгАх не знали!
 Мы деньгАми лишь шуршали.
 Знали: счастье не в деньгАх,
 А в семье, в любви, в руках!**

13. Словарная статья, лексическое значение:

лоскУт – обрезок, обрывок 🔊
лОскут – остатки в некоторых производствах

**Возьмут лоскУт и плед сошьют,
 Глазёнки скосят и в лОскут бросят**




Рисунок 2.

14. Расслабление. Материал подбирается таким образом, чтобы слайд снимал психологическое напряжение:

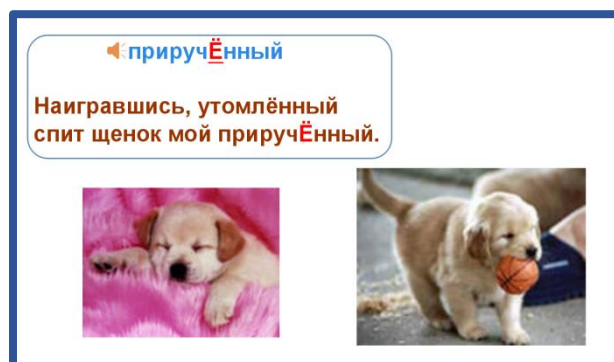


Рисунок 3.

15. Воспитание. Ресурс не только обучает, но и воспитывает!
**Если деньги занялА,
 вовремя чтоб отдалА.**

При построении слайда, мы выбрали правильную цветовую гамму (белый, синий, красный), так как работа с таким пособием занимает немало времени, слайд может раздражать глаза или утомлять их. Мы свели к минимуму количество элементов в слайде (слово, рифмовка, картинки, звуковой файл), то есть создали идеальные условия для восприятия информации.

Кроме презентации нами был создан звуковой файл, в котором рифмовки записаны женским и мужским голосами, чтобы слушатель не утомлялся.

Так как в нашем электронном ресурсе больше ста слов (137) для запоминания из «Орфоэпического минимума», мы разбили весь материал на 5 групп, чтобы не наступило переутомление, после каждой группы существует раздел «Проверь себя». Обучающийся не переутомляется и в тоже время закрепляет материал.

После диагностирования учащихся, которые работали с нашим интеллектуальным ресурсом, можно отметить, что мы достигли поставленных целей в запоминании орфоэпических норм. Результаты диагностики приведены в диаграмме.



Рисунок 4.



Рисунок 5.

Список литературы:

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., Ком.Книга. 2005 / 288с.
2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001 г., с. 118.
3. Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник. М., 2003.
4. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.: Междунар. Отношения, 1993.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. С-Петербург, 2002.
6. Квятковский А. А. Поэтический словарь. – М., 1966.
7. Князева Н. В. Учебно-методические материалы к курсу «Орфоэпия». <http://www.docme.ru/doc/85095/uch-metod.-mat-ly-orfoe-piya>
8. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1983; 4-е изд., стер. М., 1988.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Тельникова М. Современный русский язык. – М.: Рольдо, 2001 – 448 с.
10. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников и др.; Под ред. В. Д. Черняк. – М.: высшая школа, С-Пб: Издательство РГПЧ им. А. И. Герцена, 2003, – 508 с.
11. Словарь ударений русского языка: 82500 словарных единиц / Под ред. М. А. Штудипера. – М.: Рольф, 2000г. – 816 с.

Научное издание

Материалы XI всероссийской научно-практической
конференции с международным участием

**НАУКА.
ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА.**

**Актуальные проблемы и практика решения
(федеральный и региональный аспекты)**

(22 ноября 2018 год)

Сверстано в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске
653033 Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а.

Формат 60×84 1/8. Объем 44,88 п. л.